

付 議 第 2 号

県立特別支援学校の小学部及び中学部において使用する 教科用図書採択に関する議案

別紙のとおり、県立特別支援学校の小学部及び中学部において平成 28 年度以降に使用する教科用図書の採択について、高知県教育委員会事務委任規則（平成 4 年高知県教育委員会規則第 1 号）第 2 条第 14 号の規定により議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任規則

第 2 条 教育委員会は、次にあげる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(14) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

別紙 1

県立特別支援学校中学部 聴覚障害者及び知的障害者用 文部科学省著作教科書採択一覧

障害種別	学 部	教 科	種 目	書 名
聴覚障害者用	中学部	国 語	言語	国語 言語編
知的障害者用	中学部	国 語	国 語	国語 ☆☆☆☆
		数 学	数 学	数学 ☆☆☆☆
		音 楽	音 楽	音楽 ☆☆☆☆

障害種別	教科	種目	出版社	書名	
視覚障害者用	国語	国語	光村	国語	
		書写	光村	中学書写 一・二・三年	
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	
		公民的分野	教出	中学社会 公民 とともに生きる	
	数学	地図	東書	新編 新しい社会 地図	
		数学	学図	中学校数学	
	理科	理科	東書	新編 新しい科学	
		一般	教芸	中学生の音楽	
	音楽	器楽合奏	教芸	中学生の器楽	
		美術	美術	美術	
	保健体育	保健体育	学研	新・中学保健体育	
	技術・家庭	技術分野	開隆堂	技術・家庭(技術分野)	
家庭分野		開隆堂	技術・家庭(家庭分野)		
英語	英語	東書	NEW HORIZON English Course		
聴覚障害者用	国語	国語	東書	新編 新しい国語	
		書写	光村	中学書写 一・二・三年	
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	
		公民的分野	教出	中学社会 公民 とともに生きる	
	数学	地図	帝国	中学校社会科地図	
		数学	啓林館	未来へひろがる数学	
	理科	理科	東書	新編 新しい科学	
		一般	教芸	中学生の音楽	
	音楽	器楽合奏	教芸	中学生の器楽	
		美術	美術	美術	
	保健体育	保健体育	大修館	保健体育	
	技術・家庭	技術分野	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	
家庭分野		東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		
英語	英語	東書	NEW HORIZON English Course		
肢体不自由者用	国語	国語	三省堂	現代の国語	
		書写	東書	新編 新しい書写 一・二・三年	
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	
		公民的分野	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	
	数学	地図	東書	新編 新しい社会 地図	
		数学	学図	中学校数学	
	理科	理科	東書	新編 新しい科学	
		一般	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	
	音楽	器楽合奏	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	
		美術	美術	日文	美術1 出会いと広がり
	美術2・3上 学びの深まり				
	美術2・3下 美の探究				
保健体育	保健体育	学研	新・中学保健体育		
技術・家庭	技術分野	開隆堂	技術・家庭(技術分野)		
	家庭分野	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		
英語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE		
病弱者用	国語	国語	光村	国語	
		書写	東書	新編 新しい書写 一・二・三年	
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	
		公民的分野	教出	中学社会 公民 とともに生きる	
	数学	地図	帝国	中学校社会科地図	
		数学	数研	中学校数学	
	理科	理科	大日本	新版 理科の世界	
		一般	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	
	音楽	器楽合奏	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	
		美術	美術	光村	美術
	保健体育			保健体育	大日本 新版 中学校保健体育
	技術・家庭			技術分野	開隆堂 技術・家庭(技術分野)
技術・家庭	家庭分野	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)		
	英語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	

平成 28 年度用学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書採択一覧

県立特別支援学校用

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1500
2	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1500
3	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1600
4	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1000
5	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1000
6	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1300
7	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1200
8	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1000
9	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1000
10	01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1500
11	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1500
12	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1300
13	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1300
14	02-1	岩崎書店	A21	あそびの絵本 きりがみあそび	1300
15	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1500
16	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんて工作しよう	1500
17	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	1400
18	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1400
19	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本	1200
20	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC	1200
21	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1165
22	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1300
23	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
24	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
25	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2000
26	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
27	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680
28	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
29	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680
30	06-1	偕成社	807	あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	971
31	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
32	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1200
33	06-1	偕成社	637	エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる	1800
34	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1400
35	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?	1000
36	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1200
37	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1200
38	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃませカメレオン	1200
39	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1000
40	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?ーあたまからつまさきまでー	1200
41	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1400
42	06-1	偕成社	606	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1300
43	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1600
44	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1400
45	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1000
46	06-1	偕成社	770	日本の絵本 はるのゆきだるま	1000
47	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて	600
48	06-1	偕成社		ノタンあそぼうよ(14) ノタンおぼけむらめいろ	700
49	06-1	偕成社	538	ノタンあそぼうよ(2) ノタンおやすみなさい	600
50	06-1	偕成社	541	ノタンあそぼうよ(5) ノタンほわほわほわわ	600
51	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶぶぶ	600
52	06-1	偕成社	806	ノタンあそぼうよ(9) ノタンのたんじょうび	600
53	06-1	偕成社		文字を覚える絵本 (すぎたゆたか) どうぶつあいうえお	1300
54	06-1	偕成社		ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち	1900
55	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1000
56	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1000
57	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1200
58	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1200
59	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	1200
60	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんときっはいしやさんときっ	1000

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
61	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1400
62	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1400
63	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1500
64	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1500
65	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1000
66	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1000
67	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1000
68	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノントン(2) ノントンもぐもぐもぐ	600
69	06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1000
70	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1000
71	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
72	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
73	06-2	学研		あそびのおうさまBOOK ぬるほん	950
74	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
75	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
76	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ	780
77	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく	780
78	06-2	学研	I07	あそびのおうさまずかん7 たべもの	780
79	06-2	学研	I08	あそびのおうさまずかん8 もののなまえ	780
80	06-2	学研	568	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑5 からだ	1900
81	06-2	学研	C04	はっけんずかん どうぶつ	1880
82	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの	1880
83	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ動物園	1500
84	06-2	学研	002	レインボーことば絵じてん	1460
85	06-2	学研	895	新・学研の英語ずかん 4巻 おもしろかわひとくち表現集	2600
86	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8 きせつ	1900
87	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950
88	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう	1900
89	07-2	金の星社	636	NHK・新ひとりでできるもん! リサイクルでつくっちゃおう	2200
90	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	780
91	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
92	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
93	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1300
94	07-2	金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー	1200
95	07-2	金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800
96	07-2	金の星社		じどうしゃえほん はたらくじどうしゃ	800
97	07-2	金の星社	508	パートンののりものえほん でんしゃ	760
98	07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん! 1 たのしいたまご料理	1960
99	07-2	金の星社	F10	ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1960
100	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1960
101	07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り	1960
102	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1960
103	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1200
104	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1200
105	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1500
106	08-1	くもん出版		かおFACES	800
107	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1000
108	08-1	くもん出版		もじ・ことば10 カタカナおけいこ (旧:カタカナおけいこ)	940
109	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
110	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1200
111	08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ (旧:はじめてのえんぴつ)	660
112	08-1	くもん出版	A10	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集 (旧:はじめてのひらがな1集)	660
113	08-1	くもん出版		もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集 (旧:はじめてのひらがな2集)	660
114	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1400
115	08-1	くもん出版		もじ・ことば5 ひらがなおけいこ (旧:ひらがなおけいこ)	940
116	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1200
117	08-1	くもん出版	A04	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集 (旧:やさしいひらがな1集)	660
118	08-1	くもん出版		もじ・ことば12 漢字おけいこ (旧:漢字おけいこ)	940
119	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1300
120	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
121	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
122	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
123	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
124	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1500
125	10-1	講談社	520	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1800
126	10-1	講談社	521	にじいろのさかな しましまをたすける!	1800
127	10-1	講談社	522	にじいろのさかなとおおくら	1800
128	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	750
129	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1600
130	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1456
131	10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼばなな	800
132	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	1800
133	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	1800
134	10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1800
135	10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800
136	10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん	800
137	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
138	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
139	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800
140	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800
141	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶたためききつねねこ	1000
142	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた	1200
143	10-4	こぐま社	C01	ふうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	1000
144	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ	1200
145	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	952
146	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	952
147	10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980
148	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1200
149	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1262
150	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1942
151	11-1	さえら	C05	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1300
152	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1330
153	11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1400
154	11-4	三省堂	537	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	2500
155	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2400
156	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1400
157	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語 うたの絵じてん	1700
158	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1400
159	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
160	12-2	小学館	678	いただきます〜す!シリーズ からあげくん	1000
161	12-2	小学館	677	いただきます〜す!シリーズ おにぎりくん	1000
162	12-2	小学館	605	いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ!	1360
163	12-2	小学館	675	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだれだ!	650
164	12-2	小学館	674	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな!	650
165	12-2	小学館	L01	はじめてちずかんシリーズ1 ドラえもののせかいちず	1260
166	12-2	小学館	L02	はじめてちずかんシリーズ2 ドラえものにほんちず	1260
167	12-2	小学館	L06	はじめてちずかんシリーズ6 ドラえもののせかいりょこう	1260
168	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1750
169	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1600
170	12-8	ジュラ	002	ぴんきいしろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ!	1360
171	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ?	1360
172	12-8	ジュラ	004	プータンどこいくの?	1360
173	12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1360
174	12-8	ジュラ	501	もしもし...プータンです	1360
175	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1600
176	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	700
177	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	500
178	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなぺていどうぞめしがれ	600
179	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1400
180	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
181	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1200
182	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68	900
183	14-4	成美堂出版	B01	音と光のでる絵本 たのしいどうよう	1600
184	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1300
185	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1165
186	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2000
187	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ！！	1900
188	16-3	大日本絵画	627	しかけえほん スウィング！	1900
189	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル！！	1900
190	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1300
191	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1155
192	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1155
193	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1155
194	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1845
195	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2800
196	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1500
197	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1200
198	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん	1200
199	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1200
200	20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん	1200
201	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1300
202	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1300
203	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1300
204	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1300
205	20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1400
206	20-1	童心社	514	ピーマン村の絵本たち おおきくなるってことは	1300
207	20-1	童心社		ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1300
208	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち！	1300
209	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1300
210	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん！	1300
211	20-1	童心社		まついのりこ・さんすうあそびえほん2 トンネルにはいろ	1000
212	20-1	童心社	561	ももちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
213	20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1300
214	20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1200
215	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1400
216	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1300
217	20-3	東京書店	A01	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ！	1980
218	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1600
219	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1100
220	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1700
221	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1800
222	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1500
223	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1800
224	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1800
225	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1300
226	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1300
227	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1100
228	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1300
229	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1100
230	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
231	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1100
232	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1100
233	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1100
234	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1100
235	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1100
236	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1100
237	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1100
238	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1300
239	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1300
240	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1300

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
241	21-1	永岡書店	010	おしゃべりあいうえお はじめてのひらがな	1700
242	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き！ どうようたのえほん	1600
243	21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き！ どうようたのえほん2	1600
244	21-1	永岡書店	008	どうようピアノえほん 9曲のカラオケが歌える自動演奏つき！	2000
245	21-1	永岡書店	004	ママとうたおう やさしいメロディーピアノ	1981
246	21-1	永岡書店	011	たんたんタンバリンリズムえほん	1280
247	21-1	永岡書店	012	リズムにあわせて、うたいながら、たたこう！ たいこでドン！ドン！スペシャル	1560
248	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1200
249	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1200
250	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
251	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
252	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
253	27-1	ひかりのく	576	子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに	1200
254	27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1280
255	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
256	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1000
257	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1000
258	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1000
259	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1000
260	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1000
261	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1800
262	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやつか	850
263	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1300
264	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1200
265	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2000
266	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	1200
267	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1700
268	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
269	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1600
270	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1600
271	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800
272	27-3	ひさかた	D01	ロングセラー絵本 でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1000
273	28-1	福音館	N01	DO！図鑑シリーズ 工作図鑑作って遊ぼう！ 伝承・創作おもちゃ	1600
274	28-1	福音館	660	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき(旧：かがくのとも傑作集 ばばばあちゃんのおもちつき)	900
275	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち (旧：かがくのとも傑作集(どきどき・しぜん) みんなうんち)	900
276	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう (旧：かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) かみコップでつくろう)	900
277	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる (旧：かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) かみであそぼうきる・おる)	900
278	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう (旧：かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) しゃぼんだまとあそぼう)	900
279	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう (旧：かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) しんぶんしでつくろう)	900
280	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック (旧：かがくのとも傑作集(わくわく・にんげん) 平野レミのおりょうりブックーひもほうちょうもつかわない)	900
281	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ (旧：かがくのとも版(わくわく・にんげん) きゅうきゅうばこ)	900
282	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	800
283	28-1	福音館	563	こどものとも傑作集 ぐりとぐらのかいすいよく	800
284	28-1	福音館	584	こどものとも傑作集 そらまめくんのベッド	743
285	28-1	福音館	564	こどものとも傑作集 ぐりとぐらのえんそく	800
286	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	800

