

令和6年度 高知県教育委員会免許法認定講習 実施計画書

No.	免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分等		左記に対応する開設科目名	授与単位	各科目に含める必要事項	受講者定員数(人)	講習日程	会場	講師名	講義概要(シラバス)
		科目	中心となる領域 ----- 含む領域								
1	特支一・二種免(視覚障害者)	特支	特別支援教育領域に関する科目	視覚障害者の心理・生理及び病理(R6認定講習) ----- 視覚障害者	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	100	8月20日(火) ・ 8月21日(水)	高知大学 (朝倉キャンパス)	大阪教育大学 正井 隆晶	視覚の生理・病理・心理の基礎を解説するとともに、視覚障害の特性を踏まえた教育に必要な事柄を解説する。以下の内容を講義する。 ①視覚障害がある幼児児童生徒の学びの場と教育課程の特色 ②視覚障害の概要と発達への影響 ③盲の心理と指導 ④点字と点字の指導 ⑤弱視の心理と指導 ⑥視覚障害がある児童生徒の教科の指導 ⑦視覚障害がある児童生徒の自立活動の指導 ⑧視覚障害者の歩行と歩行指導 ⑨重複障害の幼児児童生徒の心理と指導 ⑩中途視覚障害者の心理と指導
2	特支一・二種免(聴覚障害者)	特支	特別支援教育領域に関する科目	聴覚障害者の教育課程及び指導法(R6認定講習) ----- 聴覚障害者	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	100	8月26日(月) ・ 8月27日(火)	高知大学 (朝倉キャンパス)	東北福祉大学 大西 孝志	①聴覚障害について ②我が国の聴覚障害教育の現状について ③多様な学びの場について ④音声、文字、手話等を用いた教育について ⑤聴覚障害教育の専門性について ⑥言語概念の形成について ⑦自立活動について ⑧情報保障と合理的配慮 ⑨盲ろう教育について 等事例を紹介しながら、聴覚障害教育について概観する。
3	特支一・二種免(知的障害者)	特支	特別支援教育領域に関する科目	知的障害者の心理と指導法(R6認定講習) ----- 知的障害者	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	80	8月8日(木) 8月9日(金)	高知大学 高知県立高知青少年の家(いの町天王)	高知大学 高橋 由子 高知大学 宮田 賢吾	知的障害の要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用、幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や、適応行動の困難さ及び認知の特性の把握と、家庭や医療機関との連携について講義を行う。 特別支援学校(知的障害)の各教科や自立活動の指導内容、教育課程上の位置づけについて理解を深める。 教育課程の編成にも触れ、多様なニーズに対応し、学校の実情に即したカリキュラム・マネジメントを学ぶ。また、様々な教育的ニーズのある知的障害児への学習支援や行動支援について、発達段階や行動的特徴にもとづく実態把握や指導法をロールプレイ等により体験し、実際的に考えられる講義を行う。
4	特支一・二種免(肢体不自由)	特支	特別支援教育領域に関する科目	肢体不自由者の心理と指導法(R6認定講習) ----- 肢体不自由者	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	80	8月29日(木) ・ 8月30日(金)	高知大学 (朝倉キャンパス)	長崎大学 鈴木 保巳	生理学・病理学・心理学的視点から、肢体不自由の子どもの障害特性や発達課題を理解したうえで、指導方法や指導上の留意点について考える。具体的には、①運動機能障害の原因や障害発達の様相などに加え、肢体不自由の子どものが示しやすい心理・行動特徴について概観する。②障害特性及び発達課題に応じた支援・指導の代表的手法や事例をその根拠とともに例示し、客観的根拠に基づいた指導の重要性や指導上の留意点について考える。

令和6年度 高知県教育委員会免許法認定講習 実施計画書

No.	免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分等		左記に対応する開設科目名	授与単位	各科目に含める必要事項	受講者定員数(人)	講習日程	会場	講師名	講義概要(シラバス)
		科目	中心となる領域	含む領域							
5	特支一・二種免(病弱者)	特支	特別支援教育領域に関する科目	病弱者の教育課程及び指導法(R6認定講習) 病弱者	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	80	7月31日(水) ・ 8月1日(木)	高知県立高知青少年の家(いの町天王)	高知大学 是永 かな子	病弱教育に関わる分野のうち、特に病弱者の心理及び教育課程を、実際の指導例などを用いて教授する。
6	特支一・二種免(視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者)	特支	免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	重複障害及び発達障害等の心理と指導法(R6認定講習) 重複・発達領域※1	1	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	80	7月20日(土) ・ 7月21日(日)	高知大学(朝倉キャンパス)	高知大学大学院 松本 秀彦	重複障害については、聴覚障害、視覚障害、知的障害、病弱、肢体不自由、発達障害の重複した障害児の指導について、個別の指導計画作成と評価といったPDCAサイクルの流れに従って、実態把握、目標設定、指導実践、評価について模擬事例を用いて講義を行う。 LD等については、自閉スペクトラム症、注意欠如多動症、眼局性学習症を対象とし、感覚、認知、学習方略の特徴を概説し、特徴に応じた指導方法を具体例に基づいて講義を行う。

※1「重複・発達領域」は、従前の「重複・LD等領域」と同じです。