

令和4年度（令和3年度実施）
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

小学校 特別支援学校 小学部

受審番号		氏名	
------	--	----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
○ 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
●	○	○	○	○
○	●	○	○	○
○	○	●	○	○
○	○	○	●	○
○	○	○	○	●

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 この問題は、【共通問題】、及び【選択問題 小学校】、【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審種別以外の問題を選択して解答した場合、解答は全て無効となります。

- 5 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対してbと解答する場合は、下の（例）のようにアの解答欄の b をマークしてください。

（例）

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお、一つの解答欄に対して、二つ以上マークしないでください。

- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



【共通問題】

第1問

国 語

1 次の文章を読み、(1)・(2)の問いに答えなさい。

(瀧澤美奈子「日本の深海 資源と生物のフロンティア」による)

- (1) 傍線部「観察」の「観」と同じ漢字を含む熟語はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 美術館で画家の作品をじっくりカンショウした。
- b 彼女の話聞いて私は人生や自然についてカンショウした。
- c 大人になってまで私生活にカンショウされるのは嫌だ。
- d 彼のチームは野球の試合で相手のチームにカンショウした。
- e 日が沈む様子を見ながら私はカンショウにふけた。

- (2) 本文から次の文が抜けている。この文を入れるのに最も適切な箇所はどこか。あとのa～eから一つ選びなさい。

確かに、環境の多様性がキーになりそうだ。

- a
- b
- c
- d
- e

- 2 傍線部の慣用句の使い方として、適切なものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 彼は健康のために、我慢して食うや食わずの生活を送った。
- b 彼女は口がかたいから、悩みを話しても大丈夫ですよ。
- c なかなか本心を言おうとしない彼は、気が置けない人だ。
- d 彼女が宿題ができずにこまっていたので、心を鬼にして手伝った。
- e 発表の準備が整ったので、私は手をこまねいて当日を待っている。

3 次の①～④は、古典文学の冒頭部分である。冒頭部分と作品名、作者名の組み合わせとして、正しいものはどれか。あとのa～eから一つ選びなさい。

エ

- ① つれづれなるままに、日暮らし硯に向かひて、心にうつりゆくよしなしごとを、そこはかとなく書きつくれば、あやしうこそものぐるほしけれ。
- ② 月日は百代の過客にして、行きかふ年もまた旅人なり。
- ③ 男もすなる日記といふものを、女もしてみむとて、するなり。
- ④ ゆく河の流れは絶えずして、しかももとの水にあらず。

作品名

ア 方丈記 イ 土佐日記 ウ 奥の細道 エ 徒然草

作者名

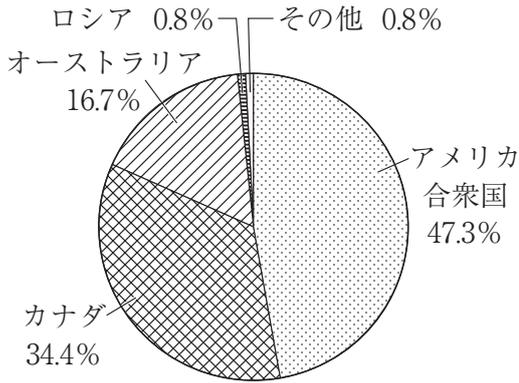
A 松尾芭蕉 B 紀貫之 C 兼好法師 D 鴨長明

- | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| a | ① | エ・C | ② | ウ・D | ③ | ア・B | ④ | イ・A |
| b | ① | イ・B | ② | ア・C | ③ | ウ・A | ④ | エ・D |
| c | ① | ウ・D | ② | イ・A | ③ | エ・B | ④ | ア・C |
| d | ① | ア・A | ② | イ・C | ③ | エ・D | ④ | ウ・B |
| e | ① | エ・C | ② | ウ・A | ③ | イ・B | ④ | ア・D |

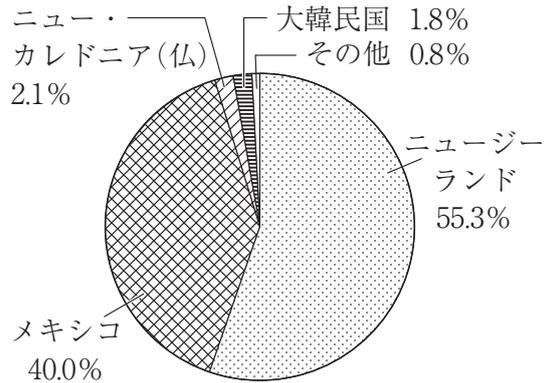
社 会

4 次のA～Dのグラフは、2019年の日本における、小麦、大豆、バナナ、かぼちゃの国別の輸入量の割合を表したものである。それぞれのグラフが示す農産物の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 オ