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
287	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	800
288	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	800
289	28-1	福音館	585	こどものとも傑作集 そらまめくんとめだかのこ	743
290	28-1	福音館	H56	こどものとも傑作集 はじめてのおつかい	800
291	28-1	福音館	627	世界傑作絵本シリーズ しろいうさぎとくろいうさぎ	1200
292	28-1	福音館	862	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー (旧:日本傑作絵本シリーズ ばばばあちゃんのマフラー)	1300
293	28-1	福音館	603	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん (旧:日本傑作絵本シリーズ ぐりとぐらの1ねんかん)	1300
294	28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけんーはたらく人みつけたー	1200
295	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園ーさかなさんとやおやさんー	1300
296	28-1	福音館	827	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1300
297	28-1	福音館	594	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1500
298	28-1	福音館	546	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	800
299	28-1	福音館	540	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	800
300	28-1	福音館	529	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	800
301	28-1	福音館	530	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	800
302	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1600
303	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1300
304	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1100
305	28-1	福音館		日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ	1100
306	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1300
307	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1300
308	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1100
309	28-1	福音館	825	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	743
310	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 大きくなったらどんな仕事をしてみたい?	1500
311	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド よんでたのしい! いったのしい	1600
312	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1900
313	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	1500
314	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐる	1500
315	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1500
316	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	800
317	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	800
318	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
319	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
320	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900
321	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
322	28-4	文化出版局	526	これしってるよ みちかなもの	800
323	28-4	文化出版局	A01	これしってるよ どうぶつ	800
324	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
325	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1100
326	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1300
327	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2000
328	28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでてこい5 アンパンマンとはみがきやま	830
329	28-8	フレーベル		アンパンマンのみなみのしまクルージング	680
330	28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2000
331	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2000
332	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2000
333	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのはらばい	2000
334	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1900
335	28-8	フレーベル		ベイビー・アインシュタイン あめのひのジェイン	1100
336	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1600
337	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1200
338	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1200
339	30-2	ポプラ	501	あそびのひろば5 おめんあそび	1200
340	30-2	ポプラ	502	あそびのひろば6 かみであそぼう	1200
341	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1200
342	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1880
343	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまえうまそうだな	1200
344	30-2	ポプラ	687	えほんはともだち40 せかいいちうつくしいぼくの村	1200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
345	30-2	ポプラ	007	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1580
346	30-2	ポプラ		音のでるおでかけえほん2 のりもの	1400
347	30-2	ポプラ	524	音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう!おうた	1680
348	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろいろなあに	880
349	30-2	ポプラ	O33	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1780
350	30-2	ポプラ	609	新・こども文学館50 ズッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー	1000
351	30-2	ポプラ		生活科のえほん14 おもちゃであそぼう	1300
352	30-2	ポプラ	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1000
353	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1200
354	30-2	ポプラ	618	からだのふしぎがとびだすよ! ポップアップ人体えほん	2200
355	30-2	ポプラ	641	やさい・くだもの ぴったりカード	800
356	30-2	ポプラ	517	音とポップアップのえほん3 いっしょにおうた	1100
357	30-2	ポプラ	522	音のでるたのしいおけいこえほん1 いえるかな?あいうえお	1480
358	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1850
359	30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	2000
360	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1100
361	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1800
362	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1800
363	33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	650
364	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	650
365	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
366	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
367	88-6	幼年教育	503	かずあそび1	780
368	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	780
369	88-6	幼年教育		かんさつあそび1	780
370	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	900
371	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1800
372	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1幼児編	2857
373	07-4	教芸	004	4訂版 歌はともだち	362
374	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1500
375	65-5	総合科学	501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木工作品集”	1204
376	66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880
377	22-3	日本教育研	501	絵を見て学べるやさしい料理教室 私たちの調理	1400
378	72-24	NHK出版		お料理しましょう2	1204
379	76-4	白泉社	501	しばわんこの和のこころ	1400
380	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1200
381	27-4	PHP	552	かばおばさんのかぞえてかんたんかずあそび	1068
382	27-4	PHP	609	パオちゃんのたのしいおさんぽ	680
383	77-13	BL出版	521	3びきのぶたたち	1600
384	78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1500
385	78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1602
386	83-3	むさし	535	たのしい絵でみる こどものA・B・C	1500
387	83-3	むさし		ちるどれんずりーだ はじめての英語	850
388	83-3	むさし		ひらがなのおけいこ入門編	680
389	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1800
390	93-2	ロンパース	501	ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま)	2500
391		グラフ社		マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ	1000
392	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1800

県立特別支援学校中学部で使用する教科用図書

県立特別支援学校中学部の全生徒数 167名（平成27年5月1日現在）
 [視覚障害1名、聴覚障害5名、肢体不自由40名、病弱13名、知的障害108名]

★中学校に準ずる教育課程で学習する生徒
 [視覚障害、聴覚障害、肢体不自由、病弱の県立特別支援学校]

県立特別支援学校で使用できる教科用図書

◆文部科学省検定済教科書
 ※通常の中学校で使用される教科書
 ※視覚障害者用の点訳教科書、拡大教科書
 ※デジタル教科書・デージー教科書

21名
 (12.6%)

◆文部科学省著作教科書
 ※聴覚障害者用<言語>

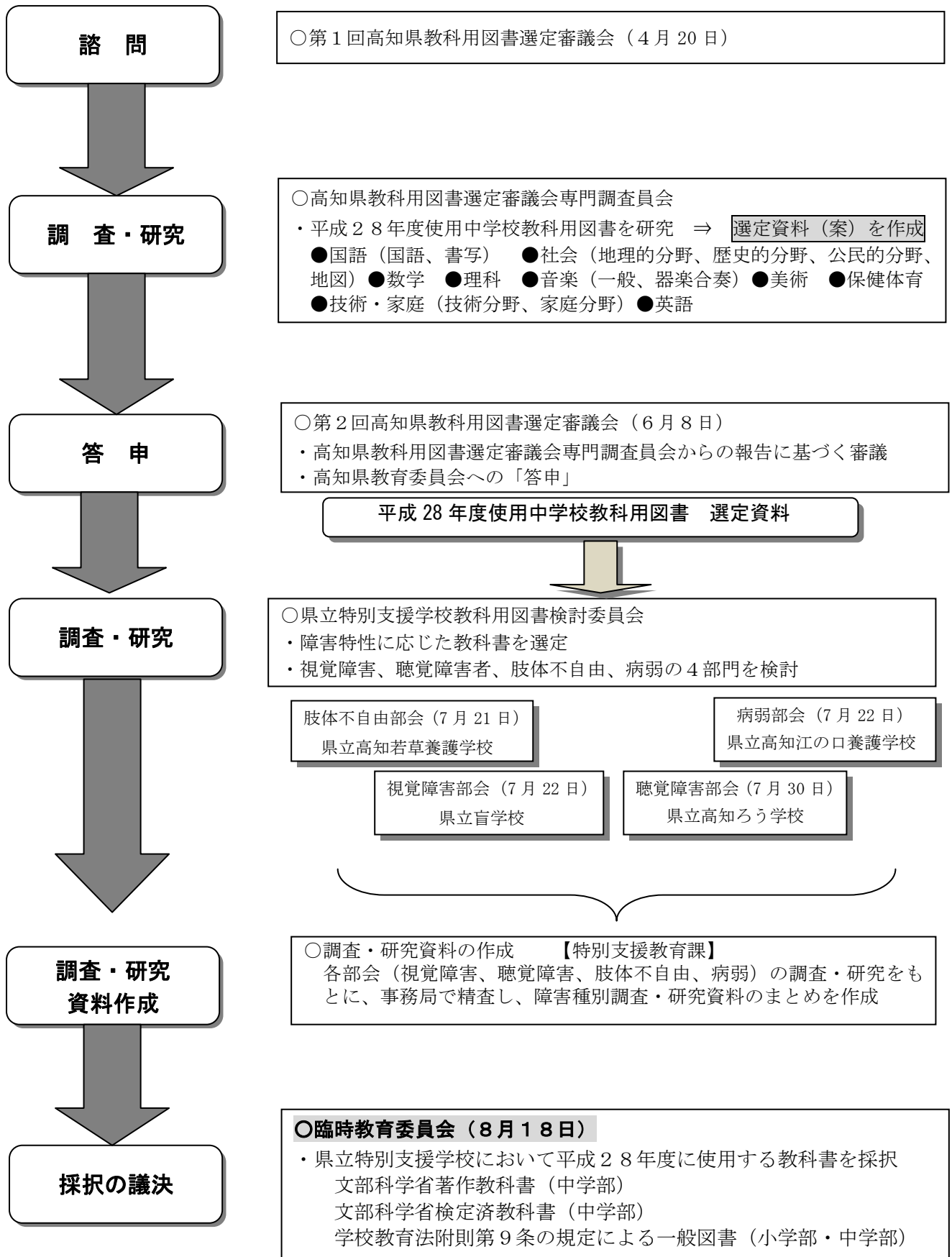
※知的障害者用<国語・数学・音楽>

◆学校教育法附則第9条の規定による
 一般図書

146名
 (87.4%)

