

# 道徳科の教材研究の Step



中部教育事務所  
道徳教育担当

## Step 0

年度の初めに確認すること！

- 1、自校の道徳教育の全体計画を確認する
  - 2、道徳教育の重点目標・各学年の重点目標を押さえる
  - 3、道徳科の年間指導計画を確認する
  - 4、別業を使って他教科等との関連を確認する
  - 5、道徳科の内容（四つの視点）や、内容項目の指導の観点を確認する
- 学習指導要領解説 特別の教科道徳編 小学校 P26、27 中学校 P24、25

計画的、発展的な内容  
になっていますか？

## Step 1

育てたい道徳性を明確にする

本時で扱う「教材」「内容項目」「実態」「別業」の4つを確認する

道徳性＝道徳的判断力、  
心情、実践意欲と態度

この教材では、「礼儀」について考えるんだな。主人公は挨拶の気持ちよさに気付いているな

よい人間関係を築くためには、相手に対して気持ちのよい挨拶をすることが大切なんだな

いも植えの時に、自分から進んで挨拶することができていなかったな...

教材を読み、教材に表れている道徳的価値について押さえる

・道徳的価値とは、よりよく生きるために必要とされるものであり、人間としての在り方や生き方の礎となるもの

学習指導要領解説 特別の教科道徳編を開き、本時で学習する内容項目について確認する

本時の道徳的価値に関連する、児童・生徒の実態を考える

別業を用いて、他教科等との関連を確認する

4つを行き来して考えることで、育てたい道徳性が明確になります

## Step 2

ねらいを設定する

育てたい道徳性が明確になったら、Step 1 を踏まえてねらいを設定する

※1、※2の間に気付かせたいことを入れることで、ねらいに迫った児童・生徒の姿をより具体的に想定することができますよ。

**ねらい(例)：**挨拶ができたり、できなかったりする時の気持ちを話し合う活動を通して、よい人間関係を築くためには、誰に対しても気持ちのよい挨拶をすることが大切だと気づき、日々の生活で心を込めて進んで挨拶できる実践意欲と態度を育てる。

※1、※2は必ず入れましょう。

※1 本時の中心的な学習活動を入れる

※2 どのような道徳性（判断力、心情、実践意欲と態度）を育てるのか入れる

## Step 3

ねらいに迫った児童・生徒の考えを具体的な言葉で書き表す

育てたい道徳性を基に、本時におけるねらいに迫った児童・生徒の姿を具体的に想定する

なぜ、児童・生徒の考えを具体的に想定する必要があるのですか？



想定したねらいに迫った考えと、実際の児童・生徒の姿を比べることで、児童・生徒の実態に合った発問や学習活動の工夫を考えることができるからです。



**ねらいに迫った児童・生徒の考え**  
挨拶することで、自分も相手もいい気持ちになることが分かった。まだ、恥ずかしい気持ちは残っているけれど、明日からは、気持ちを込めて友達や地域の人に挨拶したい。

## Step 4

学習指導過程を考える

導入、展開、終末における学習活動や発問、児童・生徒の反応を考える

### 一般的な道徳科の学習指導過程

	各学習指導過程のポイント	学習活動及び主な発問例	予想される児童・生徒の反応例
導入	自己を見つめる動機付け ・本時の主題に関わる問題意識をもたせる ・教材の内容に興味や関心をもたせる	・〇〇の時、進んで挨拶できましたか	挨拶できた時もあったけど、挨拶できない時もあった
展開	自己を見つめる ・自分との関わりで考える ・物事を多面的・多角的に考える ・主題に迫る（中心発問） など	・主人公が挨拶できなかったのはなぜですか ・挨拶をしたり、されたりしたときどんな気持ちでしたか ・なぜ、主人公は挨拶ができるようになったのかな	自分からはできなかったけど、挨拶をしてくれてうれしかったので、笑顔で挨拶を返せた
終末	今後の発展につなぐ ・振り返りを書く ・教師の説話を聞く ・振り返りを発表し、全体で共有する	・今日の学習を通して考えたことや、これからの生活に生かしたいことを書きましよう	挨拶することで、自分も相手もいい気持ちになることが分かった。まだ、恥ずかしい気持ちは残っているけれど、明日からは、気持ちを込めて友達や地域の人に挨拶したい

### ねらいに迫るためのPoint

- ・自分自身との関わりで考える
- ・多面的・多角的に考える
- ・中心発問を考える
- ・考えを深めるためには、「問い返し発問」や「揺さぶりの発問」を考える
- ・別業を用いて、他教科等と関連付ける

道徳科の振り返りの視点(例)  
・授業を通して考えたこと、新たに分かったこと  
・自分の考えが変化したこと  
・友達の意見から考えたこと  
・これからの自分の生活に生かしていきたいこと

ねらいに迫った考え

振り返りを見ると、ねらいに迫る授業であったかどうかを、判断することができますね。