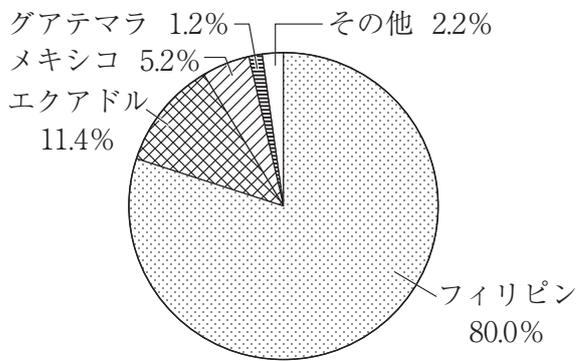
A



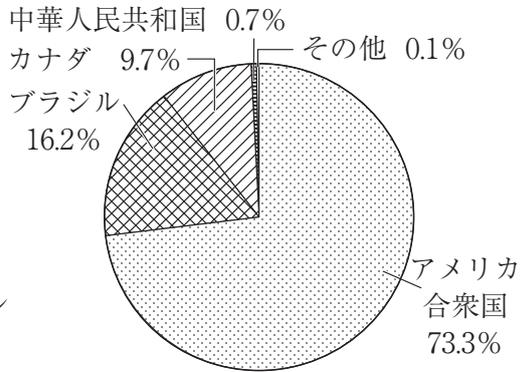
B



C



D



(財務省「貿易統計」より作成)

- | | | | | |
|---|--------|--------|--------|------|
| a | A 小麦 | B バナナ | C かぼちゃ | D 大豆 |
| b | A 小麦 | B かぼちゃ | C バナナ | D 大豆 |
| c | A 大豆 | B バナナ | C かぼちゃ | D 小麦 |
| d | A 大豆 | B かぼちゃ | C バナナ | D 小麦 |
| e | A かぼちゃ | B バナナ | C 大豆 | D 小麦 |

5 室町時代に描かれた絵画として、正しいものはどれか。次の a～e から一つ選びなさい。

カ

a 平治物語絵巻

b 源氏物語絵巻

c 風神雷神図屏風

d 唐獅子図屏風

e 天橋立図

6 「持続可能な開発目標 (SDGs)」について述べた文として、正しくないものはどれか。
次の a～e から一つ選びなさい。

- a 2015年に国際連合の総会で「持続可能な開発目標」が採択された。
- b 各国の政府による取組だけではなく、企業や地方自治体、アカデミアや市民社会、すべての人の行動が求められている。
- c すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、すべての男女が無償で高等教育を修了することを目標にしている。
- d 地球上の「誰一人取り残さない」という理念のもと、2030年を達成年限とし、17のゴール・169のターゲットを設定している。
- e 世界から貧困をなくすこと、不平等を減らすこと、気候変動への対策をとることなどの目標を達成するために世界が協力して行動していくことを決めたものである。

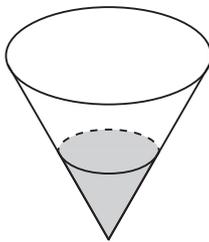
第2問

算 数

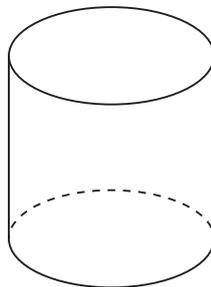
7 $-2.6 - \left(-\frac{1}{2} + 0.2\right) \times (-2)^3$ を計算したとき、正しいものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a -8.2
- b -5
- c -4.4
- d -0.8
- e -0.2

8 底面の半径が等しく、高さも等しい円錐形の容器Aと円柱形の容器Bがある。1回につき容器Aの高さの半分まで水を入れ、容器Bに注ぐと、何回で容器Bを満水にすることができるか。下のa～eから一つ選びなさい。