★県立特別支援学校（知的障害）の生徒及びその他の県立特別支援学校の中で知的障害を併せ有する生徒

平成28年度に県立特別支援学校中学部で使用する文部科学省検定済教科書採択の流れ



平成 2 8 年度 県立特別支援学校中学部用
教科用図書（文部科学省検定済教科書）調査・研究資料

視覚障害者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されてい る。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ活用等の情 報機器との関 連に配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい国語	○	○	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「光村」は、「話す」「聞く」など、コミュニ ケーションとの関連に配慮された構成上の工夫 があり、生活の中で、言葉による円滑なコミュ ニケーションが図れるよう工夫され、実生活や 実社会のつながりを意識できるよう配慮されて いる。 ○調査項目(2) 「光村」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。 ○調査項目(3) 「東書」は「言葉を広げよう」において、様々 な語彙を段階的・系統的に身につけられるよう 配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目 があり、系統性に配慮されている。
11	学 図	中学校国語	○	○	○		○	○調査項目(4) 「東書」「三省堂」は、文字の大きさや配列、 図解などの提示の仕方が、比較的に見やすく弱視 の生徒に適していると思われる。 ○調査項目(5) 「東書」「三省堂」「教出」「光村」の4者がデ ジタル教科書の発行を予定している。
15	三省堂	現代の国語		○		◎	◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「国語」
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語		○			◎	
38	光 村	国語	◎	◎	◎		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつく よう保有する感 覚を活用したり、 体験的な学 習や操作活動 を伴う学習が 取り扱われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置かれ、 系統的・段階 的に習得でき るように配慮 されている。	(4)文字のポ イント、字体、 図や写真の配 置、コントラス トなどが視覚 障害にできる だけ配慮され ている。	(5)コンピ ュータ活用等 の情報機器と の関連に配慮 されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年		○	◎	○	○	<p>○調査項目(1) 「光村」は、「手紙の書き方」として、実生活に即した内容が扱われ、生徒の興味関心を高める工夫がされている。</p> <p>○調査項目(2) 全者拡大版の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は既習事項を確認することやなぞり書きをすることで、基礎基本が身につけられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「光村」は、色がはっきりして見やすく、「光村」は毛筆のとめ・はね・はらいがわかりやすく表現されている。</p> <p>○調査項目(5) デジタル教科書の発行の予定はないが、全者デジタルデータの提供が予定されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「中学書写 一・二・三年」</p>
11	学 図	中学校 書写		○			○	
15	三省堂	現代の書写 一・二・三		○			○	
17	教 出	中学書写		○			○	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつく よう保有する感 覚を活用したり、 体験的な学習 や操作活動を 伴う学習が取り 扱われている。	(2)点字教科書 が発行されてい る。 拡大教科書が発 行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に重 点が置かれ、系 統的・段階的に 習得できるよう に配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、図 や写真の配置、 コントラストな どが視覚障害に できるだけ配慮 されている。	(5)コンピュー タ活用等の情報 機器との関連に 配慮されてい る。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	○	○	◎	○	◎	○調査項目(1) 「教出」は生徒の興味関心をもてる写真資料が 多く、折り込み資料は日本全体の地形を実感的 にとらえられるよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。 ○調査項目(3) 「東書」は、基礎・基本の知識・技能の定着を 目指した編集方針で構成されている。 「教出」は学ぶ楽しさを実感しながら確かな理 解を得ることを重視し、小学校での既習事項を 基に、スムーズに中学校での学習につなげるよ う配慮されている。
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎	◎	○	◎	○調査項目(4) 「教出」は、本文内の文字の大きさや索引ペー ジの行間が広く、弱視の生徒にも読みやすい。 また、写真資料が効果的に配列されている。
46	帝 国	社会科 中学生の地 理 世界の姿と日本 の国土		○	○		◎	○調査項目(5) 全者がデジタル教科書の発行を予定してい る。
116	日 文	中学社会 地理的分野		○		○	◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつく よう保有する感 覚を活用したり、 体験的な学習 や操作活動を 伴う学習が取り 扱われている。	(2)点字教科書 が発行されてい る。 拡大教科書が発 行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に重 点が置かれ、系 統的・段階的に 習得できるよう に配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、図 や写真の配置、 コントラストな どが視覚障害に できるだけ配慮 されている。	(5)コンピュー タ活用等の情報 機器との関連に 配慮されてい る。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史		○	◎	○	◎	<p>○調査項目(1) 「教出」は身近な人権課題に「点字のれきし」 を取り扱っており、点字の体験的学習を取り入 れることで、自立活動と関連させ点字の習得を 一層図ることができる。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能 を身につけることを編集方針とし、「振り返 り」による学習内容の定着や小学校との関連も 図られている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は資料、写真、グラフが多彩で、学習 の展開にそって効果的に配置されており、写真 も大きすぎず視野の狭い生徒にも全体像がとら えやすい。</p> <p>「清水」は1単位時間2ページを原則とし、写 真、イラスト、図版を大きくして読み取りやす い。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」 の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	◎	○	◎	◎	
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界		○		◎	○	
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動 き		○	○		◎	
116	日 文	中学社会 歴史的分野		○			◎	
225	自由社	新版 新しい歴史教科書		○			○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史		○			◎	
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史		○	○		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	◎	○	◎		◎	<p>○調査項目(1) 「東書」「教出」「帝国」は実生活や実社会の問題を具体的な事例を通して考えたり、具体的な活動や疑似体験を通して課題を追求するよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能の定着を編集方針とし、丁寧に分かりやすい本文とそれを補完する豊富な資料で構成されている。</p> <p>「教出」は章ごとに「はじめに」のページが設けられ、章の終わりは「ふりかえる」のコーナーで学習の振り返りと確認ができる配慮がなされている。</p> <p>「日文」は小学校との関連や地理・歴史分野との関連をわかりやすく示している。</p> <p>○調査項目(4) 「帝国」は文字がはっきりわかりやすく印字されており、文面に關わる写真も大きく配置されており、理解しやすいページのつくりとなっている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 公民 ともに生きる」</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	○	◎	
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界		○		○	○	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎	○		◎	◎	
116	日 文	中学社会 公民的分野		○	◎		◎	
225	自由社	新しい公民教科書		○			○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民		○			◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	◎	○	○	◎	○	<p>○調査項目(1) 「東書」は索引の文字の大きさ・行間が適切であり、弱視の生徒にも見やすく探しやすい配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は見開きのページに地図やグラフ、写真等が効果的に配置されている。また、全ページにわたり色調、バランスが弱視の生徒にも見やすく構成されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「新編 新しい社会地図」</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	○	○	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつく よう保有する感 覚を活用した り、体験的な学 習や操作活動を 伴う学習が取り 扱われている。	(2)点字教科書 が発行されてい る。 拡大教科書が発 行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に重 点が置かれ、系 統的・段階的に 習得できるように 配慮されている。	(4)文字のポイ ント、字体、図 や写真の配置、 コントラストな どが視覚障害に できるだけ配慮 されている。	(5)コンピュー タ活用等の情報 機器との関連に 配慮されてい る。	
2	東 書	新編 新しい数学	○	○	◎		◎	<p>○調査項目(1) 「学図」は図形や立体に関する学習において苦 手意識を持つことがないように、日常の身近な ものを例や参考に記述されている。</p> <p>○調査項目(2) 「学図」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系 統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工 夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られる つまずきを取り上げ、基礎基本が身につくよう 配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「学図」はレイアウト等が視覚障害に配慮され ていて見やすい構成となっている。 「数研」は図版、イラスト、写真が多く掲載さ れ、図やグラフを大きくすることで見やすく配 慮されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」「数 研」「日文」の6者がデジタル教科書の発行を予 定している。</p> <p>※ 総合評価(最も◎が多い発行者) 学図「中学校数学」</p>
4	大日本	新版 数学の世界		○	○		◎	
11	学 図	中学校数学	◎	◎		◎	◎	
17	教 出	中学数学		○	◎		○	
61	啓林館	未来へひろがる数学		○	◎		◎	
104	数 研	中学校数学		○		◎	◎	
116	日 文	中学数学		○	○		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。拡大教科書が 発行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置かれ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ活用等の情 報機器との関 連に配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい科学		◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「大日本」は観察・実験が充実しており、科学的な探求に関する力を育てるよう工夫されている。 「啓林館」は観察・実験を多く取り上げ、皮膚の感覚器官においては、点字と関連させた学習内容を取り入れており、確実な理解に結びつけることができる。 ○調査項目(2) 「東書」は点字版と拡大版の発行を予定している。
4	大日本	新版 理科の世界	◎	○	◎		◎	○調査項目(3) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、系統性について配慮がされている。 「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけることを編集方針としており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。
11	学 図	中学校科学		○		◎	◎	○調査項目(4) 「東書」はカラー写真や色彩豊かな図やグラフを使って見やすい配慮がされている。文字の字体・濃さなどの面でも、弱視生徒にとって活用しやすいものとなっている。 「学図」は写真や図版が大きくより具体的に示されており、理解しやすいよう配慮されている。
17	教 出	自然の探究 中学校理科		○			○	○調査項目(5) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。
61	啓林館	未来へひろがる サイエンス	◎	○	○		◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「新編 新しい科学」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されてい る。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	◎	○		○	○	<p>○調査項目(1) 「教出」は、生徒が気づいたことや感じ 取ったことを互いに話し合う場面が設定 されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教芸」は、写真や表、文字の大きさや 文字色等、レイアウトも弱視の生徒に とっても見やすいように工夫されてい る。</p> <p>○調査項目(5) 「教芸」は、デジタル教科書の発行を予 定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教芸 「中学生の音楽」</p>
27	教 芸	中学生の音楽	○	○		◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字體、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	◎	○	○	○	○	<p>○調査項目(1) 「教出」は、奏法について写真や図を用いて示されており、学習した技能を確実に習得できるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教芸」は、点字教科書・拡大教科書とも発行されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教芸」は、全体的に淡く柔らかな色が使用されていて、視覚的に刺激も低く見やすい配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(5) 「教芸」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教芸 「中学生の器楽」</p>
27	教 芸	中学生の器楽	○	◎	○	◎	◎	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されてい る。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。	
9	開隆堂	美術	◎	○	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「開隆堂」は、多くの題材の中で発送や 制作のヒントが示され、生徒のイメージ を豊かにするための手立てがなされている。 ○調査項目(3) 「開隆堂」は、「パレットコーナー」 「工具箱」「色彩ホームページ」等の基 礎学習用の編集がある。 ○調査項目(4) 「開隆堂」は、一つ一つの図版が比較的 大きく、見やすい構成となっている。 ○調査項目(5) 「開隆堂」「光村」「日文」ともデジタル 教科書の発行を予定している。
38	光 村	美術		○	○		◎	※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂 「美術」
116	日 文	美術1 出会いと広がり 美術2・3上 学びの深まり 美術2・3下 美の探究	○	○	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されてい る。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育		○			○	○調査項目(3) 「大修館」は、文章を読んで理解し納 得できるように、論理性や具体性が重 視されている。 「学研」は、各章末の「章のまとめ」 で、重要語句の確認、基礎的・基本的 な知識の習得とその活用ができるよう にし、これらを通して自己評価をする ことができるよう工夫されている。 ○調査項目(4) 「学研」は、背色がなく、コントラス トがはっきりとしており視覚障害のあ る生徒にとっても文字が見やすいレイ アウトとなっている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 学研 「新・中学保健体育」
4	大日本	新版 中学校保健体育		○		○	○	
50	大修館	保健体育		○	◎	○	○	
224	学 研	新・中学保健体育	○	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		○	○		◎	<p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動を豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技術を習得することを編集の方針としている。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」は、全体的にバランスよく本文や図表が配置され、写真・イラストも適度なサイズで見やすいレイアウトになっている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「技術・家庭(技術分野)」</p>
6	教 図	新技術・家庭 技術分野		○	○		○	
9	開隆堂	技術・家庭（技術分野）		○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。 拡大教科書が 発行されてい る。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭 分野 自立と共生を目指して		○	○	○	◎	<p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、学習項目ごとの「ふり返り」や「学習のまとめ」を設け、基礎的な知識・理解が確認できるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」は、文字も大きく、はっきりとしたコントラストで、視覚障害に配慮されたレイアウトとなっている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「技術・家庭(家庭分野)」</p>
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野	○	○	○		○	
9	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)	○	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2)点字教科書 が発行されて いる。拡大教科書が 発行されている。	(3)基礎的・基 本的な内容に 重点が置かれ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(4)文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	(5)コンピュ ータ活用等の情 報機器との関 連に配慮され ている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course	◎	◎		◎	◎	○調査項目(1) 「東書」はスモールステップによる体験的な活 動を繰り返し学習し、基礎基本の定着を図るよ う工夫されている。 「三省堂」は動画の利用などにより、確実な概 念を形成できるよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「東書」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE		○	◎	○	◎	○調査項目(3) 「開隆堂」「学図」は小学校との接続を意識 し、系統性を重視した基礎基本の習得に配慮さ れている。 「教出」は基礎基本を習得し、それらを活用し 表現する振り返りを通し、コミュニケーション の基礎を養う構成となっている。
11	学 図	TOTAL ENGLISH		○	◎	◎	◎	○調査項目(4) 「東書」は比較的文字が大きく、また、視覚障 害のある生徒にとって見やすい色使いがなされ ている。各活動表記の区切りやイラストのはっ きりした輪郭は、分かりやすい紙面構成となっ ている。 「学図」は適切な場面に図表や鮮明な写真・挿 絵が示され、弱視の生徒にとって分かりやすい 配慮となっている。
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition	◎	○		○	◎	○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」「学図」「三省堂」「光 村」の5者がデジタル教科書の発行を予定してい る。
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials		○	◎	○	○	
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE		○		○	◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 「NEW HORIZON English Course」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

聴覚障害者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎	◎	◎	◎		<p>○調査項目(1) 「東書」は、様々な語彙を段階的・系統的に配慮しながら習得できる巻末資料が提示されており、言葉の概念形成に効果的な配慮となっている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は題材と同じテーマの多様な図書が紹介され、読書活動に結びつきやすい。また、「書くこと」について、他の4者と比較し学習内容が多く取り扱われている。</p>
11	学 図	中学校国語	○			○		<p>○調査項目(3) 「東書」はそれぞれの題材において、身につけたい基礎基本の知識技能をポイントとして示し、系統的に積み上がるよう配慮されている。 「三省堂」は新たな力を段階的に習得できるよう、系統的に配列する工夫がされている。</p>
15	三省堂	現代の国語			◎	◎		<p>○調査項目(4) 「東書」「三省堂」「教出」「光村」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。</p>
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語				◎		<p>○調査項目(5) 「光村」は「もっと『伝わる』表現を目指して」の項目が設定され、生活の中で円滑なコミュニケーションが図られるよう工夫されている。</p>
38	光 村	国語	○	○	○	◎	◎	<p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書 新編「新しい国語」</p>

