

平成27年度自己点検・自己評価

カテゴリー	サブカテゴリー	評価項目	評価		
			3	2	1
			当てはまる	やや当てはまる	当てはまらない
I・教育理念・目的		教育理念・目的は学校の教育上の特徴を示している	○	○	
		教育理念・目的は法との整合性がある	○	○	
		教育理念・目的は学生の学習の指針になるように具体的である	○	○	
		教育理念・目的は実際に学生の学習の指針になっている	○	○	
		教育理念・目的は教育の質を保障するためにどんな教育内容を設定するかを述べている	○	○	
		教育理念・目的は教育の質を保障するためにどんな教育方法をとるか述べている	○	○	
		教育理念・目的は教育の質を保障するためにどのような教育環境をとるか述べている	○	○	
II・教育目標		看護・看護教育・学生観は実際の教員の教育活動の指針となっている	○	○	
		看護・看護教育・学生観は実際の教員の教育活動の指針となっている	○	○	
		教育目標は教育理念・目的と一貫性がある	○	○	
		教育目標は設定した教育内容を網羅している	○	○	
		教育目標は最上位の目標として教育活動のゴールが読み取れるものである	○	○	
		教育目標は目標内容と到達レベルが対応している	○	○	
		教育目標は具体的で実現可能なものとなっている	○	○	
III・教育課程経営	教育課程課程経営者の活動	教育課程編成者と教職員全体は教育課程と授業・評価の関連性を明確に理解している	○	○	
	教育課程課程編成の考え方とその具体的な構成	看護学の内容についての明確な考え方と根拠をもって編成している	○	○	
	科目、単元構成	看護学の到達について明確な考え方と根拠をもって編成している	○	○	
	教育計画	学生の成長について明確な考え方と根拠をもって編成している	○	○	
	教育課程評価の体系	明確な考え方と根拠をもって科目設定している	○	○	
	教員の教育・研究活動の充実	明確な考え方と根拠をもって単元設定している	○	○	
	学生の看護実践体験の保障	科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的・目標と整合性がある	○	○	
		設定した科目は学校の特徴を表している	○	○	
		単位履修の方法とその制約について教員・学生の双方がわかるように明示している	○	○	
		単位履修の方法は学生の履修支援に役立つものである	○	○	
IV・教授・学習・評価過程	授業内容と教育過程との一貫性・看護学としての妥当性・授業内容間の関連と発展	単位履修制の考え方を踏まえ、看護師になるための学修の質を維持できる科目配列である	○	○	
	授業の展開過程	単位認定の基準は看護師に必要な学修を認めるものとして妥当である	○	○	
	目標達成の評価とフィードバック	単位認定の方法は看護師に必要な学修を認めるものとして妥当である	○	○	
	学習の動機づけと支援	他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている	○	○	
V・経営・管理過程	設置者の意思・指針	教育課程を評価する体系を整えている	○	○	
	組織体制	評価結果の活用における倫理規程を明確にしている	○	○	
	財政基盤	教員が専門性を発揮できるように教員の担当科目と時間数を配分している	○	○	
	施設設備の整備	教員が授業準備のための時間を取れる体制を整えている	○	○	
	学生生活の支援	教育課程の実践者である教員が自ら成長できるよう自己研鑽のシステムを整えている	○	○	
	養成所に関する情報提供	教員が相互に成長できるように相互研鑽のシステムを整えている	○	○	
	養成所の運営計画と将来構想	臨地実習施設は学校の教育理念・目的・目標を理解している	○	○	
	自己点検・自己評価体制	臨地実習施設は学生の看護実践の学習を支援する体制を整えている	○	○	
		臨地実習指導における学生の学びを保障するために実習指導者の役割を明確にしている	○	○	
		臨地実習指導者における学生の学びを保障するために教員の役割を明確にしている	○	○	
学入・VI		臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている	○	○	
		学生からケアを受ける対象者の権利を尊重するための考え方を明示している	○	○	
VII・卒業・進業・就		対象者の権利擁護の考え方に基づき学生への指導を計画的に行っている	○	○	
		臨地実習において学生が関係する事故を把握・分析している	○	○	
		学生に対する安全教育・安全対策を計画的に行っている	○	○	
VIII・地域社会・国際	地域社会	授業の内容は教育課程との関係において学生のための授業内容として設定されている	○	○	
	国際交流	授業内容のまとまりの考え方を明確に述べている	○	○	
IX・研究		授業内容のまとまりは看護学の教育内容として妥当性がある	○	○	
		授業内容間の重複や整合性・発展性などが明確になっている	○	○	