容器A

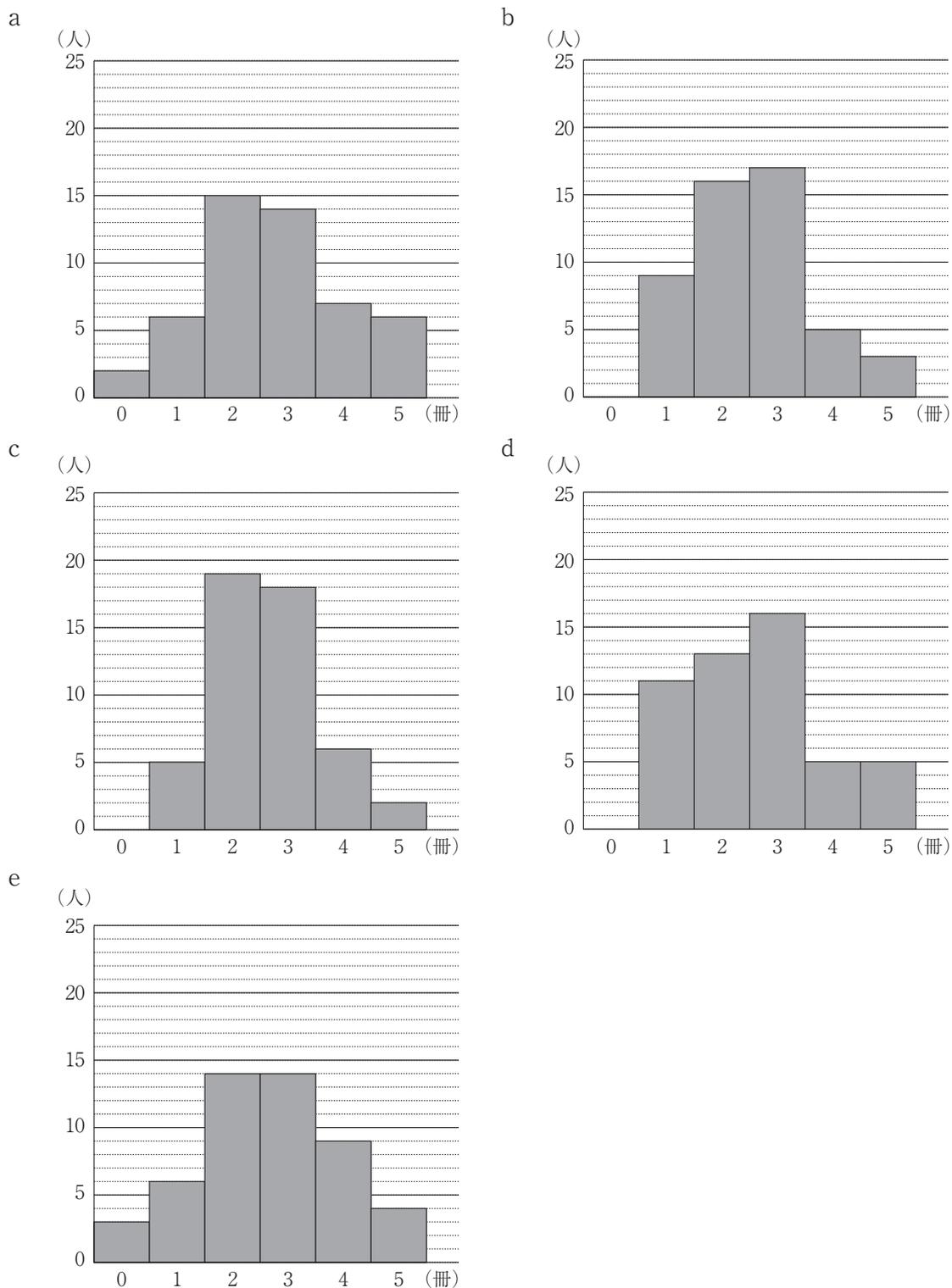


容器B

- a 2回
- b 6回
- c 8回
- d 16回
- e 24回

- 10 次の図は、ある図書館の5月の利用者50人について本の貸し出し冊数を調査し、ヒストグラムに表したものである。中央値と最頻値はともに3冊だった。この図書館の本の貸し出し冊数を表したものとして、適切なものはどれか。a～eから一つ選びなさい。