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年		○	◎	○		<p>○調査項目(1) 「光村」は、文字の歴史や字体の変遷について、写真やイラストを使い分かりやすく構成されている。また、さまざまな文字を効果的に使う方法も具体例を豊富に取り上げ明確に示されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は第1学年から第3学年まで1冊にまとめられており、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。</p> <p>○調査項目(5) 「三省堂」は文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置づけ、相手を意識した書く力を身につけるよう工夫されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「中学書写 一・二・三年」</p>
11	学 図	中学校 書写			○	○		
15	三省堂	現代の書写 一・二・三		○		○	◎	
17	教 出	中学書写	○		○	○		
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎	○	◎	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地理	◎		◎	◎		<p>○調査項目(1) 「東書」「教出」「帝国」は、ポイントとなるところにキャラクター配し、吹き出しに発問や気づきをわかりやすく提示するなど、理解が一層進むよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」は、「読み解こう」を設け、資料活用を通じて読解力を育成するよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は、それぞれの章や節の最後に、学習を振り返ったり確認したりするページを設定し、基礎的な知識・理解の確認を主体的に進めていけるよう、配慮されている。 「教出」は学ぶ楽しさを実感しながら確かな理解を得ることを重視し、既習事項を基に学習につなげるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 全者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(5) 「日文」は「言語活動コーナー」を設け、グループ協議などコミュニケーションを図りながら、思考力・判断力・表現力を培う学習活動を設定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」</p>
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎	◎	◎		
46	帝 国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	◎			◎		
116	日 文	中学社会 地理的分野		○		◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験 等がわかりや すい言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されてい る。	(2) 生徒の読む 力を促すこと や書く力の育 成に配慮され ている。	(3) 基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4) コンピュー タ活用等の情 報機器との関 連に配慮され ている。	(5) 多様なコ ミュニケー ション手段を 活用できるよ うに配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	◎	○	◎	◎		<p>○調査項目(1) 「東書」は本文が平易な文章で記述することで、幅広い視野から社会事象の意味を確実に理解し、考察できるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」は課題を読み解き、多様な見方・考え方を培い、自分の言葉で表現する力の育成を編集方針とし、読解力・思考力・表現力（説明文）を重視している。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、地理的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性も重視している。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(5) 「教出」「自由社」「学び舎」は、話し合い、意見交換等の活動が比較的多く取り扱われ、思考力・表現力・コミュニケーションの力を身につけるよう工夫されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	◎	○	◎	◎	
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界				○		
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		○	○	◎		
116	日 文	中学社会 歴史的分野	○		○	◎		
225	自由社	新版 新しい歴史教科書				○	◎	
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史				◎		
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史				○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	◎		◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は丁寧で分かりやすい本文と、それを補完する豊富な資料を提示している。 「教出」と「帝国」は生徒の身近な具体的な事例を多数掲載し、解説を加えることで理解が進むよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「教出」は深く読んで考える「公民の窓」のコラムを設け、読み取りの力を育成するよう配慮されている。 「自由社」はレポートや卒業論文の作成を位置付け、考えをまとめ、表現（書く）する力の育成を重視している。
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	◎	◎	○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧で分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記するなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界				○		○調査項目(4) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎		○	◎	◎	○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」は、話し合い、意見交換等の活動を通して、思考力・表現力やコミュニケーションの力を身につけるよう工夫されている。
116	日 文	中学社会 公民的分野			◎	◎		※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 公民 ともに生きる」
225	自由社	新しい公民教科書		◎		○		
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民				◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	○		○	○		<p>○調査項目(1) 「帝国」は「地図を見る目」を設け、地図を読み取るポイントが分かりやすく提示されている。</p> <p>○調査項目(5) 「帝国」は「やってみよう」を設け、話し合いを主とした言語活動の充実を図るよう工夫されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 帝国 「中学校社会科地図」</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	◎		○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい数学			◎	◎		<p>○調査項目(1) 「学図」は課題に対して模範的な説明の仕方を例示し、内容を理解した上で数学的な考え方が身につくよう構成の工夫がされている。 「数研」は例題に表題をつけたり、説明をより丁寧に記述することで理解が深まるよう配慮されている。 「日文」は既習事項の振り返りや吹き出しが、思考を補助するよう有効に設けられている。</p> <p>○調査項目(2) 「啓林館」「大日本」は「学習の進め方」にノート指導が紹介されており、生徒が授業を整理し書く力を育成するよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまずきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」「数研」「日文」の6者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(5) 「啓林館」は「話し合ってみよう」という設定が取り入れられ、協議する時間が組み込まれるよう配慮されている。 「教出」「数研」は「伝え合おう」「話し合おう」の時間が設定され、協議やコミュニケーションを主とした言語活動の充実に配慮されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 啓林館 「未来へひろがる数学」</p>
4	大日本	新版 数学の世界		◎	○	◎		
11	学 図	中学校数学	◎			◎		
17	教 出	中学数学			◎	○	◎	
61	啓林館	未来へひろがる数学		◎	◎	◎	◎	
104	数 研	中学校数学	◎			◎	◎	
116	日 文	中学数学	◎		○	◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	◎		◎	◎	◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は実験の手順の説明が丁寧であり、器具や工程等も写真を用い、視覚的に分かるよう配慮されている。 「教出」は観察・実験における操作手順について、写真や挿絵等で詳細に解説され、イメージしやすいよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」「啓林館」「学図」は実験観察のあとに、レポート形式でまとめる学習を取り入れており、生徒の書く力の育成に配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、スモールステップの基礎基本の習得のためのプログラムを設定し、学習内容の定着を図るよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」は「調べ方を考えよう」「予想しよう」などが取り入れられており、話し合いなどの言語活動を効果的に設定できる工夫がされている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書 「新編 新しい科学」</p>
4	大日本	新版 理科の世界			○	◎		
11	学 図	中学校科学		◎		◎		
17	教 出	自然の探究 中学校理科	◎	◎		○		
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス		◎	○	◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○	○		○		<p>○調査項目(1) 「教芸」は、随所に既習の内容を活かせる説明が記載されており、学習する際にどこにポイントをおけば良いのか分かるように工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教芸」がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教芸 「中学生の音楽」</p>
27	教 芸	中学生の音楽	◎	○		◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 できるよう に配慮され ている。	(2) 生徒の 読む力を促 すことや書 く力の育成 に配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本的 な内容に重 点が置か れ、系統 的・段階的 に習得でき るように配 慮されている。	(4) コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。	(5) 多様な コミュニ ケーション 手段を活用 できるよう に配慮され ている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	○	○	○	○		
27	教 芸	中学生の器楽	◎	○	○	◎		

○調査項目(1)
「教芸」は、随所に既習の内容を活かせる説明が記載されており、学習する際にどこにポイントをおけば良いのか分かるように工夫されている。

○調査項目(4)
「教芸」がデジタル教科書の発行を予定している。

※ 総合評価(最も◎が多い発行者)
教芸 「中学生の器楽」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 できるように 配慮されて いる。	(2) 生徒の 読む力を促 すことや書 く力の育成 に配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本的 な内容に重 点が置かれ、 系統的・段 階的に習得 できるように 配慮されて いる。	(4) コンピ ュータ等の 情報機器な どを有効に 活用できる よう配慮さ れている。	(5) 多様な コミュニ ケーション 手段を活用 できるように 配慮され ている。	
9	開隆堂	美術		○		◎	○	<p>○調査項目(1) 「光村」は、制作手順や応用についても言葉添えて丁寧に紹介され理解しやすいように配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「光村」は、第1学年では小学校とのつながりを意識し、基礎となる資質や能力の定着を図る題材が設定され、系統的・段階的に習得できるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」「光村」「日文」の全者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村 「美術」</p>
38	光 村	美術	◎	○	◎	◎	○	
116	日 文	美術1 出会いと広がり 美術2・3上 学びの深まり 美術2・3下 美の探究		○		◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 できるように 配慮されて いる。	(2)生徒の 読む力を促 すことや書 く力の育成 に配慮され ている。	(3)基礎 的・基本的 な内容に重 点が置かれ、 系統的・段 階的に習得 できるように 配慮されて いる。	(4)コン ピュータ等 の情報機器 などを有効 に活用でき るように配 慮されてい る。	(5)多様な コミュニ ケーション 手段を活用 できるように 配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○			○		<p>○調査項目(3) 「大日本」は、「学習を活かして」によつて毎時間のふり返し、章末の学習のまとめで、「重要な言葉」「学習の要点」としてふり返し学習ができるよう工夫されている。 「大修館」文章を読んで理解し納得できるように、理論性や具体性が重視され、理解しやすい配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(5) 「大修館」は、ディスカッションやブレインストーミング等の活動が取り入れられ、コミュニケーション力を高める取組に配慮されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多かった発行者） 大修館 「保健体育」</p>
4	大日本	新版 中学校保健体育	○		◎	○		
50	大修館	保健体育	○		◎	○	◎	
224	学 研	新・中学保健体育	○		○	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 できるよう に配慮され ている。	(2)生徒の 読む力を促 すことや書 く力の育成 に配慮され ている。	(3)基礎 的・基本的 な内容に重 点が置かれ、 系統的・段 階的に習得 できるように 配慮されて いる。	(4)コン ピュータ等 の情報機器 などを有効 に活用でき るように配 慮されてい る。	(5)多様な コミュニ ケーション 手段を活用 できるよう に配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	◎		◎	◎	○	<p>○調査項目(1) 「東書」は、実践的・体験的な学習ができる 題材や作品例が多く、作成に必要な技能等が 写真やマークを用いて解説されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は、実践的・体験的な学習活動を通 して基礎的・基本的な知識・技術が身につく よう配慮されている。 「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動を 豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技 術を習得できるよう編集されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」の2者がデジタル教科書 の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎の多かった発行者） 東書 「新編 新しい技術・家庭 技術 分野未来を創る Technology」</p>
6	教 図	新技術・家庭 技術分野	○			○	○	
9	開隆堂	技術・家庭（技術分野）	○		◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等が わかりや すい言葉 で表現さ れ、理解 できるよう に配慮さ れている。	(2) 生徒の 読む力を 促すこと や書く力 の育成に 配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本 的な内容 に重点が 置かれ、 系統的・ 段階的に 習得でき るように 配慮され ている。	(4) コンピュ ータ等の 情報機 器などを 有効に活 用できる よう配慮 されている。	(5) 多様な コミュニ ケーション 手段を 活用でき るように 配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭 分野 自立と共生を目指して		◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(2) 「東書」は、学習内容ごとに「調べてみよう」「まとめよう」が設定されており、資料を読み解く力や調べた内容をまとめる力が育成されるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は、「未来を切りひらき、心豊かにたくましく生きる力」の育成を目指し、基礎的・基本的な知識を身につけられるよう編集に重点が置かれている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」の2社がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書 「新編 新しい技術・家庭 家庭 分野 自立と共生を目指して」</p>
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野			○	○	○	
9	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)			○	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course	◎	◎	○	◎	◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は単語や文の書き方、辞書の使い方、文の読み方、意見の述べ方、文章のまとめ方などがわかりやすく解説されており、有効な手立てと考えられる。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「三省堂」は物語を多数扱っており、読むための題材の工夫がなされている。「教出」は「書くこと」の学習を多く扱っており、文章を長く書くコツをつかむよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「開隆堂」「学図」は小学校からの接続を意識し、段階を追って総合的に4技能を育成できるよう配慮されている。「教出」は基礎基本を習得し、それらを活用し表現する振り返りを通し、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」「学図」「三省堂」「光村」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」は英語を通して、コミュニケーション能力の基礎を確実に身に付け、積極的に人や世界とつながろうとする心の育成を重視している。</p> <p>「開隆堂」はペア学習、グループ学習を多く取り入れ、生徒同士で「教えあう、学び合う」協働学習ができるよう配慮され、コミュニケーションの力の育成に結び付けやすい。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「NEW HORIZON」 English Course</p>
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE			◎	◎	◎	
11	学 図	TOTAL ENGLISH			◎	◎		
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition		◎		◎		
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials		◎	◎	○		
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE				◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

