

平成24年度 学校改善プラン			教職員数	学級数	()	児童・生徒数	()	学校名	立	学校										
校長	教頭	主幹 教諭	指導 教諭	教務 主任	研究 主任	道徳教育 推進教師	学校図書 館担当	体育 主任												
学校教育目標						研究主題														
1 平成24年4月当初の学校の状況(課題は何か)			2 具体的な到達目標(あるべき姿、望ましい状態)			中間検証時の状況及び考察					平成24年度末の検証(到達状況及び次年度に向けて)									
知 徳 体	<p>①23年度到達度把握調査(2年生)の結果…全国を100とした場合、国語-4.5p、数学-7.3p、理科-10.8p ②23年度全国調査(3年生)の結果…県平均より、国語(+1.5p)、数学(-2p) ③全国調査の生徒質問紙での肯定群…「家で苦手の教科の勉強をする」51.8%、「テストで間違えたところを家で勉強する」46.2% ④学校評価アンケート(23年11月実施)の生徒の回答結果…「授業がよくわかる」67.2%、「自分の学力がのびた」72.1%、「家で宿題や予習をしている」93.8%</p> <p><読書>全国調査の生徒質問紙での肯定群 ①「読書が好き」71%、②「学校図書館を活用した授業の計画的実施率」70%、③「家や図書館で普段(月～金)の読書時間が10分以上の割合」40.3% <道徳>道徳アンケートの結果 ①「道徳の時間の勉強は好き」95.3%、②「自分にはよいところがあると思う」83.8%、③「学校のきまりを守っている」86.5%</p> <p><23年度高知県体力・運動能力、運動習慣等調査の結果> ①高知県平均を50とした場合、体力合計点(男子-2.5p、女子-4.8p)、長座体前屈の記録(男子-6.5p、女子-9.5p) ②「運動やスポーツが好き」男子50.2%、女子38.5%、「毎日運動をする」男子70.2%、女子35.4%、「毎日1時間以上運動をする」男子60.2%、女子27.9% ③「体育の授業でできるようになった」男子30.6%、女子38.0% ④「家の人と週に1回以上運動の話をする」男子40.2%、女子24.2%</p>			<p>①24年度到達度把握調査(2年生)…全国を国語-2p、数学-5p、理科-8p以内 ②24年度全国調査(3年生)…国語(県平均より+3p以上)、数学、理科(県平均以上)で、3教科とも全国水準以上 ③全国調査の生徒質問紙での肯定群…「家で苦手の教科の勉強をする」60%、「テストで間違えたところを家で勉強する」60%以上 ④学校評価アンケートの生徒の回答結果…「授業がよくわかる」70%、「自分の学力がのびた」75%、「家で宿題や予習をしている」97%以上</p> <p><読書>①「読書が好き」…90%、②「学校図書館を活用した授業の計画的実施率」…80%以上、③「家や図書館で普段(月～金)の読書時間が10分以上の割合」…50%以上 <道徳>①道徳の時間に対する意識…96%以上、②自尊心感情…90%以上、③規範意識…90%以上</p> <p><24年度高知県体力・運動能力、運動習慣等調査> ①体力合計点…-2p以内、柔軟性…-5p以内 ②運動への嗜好・運動頻度・時間…各質問項目で23年度比+5p ③体育授業での達成感…23年度比+5p ④家庭での運動環境…23年度比+5p</p>			A ・ B ・ C ・ D	A ・ B ・ C ・ D	A ・ B ・ C ・ D	A ・ B ・ C ・ D										
	3 「2」の目標を達成するための具体的な取組(項目別) ※各項目内の枠の区切り方や「スケジュール」の時期の示し方は、適宜設定してください。																			
		主な取組内容	取組内容の評価指標	スケジュール ※いつ、何をを行うかの目安を記入してください。					9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	評価	評価指標に対する到達状況及びその理由、その要因	次年度に向けての重点的な取組		
知 徳 体	学力向上のための組織的な校内研修等の取組 【研究推進委員会】	・新学習指導要領に基づき、各教科・領域の「全体計画」「年間指導計画」「教科等経営案」に具備すべき内容を記載し、教育活動に反映させる。 ・地域、保護者、生徒に目指す学校像・授業像を明確に示す。	「教育計画」「教科等経営案」の作成及び共通確認 ・各教科等の年間指導計画の見直し	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
