

改善すべき課題と考えることができる事例

指導力や勤務意欲

<p>指導力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違いを教える ・教育計画がずさんである ・子どもの成長過程を無視した内容を教える ・その学年での学習内容が定着していない ・教材研究をしない ・教材教具の工夫開発をしない ・授業が画一的で子どもの興味がわからない ・教え込み型の授業で子どもとのやりとりがない ・指導がきつく高圧的である ・声や話し方に抑揚がなく授業が退屈である 	<p>事務能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級費の管理がきちんとしてできない ・提出物等の締め切りが守られない ・文書等の作成ができない ・作成された文書の内容が貧弱である ・出席簿、指導要録等表簿類への記入処理が不適正である ・備品等の管理がずさんである
<p>児童生徒理解力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・型にはめようとして子どもから反発がある ・学習が成立しない ・学級担任や教科担任ができない ・子どもたちや保護者の反発や批判がある ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある 	<p>勤務意欲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業時間ぎりぎりか少し遅れる ・休日の翌日に突然休む ・私事優先で会へ参加しない ・私事優先で学校行事の当日休みをとる ・楽思考でややこしい仕事を避ける ・自分の考えのみで仕事を進め、他へもそれを押しつける ・勝手に過ぎ、同僚から相手にされない ・任された校務を一人でやれない ・同僚から信用をなくし、浮いた状態になっている ・作業等に参加しない

資質や適格性

<p>人間関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表面的一方的な見方しかできず、子どもから不信感をかう ・誤りを素直に認めようとしない ・子どもの話に耳を傾けようとしない ・子どもの顔色を伺い、甘い指導をする ・子どもに足下を見られ、指導の効果が上がらない ・同僚の意見や助言に耳を傾けない ・同僚の理解や協力が得られない ・人権擁護の配慮に欠ける ・子どもとの対話ができない ・校外で保護者や地域の方に会っても挨拶をしない ・子どもたちや保護者の反発や批判がある ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある 	<p>言葉づかい・服装</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた服装ができず、保護者や地域等からの指摘がある ・異常に華やかな印象を受け、保護者や地域等からの指摘がある ・誰に対しても乱暴な言葉遣いで不快感を与え保護者や地域等からの指摘がある
	<p>私生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近所づきあいのトラブルから苦情があり勤務に支障をきたす ・異常と思われる言動がみられ勤務に支障をきたす ・体調を崩し、休暇休業をとり勤務に支障をきたす
	<p>組織理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職員会での確認事項を実行しない ・自己の考えのみを主張し通そうとする ・守秘義務が守れない ・わがままを通し、和を乱す ・同僚から浮き上がり相手にされない