肢体不自由者用 調査・研究資料

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語		◎	○	◎	◎	○調査項目(1) 「教出」は「言葉と仕事」の題材において、実際の働く映像を見ながら、社会生活を営む上での国語の力を理解するよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「東書」は「言葉を広げよう」において、様々な語彙を段階的・系統的に身につけられるよう配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目があり、系統性に配慮されている。 「三省堂」は新たな力を段階的に習得できるように系統的に配列する工夫があるとともに、学習の展開もわかりやすく提示されている。
11	学 図	中学校国語					○	○調査項目(3) 「三省堂」は「話すこと・聞くこと」の題材で、企画会議など主体的に社会の形成に参画できる態度が養えるような体験的な学習が取り入れられている。
15	三省堂	現代の国語		◎	◎	◎	◎	○調査項目(4) 「東書」「三省堂」は、文字の大きさ、文字の配列、参考文書などの色づかい、図解などの提示の仕方が、視覚認知面に課題のある生徒にとっては適している。
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語	◎				◎	○調査項目(5) 「東書」「三省堂」「教出」「光村」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。
38	光 村	国語		◎	○		◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 三省堂 「現代の国語」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年		◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(1) 「学図」は作品の鑑賞や篆刻を見たり、作成する体験を通して、書道に対する興味関心を高める工夫がある。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は第1学年から第3学年まで1冊にまとめられており、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は教科書も一番大きく姿勢が筆記具の持ち方などの写真や図が大きく掲載されているため視覚的に理解しやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は書く時のポイントがわかりやすく表記され、生徒自身の気づきや理解につながりやすい。</p> <p>○調査項目(5) デジタル教科書の発行の予定はない全者デジタルデータの提供が予定されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東京書籍「新編新しい書写一・二・三年」</p>
11	学 図	中学校 書写	◎				○	
15	三省堂	現代の書写 一・二・三			○		○	
17	教 出	中学書写					○	
38	光 村	中学書写 一・二・三年		◎	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地理	○	◎	◎		◎	○調査項目(1) 「教出」は写真や資料が多く掲載され、生徒が実感として捉えやすい工夫がなされている。 ○調査項目(2) 「東書」は、それぞれの章や節の最後に、学習を振り返ったり確認したりするページを設定し、基礎的な知識・理解の確認を主体的に進めていけるよう、配慮されている。 「教出」は学ぶ楽しさを実感しながら確かな理解を得ることを重視し、既習事項を基に学習につなげるよう配慮されている。
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎		◎	◎	○調査項目(3) 「東書」は「地理スキルアップ」を設け、生徒が作業しながら学習に必要な技能を習得できるよう配慮されている。
46	帝 国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土					◎	○調査項目(4) 「教出」は、世界各国についての本文や図、写真、グラフ等が、視覚認知面に課題のある肢体不自由生徒にとって色合いや大きさ等が見やすくなっており、生徒が興味をもち、理解しやすい表記になっている。 ○調査項目(5) 全者がデジタル教科書の発行を予定している。
116	日 文	中学社会 地理的分野					◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史		◎			◎	<p>○調査項目(1) 「教出」「清水」は、写真、イラスト、資料などが多彩で、実際の場면을具体的にイメージし、事象と関連付けながら学習を進めることができる。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は本文が平易な文章で記述され、基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、小学校との関連も図られ系統性も重視している。</p> <p>○調査項目(3) 「帝国」は「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設け、学習の流れを明確にし、学習の仕方を理解できるように工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は各ページに年表が記載されており、どの年代の学習をしているのかが分かりやすく、図・表・写真等と関連付けながら学習を進めることができる。また、文字の大きさや濃さが、視覚認知面に課題のある肢体不自由生徒にとって分かりやすく示されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	○	○	◎	◎	
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界	◎				○	
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		○	◎	○	◎	
116	日 文	中学社会 歴史的分 野					◎	
225	自由社	新版 新しい歴史教科書					○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史					◎	
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史					○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民		◎			◎	<p>○調査項目(1) 「帝国」は生きた知識が身につくよう、疑似体験を通しての学習や、実社会で活躍する人の声を多数掲載し、学習と社会が結び付くよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧で分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。</p> <p>○調査項目(3) 「帝国」は学習課題に対して、随所にヒントを提示され、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「帝国」はキーワードの文字がはっきりわかりやすく印字され、文面に関わる写真が大きく配置されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価(最も◎が多い発行者) 帝国「社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして」</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる		◎			◎	
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界					○	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎	○	◎	◎	◎	
116	日 文	中学社会 公民的分野		◎			◎	
225	自由社	新しい公民教科書					○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民					◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地図	◎	○		◎	○	<p>○調査項目(1) 「東書」は索引の文字の大きさ・行間が適切であり、地図を用いて地域を特定する学習において、探しやすい配慮となっている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は各地域の資料が豊かで、様々な図やグラフが視覚的に配慮されており、肢体不自由の生徒が興味関心をもちやすい。また、県名の字の色や、主な都市についての字体がはっきりして見やすい。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「新編 新しい社会地図」</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	○	○		○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい数学		◎	○		◎	<p>○調査項目(1) 「学図」は作図において、紙面や図を大きくとるなど、まひ等で筆記に困難がある場合でも書きやすい工夫がなされている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまずきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。 「日文」は意欲的に楽しく学習を進め、学習内容を確実に身につけるよう工夫がされている。</p> <p>○調査項目(3) 「学図」は導入から練習問題まで一目でわかるように配置されており、やるべきことが視覚的に理解しやすく工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「学図」グラフの大きさや線の太さが適切でかつ、情報をシンプルに表示するなど、視覚認知面に課題のある肢体不自由の生徒にとってわかりやすい。 「数研」は図やグラフを大きく表示し見やすく配慮されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」「数研」「日文」の6者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 学図 「中学校数学」</p>
4	大日本	新版 数学の世界		○			◎	
11	学 図	中学校数学	◎		◎	◎	◎	
17	教 出	中学数学		◎	○		○	
61	啓林館	未来へひろがる数学		◎	○		◎	
104	数 研	中学校数学				◎	◎	
116	日 文	中学数学		◎		○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学		◎	◎	◎	◎	<p>○調査項目(1) 「大日本」「啓林館」は観察・実験が充実しており、目的を明示したり、結果から考察するなど、科学的な探求に関する力を体験的な活動を通して育てる配慮がされている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、系統性について配慮がされている。</p> <p>「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけることを編集方針としており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は実験の手順の説明がポイントを押さえて丁寧にされており、道具や工程等も写真も分かりやすく配慮されている。</p> <p>「教出」は観察・実験における操作手順について、写真や挿絵等で詳細に記載され、イメージしやすいよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」はカラー写真や色彩豊かな図やグラフを使って見やすい配慮がされている。</p> <p>「学図」は写真や図版が大きくより具体的に示されており、理解しやすいよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書 「新編 新しい科学」</p>
4	大日本	新版 理科の世界	◎	◎	○		◎	
11	学 図	中学校科学				◎	◎	
17	教 出	自然の探究 中学校理科			◎		○	
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	◎		○		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○		◎	◎	○	<p>○調査項目(3) 「教出」は、音楽を形づくっている要素や要素どうしの働きに注目し、生徒が互いに話し合う場面が設定されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は、色覚等の特性をふまえた、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字等が工夫されている。</p> <p>○調査項目(5) 「教芸」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い発行者) 教出「中学音楽 音楽のおくりもの」</p>
27	教 芸	中学生の音楽	○		○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	○		◎	◎	○	<p>○調査項目(3) 「教出」は、楽器の特徴を捉え、基礎的な奏法を身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は、奏法について写真や図を用いて示されており、視覚認知面に課題がある肢体不自由生徒が、基礎的・基本的な内容を学ぶのに適している。</p> <p>○調査項目(5) 「教芸」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学器楽 音楽のおくりもの」</p>
27	教 芸	中学生の器楽	○		○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の 手で触ったり、実際の 場面を見たり、具体物 を操作するなど体験的 な活動に配慮されている。	(2)基礎 的・基本的 な内容に重 点が置かれ、系統 的・段階的 に習得でき るように配慮されている。	(3)体験的 な活動につ いては、分 かりやすい 手法や手順 などについて配慮され ている。	(4)注目す べきところ を強調した り、視覚と 聴覚の両方 を活用でき るように配 慮されている。	(5)コン ピュ ータ等の情 報機器など を有効に活 用できるよ う配慮され ている。	
9	開隆堂	美術	○	○	◎		◎	<p>○調査項目(1) 「日文」は、他と比べて鑑賞で扱う内容のページ数が豊富で、体験的な活動に配慮されている。</p> <p>○調査項目(2) 「日文」は、多くの表現や鑑賞に関連付けた基礎・基本の学習ができるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、「表現」の学習を目的とする箇所では、技法等が紹介され表現活動の手助けとなっている。 「日文」は、「技法の資料」等の基礎学習用の編集があり、手法や手順の理解への配慮がされている。</p> <p>○調査項目(5) 「開隆堂」「光村」「日文」ともデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 日文「美術1 出会いと広がり」 「美術2・3上 学びの深まり」 「美術2・3下 美の探究」</p>
38	光 村	美術		○	○		◎	
116	日 文	美術1 出会いと広がり 美術2・3上 学びの深まり 美術2・3下 美の探究	◎	◎	◎		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	○	○		○	<p>○調査項目(1) 「学研」は、実生活に生かすことのできる内容が、側注、脚注、コラムなどを用いて随所に取り上げられており、体験的な活動に結び付けやすい。</p> <p>○調査項目(2) 「大修館」は、文章は読んで理解し納得できるように、論理性や具体性が重視されている。 「学研」は、各章末の「章のまとめ」で重要語句の確認、基礎的・基本的な知識の習得とその活用ができるようにしている。</p> <p>○調査項目(3) 「学研」は、「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」等で、グループでの話し合いの場面や、体験的な活動を設けたり、生徒自身が考え、判断して学習を進められる内容となっている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 学研 「新・中学保健体育」</p>
4	大日本	新版 中学校保健体育	○			○	○	
50	大修館	保健体育	○	◎	○	○	○	
224	学 研	新・中学保健体育	◎	◎	◎		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	○	◎		○	◎	<p>○調査項目(2) 「東書」は、「知る」「作る」「つながる」という学習の繰り返しによって基礎・基本を身に付けられるよう構成が統一されている。「開隆堂」は、基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、学習内容の精選がなされているため、生徒の実態に即している。</p> <p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、生徒の目線で撮影したり描写したりした写真や図を掲載し、学習内容の理解を助ける工夫がされている。</p> <p>○調査項目(4) 「教図」は、基礎技能や知識の欄を設けたり、写真を大きく掲載し作業方法がよく分かるようにしたりするなどの工夫されている。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂 「技術・家庭（技術分野）」</p>
6	教 図	新技術・家庭 技術分野	○	○		◎	○	
9	開隆堂	技術・家庭（技術分野）	○	◎	◎		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の 手で触った り、実際の 場面を見たり、 具体物を操作する など体験的 な活動に配慮 されている。	(2)基礎 的・基本的 な内容に重 点が置かれ、 系統的・段階 的に習得でき るように配慮 されている。	(3)体験的 な活動につ いては、分 かりやすい 手法や手順 などについて 配慮されて いる。	(4)注目す べきところ を強調した り、視覚と 聴覚の両方 を活用でき るように配 慮されている。	(5)コン ピュ ータ等の情 報機器など を有効に活 用できるよ う配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	◎	◎	◎	○	◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は、ガイダンスを充実させ、生活の中の問題を解決する道筋を示している。また絵や写真を適切に使い、わかりやすく説明されている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は、「未来を切りひらき、心豊かにたくましく生きる力」の育成を目指し、基礎的・基本的な知識・技術を身に付けるとともに、自ら問題を見つけ、主体的に解決していく力や、創意工夫して生活を創造する力が身に付くよう編集されている。</p> <p>「開隆堂」は、学習事項ごとの「ふり返し」や「学習のまとめ」を設け、基礎的な知識・理解が確認できるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は、作業内容を理解しやすくするため、手順に番号がふられ短い言葉で見出しがついているので、工程がわかりやすい。</p> <p>○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」は、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 東書 「新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指 して」</p>
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野					○	
9	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)	○	◎	○		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course			◎		◎	○調査項目(1) 「学図」は適切な場面に鮮明な写真や挿絵を多く用いており、実際の状況をイメージしやすくなっている。 「開隆堂」はペア学習・グループ学習で、「話す・聞く」学習を体験的に活動するよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」「学図」は小学校からの接続を意識し、系統性に配慮されている。 「教出」は基礎基本を習得し、それらを活用し表現する振り返りを通し、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	◎	◎		◎	◎	○調査項目(3) 「東書」は単語や文の書き方、辞書の使い方などがわかりやすく解説されている。
11	学 図	TOTAL ENGLISH	◎	◎			◎	○調査項目(4) 「開隆堂」は 特に文法事項の説明において、色分け等の視覚支援がなされ理解しやすい。 「三省堂」は添付された動画により、実際の場面を映像で見聞きし、理解を深めるよう配慮されている。
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition		○		◎	◎	○調査項目(5) 「東書」「開隆堂」「学図」「三省堂」「光村」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials			○		○	
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE					◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「SUNSHINE ENGLISH COURSE」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

