

— 令和 4 年度 —

高知県公立高等学校入学者選抜

A日程 学力検査問題

国語 1 - 7

社会 8 - 18

数学 19 - 25

理科 26 - 35

英語 36 - 48

高 知 県 教 育 委 員 会

## 【国語】

□ 次の(一)～(五)の問いに答えなさい。

(一) 次の1・2の文の——線部の漢字の読みがなを、それぞれ書きなさい。  
1 抑揚をつけて朗読する。 2 観客から拍手が湧く。

(二) 次の1・2の文の——線部のカタカナを、それぞれ適切な漢字に直して書きなさい。  
1 役者のエンジユクした演技を味わう。 2 信頼関係をキズく。

(三) 次の行書で書かれた漢字の部首の名称を、ひらがなで書きなさい。

序

(四) 次の文について、後の1・2の問いに答えなさい。

先生から、「合唱は心<sup>1</sup>を合わせる<sup>2</sup>ことが大事」というアドバイスをもらったおかげで、納得のいくハーモニーができたと思いますので、音楽発表会にはぜひおいでください。

1 ——線部1の「合わせる」の活用の種類を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 五段活用    イ 上二段活用    ウ 下一段活用    エ サ行変格活用

2 ——線部2の「もらった」を、適切な敬語表現に直して書きなさい。

(五) しおりさんは、国語の授業で俳句と季語について学習し、「風光る」「風薫る」という二つの季語について調べて、自分の考えを文章にまとめた。次の【カード】は、しおりさんが季語について調べた内容を書き写したものであり、【文章】は、しおりさんが調べたことをもとにして書いた文章である。また、後の【会話】は、しおりさんたちが、俳句について調べたり考えたりしたことについて話し合った内容の一部である。これらを読んで、後の1～5の問いに答えなさい。

### 【カード】

A 著作権保護のため掲載していません。

B 著作権保護のため掲載していません。

【文章】

著作権保護のため掲載していません。

【会話】

しおり 私は、二つの季語について本で調べて、考えたことを文章にまとめました。こうやって調べてみると、季語の大切さがとてもよくわかりました。

ともき 本当にそうですね。私は、正岡子規の「故郷やどちらを見ても山笑ふ」という俳句について調べました。「山」に関係する季語もいろいろあるのですが、この句の、木の芽や花に包まれた明るい山の様子を表す「山笑ふ」という季語が、作者の故郷に対する愛着の気持ちを感じさせて、季語の効果がとても大きい句だと思いました。

- 1 【カード】中の[A]と[B]の「風光る」についての記述における、表現の特徴を説明したものととして適切でないものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
  - ア [A]も[B]も、「きらきら」という擬態語を使って、風の様子を表現している。
  - イ [A]は、科学的な根拠に基づく情景描写によつて、[B]よりも明確に様子が伝わる。
  - ウ [A]は、敬体を用いて、読者に語りかけるような表現を交えて書かれている。
  - エ [B]には、体言止めの表現がみられ、簡潔で歯切れのよい印象になっている。
- 2 【文章】中の——線部ア～エのうち、助詞でないもの一つを選び、その記号を書きなさい。
- 3 【文章】中の [a] に当てはまる言葉として最も適切なものを、【カード】中から二字でそのまま抜き出して書きなさい。
- 4 【文章】中の [b] に当てはまる適切な言葉を、「それぞれの句の印象」という言葉を必ず使って、十五字以上二十字以内で書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。
- 5 【会話】中の——線部の「故郷やどちらを見ても山笑ふ」と同じ季節を詠んでいる俳句を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア
- イ
- ウ
- エ

著作権保護のため掲載していません。

三 次の文章を読み、後の(一)～(四)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

(一) 文章中から次の一文を抜いてあるが、文章中の「ア」も「エ」のうち、どこに入れるのが最も適切か、記号で書きなさい。

ですが、これは特におかしなことではありません。

(二) 文章中の——線部1に「これはなかなか微妙な問題です」とあるが、その理由を筆者はどのように述べているか。その内容として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 対話は、たとえ双方が妥協してでも協定を結ぶことが重要なので、たんなる会話やおしゃべりでは意味がなく、最終的に合意できる地点を探ることが求められるものだから。

イ 対話は、二人が納得して決着するのに越したことはないが、徹底的に論じ尽くしてお互いを理解しながらも、自分の立場を貫き通すことが最も優先されるべきものだから。

ウ 対話は、合意に至ることよりも合意するまでの過程に大きな意味があるので、合意を目指す以上にできる限り幅広く話題を設定して、対話の時間を共有するべきものだから。

エ 対話は、必ずしも合意を最終的な目標とはしないが、一方で合意を目指さないわけでもなく、対話する二人の思いが限りなく一つに重なるところを理想とするものだから。

(三) 文章中の——線部2に「それを自覚しないで傲慢にもそれを利用しようとしたら、それこそ対話とは正反対の精神になってしまいます」とあるが、このことから筆者は「対話の精神」を、どのように対話を行うことだと捉えていると考えられるか。その内容を、「成果」という言葉を必ず使って、六十字以上八十字以内で書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

(四) この文章の内容と構成を説明したのものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 初めに対話で取り上げるべき主題を明らかにし、次に政治家などの例を挙げながら、二人の人物が対話によって合意に到達することは不可能であるということを論じ、最後に対話において尊重すべき精神について指摘している。

イ 初めに対話において期待される合意の内容について述べ、次に対話するとき二人が目指す共通のものは何かということを考察し、最後に将棋というゲームにたとえて、意味のある対話を成立させることの難しさを指摘している。

ウ 初めに対話が目指すべき地点について説明し、次に対話の場の成立根拠として真理という言葉を持ち、最後にソクラテスの言葉を引用しながら、対話において大切にすべき姿勢を述べたうえで、対話がもつ価値を指摘している。

エ 初めに対話はメッセージの伝達やたんなるおしゃべりであってはならないということを示し、次に対話で一つの真理を求める危険性について語り、最後に人間が対話によって生きがいや幸福を得られることを指摘している。

三 次の文章を読み、後の(一)・(二)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

(一) 文章中の——線部1に「それぞれの国の都市での住所における以上のような違いが、それを使う人間の感覚にもちよつとした違いを生んでいるのではないか」とあるが、筆者は、日本の住所の特徴とそれに関わる日本人の感覚について、どのようなことを述べているか。その内容を、次の**条件1・2**にしたがって書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

**条件1** 全体を六十字以上八十字以内にまとめること。

**条件2** 解答は「日本の住所は」で書き始めること。

(二) 文章中の——線部2に「『現在の地球』という惑星規模で起きている、文明単位の変化」とあるが、筆者は、「現在の地球」の状況をどのように捉えているか。また、そのような筆者の考えについて、あなたはどのように考えるか。次の**条件1・2**にしたがって書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

**条件1** 全体を八十字以上百字以内にまとめること。

**条件2** 最初に、「現在の地球」についての筆者の考えを説明し、次に、それに対する自分の考えを、経緯をふまえて書くこと。

四 次の文章を読み、後の(一)～(四)の問いに答えなさい。

今は昔、小野篁といひける人、愛宕寺を造りて、其の寺の料に鑄師を以て鐘を鑄させたりけるに、鑄師がいはく、「この鐘をば、つく人も無くて、十二時に鳴らさむとするなり。其れを、かく鑄て後、土に掘り埋みて、三年あらしむべきなり。今日より始めて三年に満てらむ日の其の明けむ日、掘り出だすべきなり。其れを、或いは日を足らしめず、或いは日を余して掘り開けたらむ、しかつく人も無くて十二時に鳴る事は、あるべからず。しかる構へをしたるなり」といひて、鑄師は返り去りにけり。

さて土に掘り埋みてけるに、其の後別当にてありける法師、二年を過ぎて、三年といふに、未だ其の日にも至らざりけるに、え待ち得ずして、心もとなかりけるままに、いふかひなく掘り開けてけり。しかれば、は無くて、只ある鐘にてあるなりけり。「鑄師のいひけむ様に、其の日掘り出だしたらましかば、つく人も無くて十二時に鳴りなまし。さ鳴らましかば、鐘の音の聞き及ばむ所には時をもたしかに知り、めでたからまし。いみじく口惜しき事したる別当なり」となむ其の時の人いひ誇りける。

しかれば、驕がしく、物念しせざらむ人は、必ずかくつたなきなり。心愚かにて不信なるがいたす所なり。  
(『今昔物語集』による)

(注) 小野篁：平安時代前期の漢詩人、歌人。

其の寺の料に…その寺で使うために。

鑄師…金属を溶かし、型に流し込んで器物を作る職人。

十二時…一日を十二等分した二時間ごとの時刻。

別当…寺全体を統括する僧。

(一) 文章中の~~~~線部の「いはく」を現代仮名遣いに直して、~~~~線部全部をひらがなで書きなさい。

(二) 文章中のに当てはまる言葉として適切なものを、文章中から十四字でそのまま抜き出して書きなさい。

(三) 文章中の——線部1と2の行為を行った者は、それぞれ誰か。次のア～エから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

ア 小野篁                      イ 鑄師                      ウ 別当にてありける法師                      エ 其の時の人

(四) この文章で述べられている内容の説明として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 愛宕寺の鐘は、由緒ある高価な鐘であつたので人目に触れないように土の中に隠されていたが、掘り出してみると平凡な鐘にすり替えられてしまつていたことから、貴重な物でも大切にしようとするのは愚かなことであると述べている。

イ 愛宕寺の鐘は、有名な職人に命じて作らせた鐘で人々に大きな恩恵をもたらすはずであつたが、土の中から掘り出す日を間違えたためにただの鐘になつてしまつたことから、何事もうっかりしているのは愚かなことであると述べている。

ウ 愛宕寺の鐘は、土の中で自然に鳴り出す不思議な鐘だと言われていたが、それが信じられず確かめようと思つた人物が勝手に掘り出して鳴らなくなつてしまつたことから、信じる気持ちをもたないのは愚かなことであると述べている。

エ 愛宕寺の鐘は、特別な仕掛けが施された鐘であつたが、仕掛けの条件である期日が守られずに土の中から掘り出されたために普通の鐘になつてしまつたことから、せつかちで我慢ができないのは愚かなことであると述べている。

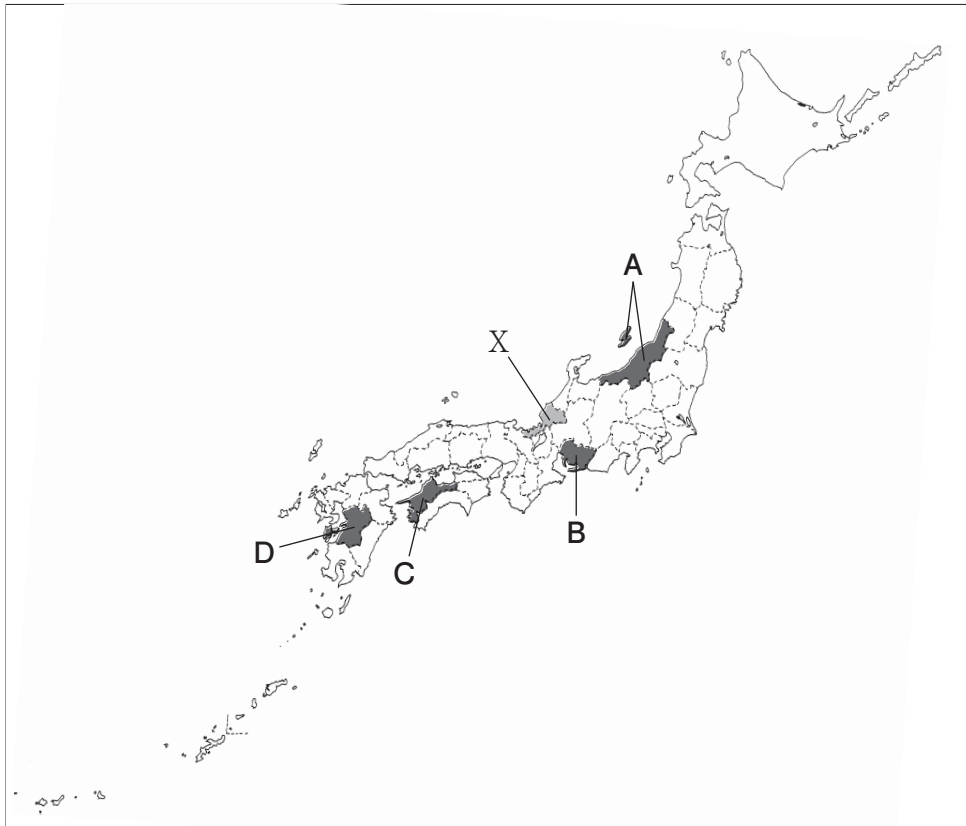


## 【社 会】

1 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の略地図を見て、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

略地図



(1) 次の資料Iは、みさきさんが、日本の国土と標準時についてまとめたノートの一部である。資料中の  ～  に当てはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料I

### 【日本の国土と標準時について】

日本では、兵庫県明石市を通る東経  の経線を基準として国内の時刻を定めている。日本の国土は、東西の経度の差が約  あるため、国土の東端に位置する南鳥島の日の出の時刻は、国土の西端に位置する  の日の出よりも約2時間早い。

- |   |          |         |          |
|---|----------|---------|----------|
| ア | a - 140度 | b - 30度 | c - 沖ノ鳥島 |
| イ | a - 140度 | b - 15度 | c - 与那国島 |
| ウ | a - 135度 | b - 30度 | c - 与那国島 |
| エ | a - 135度 | b - 15度 | c - 沖ノ鳥島 |

- (2) 次の資料Ⅱは、地図中の●で示したA～Dの各県の2019年における耕地面積と、県の面積に占める耕地の割合である耕地率を表したものである。地図中のAとCで示した県の耕地面積と耕地率を表しているものを、資料中のア～エからそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅱ

|   | 耕地面積 (ha) |         |        |        |       | 耕地率 (%) |
|---|-----------|---------|--------|--------|-------|---------|
|   | 合計        | 田       | 畑      |        |       |         |
|   |           |         | 普通畑    | 樹園地    | 牧草地   |         |
| ア | 169 600   | 150 600 | 16 100 | 2 180  | 798   | 13.5    |
| イ | 110 700   | 68 100  | 22 100 | 13 700 | 6 800 | 14.9    |
| ウ | 74 200    | 42 100  | 26 300 | 5 420  | 350   | 14.3    |
| エ | 48 000    | 22 300  | 6 140  | 19 400 | 196   | 8.5     |

