

## 基本方向ごとの主な施策（たたき台）

平成 27 年 12 月 3 日

高知県教育委員会

1 知・徳・体に共通する課題・対策

**課題** 各学校において育成すべき力が明確化・共有化されておらず、育成すべき力を実現するための取組も教員の個業に任せられ組織化が十分でない

**対策** (1) 校長がリーダーシップを発揮して学校の組織マネジメントが効果的に推進される仕組みの構築

【主な取組】

- ・全小・中学校での学校経営計画の充実、学校経営アドバイザーの指導
- ・全小・中学校での全教職員がベクトルを合わせて取り組むシンプルなビジョンや数値目標の設定
- ・主幹教諭の配置拡充や機能的な校内組織づくり等による組織体制の強化

**課題** 学校を取り巻く課題は複雑化・困難化しており、育成すべき力を身に付けさせるためには学校内の資源だけでは十分でない

**対策** (1) 地域との連携・協働の推進

【主な取組】

- ・放課後子ども総合プランの推進、学校支援地域本部の設置促進

**対策** (2) 外部・専門人材の活用の拡充

【主な取組】

- ・学習支援員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、部活動支援員等の配置拡充

**課題** 発達障害等特別な支援が必要な児童生徒が増えており、障害の状況に対応した適切な指導を行うための教員の専門性や組織的な指導・支援が十分でない

**対策** (1) 一人一人の児童生徒の障害の状況等に応じた指導・支援の充実

【主な取組】

- ・教員の専門性の向上に向けた研修やユニバーサルデザインに基づく授業の普及
- ・「引き継ぎシート」を活用した保幼小中間でのつなぎの強化
- ・個別の指導計画を活用した組織的な指導・支援の充実

施策の指標	H26年度末 の状況	H31年度末 の目標数値

## 2 「知」の課題・対策

- 課題**
- ・ 中学校の学力が全国と比べて低い（特に数学）
  - ・ 小・中学校ともに思考力・判断力・表現力が弱い

**対策** (1) 学力向上に向けて教員が協働して取り組むシステムづくり

**【主な取組】**

- ・ 教科会の活性化、「タテ持ち」の導入
- ・ 主幹教諭の配置の拡充（組織的な取組の計画と進捗管理）
- ・ 授業改善プランの作成と実施
- ・ 数学担当指導主事の配置拡充（高知市＋3教育事務所）

**対策** (2) 教員の教科指導力を向上させる機会の充実

**【主な取組】**

- ・ Off-JT の充実：数学教員の指導力向上研修、研究主任対象学力向上対策協議会の実施
- ・ OJT の充実：実践的な指導力向上に向けた組織づくり（教科会の活性化、「タテ持ち」の導入【再掲】）  
授業のスタンダードの確立（Basic ガイドブックの活用の徹底）
- ・ 探究的な授業づくりの推進及び指導力向上に向けた研修の強化
- ・ 中山間等の近隣の小規模校同士の連携による授業研究等の推進
- ・ 数学担当指導主事の配置拡充（高知市＋3教育事務所）【再掲】
- ・ 授業公開のさらなる推進

**対策** (3) 児童生徒の学習の質・量の確保に向けた取組の推進

**【主な取組】**

- ・ 授業や家庭学習における単元テスト・学習シート等の教材の活用の徹底
- ・ 数学思考力問題集、算数・数学オリンピック問題集等の教材の活用
- ・ 主幹教諭の配置の拡充（家庭学習の取組の計画と進捗管理、部活動との調整）【再掲】
- ・ 放課後学習等の充実

**対策** (4) 学習意欲を高めるための機会の確保

**【主な取組】**

- ・ キャリア教育の充実
- ・ 児童生徒の読書活動の推進
- ・ 算数・数学オリンピック等のコンテストの開催

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

### 3 「徳」の課題・対策

- 課題**
- ・暴力行為・非行が多い（低年齢化が進んでいる）
  - ・不登校が多い（中学1年での発生が多い）
  - ・依然としていじめが発生している

**対策** (1) 組織的に規範意識や自尊感情を育む取組の推進

**【主な取組】**

- ・道徳教育の教科化に向けた取組の推進（リーダー育成や教材開発）
- ・児童生徒の学びでのがんばりと生活での優しさを機能的に生み出す開発的生徒指導の推進
- ・人権教育の推進

**対策** (2) 生徒指導上の諸問題の未然防止に向けた組織的な取組の推進

**【主な取組】**

- ・児童生徒の情報共有など早期対応に向けた小中連携の強化
- ・中1ギャップの解消に向けた中学校での集団づくりや生活、学習方法に関するガイダンスの実施
- ・いじめ防止に向けた児童会生徒会交流集会の開催を通じた児童生徒の主体的な取組の推進