病弱者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎			◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は「言葉を広げよう」において、様々な語彙を段階的系統的に身につけられるよう配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目があり、系統性に配慮されている。</p> <p>○調査項目(2) 「光村」は「学習の見通しをもとう」として、学習の流れや示したり、1年間でどんな力を身につけるのかを一覧で示すなど、生徒の学習意欲を高める工夫がみられる。</p> <p>○調査項目(3) 「学図」は「学びの窓」の批評やまとめて実生活や実社会と関連させて、自己を見つめられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「三省堂」「教出」「光村」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「国語」</p>
11	学 図	中学校国語			◎	○	
15	三省堂	現代の国語				◎	
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語				◎	
38	光 村	国語	◎	◎	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(1) 「東書」書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」既習事項を確認するなど、基礎基本が身につけられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」はノート整理のポイントや電子メールの書き方などが掲載され、生徒の興味関心を高め、学習の意欲の向上につながる構成の工夫がある。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は筆記用具の持ち方や活用の方法が分かりやすく記載され、また、書写を日常生活や他の教科に生かしていく工夫が示されており、経験や体験を補う配慮になっている。</p> <p>○調査項目(4) デジタル教科書の発行の予定はないが全者デジタルデータの提供が予定されている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「新編新しい書写一・二・三年」</p>
11	学 図	中学校 書写		○		○	
15	三省堂	現代の書写 一・二・三				○	
17	教 出	中学書写				○	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎		○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	◎	◎		◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧で分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組む工夫がされている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「教出」「帝国」は、ポイントとなるところにキャラクター配し、吹き出しに発問や気づきを提示するなど、学習意欲の向上に工夫がある。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」は写真や資料が多く掲載され、生徒が実感として捉えやすい工夫がなされている。また、折り込み資料は日本全体の地形を実感的にとらえられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 全者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」</p>
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎	◎	◎	
46	帝 国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	◎		◎	
116	日 文	中学社会 地理的分野				◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	◎			◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、「振り返り」による学習内容の定着や小学校との関連も図られている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」「育鵬社」は、要所にキャラクターを配し、資料を読み取るポイントや問いかけから学習が展開するなど、学習意欲の向上への工夫がみられる。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」「日文」は郷土の歴史事象を多く取り扱っており、「歴史」を「身近なこと」として捉えられるように学習課題が示され、生徒が調べ学習など体験的な学習に意欲的に取り組むことができる。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	◎	◎	◎	
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界				○	
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	○			◎	
116	日 文	中学社会 歴史的分野	○		◎	◎	
225	自由社	新版 新しい歴史教科書				○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史		◎		◎	
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史				○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	◎	◎	○	◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧で分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「育鵬社」は導入としてキャラクターを効果的に配し、学習意欲の向上に工夫が見られる。 「教出」は、今日的な課題を資料等で提示し、身近な課題としてとらえられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」「帝国」は実生活や実社会の問題を具体的な事例を通して考えたり、具体的な活動や疑似体験を通して課題を追求するよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「教出」「帝国」「日文」「育鵬社」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 公民 ともに生きる」</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	◎	
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界				○	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	○		◎	◎	
116	日 文	中学社会 公民的分野	◎			◎	
225	自由社	新しい公民教科書				○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民		◎		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	○	○	○	○	<p>○調査項目(2) 「帝国」は「やってみよう」を設け、地図活用への興味関心を高める工夫がなされ、学習意欲の向上に配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「帝国」は立体的なレリーフ表現がなされている等、生徒が地形の特徴をとらえやすい工夫が、随所になされ、イメージをもたせやすい。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 帝国 「中学校社会科地図」</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい数学	◎	○	○	◎	<p>○調査項目(1) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまづきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(2) 「数研」は「章とびら」で身近な話題を扱い、また、「数学探検」では身の回りの事象に潜んでいる数学を扱うなど、興味関心を高める工夫がされている。</p> <p>○調査項目(3) 「数研」は作図が書き込みやすい大きさであり、コンパスの基本的な使い方も丁寧に説明されているなど、経験不足を補う配慮がされている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」「数研」「日文」の6者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 数研 「中学校数学」</p>
4	大日本	新版 数学の世界	○			◎	
11	学 図	中学校数学				◎	
17	教 出	中学数学	◎			○	
61	啓林館	未来へひろがる数学	◎			◎	
104	数 研	中学校数学		◎	◎	◎	
116	日 文	中学数学	○		○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	◎			◎	<p>○調査項目(1) 「東書」は小学校や高等学校との関連を重視しており、系統性について配慮がされている。「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を重視しており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。</p> <p>○調査項目(2) 「大日本」はヒトの体や臓器の働きについて比較的多く取り扱われている。また、体を守る科学技術として医療の進歩についても触れられており、健康な生活と関連付けて指導することができる。</p> <p>○調査項目(3) 「大日本」は観察・実験が充実しており、「結果から考えてみよう」を配して、結果を分析して解釈する科学的な探求に関する力を育てるよう工夫されている。「啓林館」は観察・実験を多く取り上げ、生徒が多面的・探求的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「学図」「啓林館」の4者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 大日本 「新版 理科の世界」</p>
4	大日本	新版 理科の世界	◎	◎	◎	◎	
11	学 図	中学校科学				◎	
17	教 出	自然の探究 中学校理科				○	
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス			◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	◎	○	◎	○	○調査項目(1) 「教出」は、音楽を形づくっている要素や要素同士〔共通事項〕の働きや効果を捉えながら、表現活動及び鑑賞活動における基礎的な能力を身につけられるように配慮されている。 ○調査項目(3) 「教出」は、豊富な写真・資料・図版で解説し、経験不足を補いながら興味・関心を持って学習できるように工夫されている。 ○調査項目(4) 「教芸」の1者がデジタル教科書の発行を予定している。
27	教 芸	中学生の音楽			○	◎	※ 総合評価（最も◎の多い発行者） 教出 「中学音楽 音楽のおくりもの」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	◎		◎	○	○調査項目(1) 「教出」は、演奏法について、写真や図を効果的に用いて解説されており、生徒が基礎奏法を身に付けやすい工夫がなされている。 ○調査項目(3) 「教出」は、習得した技能を様々な活動において確実に活用できるように、写真や図を用いて示しており、経験不足を補うような配慮がなされている。
27	教 芸	中学生の器楽			○	◎	○調査項目(4) 「教芸」がデジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学器楽音楽のおくりもの」

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
9	開隆堂	美術	○			◎	○調査項目(2) 「光村」は、一人一人の良さや個性をはぐくむ作品づくりや、独創性を重視し、表現活動を通して情緒の安定に着眼されており、自分に自信がもてない傾向にある生徒に対して、自分らしさをはぐくめるよう配慮がなされている。 ○調査項目(3) 「光村」は、作品ができあがるまでの過程を掲載しており、生徒が見通しをもって活動に取り組むことができる構成となっている。 ○調査項目(4) 「開隆堂」「光村」「日文」の3者ともデジタル教科書の発行を予定している。
38	光 村	美術	○	◎	◎	◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村 「美術」
116	日 文	美術 1 出会いと広がり 美術 2・3 上 学びの深まり 美術 2・3 下 美の探究	○			◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育				○	<p>○調査項目(1) 「大日本」は、章末に学習内容が定着するように「確認の問題」や「活用の問題」が設けられ、知識の習得を確認できるよう整理されている。</p> <p>○調査項目(2) 「大日本」は、ストレスへの理解や対処法について、在籍生徒が理解しやすい文章量やイラストでまとめられている。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 大日本 「新版 中学校保健体育」</p>
4	大日本	新版 中学校保健体育	◎	◎	○	○	
50	大修館	保健体育				○	
224	学 研	新・中学保健体育	○	○		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		○	○	◎	<p>○調査項目(1) 「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動において、基礎的な実習例から参考・応用的なものまで多様で豊富に設定しており、基礎的・基本的な知識及び技能を習得することができるよう編集されている。</p> <p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、生徒の目線で撮影したり描写したりした写真や図を掲載し、経験不足や学習内容の理解を助ける工夫がされている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」の2者がデジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂 「技術・家庭（技術分野）」</p>
6	教 図	新技術・家庭 技術分野				○	
9	開隆堂	技術・家庭（技術分野）	◎	○	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して			◎	◎	○調査項目(1) 「開隆堂」は、基礎的な知識を確認しやすい文章量や写真、イラストで構成されている。特に実験や実習、身近な食品については、生徒が学習しやすい内容に整理されている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」は、生徒が、体調管理や健康管理にも興味をもつことができる題材が示されており、病気に向き合い、病気を治すという意欲につながる工夫がなされている。
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野				○	○調査項目(3) 「東書」は、生活の課題と実践においては、経験不足が補えるよう、課題設定や実践の進め方について具体的な実践例が示されるなど、生徒が取り組みやすくなる配慮がなされている。 ○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」の2者がデジタル教科書の発行を予定している。
9	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)	◎	◎	○	◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂 「技術・家庭（家庭分野）」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course				◎	○調査項目(1) 「開隆堂」「学図」は小学校からの接続を意識し、段階を追って総合的に4技能を育成できるように配慮されている。 「教出」は基礎基本を活用し表現する振り返りを通し、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」は見開き2ページに4技能を育成する教材がバランスよく構造化された配置となっており、見通しをもち安定して学べる工夫となっている。 「三省堂」は「障害者スポーツ」が題材として扱われており、生徒の励みとなり、学習意欲の向上につながると考える。
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	◎	◎	◎	◎	
11	学 図	TOTAL ENGLISH	◎		○	◎	○調査項目(3) 「開隆堂」はペア学習、グループ学習活動が多く取り入れられ、日ごろから不足しがちな対人関係の学びを補う配慮となっている。 「光村」は生徒の身近な暮らしにかかわる場面の題材が多く扱われ、経験の不足を補う配慮となっている。 ○調査項目(4) 「東書」「開隆堂」「学図」「三省堂」「光村」の5者がデジタル教科書の発行を予定している。
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition		◎		◎	
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials	◎			○	
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE			◎	◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「SUNSHINE ENGLISH COURSE」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

平成 2 8 年度使用
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書

選 定 資 料

<平成28年度用として新たに調査を行う一般図書一覧>

(税込)

	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図書名	定価 (円)
1	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,026
2	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑9 ちきゅう	2,052
3	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	713
4	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,728
5	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,836
6	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,890
7	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,404
8	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,944
9	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,944

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
1	06-2 G09	あそびのおうさまBOOK どんだんぬるほん	学研	La ZOO	295×210	1, 026	
					199		

1 内容構成について

- ・テーマに沿って絵をぬったり、描き足したりして完成させていく構成となっている。
- ・使い方のルールやぬり方の見本が最初に示されているので、どのようにぬるのかイメージがもちやすい。

2 表現・印刷について

- ・ぬり絵は、日常生活でよく使うものや身近なものを題材とし、分かりやすい言葉を使用し、制作意欲を高めていける工夫がされている。

3 総合所見

- ・児童の発達段階に応じて幅広く楽しむことができる本である。
- ・絵をぬったり、描いたりして創造力や表現力を高めることができ、自分の作品集としての達成感を味わうことができる内容である。

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
2	06-2 J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう	学研	松下 清	298×225	2, 052	
					112		

1 内容構成について

- ・地球や宇宙のこと、地球の天気のことについて写真やイラストを効果的に配置して分かりやすく説明されている。
- ・児童生徒の疑問に答える形式で構成されているので、興味をもったところから読むことができる。

2 表現・印刷について

- ・漢字にふりがながふってあり、児童生徒が一人でも読むことができる。
- ・写真やイラストが鮮明で美しい。

3 総合所見

- ・宇宙や自然現象の写真、イラストでの自然現象の説明がされていて児童生徒にとって親しみやすい内容である。

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
3	08-1 A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	くもん出版	くもん出版	296×210	713	
					78		

1 内容構成について

- ・小学1年生の配当漢字の中から身近でわかりやすい30文字を学習できる内容となっている。
- ・学習が終わるとシールを貼ることや、最後には表彰状があることで児童生徒のやる気を育てる工夫がされている。
- ・水性ペンでなぞり練習ができる「おけいこボード」が巻末についていて、繰り返し学習ができる。