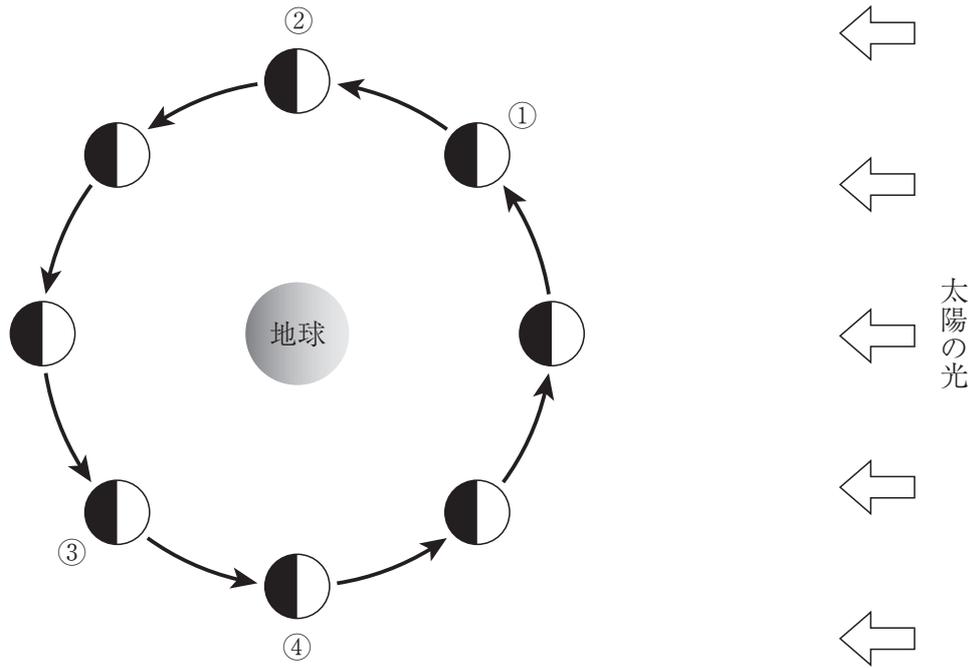
工



理 科

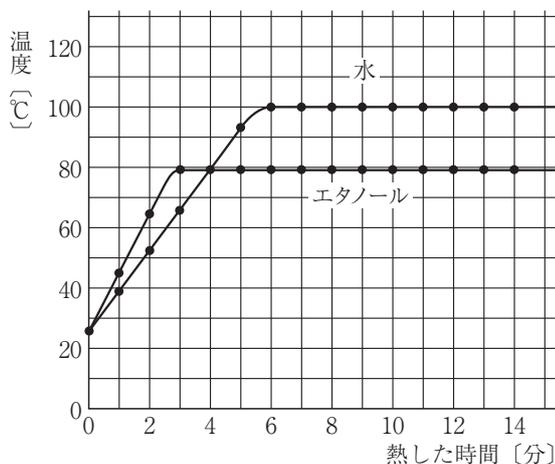
11 次の図は、地球の北極上方から見た月の公転の様子を示したものである。図の①～④における地球からの月の見え方の組み合わせとして、適切なものはどれか。下の表 a～e から一つ選びなさい。ただし、白い部分が月の、太陽の光が当たっている部分とする。

オ



	①	②	③	④
a				
b				
c				
d				
e				

- 12 次のグラフは、水とエタノールを加熱したときの温度変化を調べたものである。グラフから読み取れることとして、適切でないものはどれか。下の a～e から一つ選びなさい。



- a 水とエタノールは、沸騰が始まる温度が異なる。
 b 水とエタノールは、沸騰が始まるまでの熱した時間が異なる。
 c 水とエタノールの沸騰が始まるまでの、1分間あたりの温度変化は異なる。
 d 水とエタノールの温度がそれぞれほぼ一定となるのは、沸騰し続けている間である。
 e エタノールの融点は約80°C、水の融点は約100°Cであり、異なる。
- 13 被子植物は子葉が2枚の双子葉類、子葉が1枚の単子葉類に分けることができる。双子葉類の葉脈、茎の維管束、根の特徴の組み合わせとして、正しいものはどれか。次の a～e から一つ選びなさい。

	葉脈	茎の維管束	根
a	網状脈	輪状に並ぶ	主根と側根からなる
b	網状脈	ばらばらに分布	主根と側根からなる
c	網状脈	輪状に並ぶ	ひげ根
d	平行脈	ばらばらに分布	ひげ根
e	平行脈	輪状に並ぶ	ひげ根

音 楽

- 14 次の楽譜は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 第2章 第6節 音楽 に示されている共通教材のうちの一曲である。この曲のAにあてはまる拍子記号として、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

- a $\frac{2}{4}$ b $\frac{6}{8}$ c $\frac{3}{8}$ d $\frac{3}{4}$ e $\frac{4}{4}$

- 15 14のBの音符の長さを表しているものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a b c d e

- 16 14の曲と、同じ学年で取り扱う共通教材はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 冬げしき b まきばの朝 c ふるさと d スキーの歌 e ふじ山

図画工作

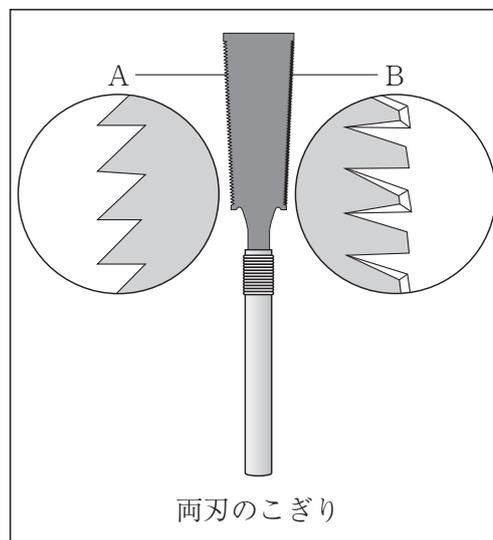
- 17 次の文は、陶器の器（うつわ）の焼成についての説明である。（①）～（④）に該当する語句の組み合わせとして、適切なものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。
- | |
|---|
| エ |
|---|

