

## 学校

### 主な機能

- ① 保幼小中、関係機関と連携した支援の必要な子どもの情報の収集
- ② 子どもが発するサインについての気づきと組織的な情報共有
- ③ 管理職の指示に基づく早期の組織的対応と子ども、保護者への信頼関係の構築

### 今後強化する取組

- ①②③
  - ・ 全教職員が不登校についての認識理解を深め、ケースに応じた具体的な対応方法に関する知識を深め実践する力を身につける
  - ・ 不登校支援についてトータル的にコーディネートする教員を位置づけ、早期の組織的な情報収集体制を構築する

## 教育支援センター（市町村）

### 主な機能

- ① 子どものペースに応じた安心できる居場所の提供と基本的な生活習慣の定着
- ② スクールカウンセラーによる通所している子どもや在宅の子どもへのカウンセリング
- ③ 支援を必要とする子どもへの学習機会の保障と一人一人の心理状態や学習進度に応じた学習支援
- ④ 個の活動、小集団活動を通じた集団生活への適応力の向上への支援

### 今後強化する取組

- ⑩ 教育支援センター未設置の市町村に設置を要請
- ① 不登校状態の子どもの情報を収集し、専門家による正確なアセスメントに基づいた要因別対応を充実させる
- ① 教育支援センター配置スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーによる支援が届いていない子どもへのアウトリーチの積極的な実施
- ② 不登校の子どもへの組織的・計画的な支援をスムーズに行うためスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーが未配置となっている教育支援センターへの配置を拡充
- ② 不登校の要因が家庭にある場合、家庭訪問を積極的に行い、的確な家庭状況を把握した上で関係機関に適切につなげる
- ③④ 学習支援の充実とともに社会的自立に向けた体験活動等の充実に向けた教員OBの配置

## 心の教育センター（県）

### 主な機能

- ① 校内支援会等を通じた学校・教育支援センターへの助言
- ② 学校配置・教育支援センター配置SC・SSWへのスーパーバイズ
- ③ 教育支援センター職員への研修
- ④ 緊急事案への対応を通じた学校の安定化

### 今後強化する取組

- ① 専門的なアセスメントに基づく子ども理解や支援内容、方法について、学校及び教育支援センターに指導・助言を行い、支援力向上を図る
- ② スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの専門性向上のための研修やスーパーバイズを行い、アセスメント力向上を図る
- ③ 教育支援センター職員を対象にした不登校対応に関する基本的な知識や実践的な技能に関する研修を行い、支援力向上を図る
- ④ 緊急事案や重篤な事案に対し、心の教育センターが直接支援を行い、早期に学校の正常化を図る

学校・教育支援センター、心の教育センターの各機能を生かした重層的な支援を行い、子どもや保護者のニーズに対応する

学校だけでは支援が難しい

助言・支援

教育支援センターだけでは支援が難しい

助言・支援

支援を要請  
助言・支援