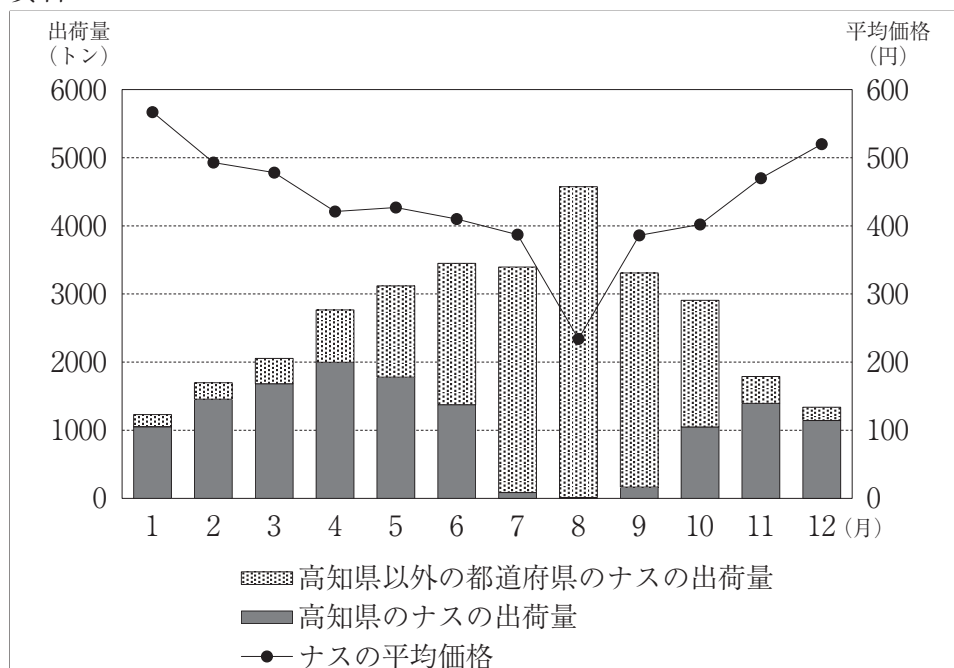
(データでみる県勢2021年版による)

- (3) 地図中の●で示したX県の雪の多い地域では、農家の副業として始まり、現在は国内生産の約9割を占める地場産業がみられる。この地場産業として適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア めがねフレーム      イ タオル      ウ 楽器      エ 洋食器

- 2 次の資料Ⅲは、2016年における東京都中央卸売市場で取り引きされたナスの高知県と高知県以外の都道府県の出荷量と、1kg当たりの平均価格を表したものである。7月から9月を除く時期に、高知県がナスを出荷する量が多い理由として考えられることを、資料Ⅲからわかるナスの価格と高知県でみられるナスの栽培方法を関連づけて、簡潔に書きなさい。

資料Ⅲ



(独立行政法人農畜産業振興機構の資料より作成)

- 3 次の資料Ⅳは、1960年と2009年における日本国内の旅客輸送と貨物輸送における各交通機関の占める割合の変化を表したものであり、A～Dは、自動車、鉄道、船舶、航空のいずれかの交通機関を表している。また、資料Ⅴは、みのりさんが、資料Ⅳ中のBの交通機関の特徴についてまとめたノートの一部である。資料Ⅳ中のBの交通機関を、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅳ (単位 %)

| 交通機関 | 旅客輸送  |       | 貨物輸送  |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
|      | 1960年 | 2009年 | 1960年 | 2009年 |
| A    | 0.3   | 6.8   | 0.0   | 0.2   |
| B    | 1.1   | 0.3   | 45.8  | 32.1  |
| C    | 22.8  | 57.2  | 15.0  | 63.8  |
| D    | 75.8  | 35.7  | 39.2  | 3.9   |

(注) 割合の数値は、旅客輸送については旅客人数と輸送距離をもとに、貨物輸送については貨物の重量と輸送距離をもとに算出している。  
(交通経済統計要覧平成31・令和元年版による)

資料Ⅴ

この交通機関は、原油や石炭などの燃料、鉄鉱石などの原料、重くてかさばる大型の機械類などを運ぶのに適している。国内輸送においては、1960年と2009年を比較すると、旅客輸送と貨物輸送のどちらも割合が減少しているが、貨物輸送では2009年も一定の役割を果たしている。

ア 自動車      イ 鉄道      ウ 船舶      エ 航空

- 2 次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 次の資料Ⅰは、あおいさんが株式会社のしくみについてまとめたノートの一部である。ノート中の  ・  に当てはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅰ

【株式会社のしくみ】

- 株式会社は、株式の発行によって得た資金をもとに設立されており、出資者である株主は、会社の利益を  として受け取ることができる。  
○株式会社の経営は、多くの場合、株主自身が行うのではなく、 において選任された社長などの取締役によって行われる。

ア a - 賃金      b - 労働組合      イ a - 配当      b - 労働組合  
ウ a - 賃金      b - 株主総会      エ a - 配当      b - 株主総会

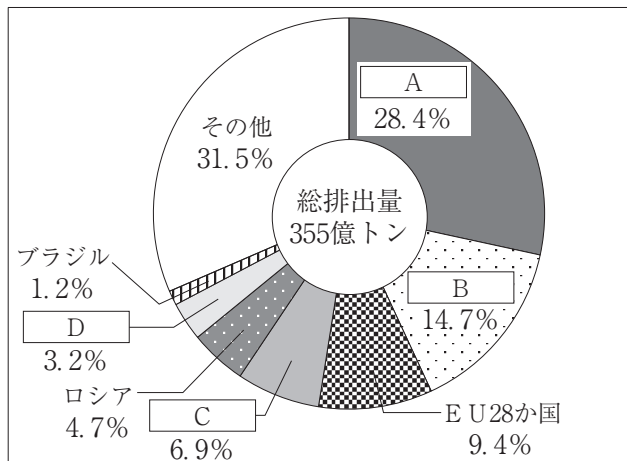
2 景気について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 一般に、物価が下がり続ける現象をデフレーションというのに対して、物価が上がり続ける現象を何というか、書きなさい。

(2) 好景気るとき、日本銀行が金融政策として行うことを、「国債」の語を使って、簡潔に書きなさい。

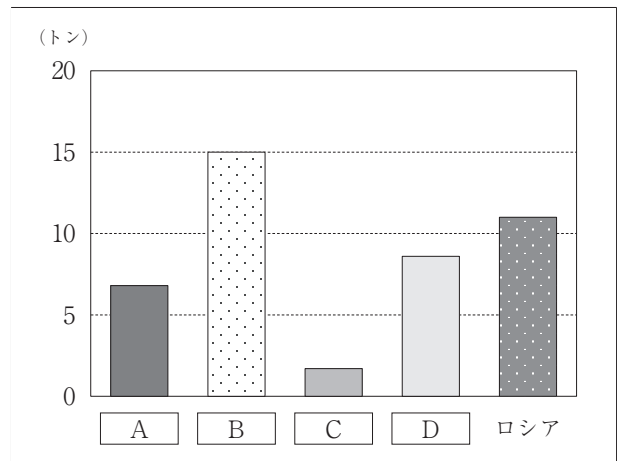
3 次の資料Ⅱは、2018年における二酸化炭素の総排出量と国・地域別の排出量の割合を表したものであり、資料Ⅲは、2018年におけるアメリカ合衆国、インド、中国、日本、ロシアの一人当たりの二酸化炭素排出量を表したものである。資料中の  ～  は、それぞれアメリカ合衆国、インド、中国、日本のいずれかの国を表している。下の【会話】は、あゆみさんとさとるさんが資料を見ながら交わした会話の一部である。資料中の  ～  に当てはまる国の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅱ



(令和3年版環境白書による)

資料Ⅲ



(環境省の資料による)

【会話】

あゆみ：資料Ⅱで一番大きな割合を占めている  は、資料Ⅲの一人当たりの二酸化炭素排出量で見ると一番ではないね。なぜだろう。

さとる：人口がとても多いからではないかな。資料Ⅲで一人当たりの二酸化炭素排出量が一番多い  は、2020年にパリ協定から離脱したのだけれど、2021年には復帰したというニュースを見たよ。

あゆみ：そうなんだね。パリ協定の内容と、1997年に  の都市で開催された会議で決定した内容とは何が違うんだろう。

さとる：1997年に開催された会議では、先進国には二酸化炭素をはじめとする温室効果ガスの削減義務があったけれど、 や  などの発展途上国には削減義務がなかったんだ。パリ協定は、先進国も発展途上国もすべての国に温室効果ガスの削減を義務づけているよね。

- |   |             |             |         |         |
|---|-------------|-------------|---------|---------|
| ア | A - 中国      | B - アメリカ合衆国 | C - 日本  | D - インド |
| イ | A - 中国      | B - アメリカ合衆国 | C - インド | D - 日本  |
| ウ | A - アメリカ合衆国 | B - 日本      | C - 中国  | D - インド |
| エ | A - アメリカ合衆国 | B - 中国      | C - インド | D - 日本  |

3 次の略年表を見て、下の1～5の問いに答えなさい。

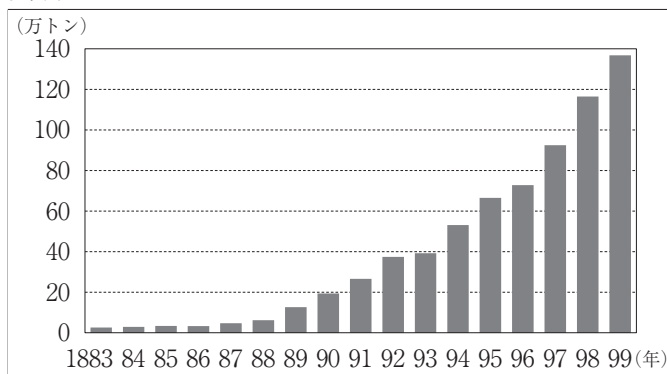
略年表

| 西 暦   | で き ご と                 |
|-------|-------------------------|
| 1867年 | ① <u>王政復古の大号令が発せられる</u> |
| 1882年 | ② <u>大阪紡績会社が設立される</u>   |
| 1914年 | ③ <u>第一次世界大戦が始まる</u>    |
| 1920年 | 国際連盟に加盟する……………A         |
| 1945年 | G H Qによる民主化政策が始まる……………  |
| 1989年 | ④ <u>冷戦が終わる</u>         |

1 年表中の下線部①に「王政復古の大号令が発せられる」とあるが、その翌年、天皇が神に誓う形で示された新政府の政治方針を何というか、書きなさい。

2 年表中の下線部②に「大阪紡績会社が設立される」とあるが、大阪紡績会社は国内最大の紡績会社として設立され、この会社において大量の綿糸が生産された。次の資料Ⅰは、1883年から1899年までの綿糸の国内生産量を表したものであり、資料Ⅱは、1883年と1899年の輸入総額に占める綿糸と綿花の割合を表したものである。資料Ⅱにおける綿糸と綿花それぞれの割合の変化について、「原料」の語を使って、資料Ⅰと関連づけて、簡潔に書きなさい。

資料Ⅰ



(近現代日本経済史要覧補訂版より作成)

資料Ⅱ

|    | 輸入総額に占める割合 (%) |       |
|----|----------------|-------|
|    | 1883年          | 1899年 |
| 綿糸 | 21.7           | 2.3   |
| 綿花 | 0.9            | 27.8  |

(日本貿易精覧による)

3 年表中の下線部③に「第一次世界大戦が始まる」とあるが、第一次世界大戦中に吉野作造が主張した、民衆の考えを政治に反映させるべきという考え方を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 民本主義      イ 帝国主義      ウ 三民主義      エ 社会主義

4 年表中のAの時期に我が国で起こった次のア～エのできごとを、年代の古いものから順に並べ、その記号を書きなさい。

- ア 都市部の小学生が地方の農村へ避難する学童疎開が始まった。  
 イ 陸軍の青年将校らが東京の中心を占拠した二・二六事件が起こった。  
 ウ ほとんどの政党や政治団体が解散して大政翼賛会にまとめられた。  
 エ 関東大震災が起こり、東京や横浜が大きな被害を受けた。

5 年表中の下線部④に「冷戦が終わる」とあるが、次の資料Ⅲは、たくみさんが冷戦の終結についてまとめたノートの一部である。ノート中の  ・  に当てはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅲ

【冷戦の終結】

1989年、 の後に、アメリカ合衆国と  の首脳がマルタ島で会談し、冷戦が終結した。

- |   |                        |                   |
|---|------------------------|-------------------|
| ア | a - アメリカ合衆国での同時多発テロの発生 | b - ソビエト社会主義共和国連邦 |
| イ | a - アメリカ合衆国での同時多発テロの発生 | b - 中華人民共和国       |
| ウ | a - ドイツでの「ベルリンの壁」の崩壊   | b - ソビエト社会主義共和国連邦 |
| エ | a - ドイツでの「ベルリンの壁」の崩壊   | b - 中華人民共和国       |

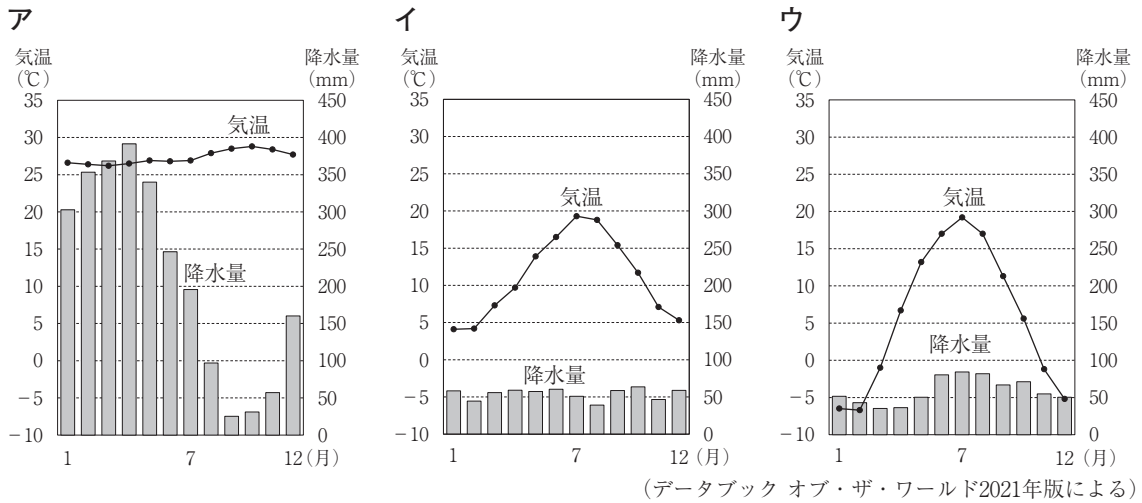
4 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の略地図を見て、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