	子どもにわかる授業づくり 【授業づくり部会】	・「授業づくりのスタンダード」に基づいた授業展開 ・国語学習シートや活用事例集、数学単元テスト、数学シート、理科思考力問題集、英語ライティングシート類の活用 ・思考力・判断力・表現力を育てる授業研究の実施…各自1回(全校研、学年研)	・毎時間のねらい提示100%(H23:50%) ・授業評価表(生徒、参観者)の肯定群90%以上 ・県版のシート類の活用率80%以上(H23:60%) ・事前研(模擬授業を含む)の実施100%(H23:60%) ・学習指導要領に基づいた評価規準入りの指導案100%	「教育計画」「教科等経営案」の作成及び共通確認 ・各教科等の年間指導計画の見直し	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
	予習・復習の質と量を高める取組 【家庭学習部会・授業づくり部会・生徒会】	・共通課題(国語・英語・数学)の提出を徹底 ・「家庭学習の手引き」をもとに、授業と連動した学習課題を設定 ・生徒会や家庭と連携して学習習慣の改善を図る取組(強化月間、週間)を行う。	・共通課題の提出率を95%以上 ・テストで間違えたところや苦手な教科の予習、復習をする生徒の割合60%以上(H23:42.5%) ・1時間以上の家庭学習90%(23年度:72.5%)以上	オリエンテーション(「学習の手引き」の活用)の強化と徹底 夏休みの家庭学習について 中間検証・改善策の検討(シート類の活用率)	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
読書活動の推進 【学校図書館担当】	・計画的な図書の利用と図書を活用した授業の実施(各教科年間2回程度図書を活用した授業の実施)	・年間を通して図書資料を活用した授業実践(各教科年間2回以上実施)の実施80%以上	図書館活用について確認 教員の図書活用研修Ⅰ ショートコメントコンテスト応募作品の作成 学校図書整理環境整備作業	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
道徳教育の推進 【道徳教育推進教師】	・全教員が授業研究(道徳・学級活動)を行い、授業評価表で検証 ・道徳参観日の実施や道徳だよりの発行による家庭・地域との連携	・道徳の時間の授業力の向上(授業力診断平均:3.5以上) ・参観日に保護者の参加率80%(H23:76%) ・学校評価アンケートの「道徳教育の取組」における家庭・地域の肯定評価80%	校長の方針説明 道徳の指導計画の作成 授業評価 道徳だよりの発行(月1回)	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
体育・体育的活動の充実 【体育部会】	Action(活動的に) ・体育に関する授業研・研修会の実施 ・授業における外部指導者の積極的活用 ・年間を通じた体育集会の実施 Knowledge(知る・知らせる) ・健康に関する参観日(講演会)の実施 ・健康・体力づくりだよりの発行(月1回) ・親子運動教室の開催(各学年1回) Beauty(心と身体の健康)	Action(活動的に) ・授業研及び実技研修会後の教員意識調査「参考になった」80% ・外部指導者を活用した授業後の調査「できないことができた」80% ・毎週水曜日体育集会(体育委員会)実施の調査「集いが楽しい」80% Knowledge(知る・知らせる) ・参観日(10月第2土曜日)保護者の参加率80% ・健康・体力づくりだよりの発行(10月)	PTA総会にて説明 体力テスト研修会 授業研(高) 研修会(水泳) 外部指導者(水泳) 新体力テストの実施(1～6年) 体育集会(毎週水曜日) PTA総会にて説明	4月	5月	6月	7月	8月	中間検証(改善のために行う今後の重点)	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				

【生活改善部会】	・早ね・早起き・朝ごはん運動の推進 ・生活習慣調査の実施・分析・広報活動	返信率30% ・親子運動教室(6回開催)保護者の参加率80%	保護者への啓発	生活習慣強化週間(生活意識調査実施)			○生活意識調査結果の検証	D		生活習慣強化週間(生活意識調査実施)	生活意識調査結果集約			生活習慣強化週間(生活意識調査実施)		査の結果集約	D		
----------	-----------------------------------------	-----------------------------------	---------	--------------------	--	--	--------------	---	--	--------------------	------------	--	--	--------------------	--	--------	---	--	--