して、どのように酸業をするの? 抗語 ПП **L** 東的な生活地

学級活動(2) 特別活動

学級活動(2)

霏

個人で実践する。 ・集団での話合いを通して、個人の目標を自己決定し、 ・児童の自主的、実践的な活動を促す。 日常の生活や学習への適応及び健康安全 ならい

0}} \mathbb{C}

いわりが深い事項 ※健康とのかた [共通事項]

基本的な生活習慣の形成 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

題材例:「よりよい睡眠をとろう!」/「かしこい食べ方を考えよう!」/「バランスのとれた生活」

なながれ 「1日60分! 体を動かす大作戦!」 「歯周病から歯を守れ!」

授業の基本的な流れ

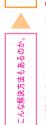






児童の意識





決まったことを実行する

個人目標を自己決定する

実行する

決める

見付ける

448

→事後

授業←



読本を活用して必要 情報を提示

●原因について副読本 使って理由を考える

●自分自身の問題として 捉えるために、副読本 を資料として活用

副読本の 活用方法 例

₩

●自分のめあてを副読本 に書き込む。

60分! 体を動かす大作戦! (1時間)

Ш

..

題材名

運動

こがな 2. 運動すると、 んなにいいこと あるんだね。 (副読本 P.4) 高知のこどもは、 毎日どのくらい運動やスポーツをしているのかな? (副読本 P. 4)

 自分で目標を立ててがんばりましょう! (副読本 P.5) 3. 「1日60分体を動かす」ためには、どんな方法があるか、みんな方法があるか、みんなで話し合ってみよう。 (副読本 P.5)

学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる健康安全・体育的行事 ※健康とのかかりが深い内容

ならこ

D}}

 \mathbb{C}



この行事で「何を学ばせたいか?」を明確にし、教師全員が ことを目指して行われる教育活動です。行事自体の実施を目的とするのではなく、この行事で「何を学ばせたいか?」を明確にし、教師全員が 健康安全・体育的行事は、児童の健康な心と体、安全な生活をつくる それを理解して指導に当たることが大切です。

この指導の際に、副読本を活用することも考えられます

常時指導



給食の時間は、食に関する指導を行ううえで、とても効果的な時間です。「学ぶ-食べる」 ってて実感を作った理解が可能とぶります。 ちょっとした工夫をすることで、児童の食に 関する関心を高めることができます。副読本 ことで実感を伴った理解が可能となります 児童の本への関心も高まることが考えられ と関連付けた内容について話をすること

0食事のマナーに関する話

指導内容の例

深轍

ななが 〇三つのグループの食べ物の話 〇生産者の方々の話 〇教材カードを活用した指導 〇食材のパワーの秘密の話

保健領域 体育科

総合的な学習の時間

福祉·健康

体育科

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ 資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。

健康で安全な生活を営む資質 けがの防止及び病気の予防について理解できるようにし、 や能力を育てる。 :心の健康、 5.6学年

:(3) 病気の予防 第6学年 けがの防止 (5)第5学年:(1)心の健康、 保健領域の内容

〇主な指導内容:生活行動が主な要因になって起こる病気には、むし歯や歯ぐきの病気があること。 副読本を活用した指導例:第6学年:(3)病気の予防「生活行動が関わって起こる病気の予防」(4/8時)

その予防には、望ましい生活習慣を身に付ける必要があること

Q) 2 4 3°.	今日分かったことを まとめましょう。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ	る。はい・いいえ
	学習のまとめをする。	今日分かったことまとめましょう。		C1 12°	うっている。		.75°		が痛い。	かぬけない乳歯があ
# ため	(41)		らいている。	らじ) を使っ	に検査しても	ŝ	り等にかんで	.2°	りを食べると歴	301C, 1211/12
	むし歯や歯周病になる予防方法について知り、自分の生活行動を振り返りむし歯リスクを考える。	副読本9ページからセルフチェックをして、 ルフチェックをして、 自分に合った予防方法 を考えましょう。	食後は必ず歯をみがいている。	デンタルフロス(糸ようじ)を使っている。	定期的に歯医者さんに検査してもらっている。	よくかんで食べている。	食べるときは両側で均等にかんでいる。	歯ぐきが赤くなっている。	冷たいものや甘いものを食べると歯が痛い。	永久歯が生えてきているのに、なかなかねけない乳歯がある。
展開②	むし歯やに 防力法に 分の生活 むし歯リ	でし の の かの は がの に がの に がの に を に を に を に を に を に を に を に を に を に を に を に を に を に に に に に に に に に に に に に		歯ぐきの病気	歯ぐきと歯の境目		1			
		-		樫	参	V	V	_		
展開①	むし歯や歯周病にかかる原因は、生活行動が大きく関 わっていることを知る。	副読本8ページのむ し歯のできやすいと ころから、原因を考 えてみましょう。	むし歯	歯の病気	奥歯の溝 歯と歯の間	ó	5			
			病名	病気の種類	1	_				
導入	高知県のむし歯になっている人のグラフから、高知県ではむし歯・歯周病になっている人が多いことになっている人が多いことに気付く。	副読本8ページのグ ラフを見て、どんな ことに気が付くか な?	(%) むし緒になっている人の割合 (平成24年度学校保積報計調金)	64.5 55.8	45.7	300	00人学校 中学校 高等学校	書開病にあかっている人の割合	30歳代 40歳代 74.6% 82.1%	(32.0) 23 dc (6.20.0c)
		227								

総合的な学習の時間

※保健教育と関わりが深い課題として「福祉・健康」が例としてあげられている。

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

指導をする際に重視すべきこ

〇他者と協同して課題を解決する協同的な学習とすること 〇問題解決的な活動が発展的に繰り返される探究的な学習 〇体験活動を重視するこ とすること

〇思考力・判断力・表現力等をはぐくむ言語活動の充実を

〇各教科等との関連を意識した学習活動を展開すること

総合的な学習の時間における学習課題については、例として、 〇国際理解、情報、環境、<mark>福祉・健康</mark>などの横断的・総合的な課題 〇児童の興味・関心に基づく課題 伝統と文化など地域や学校の特色に応じた 〇地域の人々の暮らし、

学習課題の例:私たちのまちの「健康増進計画」を作成しよう! 安全・新鮮な食のために、地産地消計画を立てよう! 運動習慣づくので学校を元気にしよう!

横断的・総合的な課題については、ここ数十年の間に社会の変化に伴って新たに生じた、又はその深刻さを増してきた、あるいは切実に意識されるようになってきた、現代社会における生活上の諸課題のこととされる。また、そのいずれもが、持続可能な社会の実現に関わる課題であり、現代社会に生きるすべての人が、これらの課題を自分のこととして受け止め、日々の生活の中で自己の生き方との関わりで考え続け、よりよい解決を目指して行動することが望まれる課題とされる。