

平成27年度 学校教育目標一覧 小学校

市町村	学校名	教育目標	研究主題
四 万 十 市	下 田	「かしこく」「やさしく」「たくましく」	「読み解く力を育てる授業づくり」 ～説明文の段階的な読みを通して～
	竹 島	自己の未来を切り開いていく生きる力の創造 －確かな学力と豊かな心と丈夫な体の育成－	仲間と共に高め合い、 主体的に活動できる子どもを育てる ～言語活動の充実～
	東 山	「豊かで・かしこく・たくましく」	伝え合い、学び合う言語活動の充実を求めて ～ことばの力を育てる授業づくり～
	蕨 岡	《いきいき》自ら考え、学び合う子 《すくすく》心豊かな子 《元気なわらびっ子》健康な子	「言語力を育て主体的に学習に取り組む態度の育成」
	大 用	『笑顔 ・ 元気 ・ 意欲』	「自ら学び高め合う児童の育成」 －複式授業づくり－
	利 岡	『学ぶ楽しさ・生きるよろこび』	「言語活動を高め、心豊かな児童を育てる」 ～主体的な学びを育てる授業づくり～
	中村南	「豊かで かしこく たくましく」	自ら考え 関わりながら 豊かさ かしこさ たくましさをもつ子どもの育成
	川 登	シャキッと、ほわっと、じっくりと	「複式教育の創造」 －小規模校の授業と学校づくり－
	中 村	「豊かに学び、共に生きる喜びをもつ児童の育成」 ～ やさしく かしこく たくましく ～	「主体的に学ぶ児童の育成」 ～言語活動の質的向上を目指した国語の授業づくり～
	八 束	「学び合い 高め合う 児童の育成」	確かな学力保障ができる授業づくり
	具 同	学びを楽しみ やさしく かしこく たくましく 共に高め合う児童の育成	自ら課題をつかみ 思考し 表現し合う授業づくり ～習得・活用・探究のつながり 指導過程と発問を大切に～
	東中筋	笑顔いっぱい あいさついっぱい 元気いっぱい ひがなか小	「伝え合う力を通して 学び合い高め合う児童を育てる」 ～NIEを通して～
	中 筋	自ら行動できる児童を育てる	『一人ひとりが主体的に学び、 共に高め合う児童の育成』 ～学習リーダーを育成・活用して～
	西土佐	『夢をはぐくみ、 たくましく生きぬく子どもの育成』	「主体的に自らの考えを表現できる児童の育成」 ～算数科の授業を通して～