2 表現・印刷について

- ・分かりやすい大きなカラーイラストを用いている。
- ・なぞり書きは、実線から点線に段階的に変化させ、書き順は、番号で示す等の工夫がされている。

3 総合所見

- ・ひらがな、カタカナの復習、わかりやすい漢字の学習、最後に文の中で仕上げの学習と段階をおって、漢字の学習ができる。

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
4	10-1 001	米村でんじろうのDVDで わかるおもしろ実験!!	講談社	米村でん じろう	257×185	1,728	
					95		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な材料, 道具を使ったおもしろ実験を30個紹介している。 DVDやイラストを見ることで, やってみたいという好奇心を高めることができる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> 実験が分かりやすいように漫画で説明している。 読みやすいように, 漢字にはふりがながふってある。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 理科や科学に興味をもたせ, 探究心を育てることができる内容になっている。 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
5	11-4 C01	親子でうたう英語 うたの絵じてん	三省堂	三省堂 編修所	256×210	1,836	
					47		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語と日本語の歌詞が書かれおり, 歌詞の意味を知ることができるようになっている。 児童生徒が知っている歌から, 大人も楽しめる歌まで, テーマごとに25曲収録されている。 CDを聴きながら, 曲を楽しむことができる。 歌いながら手や体を動かして楽しめる遊び歌も入っている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲のイメージにあったイラストで情景を想像できるように工夫されている。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌を楽しむことで英語に興味をもち, 自然に英語の音 (リズム・イントネーション) に親しむことができる内容となっている。 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
6	12-2 N02	あーとぶつく ひらめき 美術館第2館	小学館	結城 昌子	216×216	1,890	
					30		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の有名な絵や美術品と, そのわかりやすい解説が掲載されている。 「みんなの展覧会」には, 児童の作品も載っており, 「みんなが参加する部屋」には, 本の中に児童が絵を描くことができるようになっている。 テーマは展示室と名付けられ, 美術館を模した構成になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品につけられた解説は, 語りかけるような表現で親しみがもてる工夫がされている。 説明文には, 赤字で注目するところが分かるように工夫されている。 読みやすいように漢字には全てふりがながふられている。 掲載作品は, 色鮮やかである。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 美術館に行った雰囲気を味わうことができ, 楽しみながら制作もできる内容である。 児童生徒向けと大人向けの解説があり, 児童生徒も大人も楽しむことができる内容である。 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
7	14-4 007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	成美堂出版	五島正一郎 グレン・ファリア	257×185	1,404	
					127		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマや場面毎に見開き1ページで会話が示されている。59のテーマで約500例の日常生活でよく使う英会話文が示されている。 ・会話文には、発音の手引きとしてカタカナの読み方が示され、アクセントには太字が用いられて発音しやすくなっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面に応じた表現がカラーイラストで楽しく表されている。 ・付属のCDには、ネイティブスピーカーによる発音が入っていて正確な発音を覚えることができ、繰り返し練習ができる。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活でよく使う英会話を取り上げており、英語に関心がもてるようになっている。 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
8	30-2 P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	ポプラ	井出 香代 松本麻衣子	156×155	1,944	
					23		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時計が付いた音の出る知育絵本である。 ・時計あわせゲームで遊びながら時計の読み方を学習することができる。 ・時計の長針を回すと連動して短針が動き、実際の時計の動きを実感できる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表記がひらがなで字体も読みやすい。 ・長針の先の穴を見れば「〇分」が一目で分かる工夫がされている。 ・短針の読みが分かるよう文字盤が色分けされている。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で動かしたり、音声を聞いたりしながら時計に興味をもって親しむことができる。 ・クイズ形式で学習できる機能がついており、児童生徒が興味をもって取り組むことができる。 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定価 (税込)	備考
					ページ数		
9	21-2 001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	ナツメ社	澤幡 明子	243×187	1,944	
					223		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住をテーマに児童生徒の生活の質を豊かにする知識や生活技能の手順が、イラストや写真で分かりやすく説明されている。 ・各テーマの最後にクイズがあって内容を振り返ることができる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラストは、優しい色使いで絵も親しみやすい。 ・道具の各部の名称や、正しい使い方を写真入りで表している。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活の基本的なことが写真やイラストで示されており活用しやすく、自立をサポートできる内容になっている。 ・年中行事とその由来や、世界各地の様子や歴史的な説明もあり、「生活」を多面的に学習できる。 							

平成28年度用

平成28年度用学校教育法附則第9条の規定による

一般図書一覧

※高知県教育委員会がこれまで調査研究を実施済みの一般図書一覧

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1500
2	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1500
3	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1600
4	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにい	1500
5	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1500
6	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1600
7	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1600
8	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1500
9	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1000
10	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1000
11	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1300
12	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1200
13	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1000
14	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1000
15	01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1500
16	01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1500
17	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1500
18	01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1500
19	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1300
20	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 はつめいおもちゃ	1300
21	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 草花あそび	1300
22	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 お料理あそび	1300
23	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 手あそび・ゆびあそび	1300
24	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 おりがみ絵あそび	1300
25	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 絵かきうたあそび	1300
26	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1300
27	02-1	岩崎書店	A21	あそびの絵本 きりがみあそび	1300
28	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1300
29	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1300
30	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1300
31	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1300
32	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1500
33	02-1	岩崎書店		バリアフリーえほん3 さわってごらんいまなんじ?	1900
34	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんてで工作しよう	1500
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	1400
36	02-1	岩崎書店	688	絵本図鑑シリーズ4 林と虫たちの一年	1400
37	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1400
38	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本	1200
39	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼとかずの絵本 ことばのあいうえお	1200
40	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本	1200
41	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC	1200
42	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本	1200
43	02-1	岩崎書店		知識の絵本1 ちずあそび	1165
44	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1165
45	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1300
46	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
47	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
48	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1550
49	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2000
50	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
51	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680
52	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
53	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680
54	06-1	偕成社	807	あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	971
55	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
56	06-1	偕成社	652	うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで	1200
57	06-1	偕成社	584	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1400
58	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1200
59	06-1	偕成社	637	エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる	1800
60	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1400
61	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんにみてるの?	1000
62	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1200
63	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
64	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1200
65	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのほらぺこあおむし	1000
66	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな? -あたまからつまさきまで-	1200
67	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1400
68	06-1	偕成社	606	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1300
69	06-1	偕成社		かこさとし うつくしい絵	1400
70	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1600
71	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1400
72	06-1	偕成社		手作り布の絵本と遊具 くだもの	2000
73	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1000
74	06-1	偕成社	770	日本の絵本 はるのゆきだるま	1000
75	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて	600
76	06-1	偕成社		ノタンあそぼうよ(14) ノタンおぼけむらめいろ	700
77	06-1	偕成社	538	ノタンあそぼうよ(2) ノタンおやすみなさい	600
78	06-1	偕成社	541	ノタンあそぼうよ(5) ノタンほわほわほわわ	600
79	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶくふう	600
80	06-1	偕成社	806	ノタンあそぼうよ(9) ノタンのたんじょうび	600
81	06-1	偕成社		文字を覚える絵本 (すぎたゆたか) どうぶつあいうえお	1300
82	06-1	偕成社		ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち	1900
83	06-1	偕成社		ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのはじめてのばたばたえほん	1500
84	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1000
85	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちよ	1000
86	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1200
87	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1200
88	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1200
89	06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1200
90	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1200
91	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1000
92	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1400
93	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1400
94	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1500
95	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1500
96	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1000
97	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1000
98	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1000
99	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1000
100	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノタン(2) ノタンもぐもぐもぐ	600
101	06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1000
102	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1000
103	06-1	偕成社		もしかしたら名探偵	1000
104	06-2	学研		CDつきえほん あそびうた	1200
105	06-2	学研		CDつきえほん えいごのうた	1200
106	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
107	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
108	06-2	学研		あそびのおうさまBOOK ぬるほん	950
109	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
110	06-2	学研		あそびのおうさまBOOK はるほん	950
111	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
112	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ	780
113	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく	780
114	06-2	学研	I07	あそびのおうさまずかん7 たべもの	780
115	06-2	学研	I08	あそびのおうさまずかん8 もののなまえ	780
116	06-2	学研		さわってえほん さわってさわって	880
117	06-2	学研	568	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑5 からだ	1900
118	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2000
119	06-2	学研	C04	はっけんずかん どうぶつ	1880
120	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの	1880
121	06-2	学研	510	はっけんずかん きょうりゅう	1880
122	06-2	学研		ぴよちゃんとさわってあそぼ! ふによぶによなあに?	880
123	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ動物園	1500
124	06-2	学研	002	レインボーことば絵じてん	1460
125	06-2	学研	516	新・学研の英語ずかん 5巻 おもしろかいわ場面別表現集	2600
126	06-2	学研	895	新・学研の英語ずかん 4巻 おもしろかいわひとくち表現集	2600

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
127	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑8 きせつ	1900
128	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950
129	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑9 ちきゅう	1900
130	07-2	金の星社	636	NHK・新ひとりでできるもん! リサイクルでつくっちゃおう	2200
131	07-2	金の星社		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お	780
132	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろいろなあに	780
133	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
134	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
135	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1300
136	07-2	金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー	1200
137	07-2	金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800
138	07-2	金の星社		じどうしゃえほん はたらくじどうしゃ	800
139	07-2	金の星社	508	パートンののりものえほん でんしゃ	760
140	07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん! 1 たのしいたまご料理	1960
141	07-2	金の星社	F10	ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1960
142	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1960
143	07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り	1960
144	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1960
145	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1200
146	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1200
147	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1500
148	08-1	くもん出版		かおFACES	800
149	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1000
150	08-1	くもん出版		もじ・ことば10 カタカナおけいこ (旧:カタカナおけいこ)	940
151	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
152	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1200
153	08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ (旧:はじめてのえんぴつ)	660
154	08-1	くもん出版	A10	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集 (旧:はじめてのひらがな1集)	660
155	08-1	くもん出版		もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集 (旧:はじめてのひらがな2集)	660
156	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1400
157	08-1	くもん出版		もじ・ことば5 ひらがなおけいこ (旧:ひらがなおけいこ)	940
158	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1200
159	08-1	くもん出版	A04	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集 (旧:やさしいひらがな1集)	660
160	08-1	くもん出版	A12	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集 (旧:やさしいひらがな2集)	660
161	08-1	くもん出版		もじ・ことば12 漢字おけいこ (旧:漢字おけいこ)	940
162	08-1	くもん出版	C01	書かたカード「ひらがな」	1300
163	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900
164	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
165	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
166	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
167	08-2	グランママ	002	うたえほん	1500
168	08-2	グランママ	003	うたえほんⅡ	1500
169	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1700
170	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1500
171	10-1	講談社	520	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1800
172	10-1	講談社	521	にじいろのさかな ししまをたすける!	1800
173	10-1	講談社	522	にじいろのさかなとおおくら	1800
174	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	750
175	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1600
176	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1456
177	10-3	国土社	550	うたのえほん コンコンクジャンのうた	1100
178	10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼばなな	800
179	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	1800
180	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	1800
181	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	1800
182	10-3	国土社	516	なぜなぜはかせのかがくの本13 だいどころはじっけんしつ	1200
183	10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1800
184	10-4	こぐま社	532	あいうえおはよう	900
185	10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800
186	10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん	800
187	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
188	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
189	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
190	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800
191	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ふたたぬききつねねこ	1000
192	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた	1200
193	10-4	こぐま社	C01	ぶうとぴよんの絵本 おんなじおんなじ	1000
194	10-4	こぐま社	541	ぼくたちの1ばんすきなもの	900
195	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ	1200
196	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	952
197	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	952
198	10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980
199	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1456
200	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1200
201	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1262
202	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1942
203	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1300
204	11-1	さえら	C05	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1300
205	11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1262
206	11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI	1330
207	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1330
208	11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1400
209	11-4	三省堂	537	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	2500
210	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2400
211	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1400
212	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語 うたの絵じてん	1700
213	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1400
214	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
215	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
216	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
217	12-2	小学館	678	いただきま〜す！シリーズ からあげくん	1000
218	12-2	小学館	677	いただきま〜す！シリーズ おにぎりくん	1000
219	12-2	小学館	605	いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミツケ！	1360
220	12-2	小学館	675	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだれだ！	650
221	12-2	小学館	674	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！	650
222	12-2	小学館		地球のこどもたちへ	1410
223	12-2	小学館	L01	はじめてちずかんシリーズ1 ドラえもののせかいちず	1260
224	12-2	小学館	L02	はじめてちずかんシリーズ2 ドラえものにほんちず	1260
225	12-2	小学館	L06	はじめてちずかんシリーズ6 ドラえもののせかいりょこう	1260
226	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1750
227	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1600
228	12-8	ジュラ	002	ぴんきいろっぷちゃんのらくがきえほん あそぼ！	1360
229	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ？	1360
230	12-8	ジュラ	004	プータンどこいくの？	1360
231	12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1360
232	12-8	ジュラ	501	もしもし・・・プータンです	1360
233	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1600
234	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	700
235	14-3	育成会		自立生活ハンドブック12 自分をまもる	700
236	14-3	育成会		自立生活ハンドブック2 わたしにであう本	500
237	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 (食)しよく	700
238	14-3	育成会		自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本(2012改訂版)	700
239	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	500
240	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	600
241	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1400
242	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1200
243	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1200
244	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68	900
245	14-4	成美堂出版	B01	音と光のでる絵本 たのしいどうよう	1600
246	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1300
247	14-5	世界文化社		布のおにんぎょうあそびえほん ふんわりくまちゃん	1500
248	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1165
249	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2000
250	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ！！	1900
251	16-3	大日本絵画	627	しかけえほん スウィング！	1900
252	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル！！	1900

