

目指す姿と資質・能力

【グローバル・リーダー像】

郷土や我が国、国際社会の発展に貢献する志をもち、高知から世界へチャレンジできる人材、あるいは、国際社会で活躍できる人材。

【目指す生徒像】

将来、グローバル・リーダーとして国際的に活躍するという志を持つとともに、課題解決力を身に付けた生徒。

【育成すべき資質・能力】

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| ①世界の中での日本人としての文化的アイデンティティ | ②幅広い知識と教養    |
| ③コミュニケーション能力              | ④リーダーシップ     |
|                           | ⑤課題発見力、課題解決力 |

研究開発の仮説

【仮説1】

地域課題を自己と関連付けながら探究し、課題解決モデルをグローバル展開する探究活動を行うことで、グローバル・リーダーに必要とされる力が身に付く。

【仮説2】

仮説1と関連付けた英語による探究型授業を行うことで、国際的な場面において世界の人と英語で対等に意見交換をすることができるコミュニケーション能力が身に付く。

平成27年度評価 ～成果と課題～

1 資質・能力尺度の作成

意識調査「高校生の問題意識と行動に関するアンケート」の実施

【対象】1年生・2年生 558名

【内容】育成すべき資質・能力に関する項目51項目

7件法（①全くあてはまらない～④どちらでもない～⑦かなりあてはまる）

【結果】確認的因子分析

⇒ 尺度「グローバル・リーダーの資質・能力に関する意識調査」の作成

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| ①世界の中での日本人としての文化的アイデンティティ | 4項目 |
| ②幅広い知識と教養                 | 6項目 |
| ③コミュニケーション能力              | 5項目 |
| ④リーダーシップ                  | 4項目 |
| ⑤課題発見力、課題解決力              | 6項目 |

2 自己管理力の向上

近年では最良の出席状況（欠席・遅刻数半減、早退数3割減）

3 課題

- ①SGHの視点を踏まえた授業実践
- ②評価研究
- ③中四国のSGH・SGUとの連携

平成28年度計画

1 資質・能力の測定

(1) 生徒自身による評価

1・2年生を対象にした意識調査の実施（平成28年4月・平成29年2月） \*別紙参照

(2) 教員による評価

評価基準表の作成

## 2 教育課程上の取組

	教育課程	平成27年度の課題	平成28年度計画
1年	グローバル探究Ⅰ	①グローバルな視点から問題を捉えることが不十分であった。 ②文献研究に基づいた探究活動が十分できていない。 ③グループワークにおける役割が固定化される傾向にある。 ④教員の指導力を向上させる研修を充実させる。 ⑤パフォーマンス評価の構築。	基本的には、平成27年度の学習内容を踏襲する。 ①探究スキルの向上を図る内容を1学期に設定する。 ②2学期中旬以降に、グローバルな視点に立って問題を考察させる。 ③文献探索の方法を周知するとともに、文献研究を充実させる。
	リサーチ活動	①調査対象のプレ・リサーチ（風土、歴史、文化、民族性、企業戦略等）と情報の共有を計画的かつ綿密に行う。 ②海外リサーチを、探究テーマの観点から明確にする。 ③引率教員にリスクマネジメントの意識を持たせる。	【海外リサーチ】 ・オーストラリア（8名） ・香港（5名） ・台湾（5名） ・シンガポール（11名） 【国内リサーチ】 ・東京（全員） ・大阪（希望者） ・高知（全員）
	英語表現Ⅰ【普】 総合英語【英】	①英語による探究授業を行うための語彙レベルの設定。 ②CEFRに基づくパフォーマンス評価の研究。	ディベートやプレゼンテーションをはじめ、英語でやりとりする機会を多く設定する。また、3年時の英語論文に向けて、論理的に書くための指導を1年時から積み上げる。
2年	グローバル探究Ⅱ	/	「食を活かした地域創生」モデル構想発表・中間発表・成果発表 *問題の所在は地域及びグローバル双方の視点から迫らせる。 *最終的にはグループによる研究論文を作成する。
	リサーチ活動		【海外リサーチ】 ・オーストラリア（2名） ・香港（5名） ・台湾（5名） 【国内リサーチ】 ・東北（5名） ・大阪（希望者）
	英語表現Ⅱ【普】 GEI【英】		英語版の探究授業を行う。テーマは「信念/信仰と食」「食とフェアトレード」「言語/習慣と食文化」。