土佐清水市	下ノ加江	『心豊かにたくましく生きる子どもの育成』 ～やさしく、かしこく、たくましく～	『豊かな人間性を育てる授業づくり』
	幡陽	「明るく元気で、共に学び合う幡陽っ子の育成」 ～「幡陽がすき!」「友だちが好き!」 「勉強が好き!」と言える子どもの育成～	一人ひとりが思いや考えをしっかりと持ち、 共に学び合う子どもの育成 ～聴き合い、伝え合うことを通して～
	窪津	「よりよい未来に向けて 主体的に社会に参画する人間の育成」	『思いやりの心を持ち、自分の考えを 進んで表現できる児童の育成』
	足摺岬	やさしく かしこく たくましく ー生き生き!岬の子～共に高まる～ー	自ら学び高め合う 心豊かな子どもの育成 ～確かな学力を育む複式授業づくり～
	中浜	「いつも笑顔で元気です」	「認め合い、伝え合う力を育てる」
	清水	『鍛える』 ～心豊かでたくましい子どもの育成～	筋道を立てて考え、表現できる児童の育成 『言語活動を重視した算数科の授業づくりを通して』
	三崎	自ら学び、考え、行動する児童 心豊かで、思いやりのある児童 健康でねばり強い児童	『自ら考え、表現できる児童の育成』 ～言語活動を通して～
	下川口	「心豊かにたくましく生きる子どもの育成」	主体的に学び合い高め合う児童をめざして ～学習リーダーを活用した複式授業の研究 (算数科の授業を通して)～
宿毛市	小筑紫	「生きるよろこび、 学ぶよろこびをもつ児童の育成に努める」	自分の命を守るために、自ら考え、判断し、 行動できる児童の育成
	大島	『正しい知識と判断力を身に付け、 自ら行動する、心豊かな児童の育成』	『自ら思考し、表現する児童の育成』
	咸陽	『かしこく なかよく たくましく』 ー知・徳・体の調和のとれた児童の育成ー	「自ら考え意欲的に取り組む児童の育成」 ～しっかりと聴き、自分の考えを進んで発表する～ (算数科の言語活動を中心とした授業研究)
	宿毛	「豊かに学び、共に高め合う児童の育成」 ～ やさしく かしこく たくましく ～	ことばの力を高め、豊かな表現ができる児童の育成
	松田川	『 自ら学び 豊かにかかわり合い たくましく生きる 児童の育成 』 ～ 進んで 仲良く たくましく ～	主体的に学び、心豊かに感じ、 伝え合うことのできる児童の育成 ー国語科における授業作りー
	橋上	『心身ともに健やかで自主的に考え 行動できる子どもを育てる』	主体的に考え行動できる児童の育成 ー生活リズムと基礎学力の向上を目指してー
	山奈	『命と人権を大切にし、 主体的に活動する児童を育成する。』	共に学び、みがき合う児童の育成 ー国語科を中心としてー
	平田	「人間性豊かな子どもの育成」	「意欲的に学び・共に育ちあう子どもの育成 ー基礎学力の定着・学び合い、共に育つ仲間づくりー」
沖の島	「沖の島を愛し、沖の島を支える人材の育成」	『自らを表現する力・人に伝える力を育てる』 ～保・小連携教育を通して 学び合う～	

黒 潮 町	拳ノ川	『確かな学力を備え、豊かな心を持ち、 体力に富み、主体的に活動する拳の子』	生き生きと取り組み、主体的に学ぶ子どもを育てる ～UDに基づく授業を通して、 聴き、表現する力を育てる～
	伊与喜	「心豊かに学び合い高め合う児童の育成」	『主体的に学び、共に高め合う児童をめざして』 ～ユニバーサルデザインの授業づくりを通して～
	佐 賀	「夢や志をもち、たくましく生きる児童の育成」 ～知・徳・体の調和のとれた児童の育成～	よく聞き、自ら考え、伝え合える子どもの育成 ～ユニバーサルデザインに基づく授業づくりを通して～
	上川口	いのちを輝かす やりぬく力の育成 ～挑戦・不屈・努力～	自分の考えや思いを伝え、判断し行動できる 児童の育成を目指して
	南 郷	「自ら学び、 すすんで行動する子どもを育てる」	自ら学ぶ子どもを育てる ～言語活動を大切に～ －算数科を通して－
	田ノ口	主体的に活動し、 心豊かにたくましく生きる児童の育成	基礎学力の定着と主体的に判断し行動できる児童の育成
	入 野	「鍛える」 ～心豊かで、たくましい子どもの育成～	「かかわり合い・学び合う子どもを育てる」 ～「聴く」「話す」「かく」活動の 充実をめざす～
	三 浦	かしこく やさしく たくましい 三浦っ子の育成	主体的な学習活動を目指した授業づくり －豊かに表現する力を育てる－
三 原 村	三 原	進んで学び、心豊かに、 たくましく生きる児童の育成	「自ら考え、表現できる児童の育成」 ～言語活動の充実を目指して～
大 月 町	大 月	新しい時代を拓く、 生きる力を持った大月っ子の育成 －みんなで育てる大月のこども－	生き生きと主体的に活動できる児童の育成 －実感を伴った理科教育を目指して－