

# 授業で力をつける

授業：各教科等の見方・考え方を働かせ、各教科等の特質に応じた学習過程を踏まえた授業

力：学習指導要領で育成を目指す資質・能力



きらっと いざいざ あったかい  
高知家の教育

## 基本目標1 確かな学力の育成と、 自己の将来とのつながりを見通した学びの展開

〈測定指標〉全国学力・学習状況調査(小学校6年、中学校3年)において、

- 小学校の学力は全国平均を継続的に1ポイント以上上回る。中学校の学力は全国平均に引き上げる。
- <小学校>D層の児童の割合は全国の割合を継続的に下回る。<中学校>D層の生徒の割合は全国の割合まで引き下げる。

## 基本目標2 健やかな体の育成と、 基本的な生活習慣の定着

〈測定指標〉全国体力・運動能力、運動習慣等調査(小学校5年、中学校2年)において、

- 小・中学校の体力合計点は、継続的に全国平均を上回る。平成30年度の全国平均値まで改善させる。
  - 総合評価でDE群の児童生徒の割合を、平成30年度の全国平均値まで改善させる。
  - 「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合が継続的に全国平均を上回る。
- 〈測定指標〉全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査(小学校6年、中学校3年)において、
- 規則正しい睡眠や食事などの基本的な生活習慣に関する項目の肯定的割合が全国平均を上回る。

## 基本目標3 豊かな心の育成と、 多様性・包摂性を尊重する教育の推進

〈測定指標〉全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査(小学校6年、中学校3年)において、

- 道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
- 〈測定指標〉児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、
- 生徒指導上の諸課題(いじめ、暴力行為)の状況を改善させる。
  - 不登校について、
    - ①1,000人当たりの新規不登校児童生徒数を全国平均以下を維持する。
    - ②不登校児童生徒のうち、学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けている割合を向上させる。

### # 深い学びの実装

主体的・対話的で  
深い学び

## 主体的・対話的で深い学びの実現

多様な子供たちの『深い学び』を確かなものに

### # 実現可能性の確保

やる気のある学校・先生  
を精一杯応援し支援する

## 授業を

PROJECT  
01

## 変える

# 問い

# 学習過程

# 見取りと手立て

### 学校訪問

### 学び場

- 支援派遣訪問(3回以内)
- 指定校訪問
- 校内研究応援  
プロジェクト事業
- 授業改善プラン訪問  
小学校：国語・算数(2回)  
中学校：5教科(2回以上)
- 特別支援教育に関する訪問  
合理的配慮事業等

- 学力向上研究主任会(集合研修2回)
- 令和の授業DX  
指定地域：授業研究会(2回)  
・クラウドを活用した学習者主体の授業づくり  
・デジタル学習基盤の活用
- 授業を見る眼を鍛える講座(1回)
- 小中接続のための英語教育推進事業  
(公開授業2回)
- 教育課程実践検証協力校事業

### # 多様性の包摂

## 人を

PROJECT  
02

## 育てる

# 組織力向上

# 義務教育9年間の指導

# 人材育成

### 学校訪問

### 学び場

- 小学校教科担任制・組織力向上AD訪問  
(各学期：計3回)
- タテ持ち校への学校訪問  
評価訪問(各学期：計3回)  
教科会・教科主任会への訪問
- 若年教員育成に係る訪問

- 教科ネットワーク事業  
中学校：数学・英語
- 「幡多」のPioneer授業づくり講座  
(4回)  
小学校：国語・算数  
中学校：国語・社会・理科
- タテ持ち校の取組推進への支援  
主幹教諭連絡会(3回)

## 学びの土台を

PROJECT  
03

## 築く



### 連携・協働

- ・教育長会
- ・指導事務担当者会



### キャリア教育 道徳教育

- ・ふるさと高知キャリア教育
- ・探究的な学び
- ・推進ティーチャー養成等



### 教育DX

- ・対話型AIの活用
- ・学習データの活用
- ・スキルアップ研修



### 学力の定着

- ・授業と授業外学習のシームレス化



### 安心・安全

- ・不祥事の根絶
- ・マルトリートメントの根絶



### 重層的な支援

- ・不登校の未然防止
- ・サポート事業等特別支援教育の充実