\*GEI：グローバルエデュケーションⅠの略

## 3 学校外での活動

- ・未来のまちづくり・みちづくりフォーラム「ハイスクール世界サミット in 福島」参加
- ・世界津波の日「高校生サミット」にて発表予定

因子/項目		度数	平均値	標準偏差	t (492)	p値
世界の中での日本人としての文化的アイデンティティ (GFI=.994 AGFI=.969 CFI=.993 RMSEA=.064)	1学年	252	4.95	0.96	1.69	.092
	2学年	242	4.80	0.99		
私は、日本の歴史・伝統・文化における良さを理解している。	1学年	252	5.12	1.13	2.45	.015
	2学年	242	4.87	1.15		
私は、他の国の歴史・伝統・文化における良さを理解している。	1学年	252	4.71	1.25	2.20	.028
	2学年	242	4.45	1.30		
私は、日本人が大切にしている価値観を理解している。	1学年	252	4.97	1.20	0.92	.359
	2学年	242	4.88	1.12		
私は、日本人の性質が場合によって国際社会では欠点になることを理解している。	1学年	252	4.98	1.39	-0.06	.952
	2学年	242	4.99	1.35		
幅広い知識と教養 (GFI=.942 AGFI=.864 CFI=.954 RMSEA=.135)	1学年	252	4.72	0.88	3.20	.001
	2学年	242	4.48	0.85		
私は、学習した事柄について、5W1H(いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのよう)を使って説明することができる。	1学年	252	4.64	1.31	3.70	.000
	2学年	242	4.24	1.13		
私は、学習した事柄について、なぜそのようになるのか、背景にある様々な知識を理解している。	1学年	252	4.58	1.11	3.52	.000
	2学年	242	4.24	1.03		
私は、学習した事柄について、なぜそのようになるのか、背景にある様々な知識を関連づけて説明することができる。	1学年	252	4.29	1.17	2.82	.005
	2学年	242	3.99	1.14		
私は、学習した事柄について、それが他の事柄にどのような影響を及ぼしているか理解している。	1学年	252	4.54	1.13	1.80	.073
	2学年	242	4.36	1.10		
私は、学習した事柄について、それが他の事柄にどのような影響を及ぼしているか説明することができる。	1学年	252	4.12	1.23	0.15	.881
	2学年	242	4.10	1.10		
私は、これまで学習してきたことによって、確固としたものの見方や考え方、価値観などを身につけることができている。	1学年	252	4.83	1.21	1.97	.049
	2学年	242	4.62	1.15		
コミュニケーション能力 (GFI=.995 AGFI=.986 CFI=.999 RMSEA=.017)	1学年	252	4.87	0.93	4.19	.000
	2学年	242	4.53	0.90		
私は、相手の考えを発信された言葉から正しく読み取ることができる。	1学年	252	5.12	1.12	2.50	.013
	2学年	242	4.87	1.08		
私は、周りの期待に応じた振る舞いをする事ができる。	1学年	252	4.86	1.17	3.41	.001
	2学年	242	4.52	1.07		
私は、相手を納得させるために、相手に柔軟に対応して話を進めることができる。	1学年	252	4.94	1.26	3.29	.001
	2学年	242	4.59	1.15		
私は、友好的な態度で相手に接することができる。	1学年	252	5.44	1.24	3.11	.002
	2学年	242	5.10	1.20		
私は、異文化圏の人に英語を使って意思を伝えることができる。	1学年	252	4.00	1.44	3.48	.001
	2学年	242	3.56	1.33		
リーダーシップ (GFI=.975 AGFI=.877 CFI=.976 RMSEA=.154)	1学年	252	4.88	1.01	3.44	.001
	2学年	242	4.56	1.04		
私は、いったん掲げた目標は困難に直面しても追求することができる。	1学年	252	5.18	1.16	4.10	.000
	2学年	242	4.73	1.30		
私は、グループで何かに取り組む場合、目標を達成するために積極的にアイデアを提案することができる。	1学年	252	4.85	1.23	2.25	.025
	2学年	242	4.60	1.28		
私は、グループで何かに取り組む場合、目標を達成するためにグループの雰囲気盛り上げることができる。	1学年	252	4.65	1.34	2.58	.010
	2学年	242	4.34	1.31		
私は、グループで何かに取り組む場合、目標の達成状況から計画や取り組みを適切に評価することができる。	1学年	252	4.83	1.14	2.57	.011
	2学年	242	4.57	1.06		
問題発見・問題解決力 (GFI=.987 AGFI=.967 CFI=.991 RMSEA=.054)	1学年	252	4.56	0.90	3.07	.002
	2学年	242	4.31	0.89		
私は、集めたデータを集計して、図や表にまとめることができる。	1学年	252	4.51	1.19	0.89	.372
	2学年	242	4.41	1.17		
私は、作成した図表や分析結果を用いて、有効な問題解決策を提案できる。	1学年	252	4.27	1.16	1.60	.110
	2学年	242	4.10	1.09		
私は、提案を適切にプレゼンテーションできる。	1学年	252	4.23	1.23	0.97	.334
	2学年	242	4.12	1.20		
私は、日頃から疑問や問題意識を持って生活している。	1学年	252	4.83	1.34	2.72	.007
	2学年	242	4.52	1.14		
私は、初めて直面する問題が起こっても解決する自信がある。	1学年	252	4.50	1.23	4.11	.000
	2学年	242	4.07	1.11		
私は、問題解決に困難が伴っても、忍耐強く努力し続けることができる。	1学年	252	5.04	1.19	3.59	.000
	2学年	242	4.66	1.15		