略地図

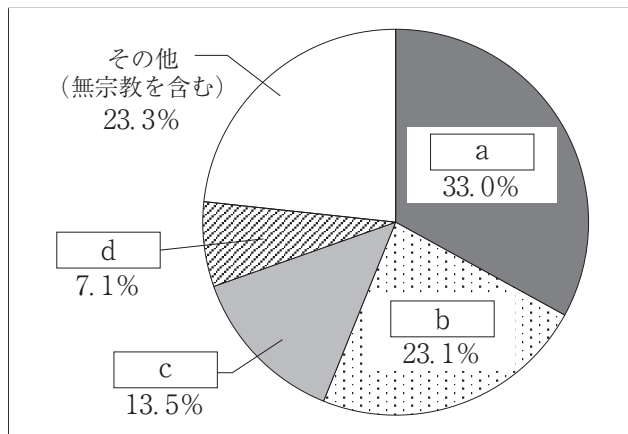


- (1) 次のア～ウのグラフはそれぞれ、地図中の・印A～Cで示したいずれかの都市における、気温と降水量を表したものである。地図中の・印A～Cで示した都市の気温と降水量を表したグラフを、ア～ウからそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。



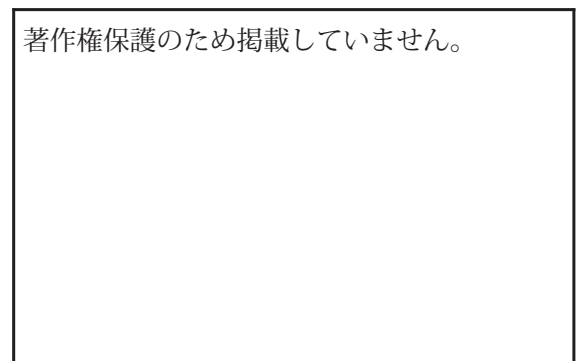
- (2) 次の資料Ⅰは、2014年における世界の宗教別人口の割合を表したものであり、～は宗教の名称を表している。また、資料Ⅱは、資料Ⅰ中のの信者が祈りを捧げている場面の写真である。資料Ⅰ中のの信者が、国内人口において最も大きい割合を占める国を、地図中の●で示した㉞～㉟から一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅰ



(世界国勢図会2016/17年版による)

資料Ⅱ



- (3) 地図中の■印Xで示したアメリカ合衆国のサンフランシスコ郊外の地域には、コンピュータやインターネット関連の先端技術産業の会社などが集まっているが、この地域を何というか、書きなさい。

2 次の資料Ⅲは、2017年における世界の中で人口が多い上位5か国について、それぞれの国の人口、農林水産業就業人口、農林水産業国内総生産、穀類自給率、農地面積を表したものである。この資料から読み取れることについて述べた文として正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅲ

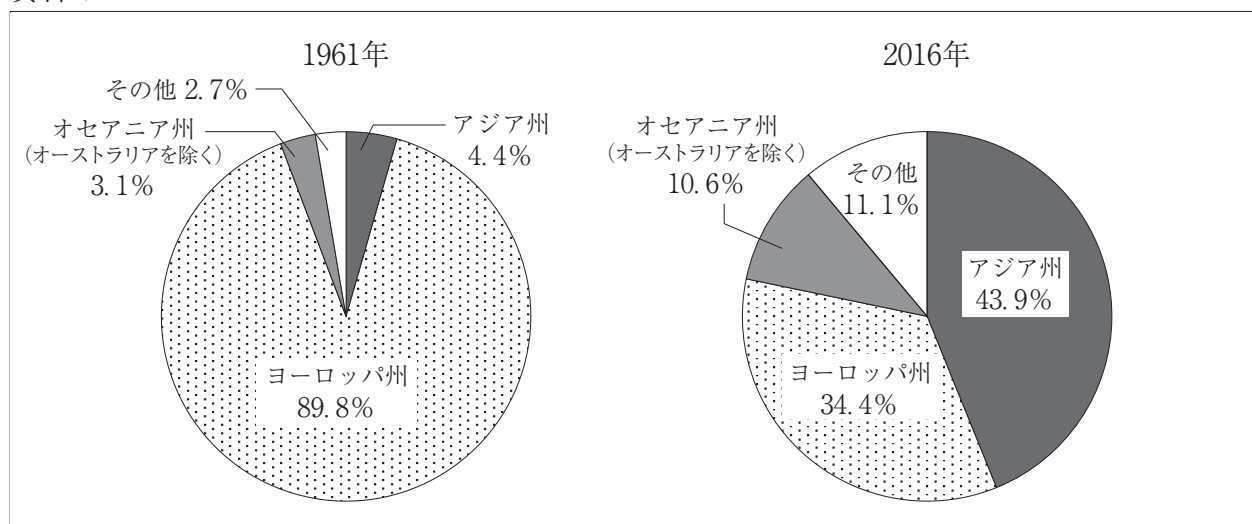
|         | 人口<br>(千人) | 農林水産業<br>就業人口<br>(千人) | 農林水産業<br>国内総生産<br>(百万ドル) | 穀類自給率<br>(%) | 農地面積<br>(千ha) |
|---------|------------|-----------------------|--------------------------|--------------|---------------|
| 中国      | 1 409 517  | 207 135               | 1 006 231                | 97           | 527 733       |
| インド     | 1 339 180  | 218 377               | 398 444                  | 107          | 179 721       |
| アメリカ合衆国 | 324 459    | 2 249                 | 169 200                  | 118          | 405 552       |
| インドネシア  | 263 991    | 38 000                | 133 465                  | 92           | 62 300        |
| ブラジル    | 209 288    | 8 696                 | 91 888                   | 112          | 235 919       |

(世界国勢図会2018/19年版, 2019/20年版, 2020/21年版による)

- ア 中国の農林水産業国内総生産は、他の4か国の農林水産業国内総生産の合計より少ない。
- イ インドとアメリカ合衆国について、人口に占める農林水産業就業人口の割合を比較すると、アメリカ合衆国の方が大きい。
- ウ インドネシアとブラジルについて、農林水産業就業人口一人当たりの農地面積を比較すると、ブラジルの方が大きい。
- エ 農林水産業国内総生産が最も少ないブラジルは、穀類自給率が最も高く、農林水産業国内総生産が最も多い中国は、穀類自給率が最も低い。

3 次の資料Ⅳは、1961年と2016年のオーストラリアに暮らす移民の主な出身州とその割合を表したものである。オーストラリアでは、1970年代に白豪主義とよばれる政策が廃止された後、オーストラリアに暮らす移民の出身州の割合に変化が見られるようになった。オーストラリアに暮らす移民の出身州の割合はどのように変化したか、資料Ⅳから読み取れることを、白豪主義の内容とあわせて、簡潔に書きなさい。

資料Ⅳ



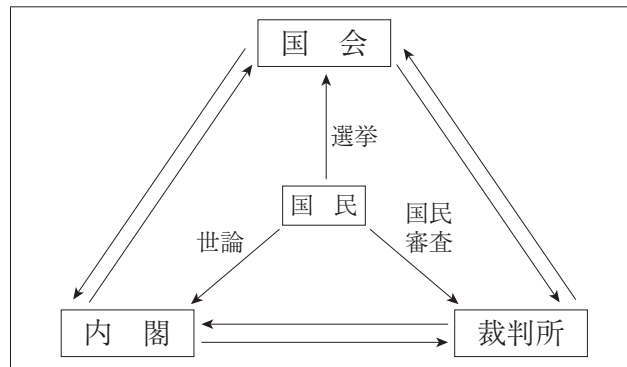
(オーストラリア政府統計より作成)



5 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の資料Ⅰは、我が国の三権分立のしくみを表したものである。資料を見て、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料Ⅰ



(1) 資料Ⅰ中に「選挙」とあるが、次の資料Ⅱは、「ドント式」による比例代表制の議席配分の計算方法を表したものである。定数が7の地域で行われた比例代表制の選挙において、資料Ⅲの開票結果となった場合、「ドント式」によれば、A党～D党の当選者数はそれぞれ何人か、数字で書きなさい。ただし、各党とも、5人の候補者を立てているものとする。

資料Ⅱ

【「ドント式」の計算方法】

- ① 各政党の得票数を1, 2, 3…の整数で順に割る。
- ② ①で得られた数字の大きな順に、定数まで各政党に議席を配分する。

資料Ⅲ

| 政党名 | 得票数   |
|-----|-------|
| A党  | 1 200 |
| B党  | 800   |
| C党  | 700   |
| D党  | 450   |

(2) 資料Ⅰ中に「内閣」とあるが、多くの場合、内閣は国会の中で多数の議員数を占める政党によって組織される。ただし、一つの政党だけで過半数に達しない場合などに、複数の政党によって内閣が組織され、その内閣が政権を担当することがある。このような政権を何というか、書きなさい。

(3) 資料Ⅰ中に「裁判所」とあるが、我が国の裁判に関連して述べた文として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 最高裁判所は「憲法の番人」とよばれる。

イ 裁判員制度は、国民の中から選ばれた裁判員が民事裁判に参加する制度である。

ウ すべての裁判官は、憲法及び法律にのみ拘束され、自分の良心に従って裁判を行うという原則が、日本国憲法で定められている。

エ 刑事裁判で、検察官によって起訴された被告人は、有罪判決を受けるまでは無罪とみなされる。

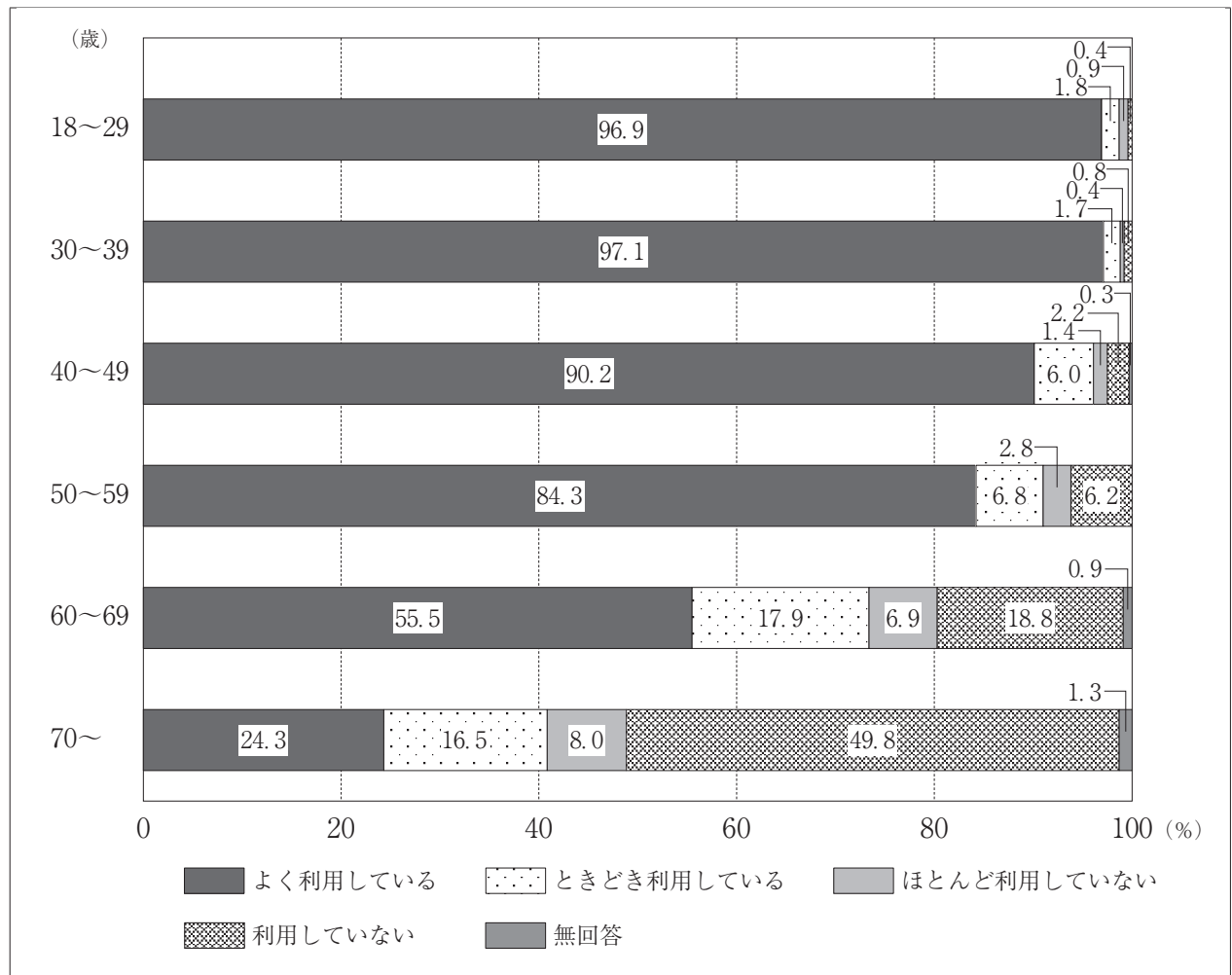
2 我が国の地方自治について述べた次のX・Yの文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

X：市町村長及び都道府県知事の被選挙権を得る年齢は、満30歳以上である。  
 Y：議会の解散や条例の制定などについて、住民に直接請求権が認められている。

- ア X - 正    Y - 正    イ X - 正    Y - 誤  
 ウ X - 誤    Y - 正    エ X - 誤    Y - 誤

3 次の資料Ⅳは、2020年における我が国でのスマートフォンやタブレットの利用状況についての調査結果を表したものである。資料Ⅳから読み取れることをもとにして、情報化が進む社会の課題を、「高齢者」と「情報量」の二つの語を使って、簡潔に書きなさい。