**対策** (3) 生徒指導上の諸問題の早期発見・解決に向けた組織的で迅速な対応の徹底

**【主な取組】**

- ・家庭訪問等、欠席した児童生徒への迅速な対応の徹底
- ・SC等による児童生徒理解研修の実施と「個別支援シート」の活用の促進
- ・支援が必要な児童生徒を対象とした校内支援会の活性化
- ・「いじめ防止等の対策のための組織」への情報の集約と共有化による対応の徹底

施策の指標	H26年度末の状況	H31年度末の目標数値

## 4 「体」の課題・対策

- 課題**
- ・運動習慣が十分に定着していない
  - ・中学生の体力・運動能力が全国平均を下回っている
  - ・痩身と肥満の傾向が見られる
  - ・運動部活動では、生徒の能力・適性、興味・関心に応じた指導が十分に行われていない
  - ・中山間地域における運動部活動では、競技種目が限定される場合がある

**対策** (1) 運動好きな児童生徒の育成につながる体育授業の改善

**【主な取組】**

- ・教員間で日常的に授業の質を高め合う体制づくり（教科会の活性化、校内研修の充実）
- ・近隣校や異校種間での交流研修の実施
- ・小学校における体育授業の質の向上に向けた副読本や動画等の教材活用の充実
- ・体育・健康アドバイザーによる体力・健康に課題がある学校への支援の充実
- ・「体力アップメニュー」を活用した中学1年生対策をすべての中学校で実施
- ・中学校の保健体育推進校による先進的な取組の推進と全校への成果の普及

**対策** (2) 望ましい生活習慣の定着に向けた健康教育の充実

**【主な取組】**

- ・教職員全体で取り組む健康教育の強化に向けた中核教員を対象とした悉皆研修の実施
- ・身近な生活や個人生活における健康教育の質の向上に向けた副読本の活用の充実
- ・体育・健康アドバイザーによる体力・健康に課題がある学校への支援の充実【再掲】

**対策** (3) 生徒の能力・適性、興味・関心に応じた運動部活動の充実

**【主な取組】**

- ・技術・戦略指導やコンディション管理など専門的な指導ができる運動部活動支援員の派遣拡充
- ・中山間対策や指導者の資質向上等の課題解決に向けた研究及び対策の実施

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**基本方向1** チーム学校により組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組める学校を構築する

《高等学校・特別支援学校》

**1 知・徳・体に共通する課題・対策**

**課題** 各学校において多様な学力や進路希望、障害の状況に対応した育成すべき力が明確化・共有化されておらず、育成すべき力を実現するための取組も教員の個業に任せられ組織化が十分でない

**対策** (1) 校長がリーダーシップを発揮して学校の組織マネジメントが効果的に推進される仕組みの構築

- 【主な取組】**
- ・全県立学校での学校経営計画の充実
  - ・全県立学校での全教職員がベクトルを合わせて取り組むシンプルな学校のビジョンや数値目標の設定
  - ・主幹教諭の配置拡充や機能的な校内組織づくり等による組織体制の強化

**課題** 学校を取り巻く課題は複雑化・困難化しており、育成すべき力を身に付けさせるためには学校内の資源だけでは十分でない

**対策** (1) キャリア教育や探究型学習における大学や企業との連携・協働の推進

- 【主な取組】**
- ・キャリア教育の充実（インターンシップ、キャンパス訪問、資格取得への支援、ソーシャルスキルトレーニングの実施）《高校、特支共通》
  - ・地域や大学と連携した探究的な学習活動の充実（総合的な学習の時間（地域課題解決型の学習））

**対策** (2) 外部・専門人材の活用の拡充

- 【主な取組】**
- ・学習支援員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、部活動支援員等の配置拡充

施策の指標	H26 年度末の状況	H31 年度末の目標数値

## 2 「知」の課題・対策

### 課題

- ・義務教育段階の学力が定着していない生徒が多い
- ・多様な学力と進路希望への対応が十分でない
- ・思考力・判断力・表現力が弱い
- ・障害の重度・重複化等が進み、教育的ニーズが多様化している《特支》

### 対策

(1) 義務教育段階の学力の定着に向けた取組の充実

#### 【主な取組】

- ・組織的な教科指導ができるシステムの構築（管理職研修の充実、教科会や校内研修の活性化）
- ・つなぎ教材の活用、学び直しのための科目の設定、学習支援員の配置

### 対策

(2) 多様な学力・進路希望に対応した指導の充実

#### 【主な取組】

- ・キャリア教育の充実（インターンシップ、キャンパス訪問、資格取得への支援、ソーシャルスキルトレーニングの実施）《高校、特支共通》【再掲】
- ・カウンセリング・マインドの向上のための悉皆研修の実施（生徒に目的をもたせ、学ぶ意欲を高める「キャリアノート」の活用）
- ・大学進学希望者に対する進学講座や合宿の開催
- ・ICTを活用した多様な学習機会の提供