乾燥させた器（うつわ）は、約（①）℃で（②）を行う。焼くとガラス質になる釉薬（ゆうやく）をかけた後、約（③）℃で（④）を行う。

- | | | | | |
|---|------------|------|------------|------|
| a | ①1000～1200 | ②素焼き | ③2000～3000 | ④本焼き |
| b | ①1000～1200 | ②施釉 | ③1200～1300 | ④本焼き |
| c | ①700～800 | ②素焼き | ③1200～1300 | ④施釉 |
| d | ①1000～1200 | ②本焼き | ③2000～3000 | ④施釉 |
| e | ①700～800 | ②素焼き | ③1200～1300 | ④本焼き |

- 18 次の図と文は、両刃のこぎりとその使い方についての説明である。（①）～（④）に該当する語句の組み合わせとして、適切なものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。
- | |
|---|
| オ |
|---|

- 1 二つの刃がついており繊維方向によって使い分ける。繊維方向に対して直角や斜めに切るときは、図の（①）の（②）用の刃を使う。
- 2 両手で切るときは、足や道具で木材を押さえ、切る線とのこぎり、（③）がまっすぐになるようにして切る。
- 3 （④）は、木材が欠けないよう、他の人に木材のはしを支えてもらうとよい。



- | | | | | |
|---|----|--------|---------|--------|
| a | ①B | ②横びき | ③顔の中心 | ④切り終わり |
| b | ①B | ②横びき | ③きき手側の肩 | ④切り終わり |
| c | ①A | ②たたてびき | ③顔の中心 | ④切り終わり |
| d | ①B | ②たたてびき | ③顔の中心 | ④切り始め |
| e | ①A | ②たたてびき | ③きき手側の肩 | ④切り始め |

19 建築家 隈研吾の設計でないものはどれか。次の a～e から一つ選びなさい。

カ

a 根津美術館

b 梶原町立図書館（雲の上の図書館）

c アオーレ長岡

d 紙のカテドラル（クライストチャーチ）

e 高尾山口駅

第4問

家 庭

20 ユニバーサルデザインの7原則として、正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 公平性
- b スペース確保
- c 独創性
- d 安全性
- e 単純性

21 食中毒の種類・原因物質・原因食品の組み合わせとして、適切でないものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

	種類	原因物質	おもな原因食品
a	細菌性食中毒（感染型）	サルモネラ属菌	卵など
b	自然毒（動物性）	テトロドトキシン	フグなど
c	ウイルス性食中毒	ノロウイルス	二枚貝など
d	アレルギー様食中毒	カンピロバクター	マグロ、カツオなど
e	寄生虫	アニサキス	サバ、イカなど

外国語活動・外国語科

22 次の(1)～(3)の対話について、(①)～(③)に該当する英文の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

(1) A : Hello.

B : Hello. Is this the Smiths?

A : Sorry. (①)

B : Oh, sorry. Thank you.

(2) A : This dress looks nice. Can I try it on?

B : Certainly. The fitting room is over there.

A : This fits me very well. (②)

B : Thank you.

(3) A : That smells good. What is it?

B : It's steak and kidney pie. Why don't you sit over here?

A : OK. (③)

B : Thank you. I'm glad you like it.

a ① This tastes great!

② You've got the wrong number.

③ I'll take it.

b ① This tastes great!

② I'll take it.

③ You've got the wrong number.

c ① You've got the wrong number.

② I'll take it.

③ This tastes great!

d ① You've got the wrong number.

② This tastes great!

③ I'll take it.

e ① I'll take it.

② You've got the wrong number.

③ This tastes great!

23 次の文章で、(①) ~ (③) に該当する語の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。

工

a ① arrange
② see
③ delight

b ① delight
② see
③ arrange

c ① delight
② arrange
③ see

d ① see
② delight
③ arrange

e ① see
② arrange
③ delight

【選択問題 小学校】

第5問

学習指導要領

24 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 第2章 各教科 第1節 国語 第2 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕 1 目標 である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。

- (1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の (①) に親しんだり理解したりすることができるようにする。
- (2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを (②) ことができるようにする。
- (3) 言葉がもつ (③) とともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

- | | | | |
|---|--------|-------|----------|
| a | ①言葉 | ②もつ | ③よさに気付く |
| b | ①言語文化 | ②広げる | ③よさを認識する |
| c | ①言語文化 | ②まとめる | ③よさを感じる |
| d | ①風土や文化 | ②広げる | ③よさを感じる |
| e | ①言葉 | ②まとめる | ③よさを認識する |

- 25 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 社会編 第2章 社会科の目標及び内容 第1節 社会科の目標 1 教科の目標 に関する記述の一部である。(①) ~ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び (①) に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境，現代社会の仕組みや働き，地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに，様々な資料や調査活動を通して情報を適切に (②) 技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や (③) ，意味を多角的に考えたり，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力，考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について，よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，地域社会に対する (④) ，地域社会の一員としての自覚，我が国の国土と歴史に対する愛情，我が国の将来を担う国民としての自覚，世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