資料Ⅳ



(令和3年版情報通信白書による)

- 6 まさるさんたちは、歴史的分野の調べ学習で、班ごとにテーマを決めて取り組んだ。次の各班のテーマを見て、下の1～5の問いに答えなさい。

各班のテーマ

|    |             |
|----|-------------|
| A班 | 世界の古代文明     |
| B班 | 律令国家の政治のしくみ |
| C班 | 鎌倉時代の仏教     |
| D班 | 室町時代の海外との貿易 |
| E班 | 江戸時代の社会     |

- 1 A班は、世界の古代文明について調べた。世界の古代文明について述べた文として正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア エジプト文明では、時間をはかるための60進法が考え出された。  
 イ メソポタミア文明では、ナイル川の流域に神殿を中心とする都市がつくられた。  
 ウ インダス文明では、モヘンジョ=ダロなどの都市が計画的に建設された。  
 エ 中国文明では、現在の漢字のもとになるくさび形文字が使われていた。

- 2 B班は、律令国家の政治のしくみについて調べた。我が国では、701年に、唐にならって政治を行うきまりや刑罰を定めた法律がつくられたが、この法律を何というか、書きなさい。

- 3 C班は、鎌倉時代の仏教について調べた。平安時代の末期から鎌倉時代の初期にかけて、浄土宗をひらき念仏を唱えれば極楽に行けると説いた人物を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 一遍      イ 道元      ウ 日蓮      エ 法然

- 4 右の資料Ⅰは、D班が室町時代の海外との貿易についてまとめるために集めた資料の一部であり、明との貿易で用いられた割札（合札）である。幕府の正式な貿易船と倭寇とを区別するために用いられたこの割札（合札）の名称を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 勘合      イ 木簡      ウ 地券      エ 朱印状

資料Ⅰ

著作権保護のため掲載していません。

- 5 次の資料Ⅱ、資料Ⅲは、E班が江戸時代の社会について調べるために集めた資料の一部であり、江戸時代の大阪のまちの様子を描いたものである。大阪は「天下の台所」とよばれたが、大阪が「天下の台所」とよばれた理由を、諸藩が置いた施設の名称と「年貢米や特産物」のことばを使って、簡潔に書きなさい。

資料Ⅱ

著作権保護のため掲載していません。

資料Ⅲ

著作権保護のため掲載していません。

## 【数 学】

1 次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1) 次の①～④を計算しなさい。

①  $3 + (-6) - (-8)$

②  $\frac{5x-y}{3} - \frac{x-y}{2}$

③  $8a^2b \div (-2a^3b^2) \times (-3a)$

④  $\frac{12}{\sqrt{6}} + 3\sqrt{3} \times (-\sqrt{2})$

(2) ある高校で、スキー研修に参加する生徒に対して、スキーの経験があるかどうかを調べたところ、男子  $a$  人のうちの  $\frac{2}{5}$ 、女子  $b$  人のうちの  $\frac{1}{4}$  がスキーの経験があると答え、スキーの経験がある生徒の合計は 35 人であった。このとき、 $b$  を  $a$  の式で表しなさい。

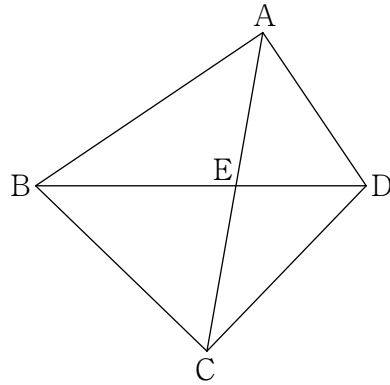
(3) 次の関数のうち、 $x > 0$  の範囲において、 $x$  の値が増加すると  $y$  の値が減少する関数はどれか。次のア～エからすべて選び、その記号を書きなさい。

ア  $y = -3x$       イ  $y = -\frac{3}{x}$       ウ  $y = x - 3$       エ  $y = -3x^2$

(4) 2次方程式  $x^2 + 2x - 14 = 0$  の解を求めなさい。ただし、「 $(x + \blacktriangle)^2 = \bullet$ 」の形に変形して平方根の考え方を使って解き、解を求める過程がわかるように、途中の式も書くこと。

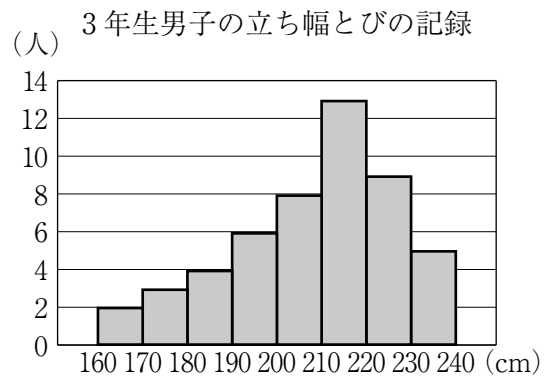
- (5) 関数  $y=3x^2$  について、 $x$  の変域が  $a \leq x \leq 1$  のとき、 $y$  の変域は  $0 \leq y \leq 12$  である。このときの  $a$  の値を求めなさい。

- (6) 下の図のように、四角形  $ABCD$  があり、対角線  $AC$  と対角線  $BD$  の交点を  $E$  とする。 $\angle ABE = 34^\circ$ 、 $\angle BAD = 90^\circ$ 、 $\angle BCE = 56^\circ$ 、 $\angle BEC = 80^\circ$  であるとき、 $\angle CDE$  の大きさは何度か。

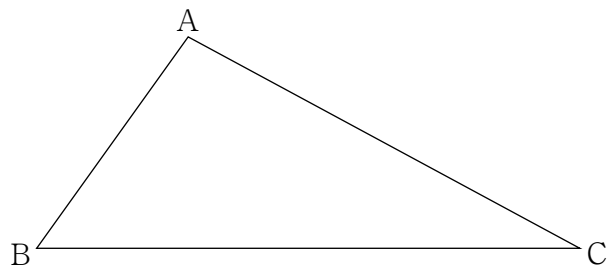


- (7) 右のグラフは、ある中学校の3年生男子50人について、立ち幅とびの記録をヒストグラムで表したものである。このヒストグラムでは、例えば、立ち幅とびの記録が170cm以上180cm未満の男子生徒が3人いることがわかる。

このヒストグラムにおいて、3年生男子50人をもとにした、立ち幅とびの記録が200cm以上230cm未満の生徒の人数の割合は何%か。



- (8) 下の図のような、三角形  $ABC$  がある。2辺  $AB$ 、 $AC$  から等しい距離にあり、2点  $A$ 、 $B$  から等しい距離にある点  $P$  を、定規とコンパスを使い、作図によって求めなさい。ただし、定規は直線をひくときに使い、長さを測ったり角度を利用したりしないこととする。なお、作図に使った線は消さずに残しておくこと。



- 2 れいさんは、下の表をもとにした数学の問題に取り組んだ。この表は、1行目1列目に1を置き、右の列に移るごとに数が2増え、下の行に移るごとに数が3増えるように並べたものである。このことについて、次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) れいさんは、右の表の中の  $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$  で示された4つの数に注目した。右の表では、 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$  で示された4つの数で、右上の数と左下の数の積から、左上の数と右下の数の積を引くと6となる。れいさんは、 $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$  がどの位置にあっても、このことが言えることを、文字式を使って説明することにした。次の【れいさんのノート】は、れいさんが正しく説明したノートの一部であり、には、説明の続きが入る。に入る内容を、言葉と式を使って書き、説明を完成させなさい。

|     | 1列目 | 2列目 | 3列目 | 4列目 | 5列目 | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1行目 | 1   | 3   | 5   | 7   | 9   | ... |
| 2行目 | 4   | 6   | 8   | 10  | 12  | ... |
| 3行目 | 7   | 9   | 11  | 13  | 15  | ... |
| 4行目 | 10  | 12  | 14  | 16  | 18  | ... |
| 5行目 | 13  | 15  | 17  | 19  | 21  | ... |
| ⋮   | ⋮   | ⋮   | ⋮   | ⋮   | ⋮   |     |

【れいさんのノート】

[説明]

表の中の  $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$  で示される、左上の数、右上の数、左下の数、右下の数の4つの数のうち、左上の数を  $x$  とおくと、

あ

- (2) れいさんは、次に表の中の数を文字式を使って表してみようと考えた。次の【れいさんのノート】は、れいさんが表の中の数を文字式で表すための考えを正しく書いたノートの一部である。このとき、れいさんのノートの  に当てはまる文字式を、最も簡単な形で書きなさい。

【れいさんのノート】

[表の中の数を文字式で表すための考え]

表の中の5行目4列目の数である「19」について考えると、

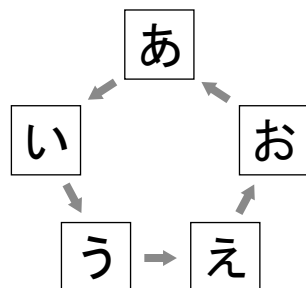
$$1+3+3+3+3+2+2+2=1+3\times 4+2\times 3=19$$

となる。

この考え方を使って、 $m$ 行目 $n$ 列目の数を、 $m, n$ を用いた文字式で表すと、となる。ただし、 $m, n$ は自然数とする。

- (3) 表の中の5列目に注目し、縦に連続して並んだ4つの数の和を考えると、例えば、2行目から5行目までの数の和は、 $12+15+18+21=66$ である。
- 5列目の縦に連続して並んだ4つの数の和が222になるとき、この4つの数の中で最も大きい数は、5列目の何行目にあるか。

- 3 次の図のように、あ、い、う、え、おの5つのマスがあり、こまをあのマスに置く。1個のさいころを2回投げて、下の【ルール】にしたがって、こまを矢印の向きに移動させる。このとき、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確からしいものとする。



【ルール】

- ① 1回目に出たさいころの目の数だけ、こまを移動させる。  
 ② 2回目に出たさいころの目の数の3倍の数だけ、こまを移動させる。ただし、2回目に移動させるときは、1回目に移動させたマスから移動させるものとする。

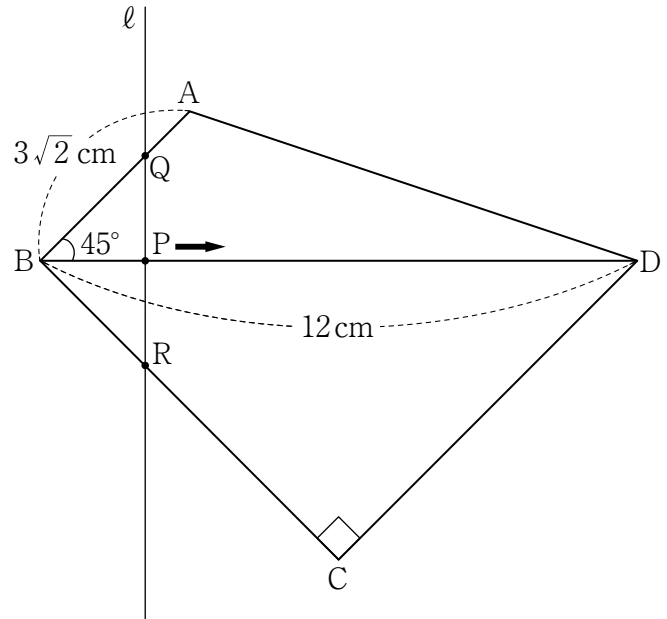
〔例〕 1回目に出た目の数が3、2回目に出た目の数が2のとき、こまは次のように動き、**お**のマスに移動する。

- ・ 1回目に出た目の数が3より、こまは **あ** → **い** → **う** → **え** と移動する。
- ・ 2回目に出た目の数が2より、2の3倍の6だけ移動するため、こまは、 **え** → **お** → **あ** → **い** → **う** → **え** → **お** と移動する。

- (1) 【ルール】にしたがって、さいころを2回投げてこまを移動させたとき、こまが **あ** のマスにある確率を求めなさい。
- (2) 【ルール】にしたがって、1回目にさいころを投げてこまを移動させたときと、1回目に続けて2回目にさいころを投げてこまを移動させたときとで、こまが異なるマスにある確率を求めなさい。

- 4 下の図のように、四角形  $ABCD$  があり、 $AB = 3\sqrt{2}$  cm,  $BD = 12$  cm,  $BC = CD$ ,  $\angle ABD = 45^\circ$ ,  $\angle BCD = 90^\circ$  である。点  $P$  は、点  $B$  から対角線  $BD$  上を毎秒  $1$  cm の速さで動き、点  $D$  で止まる。また、点  $P$  を通り対角線  $BD$  と垂直な直線  $\ell$  が、辺  $AB$  または辺  $AD$  と交わる点を  $Q$ , 辺  $BC$  または辺  $CD$  と交わる点を  $R$  として、点  $P$  が点  $B$  から動き始めて  $x$  秒後の線分  $QR$  の長さを  $y$  cm とする。ただし、 $0 \leq x \leq 12$  とし、 $x = 0$ ,  $x = 12$  のときは、 $y = 0$  とする。このとき、次の (1)~(3) の問いに答えなさい。

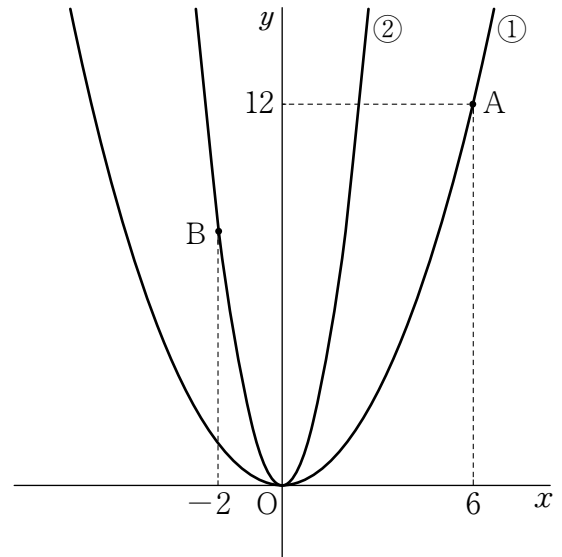
- (1)  $x = 3$  のときの  $y$  の値を求めなさい。
- (2)  $3 \leq x \leq 6$  のとき、 $y$  を  $x$  の式で表しなさい。
- (3)  $y = 4$  となる  $x$  の値をすべて求めなさい。