### 対策

(3) 思考力・判断力・表現力の育成に向けた取組の推進

#### 【主な取組】

- ・探究的な授業づくりの推進（5教科）及び指導力向上に向けた年次研修の強化
- ・地域や大学と連携した探究的な学習活動の充実（総合的な学習の時間（地域課題解決型の学習））【再掲】
- ・表現力を高める機会の提供（プレゼンフェスタ、産業教育課題研究発表会等）

### 対策

(4) 特別支援学校における多様な教育的ニーズへの取組の充実《特支》

#### 【主な取組】

- ・特別支援学校教諭免許保有率の向上に向けた指導の徹底
- ・教職員の指導力の向上に向けた理学療法士（PT）や言語聴覚士（ST）等の専門家の活用
- ・キャリア教育の充実（技能検定の実施、福祉・労働機関と連携した就労支援の充実）
- ・タブレット端末等 ICT 機器の積極的な活用

施策の指標	H26年度末 の状況	H31年度末 の目標数値

### 3 「徳」の課題・対策

#### 課題

- ・不登校、中途退学、早期離職が多い（特に不登校は中学校からの継続率が高い）
- ・依然としていじめが発生している
- ・目的（目標）をもっていない生徒が多い
- ・社会性が身に付いていない生徒が多い
- ・自ら積極的に地域や社会と関わる意欲や機会が少ない《特支》

#### 対策（1）組織的に規範意識や自尊感情を育む取組の推進

##### 【主な取組】

- ・人権教育の推進
- ・開発的生徒指導に基づき生徒に目的をもたせ、学ぶ意欲を高める「キャリアノート」の活用を全校で推進

#### 対策（2）生徒指導上の諸問題の未然防止に向けた組織的な取組の推進

##### 【主な取組】

- ・入学当初の仲間づくりや学習方法などのオリエンテーションの全校での推進
- ・「引き継ぎシート」を活用した中高間での指導・支援の充実
- ・いじめ防止に向けた児童会生徒会交流集会の開催を通じた生徒の主体的な取組の推進

#### 対策（3）生徒指導上の諸問題の早期発見・解決に向けた組織的で迅速な対応の徹底

##### 【主な取組】

- ・支援が必要な生徒を対象とした校内支援委員会の充実
- ・「いじめ防止等の対策のための組織」への情報の集約と共有化による対応の徹底

#### 対策（4）目的意識の醸成や社会性の育成に向けた取組の充実

##### 【主な取組】

- ・キャリア教育の充実（インターンシップ、キャンパス訪問、資格取得への支援、ソーシャルスキルトレーニングの実施）《高校、特支共通》【再掲】
- ・社会人基礎力育成プログラムを活用した実践の強化（指定校中心）

#### 対策（5）社会参加に向けた意欲の醸成や社会性を育む取組の充実《特支》

##### 【主な取組】

- ・共生社会の実現に向けた交流及び共同学習の積極的な推進

施策の指標	H26年度末 の状況	H31年度末 の目標数値



## 4 「体」の課題・対策

### 課題

- ・小・中学生に比べて高校生の運動・スポーツの実施頻度や1日の実施時間が少ない
- ・高等学校・特別支援学校では、将来の多様なスポーツライフにつなげる取組が十分に行われていない
- ・ネット依存等により、健康的な生活習慣が十分に定着していない
- ・運動部活動では、生徒の能力・適性、興味・関心に応じた指導が十分に行われていない

### 対策

(1) 将来の多様なスポーツライフにつながる体育授業の改善

#### 【主な取組】

- ・教員間で日常的に授業の質を高め合う体制の強化（教科会の充実、校内研修の充実）
- ・地域スポーツやオリンピック・パラリンピックの理解促進に向けた取組の推進
- ・若年教員研修をはじめ経験年数に応じた研修の充実

### 対策

(2) 望ましい生活習慣の定着に向けた健康教育の充実

#### 【主な取組】

- ・教職員全体で取り組む健康教育の強化に向けた中核教員を対象とした悉皆研修の実施
- ・個人生活や社会生活における健康教育の質の向上に向けた副読本の活用の充実

### 対策

(3) 生徒の能力・適性、興味・関心に応じた運動部活動の充実

#### 【主な取組】

- ・技術・戦略指導やコンディション管理など専門的な指導ができる運動部活動支援員の派遣拡充
- ・指導者の資質向上や部員の確保等の課題解決に向けた研究及び対策の実施