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
253	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1300
254	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1155
255	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1155
256	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1155
257	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1845
258	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2800
259	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1500
260	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1200
261	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1200
262	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにっく	1200
263	20-1	童心社	F03	かこさとしかがくの本3 たねからめがでて	1300
264	20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん	1200
265	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1300
266	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1300
267	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1300
268	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1300
269	20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1400
270	20-1	童心社	514	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1300
271	20-1	童心社		ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1300
272	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち!	1300
273	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1300
274	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1300
275	20-1	童心社		まついのりこ・さんすうあそびえほん2 トンネルにはいろう	1000
276	20-1	童心社	501	松谷みよ子あかちゃんの本 いないいないば	700
277	20-1	童心社	561	ももちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
278	20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1300
279	20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1200
280	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1400
281	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1300
282	20-3	東京書店	A01	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	1980
283	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1600
284	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1100
285	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1700
286	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1700
287	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1800
288	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1500
289	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1800
290	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1800
291	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1300
292	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1300
293	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1100
294	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1300
295	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1100
296	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
297	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1100
298	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1100
299	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1100
300	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1100
301	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1100
302	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1100
303	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1100
304	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1300
305	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1300
306	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1300
307	21-1	永岡書店	010	おしゃべりあいうえお はじめてのひらがな	1700
308	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうよううたのえほん	1600
309	21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうよううたのえほん2	1600
310	21-1	永岡書店		どうぶつサウンドえほん 特装版	1200
311	21-1	永岡書店	008	どうようピアノえほん 9曲のカラオケが歌える自動演奏つき!	2000
312	21-1	永岡書店	004	ママとうたおう やさしいメロディーピアノ	1981
313	21-1	永岡書店	011	たんたんタンバリンリズムえほん	1280
314	21-1	永岡書店	012	リズムにあわせて、うたいながら、たたこう! たいこでドン! ドン! スペシャル	1560
315	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
316	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1200
317	27-1	ひかりのく	570	こどもが見つげ出すしつけ絵本 できるかな	1262
318	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
319	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
320	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
321	27-1	ひかりのく	576	子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに	1200
322	27-1	ひかりのく	001	たのしいあそびうたえほん	1280
323	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1800
324	27-1	ひかりのく		どことどこいってみたい	1200
325	27-1	ひかりのく		認識絵本6 やってごらん	1200
326	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
327	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1000
328	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1000
329	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1000
330	27-1	ひかりのく	F04	改訂新版どうようえほん4	1000
331	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1000
332	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1000
333	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1000
334	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1000
335	27-1	ひかりのく	577	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま	1200
336	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1800
337	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	850
338	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1300
339	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1200
340	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2000
341	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	1200
342	27-2	評論社		児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん	1300
343	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1700
344	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1500
345	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
346	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1600
347	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1600
348	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	800
349	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800
350	27-3	ひさかた	D01	ロングセラー絵本 でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1000
351	28-1	福音館	N01	DO！図鑑シリーズ 工作図鑑作って遊ぼう！伝承・創作おもちゃ	1600
352	28-1	福音館	660	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき (旧:かがくのとも傑作集 ばばばあちゃんのおもちつき)	900
353	28-1	福音館	636	かがくのとも絵本 かずのほん (旧:かがくのとも傑作集 かずのほん)	838
354	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ (旧:かがくのとも傑作集(どきどき・しぜん) たべられるしよくぶつ)	900
355	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち (旧:かがくのとも傑作集(どきどき・しぜん) みんなうんち)	900
356	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう (旧:かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) かみコップでつくろう)	900
357	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる (旧:かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) かみであそぼうきる・おる)	900
358	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう (旧:かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) しゃぼんだまとあそぼう)	900
359	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう (旧:かがくのとも傑作集(わいわい・あそび) しんぶんしでつくろう)	900
360	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック (旧:かがくのとも傑作集(わくわく・にんげん) 平野レミのおりょうりブッケーひもほう ちょうもつかわな)	900
361	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ (旧:かがくのとも版(わくわく・にんげん) きゅうきゅうばこ)	900
362	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	800
363	28-1	福音館	577	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	800
364	28-1	福音館	583	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじふた	800
365	28-1	福音館	563	こどものとも傑作集 ぐりとぐらのかいすいよく	800
366	28-1	福音館	584	こどものとも傑作集 そらまめくんのベッド	743

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
367	28-1	福音館	564	こどものとも傑作集 ぐりとぐらのえんそく	800
368	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	800
369	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	800
370	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	800
371	28-1	福音館	585	こどものとも傑作集 そらまめくんとめだかのこ	743
372	28-1	福音館	H56	こどものとも傑作集 はじめてのおつかい	800
373	28-1	福音館	627	世界傑作絵本シリーズ しろいうさぎとくろいうさぎ	1200
374	28-1	福音館	618	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1200
375	28-1	福音館	862	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー (旧:日本傑作絵本シリーズ ばばばあちゃんのマフラー)	1300
376	28-1	福音館	603	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん (旧:日本傑作絵本シリーズ ぐりとぐらの1ねんかん)	1300
377	28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけんーはたらく人みつけたー	1200
378	28-1	福音館	L01	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園ーさかなやさんとやおやさんー	1300
379	28-1	福音館	827	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1300
380	28-1	福音館	594	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1500
381	28-1	福音館	546	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	800
382	28-1	福音館	540	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	800
383	28-1	福音館	529	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	800
384	28-1	福音館	530	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	800
385	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1600
386	28-1	福音館	I02	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1600
387	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1000
388	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1300
389	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1100
390	28-1	福音館		日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ	1100
391	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1300
392	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1300
393	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1100
394	28-1	福音館	825	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	743
395	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ つくるたのしみ	1600
396	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 大きくなったらどんな仕事をしてみたい?	1500
397	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド よんでたのしい! いったのしい	1600
398	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1900
399	28-1	福音館		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2300
400	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	1500
401	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐるう	1500
402	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1500
403	28-1	福音館	G06	福音館の科学シリーズ 野の草花	1400
404	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	800
405	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	800
406	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1000
407	28-1	福音館	826	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきますあす	800
408	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
409	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
410	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900
411	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
412	28-3	ブロンズ新		らくがき絵本五味太郎50%	2233
413	28-4	文化出版局	526	これしってるよ みぢかなもの	800
414	28-4	文化出版	505	これしってるよ たべもの	800
415	28-4	文化出版局	A01	これしってるよ どうぶつ	800
416	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
417	28-4	文化出版	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1300
418	28-4	文化出版		ひろってふしぎつくってたのしいまつぼっくりノート	1300
419	28-4	文化出版		みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート	1300
420	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1100
421	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1300
422	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2000
423	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2000
424	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2000
425	28-8	フレーベル		アンパンマンのいただきバス	680
426	28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでてこい5 アンパンマンとはみがきやま	830
427	28-8	フレーベル		アンパンマンのねつききゆう	680

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
428	28-8	フレーベル		アンパンマンのみなみのしまクルージング	680
429	28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2000
430	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2000
431	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2000
432	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	2000
433	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1900
434	28-8	フレーベル	567	フレーベル館の図鑑ナチュラ ちきゅうかんきょう	1900
435	28-8	フレーベル		ベイビー・アインシュタイン あめのひのジェイン	1100
436	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1600
437	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1200
438	30-2	ポプラ	503	あそびのひろば10 あそびのこうさく	1200
439	30-2	ポプラ		あそびのひろば18 あきばこゲーム	1200
440	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1200
441	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1200
442	30-2	ポプラ	501	あそびのひろば5 おめんあそび	1200
443	30-2	ポプラ	502	あそびのひろば6 かみであそぼう	1200
444	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1200
445	30-2	ポプラ		あそびのひろば9 ふしぎないろあそび	1200
446	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1880
447	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまいうまそうだな	1200
448	30-2	ポプラ	687	えほんはともだち40 せかいいちうつくしいぼくの村	1200
449	30-2	ポプラ		えほんはともだち45 ぼくの村にサーカスがきた	1200
450	30-2	ポプラ		おととあおぼうシリーズ13 おてほんのうたがながれるどうようえほん	1980
451	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1580
452	30-2	ポプラ		音のでるおでかけえほん2 のりもの	1400
453	30-2	ポプラ	524	音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう!おうた	1680
454	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	880
455	30-2	ポプラ	O33	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1780
456	30-2	ポプラ	609	新・こども文学館50 ズッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー	1000
457	30-2	ポプラ		生活科のえほん14 おもちゃであそぼう	1300
458	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん1 いぬのおまわりさん	1340
459	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん2 こぶたぬきつねこ	1340
460	30-2	ポプラ	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1000
461	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ	1000
462	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1200
463	30-2	ポプラ	668	ペーパーランド4 うきだしはりえ	1200
464	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1200
465	30-2	ポプラ	618	からだのふしぎがとびだすよ! ポップアップ人体えほん	2200
466	30-2	ポプラ	641	やさい・くだもの ぴったりカード	800
467	30-2	ポプラ	517	音とポップアップのえほん3 いっしょにおうた	1100
468	30-2	ポプラ	522	音のでるたのしいおけいこえほん1 いえるかな?あいうえお	1480
469	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1850
470	30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	2000
471	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1100
472	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1800
473	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1800
474	33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	650
475	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	650
476	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
477	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
478	88-6	幼年教育	503	かずあそび1	780
479	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	780
480	88-6	幼年教育		かんさつあそび1	780
481	89-1	らくだ		あそびえかきうた たまごがひとつおだんごふたつ	855
482	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	900
483	40-1	理論社		どうわの森のおくりもの ヘビのネロネロ	1300
484	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつたべものあいうえお	1800
485	51-10	あすなろ		OLIVIAオリビアサーカスをすくう	1400
486	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1幼児編	2857
487	55-2	旺文社		マイ ファースト スタディ えいご 初級	2200
488	07-4	教芸	517	3訂版 歌はともだち	362
489	07-4	教芸	004	4訂版 歌はともだち	362
490	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1500

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
491	65-5	総合科学	501	わくわく木考作“楽しんで作れる木工作品集”	1204
492	66-20	玉川大学	501	たのしい歌	880
493	22-3	日本教育研	501	絵を見て学べるやさしい料理教室 私たちの調理	1400
494	22-3	日本教育研	001	私たちの進路あしたへのステップ	1400
495	72-24	NHK出版		お料理しましょう1	1204
496	72-24	NHK出版		お料理しましょう2	1204
497	72-24	NHK出版		お料理しましょう3	1204
498	76-4	白泉社	501	しばわんこの和のころ	1400
499	76-4	白泉社		しばわんこの和のころ2	1350
500	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1200
501	27-4	PHP	552	かばおばさんのかぞえてかんたんかずあそび	1068
502	27-4	PHP		ことばあそびブック かいじゅうのこんだて	1000
503	27-4	PHP		パオちゃんのかくれんぼ	680
504	27-4	PHP	609	パオちゃんのだのしいおさんぽ	680
505	27-4	PHP	503	パオちゃんのだのしいおふろ	680
506	27-4	PHP		パオちゃんのでんしゃごっこ	680
507	77-13	BL出版	521	3びきのぶたたち	1600
508	78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1500
509	78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1602
510	83-3	むさし	502	Elementary English Through Phonics 英語でポップワークブックBook1	1400
511	83-3	むさし		楽しい絵でおぼえよう あいうえお	1942
512	83-3	むさし	535	たのしい絵でみる こどものA・B・C	1500
513	83-3	むさし		ちるどれんずりーだ はじめての英語	850
514	83-3	むさし		はじめてまなぶ たのしい英語	800
515	83-3	むさし		ひらがなのおけいこ入門編	680
516	83-3	むさし		小学生用 英語はともだち	850
517	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1800
518	93-2	ロンパーズ	501	ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま)	2500
519		作品社		White moon	1000
520		ハート出版		えほんとべないほたる	1200
521		ハート出版		えほんとべないほたる2 ホタルたちのふしぎなよる	1200
522		ハート出版		とべないホタル	880
523		保育社		ジュニア図鑑50 手作りおもちゃ	1200
524		保育社		はてななるほどサイエンス13 おもちゃをつくろう	1200
525		梧桐書院		たのしいどうようえほんみんなとうたおう	1180
526		岩波書店		まいごのフォクシー	1900
527		グラフ社		マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ	1000
528	52-16	イーストプ	503	くらべてごらん	1200
529	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1800