5 下の図において、①は関数  $y = ax^2$  ( $a > 0$ )、②は関数  $y = 2x^2$  のグラフである。点Aは①のグラフ上に、点Bは②のグラフ上にあり、点Aの座標は  $(6, 12)$ 、点Bの  $x$  座標は  $-2$  である。このとき、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

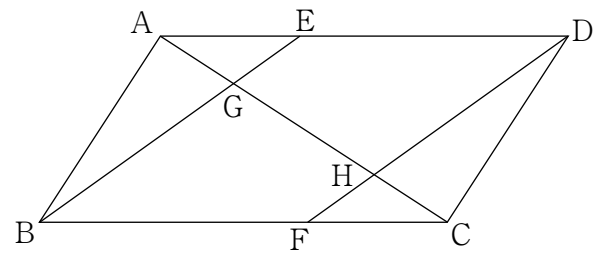
- (1)  $a$  の値を求めなさい。
- (2) 2点A, Bを通る直線の式を求めなさい。
- (3) 直線ABと  $y$  軸との交点をCとする。このとき、点Cを通り、三角形OABの面積を2等分する直線の傾きを求めなさい。



- 6 下の図のような，平行四辺形  $ABCD$  がある。辺  $AD$  上に， $AE : ED = 1 : 2$  となる点  $E$  をとり，辺  $BC$  上に  $BE \parallel FD$  となる点  $F$  をとる。線分  $AC$  と線分  $BE$  の交点を  $G$ ，線分  $AC$  と線分  $FD$  の交点を  $H$  とする。このとき，次の (1)・(2) の問いに答えなさい。

(1)  $\triangle ABG \equiv \triangle CDH$  を証明しなさい。

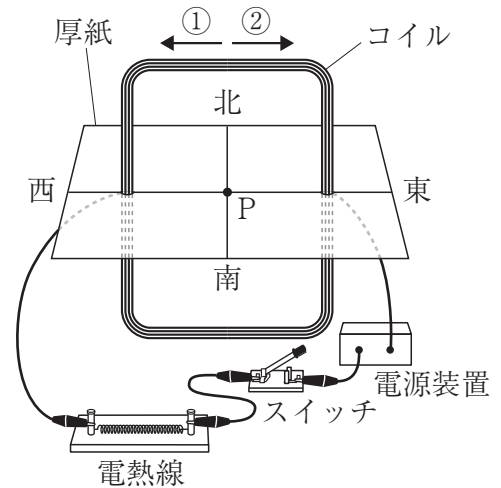
(2) 線分  $FD$  と線分  $CE$  の交点を  $I$  としたとき，平行四辺形  $ABCD$  の面積は，三角形  $IHC$  の面積の何倍か。



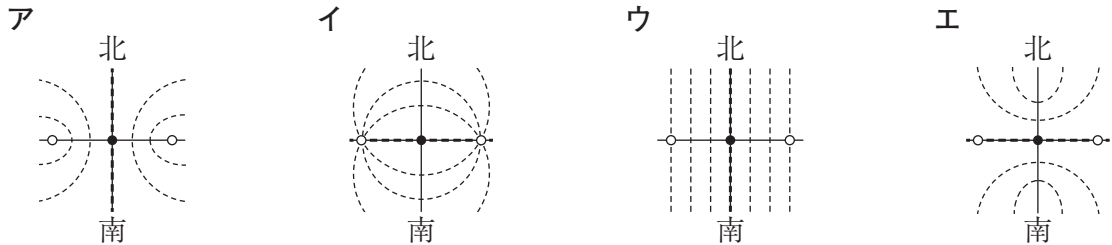
# 【理 科】

1 次の1～4の問いに答えなさい。

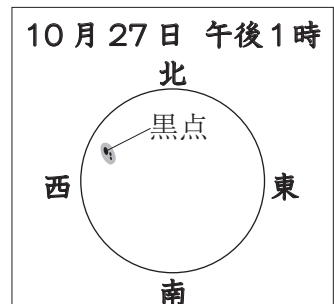
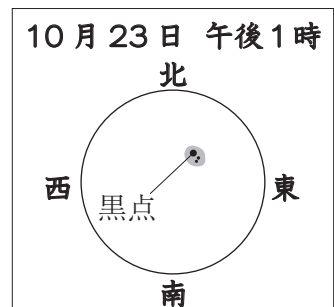
1 右の図のように、コイルを水平に置いた厚紙に差し込んで固定し、コイルに電流を流してコイルのまわりのできる磁界のようすを調べた。コイルに電流が流れていないとき、方位磁針を点Pの位置に置くと、方位磁針のN極は北を指した。次に、スイッチを入れ、コイルに電流を流すと、点Pの位置に置かれた方位磁針のN極は南を指した。さらに、方位磁針を取り除いた後、コイルのまわりの厚紙の上に鉄粉を一様にまき、磁界のようすを調べた。このことについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。



- (1) コイルに電流を流したとき、点Pの位置における磁界の向きとコイルに流れる電流の向きはどのようになるか。磁界の向きを南向き、北向き、電流の向きを図中の①、②から選ぶとき、その組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 磁界の向き－北向き 電流の向き－①    イ 磁界の向き－南向き 電流の向き－①  
 ウ 磁界の向き－北向き 電流の向き－②    エ 磁界の向き－南向き 電流の向き－②
- (2) コイルのまわりの磁界によって、鉄粉はどのような模様になるか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。ただし、●は点P、○はコイルの位置、-----は鉄粉がつくる模様を表したものである。

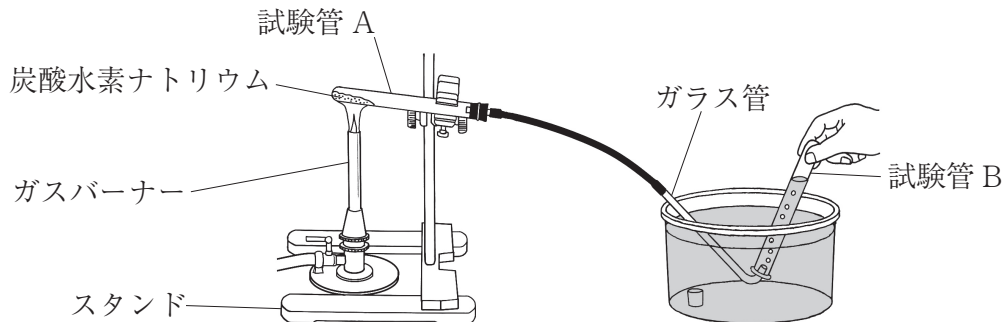


2 右の図は、天体望遠鏡に遮光板と太陽投影板を固定して、10月23日と27日の午後1時に、太陽の表面にある黒点のようすを観察し、スケッチしたものである。このことについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。



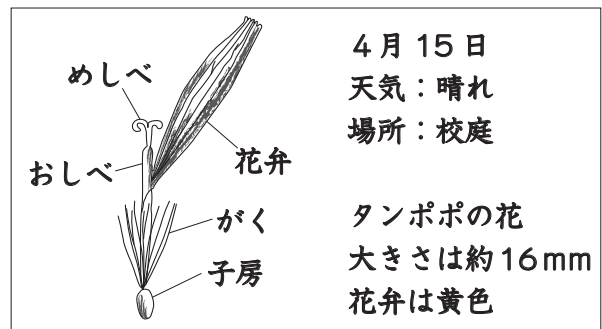
- (1) 図のように、黒点の位置が西の方へ移動していた理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 地球が自転しているから。  
 イ 地球が公転しているから。  
 ウ 太陽が自転しているから。  
 エ 太陽が公転しているから。
- (2) 黒点が黒く見えるのはなぜか、その理由を簡潔に書きなさい。

- 3 カルメ焼きをつくる時、砂糖水を加熱し、ベーキングパウダーを入れてかき混ぜるとふくらんでくる。これは、ベーキングパウダーに含まれている炭酸水素ナトリウムを加熱すると気体が発生する性質を利用したものである。この気体について調べるために、次の図のような実験装置をつくり、炭酸水素ナトリウムを加熱して気体が発生させる実験を行った。このことについて、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。



- (1) 炭酸水素ナトリウムを加熱して発生した気体は何か、化学式で書きなさい。  
 (2) この実験では、図のように試験管 A の口を少し下げておく必要がある。試験管 A の口を下げておく理由を、簡潔に書きなさい。

- 4 かいとさんは、校庭に生えていたタンポポの花をルーペで観察した。右の図は、かいとさんが、観察したタンポポの花をスケッチしたものである。このことについて、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。



- (1) タンポポの花のように、手に持って動かせるものを観察するときのルーペの使い方として正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。  
 ア ルーペを目に近づけ、観察するものを前後に動かして、よく見える位置で観察する。  
 イ ルーペを観察するものに近づけ、顔を前後に動かして、よく見える位置で観察する。  
 ウ ルーペと目、ルーペと観察するものの距離をそれぞれ 20 cm ほどに保ち観察する。  
 エ 観察するものを目から 20 cm ほど離し、ルーペを前後に動かして、よく見える位置で観察する。
- (2) かいとさんがかいたスケッチには、記録のしかたとして適切でないところがある。次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。  
 ア スケッチの中に、観察するものの各部の名前を書いている。  
 イ その日の天気など、観察するものとは関係のない情報を書いている。  
 ウ 大きさや色など、文字で観察するものの情報を表している。  
 エ 観察するものが立体的に見えるように、影をつけている。
- (3) タンポポの花は、多くの花が集まってできており、一つ一つの花は、花弁が5枚くっついた合弁花である。タンポポと同じ合弁花類に分類される植物を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア アブラナ                      イ ユリ                      ウ ツツジ                      エ マツ

- 2 力のはたらきとばねの伸びについて調べるために、ばねや糸を用いて次の実験 I・II を行った。このことについて、下の 1～5 の問いに答えなさい。ただし、100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とし、ばねと糸の質量および糸の伸びは考えないものとする。

実験 I 図 1 のように、ばねに 1 個 10 g のおもりをつるし、おもりが静止した後、ばねの伸びを測定した。図 2 は、おもりの数を 1 個ずつ増やしていき、得られた結果をもとにグラフにまとめたものである。

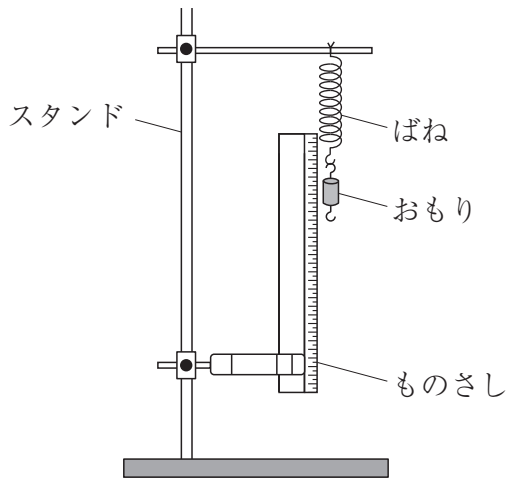


図 1

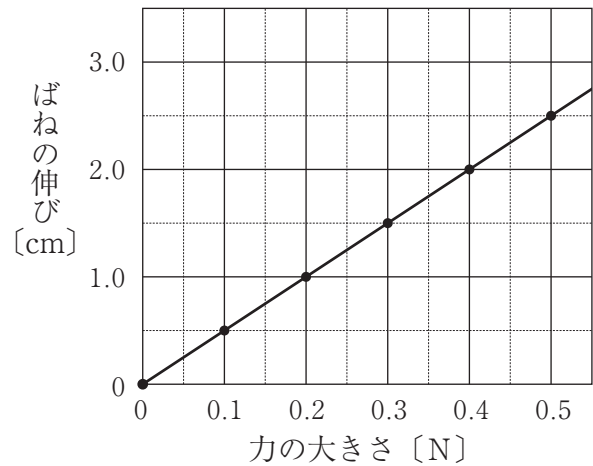


図 2

実験 II 図 3 のように、3 本の糸を 1 点で結び、その結び目を点 O とする。結んだ糸の 1 本に物体 X をつるし、他の 2 本にばね A とばね B をそれぞれつなぎ、異なる方向に引き、物体 X を静止させた。図 3 に示した矢印は、ばね A につないだ糸が点 O を引く力を表したものである。

次に、ばね A の引く向きが変わらないようにして、ばね A とばね B を引く力を調節しながら、ばね B の引く向きを図 4 のように変え、物体 X を静止させた。ただし、図 3、図 4 のばね A とばね B は、実際のばねの伸びのようすを表してはいない。

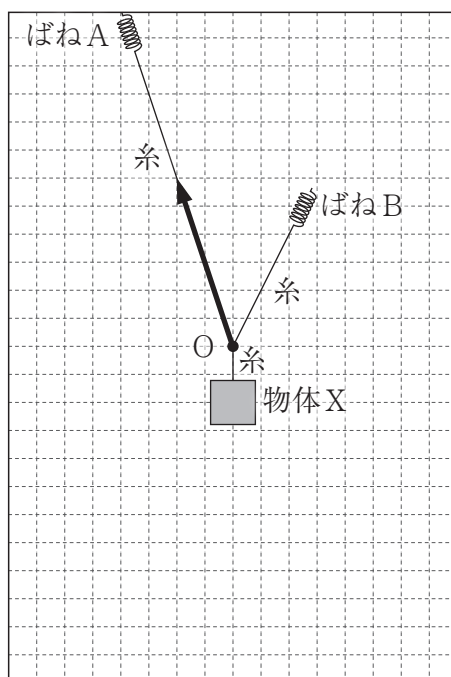


図 3

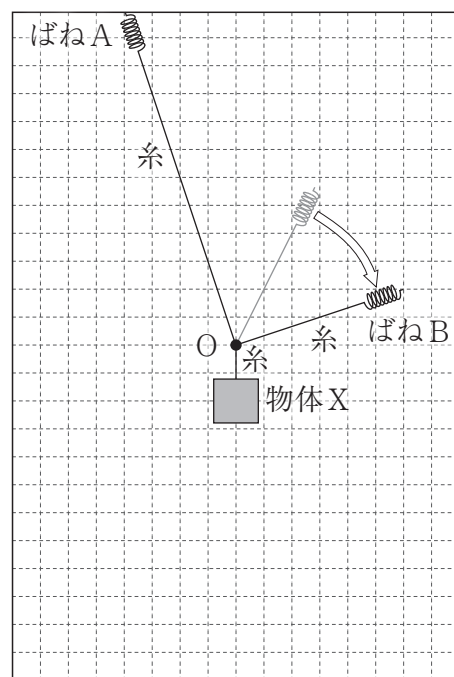


図 4

1 実験Ⅰで、おもりをつるすとばねが伸びたのは、力の「物体を変形させる」というはたらきによるものである。力には大きく三つのはたらきがある。「物体を変形させる」というはたらきと「物体を支えたり持ち上げたりする」というはたらきの他に、どのようなはたらきがあるか、簡潔に書きなさい。