- | | | | | |
|---|---------|----------|---------|--------|
| a | ①社会集団 | ②選択・活用する | ③相互の関連 | ④理解と愛情 |
| b | ①社会の構成者 | ②活用する | ③分析・比較 | ④畏敬の念 |
| c | ①社会の形成者 | ②調べまとめる | ③分析・比較 | ④自覚と愛情 |
| d | ①社会の構成者 | ②活用する | ③相互依存関係 | ④誇りと愛情 |
| e | ①社会の形成者 | ②調べまとめる | ③相互の関連 | ④誇りと愛情 |

- 26 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 算数編 第2章 算数科の目標及び内容 第1節 算数科の目標 1 教科の目標 に関する記述の一部である。(①) ~ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。

「数学的な考え方」については、「(①) に応じて数, 式, 図, 表, グラフ等を活用しつつ, (②) を基に筋道を立てて考え, (③) の過程を振り返るなどして既習の知識及び技能等を関連付けながら, (④) に考えること」であると考えられる。

- | | | | | |
|---|-----|------|-------|----------|
| a | ①能力 | ②根拠 | ③学習 | ④統合的・発展的 |
| b | ①能力 | ②データ | ③問題解決 | ④数学的・数理的 |
| c | ①場面 | ②根拠 | ③問題解決 | ④数学的・数理的 |
| d | ①目的 | ②データ | ③学習 | ④統合的・発展的 |
| e | ①目的 | ②根拠 | ③問題解決 | ④統合的・発展的 |

- 27 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 理科編 第2章 理科の目標及び内容 第1節 教科の目標 に関する記述の一部である。(①)～(④)に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

エ

児童が見いだした問題を解決していく際、理科では、「科学的に解決する」ということが重要である。

科学とは、人間が長い時間をかけて構築してきたものであり、一つの(①)として考えることができる。科学は、その扱う対象や方法論などの違いにより、専門的に分化して存在し、それぞれ体系として緻密で一貫した構造をもっている。また、最近では専門的な科学の分野が融合して、新たな科学の分野が生まれている。

科学が、それ以外の(①)と区別される基本的な条件としては、(②), (③), (④)などが考えられる。(②)とは、考えられた仮説が観察、実験などによって検討することができるという条件である。(③)とは、仮説を観察、実験などを通して実証するとき、人や時間や場所を変えて複数回行っても同一の実験条件下では、同一の結果が得られるという条件である。(④)とは、(②)や(③)という条件を満足することにより、多くの人々によって承認され、公認されるという条件である。

- | | | | | |
|---|-----|------|------|------|
| a | ①文化 | ②実証性 | ③再現性 | ④客観性 |
| b | ①文化 | ②再現性 | ③有用性 | ④客観性 |
| c | ①文化 | ②客観性 | ③実証性 | ④有用性 |
| d | ①営み | ②実証性 | ③再現性 | ④有用性 |
| e | ①営み | ②客観性 | ③実証性 | ④再現性 |

- 28 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 生活編 第2章 生活科の目標 第1節 教科目標 2 教科目標の趣旨 (2) 身近な生活に関わる見方・考え方を生かすこと に関する記述の一部である。(①) ~ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。 才

なお、見方・考え方を生かしとは、生活科の学習過程において、児童自身が既に有している見方・考え方を (①) ということであり、また、その学習過程において、見方・考え方が (②) になり、一層 (③) されることを示している。他教科等と異なり「見方・考え方を働かせ」とせず「生かし」としているのは、幼児期における (④) な学習との接続という観点からである。

- | | | | | |
|---|-------|------|-----|-------|
| a | ①想起する | ②確か | ③適用 | ④感性豊か |
| b | ①想起する | ②確か | ③活用 | ④協同的 |
| c | ①想起する | ②具体的 | ③活用 | ④感性豊か |
| d | ①発揮する | ②確か | ③活用 | ④未分化 |
| e | ①発揮する | ②具体的 | ③適用 | ④未分化 |

- 29 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 生活編 第5章 指導計画の作成と学習指導 第2節 生活科における年間指導計画の作成 4 幼児期の教育や中学年以降の学習との関わりを見通すこと に関する記述の一部である。(①) ～ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

本解説第4章で述べたように、入学当初をはじめとした低学年の時期において、生活科が中心的な役割を担いつつ、各教科等との合科的・関連的な指導の一層の充実を図ることが求められている。これは、一部に見られるような小学校入学期のみでの適応指導を意味しているのではない。幼稚園教育要領等に示された「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手掛かりに、幼児期の実態を理解し、(①) 学びとして期待する児童の姿を共有することが出発点となる。指導計画の作成に当たって、遊びを通じた(②) 学びから小学校教育への円滑な接続を図るためには、児童の(③) についての見直しが必要である。児童にとって、分かりやすく学びやすい環境づくりを心掛けることで安心し、幼児期からの学びと育ちを生かす活動を(④) 設定することで成長を実感しながら、自ら考え、判断し、行動することを繰り返すことで、自立に向かうようにすることが大切である。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|
| a | ①自覚的な | ②総合的な | ③環境構成 | ④計画的に |
| b | ①自覚的な | ②総合的な | ③学習環境 | ④意図的に |
| c | ①自覚的な | ②体験的な | ③環境構成 | ④順序立てて |
| d | ①主体的な | ②総合的な | ③学習環境 | ④順序立てて |
| e | ①主体的な | ②体験的な | ③環境構成 | ④意図的に |

