**小学校第１学年　人権教育年間指導計画（ 例）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各教科等** | **１学期** | **２学期** | **３学期** |
| **国** | はきはきあいさつ　　　　　　　　　　　　　　ともだちにきいてみよう　　　　　　　　　　　　　むかしばなしをたのしもう |
| **算** |  |
| **生****活** | がっこうだいすき　　　　　　　　　　　　　つくろうあそぼう　　　　　　　　　　　　　　　　　もうすぐ２ねんせい・みんなともだち　　　　　　　　　　　　　　・みんなであそぼう　　　　　　　　　　　　　　　　・いちねんかんをふりかえろう・たんけんでみつけたことをはなそう　　　　　・いっしょにあそぼう　　　　　　　　　　　　　　　・あたらしい1年生をしょうたいしよう　　　　　　　　かぞくにこにこだいさくせん　・いえで　チャレンジ　　　・ありがとうをつたえたい |
| **音** | うたでいっしょにあそぼう　　　　　　　　　　きせつのうた |
| **図** | こころのはなをさかせよう |
| **体** |  |
| **特別の教科****道　徳** | はやとのゴール（高齢者）　　　　　　　　　　オリンピック・パラリンピック（外国人・障害者）　　　二わのことり　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　学校へ行くとき（外国人）　　やめなさいよ（子ども）　あしたはえんそく（子ども） |
| **特****別****活****動** | **学級活動** | あいさつ　　　　　　　　　　　　　　　　　　きもち　いろいろ　いいきもち　　　　　　　　　　　　かんしゃの気持ちをあらわそう |
| **児童会活動** | 縦割り班編成　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ウィンター集会　　　　　ユニセフ募金　　　　　長縄跳び大会 |
| **学校行事** | 入学式　　　春の遠足　　　　　　　　　　　運動会　　　　　社会見学　　　人権教育参観日　　　　　6年生を送る会　　　　　　　　　卒業式 |
| **特　設　等** | 平和学習　　　　　　　　　　　　　　　　人権の花植え |

※個別の人権課題に関する学習（個別的な視点からの取組）は、発達段階に配慮したうえで教科等と関連づけて、計画的に位置づけることが必要です。

※単元・題材名の横に人権課題を記載しているものは、個別的な視点からの取組を示しています。

※単元・題材名のみのものは普遍的な視点からの取組等を示しています。（生命）や（平和）等、重点とする内容を明確にしたい場合は、学校の裁量に応じて記載してください。

**小学校第３学年　人権教育年間指導計画(例）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各教科等** | **１学期** | **２学期** | **３学期** |
| **国** | 話したいな、うれしかったこと　　　　　　　案内の手紙を書こう（高齢者） |
| **社** | わたしたちのくらしとまちではたらく人びと　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　古い道具と昔のくらし（高齢者）　　　 |
| **算** |  |
| **理** |  |
| **音** | 世界の友だちの歌を楽しもう（外国人） |
| **図** | はだいろってどんな色（外国人）　 |
| **体** |  |
| **特別の教科****道　徳** | 三年生は上級生　　　　　　　　　　　　　　　同じなかまだから（子ども）　　　　　　　　　　道夫とぼく（子ども）アメリカから来たサラさん（外国人）　　　　　　　バスの中で（高齢者）　　　　　　　　　　　きよしのなやみ（インターネットによる人権侵害）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　みんながくらしやすい町（障害者）　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| **外国語活動** | Hello! あいさつをして友達になろう（外国人） |
| **総合的な学習の時間** | みんなちがってみんないっしょ（障害者）・身の周りにあるユニバーサルデザインを見つけよう・アイマスク体験　　　・ユニバーサルデザインを考えよう |
| **特****別****活****動** | **学級活動** | 学級のなかの大切なわたし　　　　　　　　　　みんなで協力（子ども・女性）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　思い出新聞 |
| **児童会活動** | 縦割り班編成　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ウィンター集会　　　　　　ユニセフ募金　　　　長縄跳び大会 |
| **学校行事** | 入学式　　　春の遠足　　　　　　　　　　　　運動会　　　　社会見学　　　　　人権教育参観日　　　　　6年生を送る会　　　　　　卒業式 |
| **特　設　等** | 平和学習　　　　　　　　　　　　　　　　　人権の花植え |

