

## キャリア教育計画 準備シート（教員個人用）

学校教育目標：

生徒の強み：

生徒の弱み：

生徒の将来の姿（育てたい生徒像）：

○生徒の将来の姿に必要な力を考え、どの能力に関係しているかを考えてあてはめよう！

できる  
力

人間関係形成  
・社会形成能力

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

自己理解  
・自己管理能力

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

課題対応能力

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

キャリア  
プランニング能力

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○必要な力を育てるために必要な取組・行事の整理をしよう！

学校の取組・行事で必要な活動：

それ以外で必要な活動：

○将来の姿に近づくための「必要な力」を付けるために、できる手立てをまとめよう！

教科	分掌	部活動・課外活動

## キャリア教育計画 準備シート (教員個人用)

学校教育目標：

①

生徒の強み：

生徒の弱み：

②

生徒の将来の姿 (育てたい生徒像)：

③

○生徒の将来の姿に必要な力を考え、どの能力に関係しているかを考えてあてはめよう！

できる  
力

④

人間関係形成  
・社会形成能力

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

自己理解  
・自己管理能力

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

課題対応能力

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

キャリア  
プランニング能力

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

○必要な力を育てるために必要な取組・行事の整理をしよう！

学校の取組・行事で必要な活動：

⑤

それ以外で必要な活動：

⑥

○将来の姿に近づくための「必要な力」を付けるために、できる手立てをまとめよう！

教科

分掌

部活動・課外活動

⑦

教科	分掌	部活動・課外活動

## キャリア教育計画に向けて

各学校では、学校教育目標を元に、指導計画を立てて取組が進められています。その取組や学校教育全般の充実を図るために、キャリア教育の目的の共有化と、組織的・系統的な取組・体制が必要となります。そのための「キャリア教育計画 準備シート」を作成しています。

### ○キャリア教育計画 準備シートとは

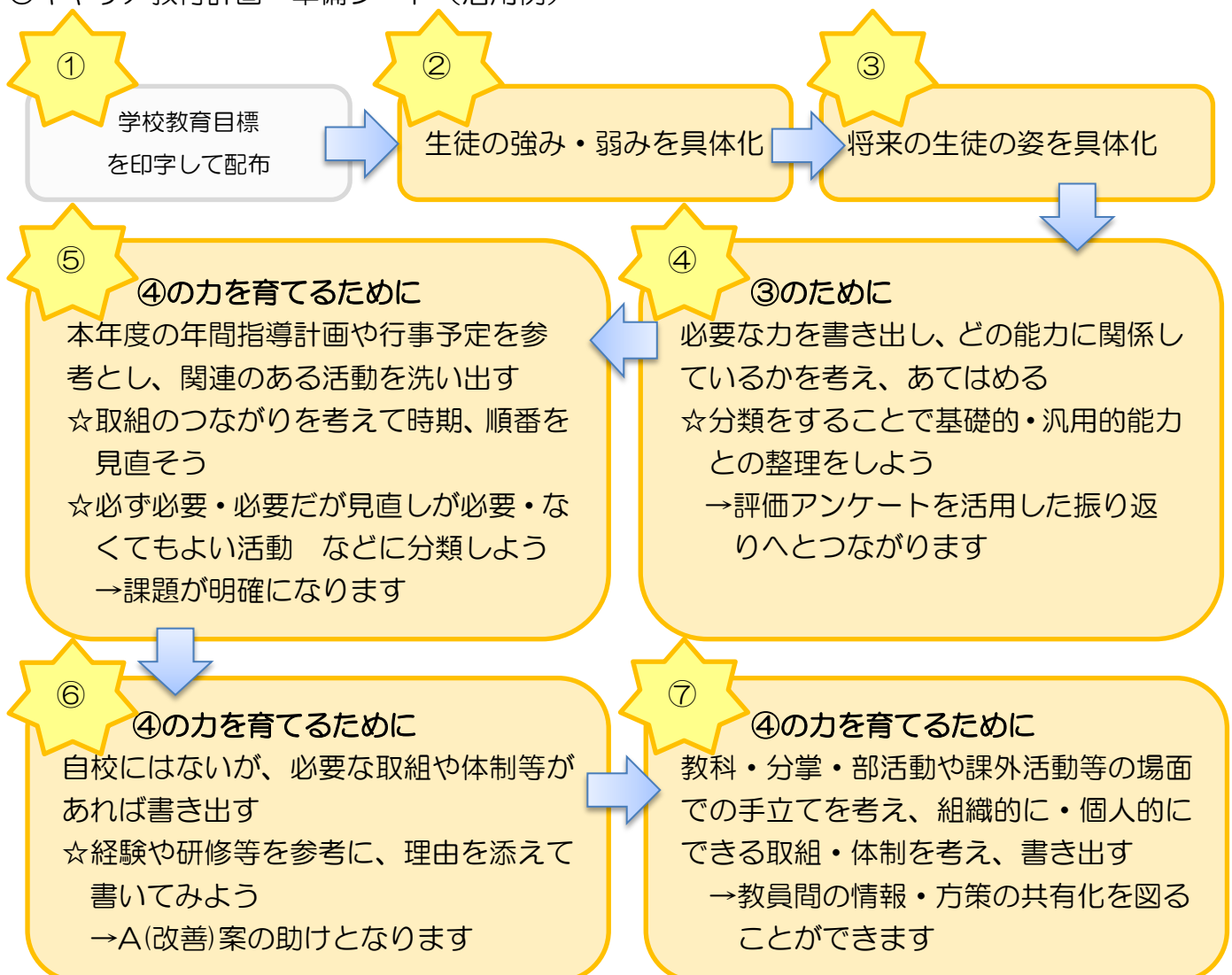
現在学校で行っている教育活動（行事・取組・授業等）を整理し、目的と手立て、関連性を確認してキャリア教育を推進していくためのシートとなっています。