2 図5は、実験Ⅰにおいておもりにはたらく力とばねにはたらく力の一部を表したものである。図中のア、イ、ウの矢印はそれぞれ、ばねがおもりを引く力、おもりがばねを引く力、おもりにはたらく重力を示している。力のつり合いの関係にある二つの力と、作用・反作用の関係にある二つの力を、ア～ウからそれぞれ選び、その記号を書きなさい。ただし、ア～ウの矢印が示す力は本来は一直線上にあるが、ここでは見やすくするために矢印をずらして表している。

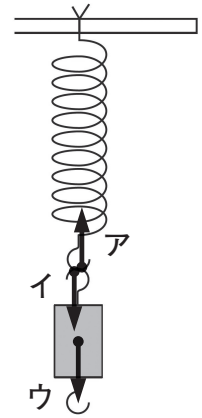


図5

3 実験Ⅰで使ったばねに物体Yをつるすと、ばねの伸びが4.5 cmになった。物体Yの質量は何gか。

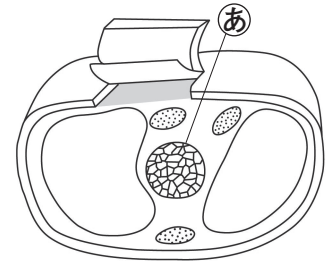
4 実験Ⅱにおいて、ばねAとばねBの位置が図3の状態のとき、ばねA、ばねBそれぞれにつないだ糸が点Oを引く力の合力を、力の矢印を使って図にかきなさい。

5 実験Ⅱにおいて、ばねAとばねBの位置が図4の状態のとき、ばねBの伸びは、図3の状態のときのばねBの伸びの何倍か。

3 次の1・2の問いに答えなさい。

1 生物のからだの成り立ちについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 右の図は、ある被子植物の葉の内部に存在する細胞の模式図であり、図中の㉞は核を示している。核について述べた文として適切なものを、次のア～エからすべて選び、その記号を書きなさい。



- ア 植物の細胞のみに見られ、細胞を保護するとともに、植物のからだを支える役割も担っている。
- イ 動物と植物の細胞に共通して見られ、酢酸オルセインによく染まる。
- ウ 光を吸収し、二酸化炭素と水からデンプンなどを合成する光合成を行っている。
- エ DNAを大量に含んでおり、親の形質が子に伝わる遺伝に関わる。

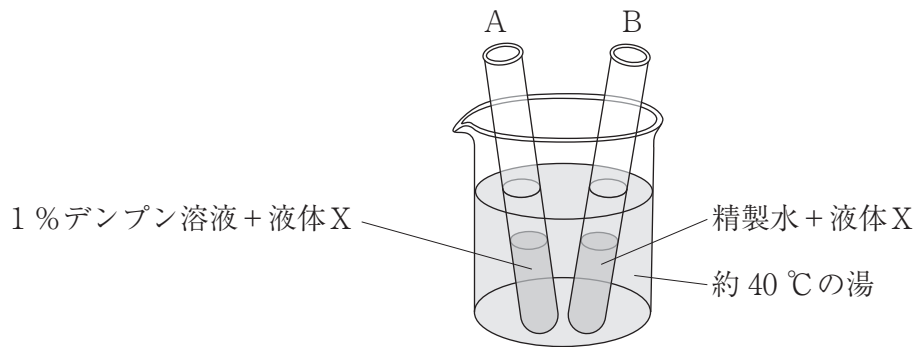
- (2) 次の文は、多細胞生物のからだの成り立ちについて述べたものである。  ・  に当てはまる語を書きなさい。

被子植物の根・茎・葉や、セキツイ動物の胃や小腸などのように、特定のはたらきを受けもつ部分を  という。 は、形やはたらきが同じ細胞が集まることで形成された  が、何種類か集まってできたものである。被子植物のからだは、根・茎・葉以外にも、花や果実など、さまざまな  が集まって構成されている。

2 あきらさんとふゆみさんは、消化酵素であるアミラーゼについて学習した後、植物にもアミラーゼが存在するか調べることにした。二人は、種子にデンプンを多く含むオオムギは、発芽のときにアミラーゼでデンプンを分解して使っていると考えた。そこで、発芽したオオムギの種子を用いて、次の実験を行った。下の表は、この実験の結果をまとめたものである。このことについて、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

実験

- 操作1 オオムギの種子を水に浸し、暗い所に置いて発芽させたものを、精製水ですすいだ後によくすりつぶし、ろ過した。このろ過した液を「液体X」とした。
- 操作2 試験管Aに、1%デンプン溶液10.0 mL、液体X 1.0 mLを入れてよく混ぜ合わせ、下の図のように試験管Aを約40℃の湯が入ったビーカーに入れ、10分間置いた。
- 操作3 試験管Bに、精製水10.0 mL、液体X 1.0 mLを入れてよく混ぜ合わせ、下の図のように試験管Bを約40℃の湯が入ったビーカーに入れ、10分間置いた。
- 操作4 試験管A、試験管Bからそれぞれ水溶液を5.0 mLずつ取って、別々の試験管に移し、ヨウ素液を3滴ずつ加えてよく混ぜ合わせ、色の変化を調べた。
- 操作5 試験管A、試験管Bに残った液体それぞれに沸騰石を入れ、ベネジクト液を少量加えた後、試験管を振りながら加熱した。



|                  | 試験管A   | 試験管B |
|------------------|--------|------|
| 1%デンプン溶液 [mL]    | 10.0   | 0    |
| 精製水 [mL]         | 0      | 10.0 |
| 液体X [mL]         | 1.0    | 1.0  |
| ヨウ素液を加えた結果       | 変化なし   | 変化なし |
| ベネジクト液を加えて加熱した結果 | 赤褐色に変化 | 変化なし |

- (1) 試験管Aの液体にベネジクト液を加えて加熱した結果、赤褐色に変化したのは、デンプンが分解され、「ある物質」がいくつか結合した物質が生じたためである。デンプンを構成する単位である「ある物質」とは何か、その名称を書きなさい。
- (2) あきらさんは、実験における試験管Aと試験管Bの結果を見て、発芽したオオムギの種子にもアミラーゼが含まれていると結論づけた。しかし、ふゆみさんは、液体Xのはたらきでデンプンが分解されたと言うためには、あきらさんと一緒に行った実験に加えて、次の操作6～8を行う必要があると考えた。このことについて、下の①・②の問いに答えなさい。

操作6 別の試験管Cを用意し、1%デンプン溶液、精製水、液体Xを右の表のような分量で入れてよく混ぜ合わせ、試験管Cを約40℃の湯が入ったビーカーに入れ、10分間置く。

|               | 試験管C |
|---------------|------|
| 1%デンプン溶液 [mL] | え    |
| 精製水 [mL]      | お    |
| 液体X [mL]      | か    |

操作7 試験管Cから水溶液を5.0 mL 取って別の試験管に移し、ヨウ素液を3滴加えてよく混ぜ合わせ、色の変化を調べる。

操作8 試験管Cに残った液体に沸騰石を入れ、ベネジクト液を少量加えた後、試験管を振りながら加熱する。

- ① あきらさんの出した結論が正しいかどうかを、試験管Aと試験管Cの変化を比べて確認するためには、試験管Cに入れる液体の体積をそれぞれ何mLにすればよいか。表中の  ～  に当てはまる適切な数字を、それぞれ書きなさい。
- ② あきらさんの結論が正しいとき、操作7と操作8を行った場合に、それぞれどのような変化が起こるか、簡潔に書きなさい。



4 ダニエル電池のしくみについて調べるために、金属板と水溶液を用いて次の実験Ⅰ・Ⅱを行った。このことについて、下の1～5の問いに答えなさい。

実験Ⅰ 図1のように、銀のイオンを含む水溶液が入った試験管の中に亜鉛板を入れると、亜鉛板の表面に銀が付着した。同様に、マグネシウムのイオンを含む水溶液に亜鉛板を入れると、亜鉛板の表面には変化がなかった。

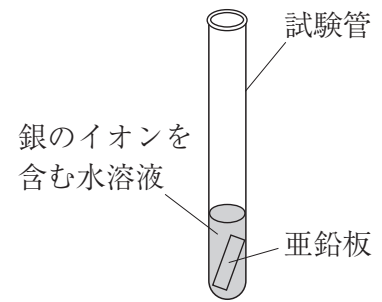


図1

実験Ⅱ 図2のように、ダニエル電池用水槽の内部をセロハンで仕切り、水槽の一方に硫酸亜鉛水溶液を、もう一方に硫酸銅水溶液を、水溶液の液面の高さが同じになるように入れた。亜鉛板を硫酸亜鉛水溶液に、銅板を硫酸銅水溶液にそれぞれ入れ、亜鉛板と銅板をプロペラつき光電池用モーターにつなぐと、プロペラが回転した。プロペラをしばらく回転させた後、亜鉛板と銅板の表面のようすを観察した。

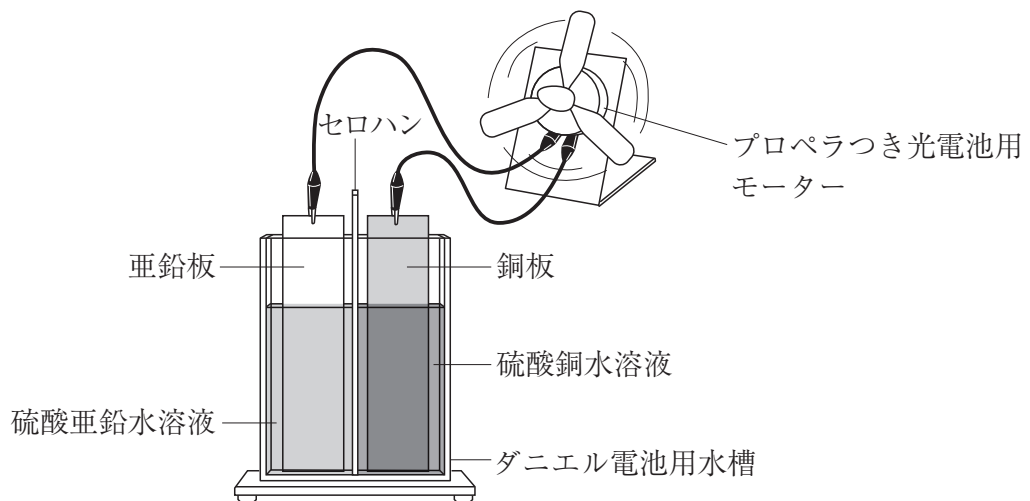
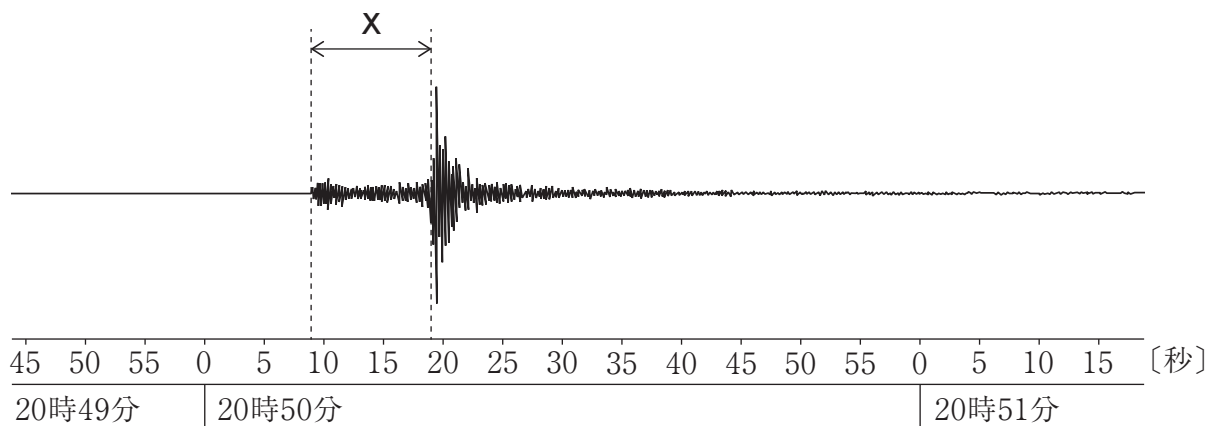


図2

- 1 実験Ⅰの結果から、銀、亜鉛、マグネシウムの3種類の金属を、イオンになりやすいものから順に並べ、元素記号で書きなさい。
- 2 実験Ⅱにおいて、プロペラが回転しているときに亜鉛板の表面で起こっている化学変化を、化学反応式で書きなさい。ただし、電子は $e^-$ を使って表すものとする。
- 3 実験Ⅱにおいて、プロペラをしばらく回転させると、銅板の表面にある物質が付着した。その物質の名称を書きなさい。
- 4 ダニエル電池の<sup>プラス</sup>極と<sup>マイナス</sup>極、電子の移動の向きの組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
- |   |        |        |                   |
|---|--------|--------|-------------------|
| ア | ＋極：亜鉛板 | －極：銅板  | 電子の移動の向き：亜鉛板から銅板へ |
| イ | ＋極：亜鉛板 | －極：銅板  | 電子の移動の向き：銅板から亜鉛板へ |
| ウ | ＋極：銅板  | －極：亜鉛板 | 電子の移動の向き：亜鉛板から銅板へ |
| エ | ＋極：銅板  | －極：亜鉛板 | 電子の移動の向き：銅板から亜鉛板へ |
- 5 実験Ⅱのダニエル電池用水槽内では、硫酸亜鉛水溶液と硫酸銅水溶液はセロハンによって仕切られている。セロハンが果たしている役割を、「イオン」の語を使って、簡潔に書きなさい。

