

いじめに気づき、いじめをなくすことができる児童生徒の育成に向けて

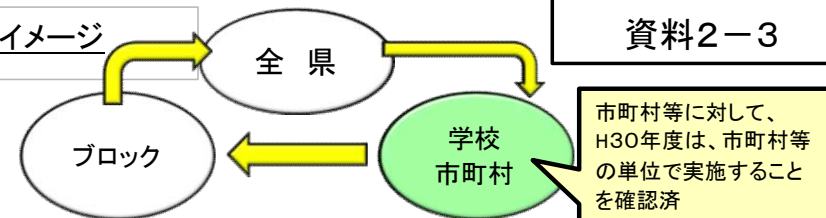
児童会・生徒会サミットの開催イメージ

資料2-3

市町村・学校による児童会・生徒会サミットのねらい

- ・市町村等が、主体性を持って、いじめ防止に向けた取組を行えるようにする。
- ・市町村等单位での実施で参加者を多く動員できるようにすることにより、いじめ防止に向けて主体的に取り組むことができる児童生徒を増やす。
- ・サミットを通して、子どもたちに自校の「いじめ防止基本方針」を理解させることや、子どもの意見を「いじめ防止基本方針」に反映させることなどにつなげていく。

より多くの子どもたちが参加して交流を行う。



	～H30年3月	4月～6月	7月～8月	9月～10月	11月～12月	31年1月～3月	H31年4月
児童生徒会援隊	H29全国子どもサミットへ参加	第1回会援隊の会 ・自分といじめの関係について振り返る。 ・学習と話し合いを通じて、いじめの背景や原因について考え自分の気づきを知る。 ・会援隊として目指すことを確認する。 ・いじめ防止基本方針について知る。	会援隊の会の定期的な実施 ・いじめ防止基本方針をもとに、いじめの未然防止や早期発見の話し合いを行い、そのやり方や活動内容などを所属する市町村へ引き継ぐ。 ・その他の会援隊の取組について、会援隊が所属する市町村等へ紹介することで、取組に反映させる。 ・昨年度の各校の取組から参考になるものを紹介する。	会援隊の会の定期的な実施 会援隊が市町村等へ発信する内容やいじめ防止基本方針から考えたことを、市町村、学校へ発信する。 H30全国子どもサミットへの参加や他県との交流	会援隊の会の定期的な実施 本年度の反省と、次年度の取組について検討する。		
(人権教育課) 支援	市町村指導事務担当者へ説明 ・市町村での取組意義 ・進め方の事例 ・いじめ防止基本方針の扱い	実行委員の活動内容や取り組む意識について共有 ・いじめと自分が向き合うような活動を実施。 ・いじめについての自分の気づきなどを学校へ発信することの確認。	指導主事等による支援 ・市町村等が行うサミットの実施に向けて、担当者へ企画、運営について支援や助言を行う。 ・全市町村等に対して、定期的な進捗管理をする。 ・会援隊の所属していない市町村へ会援隊の取組を伝え、サミットの参考にしてもらう。	指導主事等による支援 ■市町村等が実施したサミットを今後生きていくための支援をする。 ・サミットで話し合ったことを自校のいじめ防止基本方針に盛り込むよう助言する。 ・市町村の取組を集約するとともに参考になる取組を市町村や学校へ紹介する。 ■次年度のブロック別の方針について説明する。	次年度は、異校種の効果的な交流ができるブロック配置に向け、検討準備をする。		
各市町村委員会運営事務局	取組例 事務局内企画 学校への周知 代表者会の企画・準備	① 児童生徒代表者会 前代表者の企画・準備 代表者会の企画・準備 会のまとめ・広報	② 児童生徒代表者会 前代表者の企画・準備 代表者会の企画・準備 会のまとめ・広報	③ 児童生徒代表者会 前代表者の企画・準備 代表者会の企画・準備 会のまとめ・広報	④ 児童生徒代表者会 前代表者の企画・準備 代表者会の企画・準備 会のまとめ・広報		
学校	取組例 サミットに向けての共通認識 ・各学校代表者の交流 ・会の目的、実行委員の役割 ・課題の共有 ・活動スケジュールの確認	サミットで取り組むことの検討 ・前回の振り返り ・自校の取組や課題を出し合う ・課題からサミットで話し合うことを提案 ・サミットまでに各校が用意することを確認	サミット当日の準備 ・当日の役割分担 ・当日提示したり配付したりする資料づくり	〈平成30年度からの取組〉 ■市町村等による児童会・生徒会サミットへの参加者を選定(学校単位での開催の場合は、各学級の代表者など) ・児童生徒代表者会へ参加(代表者) ■サミットで行われることについての準備 ■いじめ防止基本方針について児童生徒に説明 ⇒ 意見を集約	〈学校での実践例〉 ■いじめ防止の集会や生徒総会の企画・実施 ■いじめ撲滅宣言の作成 ■いじめ防止基本方針についての親子フォーラム ■開かれた学校づくり推進委員会での協議	〈平成29年度からの取組の継続〉 ■各学校によるいじめ防止に向けた取組の推進 ・実行委員会作成のDVDをもとに、児童会生徒会が主体となっていじめの解決に向けた取組の実施	〈子どもに付たい力〉 ●いじめに気づく力 ●いじめをしない・許さない力 ●いじめを止める(なくす)ために主体的に行動できる力
(人権教育課) 教員の意識向上のための取組	【人権教育主任連絡協議会】 ・人権感覚の育成 ・信頼関係づくり(人間関係づくり) ・人権意識が高まる学級集団の重要性 ・計画的組織的な体制づくり	【生徒指導担当者・指導主事研修】 ・いじめ防止に向けた児童生徒の主体的な取組や生徒指導上の諸問題の未然防止に向けたチーム学校としての組織的な取組の推進	【高知夢いっぱいプロジェクト推進事業】 ・児童生徒に内在する力や可能性を引き出す生徒指導を組織的に取り組む学校経営の推進	【人権が尊重された学校づくり支援事業】 ・一人一人の人権が尊重される学校・学級づくり	【校内研修】 ・教材を自ら作成しようとする教員の育成 ・教員のいじめ対応への理解 ・いじめ防止基本方針のあり方の理解	【管理職研修】 ・教員のいじめ対応への周知徹底 ・いじめ防止基本方針のあり方について理解	

市町村・近隣・学校における児童会・生徒会サミット(取組の発表及び交流)

参加者の仲間づくり

いじめ防止に向けた取組の話し合い

基本方針への提言等について情報交換

ネットルールの情報交換

いじめ防止基本方針に、子ども、保護者、地域の意見を反映している

ブロック別(広く異校種間で行う)サミットに継続

いじめに気づき、いじめをなくす行動ができる学校文化の構築