### ○キャリア教育の充実のためのポイントとは

①教員の共通認識及び理解 ②取組のつながり が大切

そのためには、PDCA サイクルの P（計画）を一人や少数で行うのではなく、教員全員で作り上げることが大切です。互いに思いを共有し、学年会や分掌会、グループ等で意思疎通を図りながら、教員全体で P（計画）を行ってください。

### ◎キャリア教育計画 準備シート（活用例）



※参考として補助シートにキャリア教育、基礎的・汎用的能力等について示してあります。

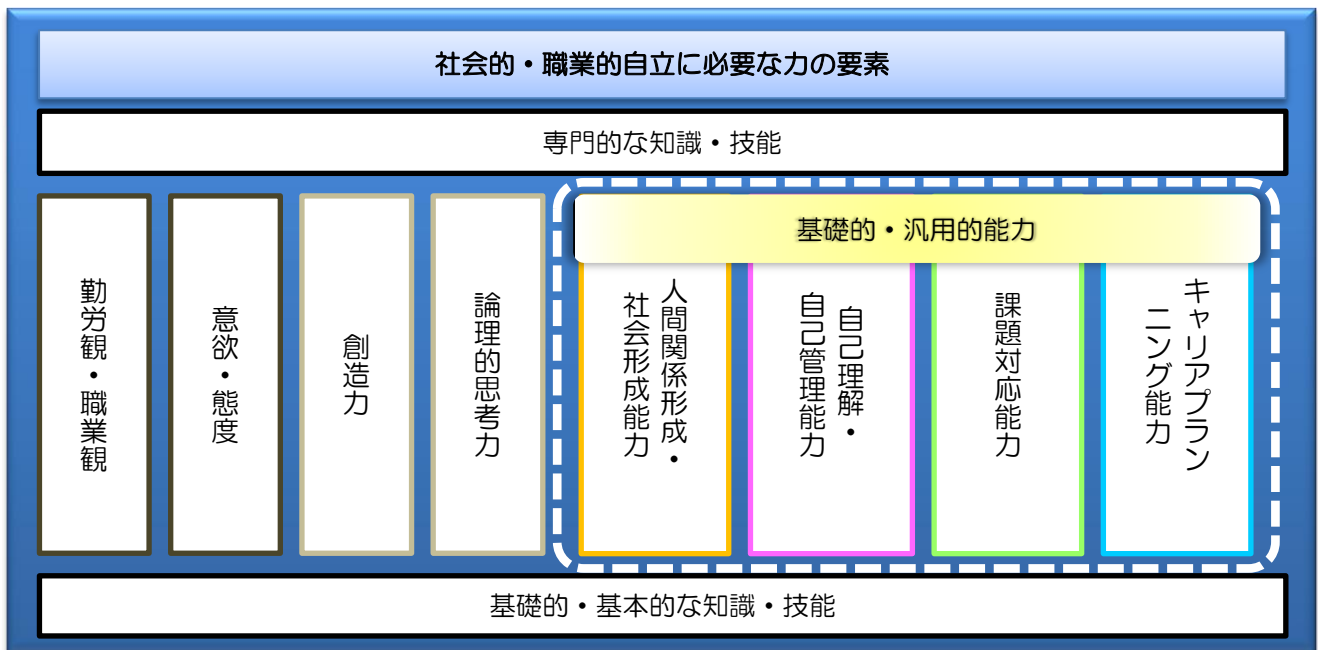
# キャリア教育とは

## キャリア教育の定義

一人一人の社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育

## キャリア教育で育みたい力

社会的・職業的自立や学校から社会・職業への円滑な移行に必要な力  
\*表はそれに含まれる要素



### 基礎的・汎用的能力とは

#### 人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

#### 自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自分の思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

#### 課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

#### キャリアプランニング能力

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力