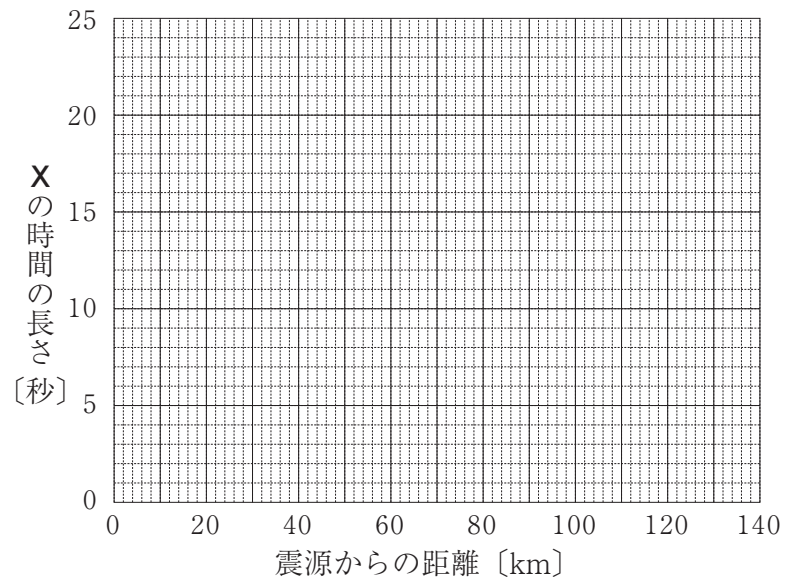
- 5 次の図は、ある地震について、震源から離れたある地点の地震計の記録を表したものである。地震計の記録から、初めに小さな揺れが起こり、しばらく続いた後、遅れて大きな揺れが起こったことがわかる。下の表は、この地震における、観測地点A、B、C、Dの震源からの距離と揺れが始まった時刻をまとめたものである。このことについて、下の1～5の問いに答えなさい。



| 観測地点 | 震源からの距離 | 小さな揺れが始まった時刻   | 大きな揺れが始まった時刻   |
|------|---------|----------------|----------------|
| A    | 28 km   | 20 時 50 分 3 秒  | 20 時 50 分 7 秒  |
| B    | 63 km   | 20 時 50 分 8 秒  | 20 時 50 分 17 秒 |
| C    | 105 km  | 20 時 50 分 14 秒 | 20 時 50 分 29 秒 |
| D    | 133 km  | 20 時 50 分 18 秒 | 20 時 50 分 37 秒 |

- 1 図中のXは、小さな揺れが始まってから大きな揺れが始まるまでの時間を表している。この時間を何というか、書きなさい。
- 2 地震を伝える波には、P波とS波の2種類がある。P波とS波について述べた文として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
  - ア 震源では、先にP波が発生し、続いてS波が発生する。
  - イ 震源から離れた地点では、P波がS波より先に到着する。
  - ウ 地震によっては、P波とS波のどちらか一方しか発生しないことがある。
  - エ 一般に、P波によって起こる揺れは、S波によって起こる揺れに比べて大きい。

- 3 観測地点A, B, C, Dについてまとめた表をもとに, 震源からの距離とXの時間の長さの関係を表すグラフを, 実線でかきなさい。



- 4 この地震は, 何時何分何秒に発生したと考えられるか, 書きなさい。
- 5 地震の「震央」とは何か, 簡潔に書きなさい。

## 【英 語】

1 放送を聞いて、次のA～Eの問題に答えなさい。

A 放送される英文と問いを聞いて、問いに対する答えとして適切なものを選ぶ問題

No. 1

|  |          |         |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
|--|----------|---------|----|---------|-------|--|----------|-------|---------|----|---------|
| <p>ア やまとデパート 4階 館内地図</p> <table border="1"> <tr> <td>アイスクリーム屋</td> <td>コーヒー屋</td> </tr> <tr> <td>本屋</td> <td>ハンバーガー屋</td> <td>花屋</td> </tr> </table> | アイスクリーム屋 | コーヒー屋   | 本屋 | ハンバーガー屋 | 花屋    | <p>イ やまとデパート 4階 館内地図</p> <table border="1"> <tr> <td>アイスクリーム屋</td> <td>コーヒー屋</td> </tr> <tr> <td>花屋</td> <td>本屋</td> <td>ハンバーガー屋</td> </tr> </table> | アイスクリーム屋 | コーヒー屋 | 花屋      | 本屋 | ハンバーガー屋 |
| アイスクリーム屋   | コーヒー屋    |         |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| 本屋   | ハンバーガー屋  | 花屋      |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| アイスクリーム屋   | コーヒー屋    |         |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| 花屋   | 本屋       | ハンバーガー屋 |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| <p>ウ やまとデパート 4階 館内地図</p> <table border="1"> <tr> <td>アイスクリーム屋</td> <td>本屋</td> </tr> <tr> <td>花屋</td> <td>ハンバーガー屋</td> <td>コーヒー屋</td> </tr> </table> | アイスクリーム屋 | 本屋      | 花屋 | ハンバーガー屋 | コーヒー屋 | <p>エ やまとデパート 4階 館内地図</p> <table border="1"> <tr> <td>アイスクリーム屋</td> <td>本屋</td> </tr> <tr> <td>ハンバーガー屋</td> <td>花屋</td> <td>コーヒー屋</td> </tr> </table> | アイスクリーム屋 | 本屋    | ハンバーガー屋 | 花屋 | コーヒー屋   |
| アイスクリーム屋   | 本屋       |         |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| 花屋   | ハンバーガー屋  | コーヒー屋   |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| アイスクリーム屋   | 本屋       |         |    |         |       |  |          |       |         |    |         |
| ハンバーガー屋  | 花屋       | コーヒー屋   |    |         |       |  |          |       |         |    |         |

No. 2

|  |           |        |            |           |  |       |        |            |           |
|--|-----------|--------|------------|-----------|--|-------|--------|------------|-----------|
| <p>ア</p> <table border="1"> <tr> <td>現在の時刻</td> <td>到着予定時刻</td> </tr> <tr> <td>10:00 a.m.</td> <td>2:35 p.m.</td> </tr> </table> | 現在の時刻     | 到着予定時刻 | 10:00 a.m. | 2:35 p.m. | <p>イ</p> <table border="1"> <tr> <td>現在の時刻</td> <td>到着予定時刻</td> </tr> <tr> <td>10:00 a.m.</td> <td>3:35 p.m.</td> </tr> </table> | 現在の時刻 | 到着予定時刻 | 10:00 a.m. | 3:35 p.m. |
| 現在の時刻  | 到着予定時刻    |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 10:00 a.m.   | 2:35 p.m. |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 現在の時刻  | 到着予定時刻    |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 10:00 a.m.   | 3:35 p.m. |        |            |           |  |       |        |            |           |
| <p>ウ</p> <table border="1"> <tr> <td>現在の時刻</td> <td>到着予定時刻</td> </tr> <tr> <td>11:00 a.m.</td> <td>2:35 p.m.</td> </tr> </table> | 現在の時刻     | 到着予定時刻 | 11:00 a.m. | 2:35 p.m. | <p>エ</p> <table border="1"> <tr> <td>現在の時刻</td> <td>到着予定時刻</td> </tr> <tr> <td>11:00 a.m.</td> <td>3:35 p.m.</td> </tr> </table> | 現在の時刻 | 到着予定時刻 | 11:00 a.m. | 3:35 p.m. |
| 現在の時刻  | 到着予定時刻    |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 11:00 a.m.   | 2:35 p.m. |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 現在の時刻  | 到着予定時刻    |        |            |           |  |       |        |            |           |
| 11:00 a.m.   | 3:35 p.m. |        |            |           |  |       |        |            |           |

B 放送される対話を聞いて、適切な英文を選ぶ問題

No. 1

- ア Yes, I'd like some juice.
- イ Yes, I can cook lunch.
- ウ Yes, I will give you a drink.
- エ Yes, I want to eat some cake.

No. 2

- ア Thank you for answering my question.
- イ No problem. I'll call him again.
- ウ Of course. I'll tell him about my trip.
- エ Sure. I'll give him the message.

C 放送される対話を聞いて、問いに対する答えとして適切な英文を選ぶ問題

No. 1 Which is true about Bob?

- ア He is reading a letter from a driving school.
- イ He can drive in his town in Australia when he is seventeen.
- ウ He goes to a driving school now in Australia.
- エ He has to drive because there are many buses and trains in his town.

No. 2 When will Masato meet Ms. Brown?

- ア After Ms. Brown meets the other teachers this morning.
- イ Before Masato goes to the hospital today.
- ウ After Masato finishes his lunch tomorrow.
- エ Before Ms. Brown teaches the tennis club tomorrow.

D 放送される英文を聞いて、メモを完成させる問題

メモ

## グリーン語学学校について

○もらったカードについて

- 校舎に入るときに必要
- **No. 1**

○学校が開く時間

- **No. 2**

○時間割

- 月, 火, 木 : 午前 3 時間授業  
午後 2 時間授業
- 水, 金 : 午前 3 時間授業  
午後 **No. 3**

○英語テストについて

- 毎週月曜日の 1 時間目
- テストの結果は **No. 4** に返される

No. 1

- ア 市バスの料金が平日無料になる
- イ 市バスの料金が週末無料になる
- ウ 市バスの料金が平日半額になる
- エ 市バスの料金が週末半額になる

No. 2

- ア 午前 7 時 15 分
- イ 午前 7 時 50 分
- ウ 午前 8 時 15 分
- エ 午前 8 時 30 分

No. 3

- ア 3 時間授業
- イ テスト勉強
- ウ 農業体験
- エ 歴史学習

No. 4

- ア 試験の直後
- イ 試験の翌週
- ウ 月曜日の放課後
- エ 火曜日の朝

E 放送される英文を聞いて、英文で答える問題

2 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の英文は、Yukiがself-driving cars（自動運転車）について書いたものです。文中の  に入る最も適切なものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

I read a news article about self-driving cars yesterday. These days, we often hear about them. Car companies around the world are now working hard to make cars that can drive by themselves. How will self-driving cars be helpful in our lives? First, we will not have many car accidents. Second, we will be able to spend our time more freely in our cars because we will not have to drive. Third, self-driving cars will not waste a lot of energy, and so they will be more friendly to the environment. However, . When an accident happens, who will be responsible? The driver? The car company? Also, bus drivers, taxi drivers, and truck drivers may lose their jobs if self-driving cars become common. Self-driving cars may help us in the future, but we need to think about their good points and bad points.

〔注〕 freely 自由に responsible 責任のある

- ア self-driving cars are supported by many people
- イ self-driving cars have some problems
- ウ self-driving cars can save people's lives
- エ self-driving cars will be necessary in the future

2 次の英文は、海外のグルメサイトに載っている Makoto Sushi Restaurant に対する評価 (review) です。海外にあるこのレストランの店主がそれを見ながら、より多くの人に満足してもらえる店にするにはどうすればよいか検討しています。それぞれの評価を読み、下の ( 1 )・( 2 ) の問いの答えとして最も適切なものを、それぞれの **ア**~**エ** から一つ選び、その記号を書きなさい。

|   |
|---|
| <b>Makoto Sushi Restaurant</b> ★★★★★   |
| <p><b>Review from Greg, the Sushi King</b>    ★★★★★☆</p> <p>If you are looking for a nice <i>sushi</i> restaurant in East City, I recommend Makoto Sushi. The chefs learned how to make <i>sushi</i> in Japan and they know real Japanese <i>sushi</i>. It is the best <i>sushi</i> I have ever had. You will like all food on the menu, but I think you should try the Chef's Special. I think this restaurant is almost perfect, but the food prices are a little high.</p> |
| <p><b>Review from No Food, No Life</b>    ★★★★★☆</p> <p>Yesterday, I went to Makoto Sushi for the first time and I loved it. The food all tasted great. I especially liked the <i>tempura</i>. The chefs made the <i>sushi</i> in front of us. It was so much fun to watch it! It's crowded during lunch time, so you should go there early if you don't want to wait.</p>  |
| <p><b>Review from Ginger K</b>    ★★☆☆☆☆</p> <p>Many people say they love this restaurant, but I don't think Makoto Sushi is the best in this city. I liked eating the <i>sushi</i> the chefs served, but it was too expensive. Also, there aren't many seats, so sometimes you have to wait. I hope my comment will help you.</p>  |

〔注〕 chef(s) 料理人    special おすすめ料理    serve ~を提供する

- ( 1 ) What information can you get from these reviews?
- ア The chefs serve good *sushi*.
  - イ You can learn how to make *sushi* from the chefs.
  - ウ You always have to wait for a long time.
  - エ Everyone thinks it is the best restaurant in the city.
- ( 2 ) What are the problems of this restaurant?
- ア The number of chefs and the name of the restaurant.
  - イ The variety of food and the taste of the food.
  - ウ The prices of the food and the waiting time.
  - エ The place of the restaurant and the experience of the chefs.



3 次のチラシ (leaflet) は、地域のイベントについて、英語で書かれたものです。チラシの内容から考えて、次のページの ( 1 )・( 2 ) の問いの答えとして最も適切なものを、それぞれの **ア～エ** から一つ選び、その記号を書きなさい。ただし、チラシ中の **A** には、チラシのタイトルが書かれているものとします。

A

▶ **Movie Information**

|               |                                 |  |
|---------------|---------------------------------|--|
| <b>May 6</b>  | <b><i>Animal Panic</i></b>      | You will laugh a lot at this comedy movie from India.            |
| <b>May 13</b> | <b><i>The Silent Castle</i></b> | Be careful! This American movie is very scary.                   |
| <b>May 20</b> | <b><i>Secret Station</i></b>    | Can you solve the mystery? This movie is from France.            |
| <b>May 27</b> | <b><i>Together As One!</i></b>  | This movie from Brazil shows the teamwork of the soccer players. |

▶ **Place** : The gym at Hikari Park

▶ **Date** : Fridays in May

▶ **Time** : 7:00 p.m. – 9:00 p.m. (The gym opens at 6:00 p.m.)