- 30 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 体育編 第2章 体育科の目標および内容 第2節 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕2 内容 B 器械運動 に関する記述の一部である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。 キ

(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、その技を身に付けること。

ア マット運動では、回転系や (①) の基本的な技をすること。

イ 鉄棒運動では、(②) の基本的な技をすること。

ウ 跳び箱運動では、(③) や回転系の基本的な技をすること。

- a ①巧技系 ②支持系 ③繰り返し系
 b ①バランス系 ②未分化 ③繰り返し系
 c ①繰り返し系 ②巧技系 ③支持系
 d ①支持系 ②繰り返し系 ③巧技系
 e ①支持系 ②巧技系 ③繰り返し系

- 31 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 体育編 第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 1 指導計画の作成 に関する記述の一部である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。 ク

(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、体育や保健の見方・考え方を働かせ、運動や健康についての (①) を見付け、その解決のための活動を (②) 工夫したりする活動の充実を図ること。また、運動の楽しさや喜びを味わったり、(③) を実感したりすることができるよう留意すること。

- a ①自己の目標 ②発見したり ③技能の上達
 b ①自己の課題 ②選んだり ③健康の大切さ
 c ①自己の目標 ②選んだり ③有能観
 d ①自己の課題 ②発見したり ③有能観
 e ①自己の目標 ②確認したり ③健康の重要性

32 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 第2章 各教科 第6節 音楽 第2 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕 3 内容の取扱い に関する記述の一部である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa~eから一つ選びなさい。

(3) 鑑賞教材は次に示すものを取り扱う。

ア 和楽器の音楽を含めた我が国の音楽, (①), 諸外国に伝わる民謡など生活との関わりを捉えやすい音楽, 劇の音楽, 人々に長く親しまれている音楽など, いろいろな種類の曲

イ 音楽を形づくっている要素の働きを感じ取りやすく, (②) を得やすい曲

ウ 楽器や人の声による演奏表現の違いを聴き取りやすい, (③) を含めたいろいろな演奏形態による曲

- | | | | |
|---|----------|--------|-----------------|
| a | ①郷土の音楽 | ②聴く楽しさ | ③独奏, 重奏, 独唱, 重唱 |
| b | ①郷土の民謡 | ②感動 | ③独奏, 重奏, 独唱, 重唱 |
| c | ①クラシック音楽 | ②感動 | ③独奏, 合奏, 独唱, 合唱 |
| d | ①地域の音楽 | ②聴く楽しさ | ③独奏, 合奏, 独唱, 合唱 |
| e | ①ポピュラー音楽 | ②体感 | ③独奏, 合奏, 独唱, 合唱 |

- 33 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 第2章 各教科 第7節 図画
 工作 第2 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕 1 目標 である。
 (①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下
 の a ~ e から一つ選びなさい。

1 目 標

- (1) 対象や事象を捉える造形的な (①) について自分の感覚や行為を通して
 分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを
 工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発
 想や構想をしたり、(②) などから自分の見方や感じ方を広げたりするこ
 とができるようにする。
- (3) 進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わう
 とともに、形や色などに関わり (③) 豊かな生活を創造しようとする態度を
 養う。

- | | | | |
|---|---------|------------|-------|
| a | ①視点 | ②親しみのある作品 | ③主体的に |
| b | ①視点 | ②身近にある作品 | ③楽しく |
| c | ①見方・考え方 | ②身近にある作品 | ③自ら |
| d | ①見方・考え方 | ②身の回りにある作品 | ③主体的に |
| e | ①見方・考え方 | ②親しみのある作品 | ③楽しく |

- 34 次の文は、平成29年7月小学校学習指導要領解説 家庭編 第2章 家庭科の目標及び内容 第3節 家庭科の内容 B 衣食住の生活 食生活 に関する記述の一部である。(①) ~ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。 サ

(2) 調理の基礎

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

- (ア) 調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解すること。
- (イ) 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び (①) の安全な取扱いについて理解し、適切に使用できること。
- (ウ) 材料に応じた (②)、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解し、適切にできること。
- (エ) 材料に適したゆで方、いため方を理解し、適切にできること。
- (オ) 伝統的な (③) である米飯及び (④) の調理の仕方を理解し、適切にできること。
- イ おいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫すること。

