

高知のキャリア教育3本柱 →

学力向上

基本的な生活習慣の確立

社会性の育成

自らの将来を切り拓く力を育てる

見通しをもつ力・やりぬく力を育てる

かかわり合う力・自ら学ぼうとする力を育てる

豊かな心情・意欲・態度を育てる

就学前

小学校

中学校

高等学校

社会・上級学校

社会的・職業的自立

- ◇就学前は、生涯にわたる人格形成の基礎となる、豊かな心情、物事に自分からかかわろうとする意欲、健全な生活を営むために必要な態度などが培われる重要な時期である。
- ◇保育所・幼稚園等では、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度の基礎を培う。
- ◇保育所・幼稚園等における幼児の生活が、家庭や地域社会と連続性を保ちつつ展開されるようにする。その際、地域の自然、人材、行事や公共施設などの地域の資源を積極的に活用し、幼児が豊かな生活体験を得られるようにする。

- 学力向上**
- ◇各教科等の授業や単元等のガイダンスを工夫し、目的意識を高める。
 - ◇各教科の学習内容を吟味し、生活との関連を深める。
 - ◇職業に関することや人の生き方に関する内容を活用する。
 - ◇日常生活における言語の役割や機能などについて意識や関心をもって正しい国語を用いることができるようにする。など

- 基本的な生活習慣の確立**
- ◇生活のリズムを習慣化させる。
 - ◇返事やあいさつ、時間や約束を守ることができるようにする。
 - ◇家庭学習の習慣化を図り、自ら学ぼうとする力を育てる。
 - ◇読書を通して、自分と他者の気持ちを考えられる豊かな心を育む。など

- 社会性の育成**
- ◇自分の役割や責任を果たし、役立ち喜びを体得させる。
 - ◇社会と自己のかかわりから、自らの夢や希望をふくらませる。
 - ◇職場見学等を通し、働くことの意義について考えさせる。
 - ◇地域に関する副読本や教材等を活用し、郷土を愛する心を育てる。など

- 学力向上**
- ◇各教科等とキャリア教育との関連性について正しく理解し、見通しをもつ力を育てる。
 - ◇各教科等の特質と単元や題材などの内容を生かした創意工夫を行う。
 - ◇学ぶことや働くこと、生きることの尊さを実感させ、学ぶ意欲を向上させる。
 - ◇日常生活における言語の役割や機能などについて意識や関心を持ち、正しく美しい国語を用いることができるようにする。など

- 基本的な生活習慣の確立**
- ◇生活のリズムを習慣化し、自己管理能力を育てる。
 - ◇場に応じた返事やあいさつ、時間や約束を守ることができるようにする。
 - ◇家庭学習の習慣化を図り、見通しをもつ力・やりぬく力を育てる。
 - ◇読書を通して、自分と他者の気持ちを考え、自己の考えをもつことができるよう豊かな心を育む。など

- 社会性の育成**
- ◇自分の役割や責任を果たし、自主性を高める。
 - ◇社会と自己のかかわりから、自分の特徴に気づき、自分らしい生き方について考えさせる。
 - ◇職場体験やボランティア活動等を通し、勤労観・職業観を深め、ともに助け合い生きる喜びを体感させる。
 - ◇高知県に関する副読本や教材等を活用し、郷土を愛する心を育てる。など
(キャリア教育副読本の活用)

- 学力向上**
- ◇中学校段階までの基礎学力を定着させ、進路実現をイメージしながら学習に取り組みさせる。
 - ◇専門的な知識・技能を身に付けさせる。
 - ◇自分の考えを文章にしたり、発表するなど社会生活に必要なスキルを身に付けさせる。
 - ◇物事を論理的に判断できる能力を身に付けさせる。
 - ◇言語活動を活発かつ適正に行わせ、豊かな言語能力を養う。など

- 基本的な生活習慣の確立**
- ◇基本的な学校のルールを守ることで、自己管理能力を高める。
 - ◇社会で通用するマナーを身に付けさせる。
 - ◇自らの進路を考えた家庭学習をできるようにする。
 - ◇読書を通して感性を磨き、読解力や表現力、想像力を高め、人生をより豊かに生きる力を育てる。など

- 社会性の育成**
- ◇主体的に社会の形成に参画していくために必要な思考力、判断力、コミュニケーション能力を育てる。
 - ◇自分と他者が互いを認め合い、切磋琢磨し、自分の良さを伸ばせるようにする。
 - ◇「場」に合った言動ができるようにする。
 - ◇インターンシップを通して社会に出る具体的イメージをもたせる。
 - ◇郷土の将来を考え、自分の担う役割を自覚させるとともに、多くの人との触れ合いを通して、公共の精神を養い、グローバルな視野をもった人材を育てる。など

道徳性の芽生えを培う

道徳性の育成

高知県キャリア教育フォーラムの開催

連携協力

アプローチ【相互協力・相互理解】

連携協力

外部からの要望
学校等からの支援要請

家庭

地域

事業所

行政