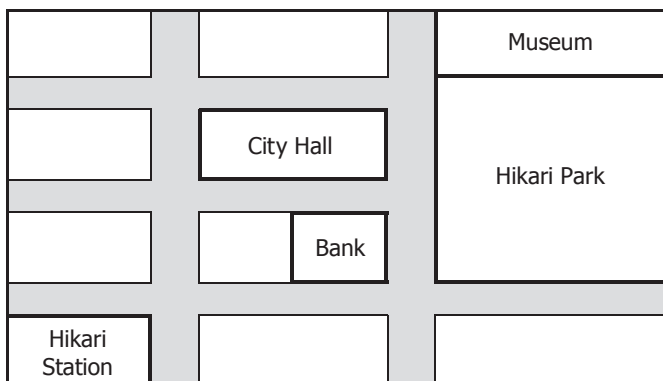
▶ **Tickets** (for 1 day) : 1,000 yen (Adult), 500 yen (Student), Free (Child)

▶ **Other Information** : You can buy food and drink in the park.

You can also enjoy music by a local group before the movie starts.



<Map> Walk for five minutes from Hikari Station.



For more information,  
call Hikari Park  
or check our website!  
088 - 333 - △△〇〇



[注] teamwork チームワーク free 無料の

- ( 1 ) What is the title of this leaflet?
- ア Let's Watch Movies at City Hall
  - イ International Movie Festival
  - ウ Breakfast and Movies in the Morning
  - エ Enjoy Japanese Movies and Local Music
- ( 2 ) Which is not true about this leaflet?
- ア You don't have to bring food and drink to the event.
  - イ You can get more information on the Internet.
  - ウ It takes five minutes to walk from Hikari Station to Hikari Park.
  - エ You can watch a funny movie on May 13.

3 次の英文を読んで、次のページの問いに答えなさい。

Haruki is a high school student. He has a friend who is also a high school student in America. His name is David. They have been friends for six months. They usually communicate with each other by using online video chat.

One day, Haruki said to his grandfather, "I sometimes get nervous when I talk with David. I make many English mistakes. I'm afraid he doesn't understand my English well." His grandfather said, "Don't worry. If you keep practicing English, you will get better at it."

Later that day, Haruki and David talked online. Haruki said, "David, my school will have a school festival next month. I am a member of the dance team. We want to dance at the festival, but we have a problem." "What is it?" said David. Haruki said, "Our team needs a song for our performance. We have listened to many songs, but they weren't good." David answered that he was a member of a band. He said he would be glad to make a song for Haruki and his dance team. He also said, "We will play the song online when you dance at the festival." Haruki said, "That's great!"

One week later, David sent the song to Haruki by e-mail. Haruki listened to the song with his teammates. Everyone loved it and they started practicing their dance.

The night before the festival, Haruki's grandfather asked, "How do you feel about tomorrow?" Haruki told him that he was worried about it. His grandfather said, "You have practiced a lot. I'm sure you will have fun." Haruki decided to do his best.

The festival day came. Haruki prepared a projector and a computer, and got on the stage with his dance team. Haruki said to the audience, "Please look at the screen. This is David and his band. They will play music for us from America! Please enjoy our performance." The Japanese students and American students started the performance together. The audience thought it was amazing. After the performance, everyone clapped for a long time. Haruki was so happy.

The next day, Haruki talked with David. Haruki said, "Thank you for your help." David told him that he enjoyed making and playing the song. He also said he always enjoyed his conversations with Haruki. Haruki was surprised and said, "Really? I thought it was difficult for you to understand my English." David smiled and said, "You sometimes make small English mistakes, but I can always understand you. I think you are good at speaking English." Haruki felt relieved.

Haruki wrote a message to himself in a notebook. "One mistake is not the end. Mistakes happen when you try. Don't be afraid of making mistakes. Let's keep trying."

〔注〕 online オンラインの, オンラインで chat おしゃべり mistake(s) 間違い  
teammate(s) チームメイト projector プロジェクター clap 拍手する  
relieved 安心した

問い 本文の内容から考えて、次の1～4の問いの答えとして最も適切なものを、それぞれ下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- 1 What did Haruki's grandfather say about Haruki's English?  
ア Haruki's grandfather said that Haruki was good at speaking English.  
イ Haruki's grandfather said that he couldn't understand Haruki's English.  
ウ Haruki's grandfather said that Haruki made too many English mistakes.  
エ Haruki's grandfather said that Haruki could improve his English by practicing.
  
- 2 What happened on the day of the school festival?  
ア The audience prepared a projector and a computer.  
イ The audience saw Haruki on the screen.  
ウ Haruki introduced David and his band to the audience.  
エ Haruki received the song from David by e-mail.
  
- 3 Which is true about David?  
ア He is a member of the dance team.  
イ He went to Haruki's school and played music on the stage.  
ウ He gets nervous when he talks with Haruki.  
エ He enjoyed helping Haruki.
  
- 4 What does Haruki believe now after his experience?  
ア "It is more interesting to study English at school than at home."  
イ "It is more important to keep trying than to worry."  
ウ "Joining a band with friends is exciting."  
エ "Using online video chat after school is difficult."

4 次の 1～3 の問いに答えなさい。

1 次の ( 1 )・( 2 ) の対話文の [            ] 内の語句を並べかえて、意味の通る英文を完成させなさい。ただし、[            ] 内の語句を全部使うこと。

( 1 ) *Meg* : Hey, Kenta. Can we go to the library together now?

*Kenta* : I'm still busy. I can't go with you.

*Meg* : How [ been / have / playing / you / long ] that video game?

*Kenta* : For three hours.

( 2 ) *Daniel* : What are you doing?

*Fred* : I'm reading a Japanese novel. It [ by / written / writer / was / a famous ].

*Daniel* : Wow! Can you read Japanese?

*Fred* : Yes.

2 次の ( 1 )・( 2 ) の対話の内容から考えて、それぞれの  に当てはまる適切な英語 1 語を書きなさい。ただし、 内に示した文字で書き始めること。

( 1 ) *Cindy* : I haven't seen Ken since he left Japan. When will he come back from the U.K.?

*Sachi* : He will  to Japan next month.

*Cindy* : I'm looking forward to seeing him.

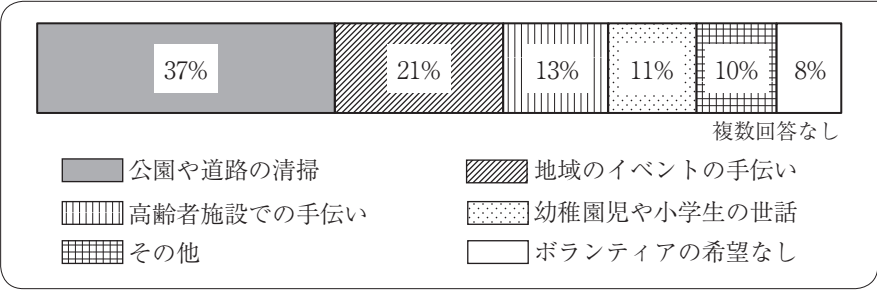
( 2 ) *Robert* : I want to go hiking with my family this Sunday. How will the  be this weekend?

*Miwa* : It's going to rain.

*Robert* : Then, I have to give up going hiking.

3 ひのき中学校の生徒 Jun と留学生の Ben は、新聞部員です。二人は、近隣にあるやよい中学校のアンケート結果について、SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）でやり取りをしています。二人のやり取りを読んで、次のページの（1）・（2）の問いに答えなさい。

19:21 Hi, Ben. I found an interesting graph. Please look at this. Jun

19:24  Jun

19:25 This graph shows which volunteer work is popular among students at Yayoi Junior High School. Jun

19:27 Ben It's interesting. A Jun

19:30 Cleaning parks and roads is. Many students are interested in volunteer work. Only 8% of them don't want to do it. Jun

19:32 Ben How about our school? What do they think about volunteer work? Jun

19:33 I'm not sure. Let's find out. Jun

19:35 Ben I have an idea. Why don't we ask students questions and show the results in our newspaper? Jun

19:37 That's a good idea. B Jun

19:40 Ben We can ask them these questions. "Should junior high school students do volunteer work?" and "What kind of volunteer work do you want to do?" Jun

〔注〕 graph グラフ find out 調べる

- ( 1 ) やり取りの内容から考えて、 ・  に当てはまる適切な**英文 1 文**を、それぞれ書きなさい。ただし、英文は**疑問詞と主語、動詞を含んだ文**にすること。
- ( 2 ) 下線部の質問 “Should junior high school students do volunteer work?” について、あなたはどのように考えますか。あなたの考えを、理由を含めて**25語以上の英文**で答えなさい。英文は2文以上になってもかまいません。ただし、短縮形 (I’mやdon’tなど) は1語と考え、符号 (ピリオドなど) は語数に含めません。

これから英語の学力検査を始めます。問題用紙と解答用紙に、志願先高等学校名と受検番号を書いてください。(間30秒) **1** の問題を見てください。問題は放送によるテストで、A、B、C、D、Eの5問あります。放送中、問題用紙にメモをとってもかまいません。

それでは、Aを始めます。Aは、放送される英文とその英文についての問いを聞いて、それぞれの問いに対する答えとして適切なものを選ぶ問題です。問題は、No.1とNo.2があります。英文のあとで放送される問いに対する答えとして最も適切なものを、アからエの4つのうち、一つずつ選んで、記号で書いてください。英文と問いは、それぞれ2回放送されます。では、始めます。(間3秒)

**No. 1** Welcome to Yamato Department Store. New shops have opened on the fourth floor in our department store. There is a new ice cream shop next to the book store. Also, a new hamburger shop has opened between the flower shop and the coffee shop. (間3秒)

Question: Which map shows the fourth floor of the department store? (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

**No. 2** Thank you very much for taking Yairo Bus from Kochi to Hiroshima today. We are very sorry to tell you that the plan of this bus has been changed. Because of an accident, the bus has to stop here for an hour, from now to 11:00 a.m. The new arriving time is going to be 2:35 p.m. (間3秒)

Question: Which one shows this information? (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Bに移ります。Bは、放送される対話を聞いて、適切な英文を選ぶ問題です。問題は、No.1とNo.2があります。それぞれの対話の最後の発言に対して答えるところで、次の音を鳴らします。〈音〉この音のところで話される言葉として最も適切なものを、アからエの4つのうち、一つずつ選んで、記号で書いてください。対話は、それぞれ2回放送されます。では、始めます。(間3秒)

**No. 1** A: Welcome to our lunch party, Hiroshi.

B: Thank you, Ms. White. Wow, all of the food looks delicious.

A: I'm glad to hear that. Would you like something to drink?

B: 〈音〉 (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

**No. 2** A: Hello, this is Emily. May I speak to Takuya, please?

B: Hi, Emily. I'm sorry. Takuya is out now.

A: Could you tell him to call me back? I want to ask him about our school trip.

B: 〈音〉 (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Cに移ります。Cは、放送される対話を聞いて、問題用紙の問いに答える問題です。問題は、No.1とNo.2があります。それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを、アからエの4つのうち、一つずつ選んで、記号で書いてください。対話は、それぞれ2回放送されます。

まず、No.1の問いに目を通してください。No.1は高校生のKumiと留学生のBobの会話です。(間5秒) では、始めます。



- No. 1** A: Kumi, what are you reading?  
B: Hi, Bob. It's a letter from a driving school.  
A: In Japan, can you drive a car when you are seventeen?  
B: No, we can't. We have to be eighteen. How about in Australia?  
A: In my town, we can drive when we are seventeen.  
B: Oh, really? Can you go to your school by car?  
A: Yes. My town is large and there are not many buses and trains. So a lot of students use their cars to go to school. After my birthday next year, I will go to driving school.  
(間3秒) [繰り返し] (間5秒)

No. 2の問いに目を通してください。No. 2は先生と生徒の会話です。(間5秒)では、始めます。

- No. 2** A: Good morning, Ms. Brown. Can I ask you about the English homework now?  
B: Hi, Masato. I have to see the other English teachers this morning. How about after school?  
I have some time before I teach the tennis club.  
A: Sorry, I can't. I need to see my doctor after school.  
B: I see. How about tomorrow?  
A: Tomorrow I have a club activity after school. May I see you after lunch tomorrow?  
B: OK. See you then. (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Dに移ります。Dは、放送される英文を聞いて、メモを完成させる問題です。あなたは、カナダの語学学校へ留学しています。語学学校のオリエンテーションで説明を聞きながら、メモを取っています。メモ用紙のNo. 1からNo. 4のそれぞれに当てはまるものを、アからエの4つのうち、一つずつ選んで、記号で書いてください。英文は、2回放送されます。まず、メモに目を通してください。(間5秒)では、始めます。

Welcome to Canada and to Green Language School. We are excited to study English with you for the next three weeks. Please look at the card we gave you. From tomorrow, you will need it to come into the school building. You can also use this card to take city buses from Monday to Friday. You won't need money for those buses. Our school opens at 7:50 a.m. and the first class starts at 8:30 a.m. On Mondays, Tuesdays and Thursdays, we have three English classes in the morning and two in the afternoon. On Wednesdays and Fridays, we have three classes in the morning. After lunch, we learn the history of Canada. For example, we are going to visit some old buildings. One more important thing. During the first class every Monday, you will take an English test. You can get your test result back the next day. Your teacher will give it to you before the first class on Tuesdays. If you have any questions, please ask us. (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Eに移ります。Eは、Smith先生が英語の授業で話したことを聞いて、英語で答える問題です。Smith先生の質問に対して、あなたなら何と答えますか。あなたの答えを英文で書いてください。答えの英文は、1文でも2文でもかまいません。英文は、2回放送されます。では、始めます。(間3秒)

I went to Hokkaido to ski for one week during this winter vacation. If you can travel in Japan for one week, where do you want to go and why? (間5秒) [繰り返し] (間30秒)

以上で放送は終わります。ほかの問題を始めてください。

高知県教育委員会事務局高等学校課

高知市丸ノ内1-7-52

電話 (088)821-4907

FAX (088)821-4547