2年生の変容 H28.2月・5月結果比較		度数	平均値	標準偏差
世界の中での日本人としての文化的アイデンティティ	2月	252	4.76	0.97
	5月	242	4.80	0.99
私は、日本の歴史・伝統・文化における良さを理解している。	2月	252	4.99	1.25
	5月	242	4.87	1.15
私は、他の国の歴史・伝統・文化における良さを理解している。	2月	252	4.41	1.36
	5月	242	4.45	1.30
私は、日本人が大切にしている価値観を理解している。	2月	252	4.73	1.18
	5月	242	4.88	1.12
私は、日本人の性質が場合によって国際社会では欠点になることを理解している。	2月	252	4.91	1.32
	5月	242	4.99	1.35
幅広い知識と教養	2月	252		
	5月	242	4.48	0.85
私は、学習した事柄について、5W1H(いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのよう)を使って説明することができる。	2月	252	-	-
	5月	242	4.24	1.13
私は、学習した事柄について、なぜそのようになるのか、背景にある様々な知識を理解している。	2月	252	4.31	1.20
	5月	242	4.24	1.03
私は、学習した事柄について、なぜそのようになるのか、背景にある様々な知識を関連づけて説明することができる。	2月	252	3.79	1.22
	5月	242	3.99	1.14
私は、学習した事柄について、それが他の事柄にどのような影響を及ぼしているか理解している。	2月	252	4.07	1.19
	5月	242	4.36	1.10
私は、学習した事柄について、それが他の事柄にどのような影響を及ぼしているか説明することができる。	2月	252	3.73	1.18
	5月	242	4.10	1.10
私は、これまで学習してきたことによって、確固としたものの見方や考え方、価値観などを身につけることができている。	2月	252	-	-
	5月	242	4.62	1.15
コミュニケーション能力	2月	252	4.44	1.26
	5月	242	4.53	0.90
私は、相手の考えを発信された言葉から正しく読み取ることができる。	2月	252	4.76	1.17
	5月	242	4.87	1.08
私は、周りの期待に応じた振る舞いをするすることができる。	2月	252	4.28	1.17
	5月	242	4.52	1.07
私は、相手を納得させるために、相手に柔軟に対応して話を進めることができる。	2月	252	4.43	1.15
	5月	242	4.59	1.15
私は、友好的な態度で相手に接することができる。	2月	252	5.18	1.19
	5月	242	5.10	1.20
私は、異文化圏の人に英語を使って意思を伝えることができる。	2月	252	3.53	1.36
	5月	242	3.56	1.33
リーダーシップ	2月	252	4.48	1.26
	5月	242	4.56	1.04
私は、いったん掲げた目標は困難に直面しても追求することができる。	2月	252	4.44	1.24
	5月	242	4.73	1.30
私は、グループで何かに取り組む場合、目標を達成するために積極的にアイデアを提案することができる。	2月	252	4.64	1.31
	5月	242	4.60	1.28
私は、グループで何かに取り組む場合、目標を達成するためにグループの雰囲気、を盛り上げることができる。	2月	252	4.37	1.37
	5月	242	4.34	1.31
私は、グループで何かに取り組む場合、目標の達成状況から計画や取り組みを適切に評価することができる。	2月	252	4.46	1.11
	5月	242	4.57	1.06
問題発見・問題解決力	2月	252	4.20	1.28
	5月	242	4.31	0.89
私は、集めたデータを集計して、図や表にまとめることができる。	2月	252	4.12	1.30
	5月	242	4.41	1.17
私は、作成した図表や分析結果を用いて、有効な問題解決策を提案できる。	2月	252	4.12	1.22
	5月	242	4.10	1.09
私は、提案を適切にプレゼンテーションできる。	2月	252	4.00	1.31
	5月	242	4.12	1.20
私は、日頃から疑問や問題意識を持って生活している。	2月	252	4.53	1.44
	5月	242	4.52	1.14
私は、初めて直面する問題が起こっても解決する自信がある。	2月	252	4.08	1.25
	5月	242	4.07	1.11
私は、問題解決に困難が伴っても、忍耐強く努力し続けることができる。	2月	252	4.52	1.14
	5月	242	4.66	1.15