※個別の人権課題に関する学習（個別的な視点からの取組）は、発達段階に配慮したうえで教科等と関連づけて、計画的に位置づけることが必要です。

※単元・題材名の横に人権課題を記載しているものは、個別的な視点からの取組を示しています。

※単元・題材名のみのものは普遍的な視点からの取組等を示しています。（生命）や（平和）等、重点とする内容を明確にしたい場合は、学校の裁量に応じて記載し

てください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各教科等** | **１学期** | **２学期** | **３学期** |
| **国** | だいじょうぶ　だいじょうぶ（高齢者）　　　敬語を適切に使おう立場を決めて討論しよう |
| **社** | 日本は世界のどこにある？　　　　　　　　　心を豊かにする工業（女性・障害者・高齢者）　　　自然災害を防ぐ　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　社会を変える情報（インターネットによる人権侵害）　　　 |
| **算** |  |
| **理** | 人のたんじょう |
| **音** | 世界の音楽（外国人）　　　　　　　　　　　　　　気持ちを合わせて演奏しよう |
| **図** | ゆめをかたちに　　　　　　　　　　　　　　伝えたい気持ちを箱につめて～新しい世界や人々と、心をつないで～　　　 |
| **家** | 家庭生活と家族を見つめよう　　　　　　　　家族が喜ぶ食事を作ろう（女性）　　　　　　　　　　家族の一員として家庭や地域でできること |
| **体** | 心の健康（子ども）　　　 |
| **外国語** |  　　What would you like?（外国人）　　　　　　　　What do you have on Monday?（外国人） |
| **特別の教科****道　徳** | どうすればいいのだろう（子ども）　　　　　ペルーはないている（外国人）　　　　　　　　　　「太陽のようなえがお」が命をつなぐ台湾からの転入生（外国人）　　　　　　　　知らない間の出来事（インターネットによる人権侵害）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　道案内（高齢者）　　　　　　　　　　　　　　　　和太鼓調べ　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| **総合的な学習の時間** | 共に生きるために（高齢者）　　　　　　　　　　　識字を通して学びを考える（同和問題）　　　　　　　　　　・生きがいを見つけて　　　　　　　　　　　　　　・校内オリエンテーリング　　　　　　　　　　　　　　・地域の先輩から話を聞こう　　　　　　　　　　　・日本の識字について考える　　　　　　　　　　　　・地域の安全と役割を考えよう　　　　　　　　　　・識字学級生との交流　　　　　　　　　　　　　　 |
| **特****別****活****動** | **学級活動** | 合宿に向けての仲間づくり　　　ちがいをみとめよう　　　　　　　　　　　　　　　避難生活を考えよう（災害と人権）　感謝の花束 |
| **児童会活動** | 縦割り班編成　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ウィンター集会　　　ユニセフ募金　　　長縄跳び大会 |
| **クラブ活動** | 　　異年齢集団の交流を深め、共通の興味・関心を追求する活動 |
| **学校行事** | 入学式　　　春の遠足　　　　　　　　　　　運動会　　　社会見学　　　　　　人権教育参観日　　　　　　　　　6年生を送る会　　　卒業式 |
| **特　設　等** | 平和学習　人権作文　　　　　　　　　　　　　　人権の花植え |

**小学校第５学年　人権教育年間指導計画　(例）**

※個別の人権課題に関する学習（個別的な視点からの取組）は、発達段階に配慮したうえで教科等と関連づけて、計画的に位置づけることが必要です。

※単元・題材名の横に人権課題を記載しているものは、個別的な視点からの取組を示しています。

※単元・題材名のみのものは普遍的な視点からの取組等を示しています。（生命）や（平和）等、重点とする内容を明確にしたい場合は、学校の裁量に応じて記載し

てください。