- | | | | | |
|---|----------|--------|------|------|
| a | ①加熱用調理器具 | ②洗い方 | ③日常食 | ④みそ汁 |
| b | ①ガスコンロ | ②保存の仕方 | ③日常食 | ④みそ汁 |
| c | ①加熱用調理器具 | ②洗い方 | ③日本食 | ④卵 |
| d | ①調理器具 | ②保存の仕方 | ③朝食 | ④卵 |
| e | ①調理器具 | ②洗い方 | ③日本食 | ④みそ汁 |

【選択問題 特別支援学校】

第5問

- 1 高知県教育委員会が作成した『すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック』（平成25年3月）において、ユニバーサルデザインに基づく授業づくりで大切にしたい五つのポイントを示している。 ～ に該当する語句を、それぞれ下の a～e から一つずつ選びなさい。

I	環境の工夫 …………… 落ち着いて遊びや学習に取り組める環境を整える
II	<input type="text" value="ア"/> の工夫…みんなに伝わるように伝え方を工夫する
III	活動内容の工夫 ……一人一人が意欲的に取り組み, かかわり合えるようにする
IV	<input type="text" value="イ"/> の工夫…みんなが興味・関心をもって分かり合えるようにする
V	<input type="text" value="ウ"/> の工夫…子ども一人一人の力を出し切ることができるようにする

- a 評価 b 視覚支援 c 情報伝達 d コミュニケーション
e 教材・教具

- 2 次の文は、平成29年4月告示の特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領 第1章 総則 第8節 重複障害者等に関する教育課程の取扱い に関する記述の一部である。文中の ・ に該当する語句を、それぞれ下の a～d から一つ選びなさい。

知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部に就学する児童のうち、小学部の に示す各教科又は の内容を習得し目標を達成している者については、小学校学習指導要領第2章に示す各教科及び第4章に示す の目標及び内容の一部を取り入れることができるものとする。

- a 1段階 b 2段階 c 3段階
d 4段階

- a 外国語活動 b 特別活動 c 総合的な学習の時間
d 特別の教科 道徳

- 3 次の文は、平成30年3月特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）の知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科等の各段階の構成の一部を示したものである。文中の ・ に該当する語句を、それぞれ下の a～e から一つずつ選びなさい。

【中学部 1段階】

この段階では、主として生徒が自ら主体的に活動に取り組み、経験したことを活用したり、順番を考えたりして、日常生活や の基礎を育てることをねらいとする内容を示している。

【中学部 2段階】

この段階では、主として生徒が自ら主体的に活動に取り組み、目的に応じて選択したり、処理したりするなど工夫し、将来の を見据えた力を身に付けられるようにしていくことをねらいとする内容を示している。

- a 学校生活 b 職業生活 c 家庭生活 d 集団生活 e 社会生活

- 4 次の文は、平成30年3月特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚園部・小学部・中学部）第2章 今回の改訂の要点 に記載されている、自立活動の内容及び個別の指導計画の作成と内容の取扱いの一部を示したものである。文中の ～ に該当する語句を、それぞれ下の a～d から一つ選びなさい。

○自立活動の内容

今回の改訂では、六つの区分は従前と同様であるが、発達障害や重複障害を含めた障害のある幼児児童生徒の多様な障害の種類や状態等に応じた指導を一層充実するため、「1 健康の保持」の区分に の項目を新たに設けた。

また、自己の理解を深め、主体的に学ぶ意欲を一層伸長するなど、発達の段階を踏まえた指導を充実するため、 の区分の下に設けられていた「(2) 感覚や認知の特性への対応に関すること」の項目を「(2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること。」と改めた。(中略)

○個別の指導計画の作成と内容の取扱い

今回の改訂では、個別の指導計画の作成についてさらに理解を促すため、実態把握から指導目標（ねらい）や具体的な指導内容の設定までの手続きの中に、「」を明確にすることを加え、手続きの各過程を整理する際の配慮事項をそれぞれ示すこととした。

また、児童生徒自身が活動しやすいように環境や状況に対する判断や調整をする力を育むことが重要であることから、小学部及び中学部においては、「個々の児童又は生徒に対し、 機会を設けることによって、思考・判断・表現する力を高めることができるような指導内容を取り上げることを。」を新たに示した。

- a (1) 生活のリズムや生活習慣の形成に関すること。
b (2) 病気の状態の理解と生活管理に関すること。
c (3) 身体各部の状態の理解と養護に関すること。
d (4) 障害の特性の理解と生活環境の調整に関すること。

- a 2 心理的な安定 b 3 人間関係の形成
c 4 環境の把握 d 5 身体の動き

- a 自立活動の区分 b 各教科との関連
c 障害の特性 d 指導すべき課題

- a 自己選択・自己決定する b 集団に参加する
c 学習する d 主体的に学ぶ