施策の指標	H26年度末 の状況	H31年度末 の目標数値

## 1 知・徳・体に共通する課題・対策

**課題** ・家庭の教育力の弱さが子どもたちの知・徳・体の育成に影響している

**対策** (1) 保護者に対する啓発の強化

## 【主な取組】

- ・PTA研修の充実（個々の単位PTAへのきめ細かな指導・助言）
- ・家庭教育教材「親の育ちを応援する学習プログラム」の活用促進（教材を活用しうるファシリテーターの養成）

**対策** (2) 学校や地域の力による家庭の教育力の補完

## 【主な取組】

- ・小・中学校における放課後等学習支援員の配置拡充
- ・高等学校における学習支援員配置拡充
- ・学校支援地域本部による学習支援の充実
- ・放課後子ども総合プランの推進による学びの場の充実
- ・学校支援地域本部による体験活動の支援や登下校の見守り等の充実
- ・放課後子ども総合プランの推進による放課後等における子どもたちの見守りの場の拡充

**課題** ・家庭の厳しい経済状況を背景に高校進学や就学の継続が難しい子どもがいる

**対策** (1) 子どもたちの学びの継続に向けた保護者の教育にかかる経済的負担の軽減

## 【主な取組】

- ・小・中学校における就学援助の実施
- ・高等学校等就学支援金・高校生等奨学給付金の支給、高等学校等奨学金の貸与

**課題** ・高校中途退学等により社会的自立に困難を抱える若者がいる

**対策** (1) 高校中途退学者等の就学・就労に向けた支援の充実・強化

## 【主な取組】

- ・若者サポートステーションによる支援強化（支援員のスキルアップ研修の充実、学校との連携による早期支援の充実、アウトリーチ型支援の拡充）

**課題** ・スマートフォン等の不適正な利用が子どもの知・徳・体の育成に悪影響を与えている

**対策** (1) 「ネット問題」に対する県民運動の推進

## 【主な取組】

- ・スマートフォン等の適正利用に向けた地域でのルールづくりの促進
- ・スマートフォン等の適正利用に関する保護者への啓発の強化

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

## 2 「知」の課題・対策

### 課題

- ・家庭の教育力の弱さが子どもの学力に影響している
- ・学習できる環境にない家庭が多く、家庭学習の時間が確保されない

### 対策

(1) 放課後等における学習の場の充実

#### 【主な取組】

- ・小・中学校における放課後等学習支援員の配置拡充 【再掲】
- ・高等学校における学習支援員配置拡充 【再掲】
- ・学校支援地域本部による学習支援の充実 【再掲】
- ・放課後子ども総合プランの推進による学びの場の充実 【再掲】

### 対策

(2) 厳しい環境にある子どもの学びの場への誘い

#### 【主な取組】

- ・スクールソーシャルワーカーによる登校や放課後学習への参加の促し

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

## 3 「徳」の課題・対策

### 課題

- ・規範意識を育てるための家庭でのしつけが十分でない
- ・自尊感情を育てるための家族のふれあいが十分でない
- ・豊かな感性を育てるための体験活動の機会が十分でない

### 対策

(1) 地域全体で子どもを見守る体制づくり

#### 【主な取組】

- ・学校支援地域本部による体験活動の支援や登下校の見守り等の充実 【再掲】
- ・放課後子ども総合プランの推進による放課後等における子どもたちの見守りの場の拡充 【再掲】

### 対策

(2) 専門人材、専門機関との連携強化

#### 【主な取組】

- ・ワンストップ&トータルの相談支援体制の充実に向けた心の教育センターの体制の強化
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる子ども・保護者への支援の拡充
- ・非行防止に向けた「高知家の子ども見守りプラン」に基づく取組のさらなる推進

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

## 4 「体」の課題・対策

### 課題

- ・家庭における運動やスポーツを行う機会が十分に与えられていない
- ・基本的な生活習慣が身に付いていない
- ・欠食状況にある子どもがいる

### 対策 (1) 運動・スポーツの機会提供

#### 【主な取組】

- ・学校支援地域本部等による日常的な運動・スポーツ機会の増加

### 対策 (2) 保護者に対する啓発の強化

#### 【主な取組】

- ・「よさこい健康プラン21」や「早ね早おき朝ごはん運動」に基づく早期からの健康的な生活習慣づくりの推進
- ・家庭でも利用できる健康教育の充実に向けた副読本の活用

### 対策 (3) 欠食児童への支援

#### 【主な取組】

- ・スクールソーシャルワーカーによる家庭への支援の強化

施策の指標	H26年度末の状況	H31年度末の目標数値

## 5 就学前における課題・対策

### 課題

- ・子どもに向き合う余裕のない保護者や子育てに不安や悩みを抱える保護者が多い
- ・家庭の生活困窮等により、教育・保育環境が厳しい子どもたちが存在している
- ・保護者の生活習慣の乱れが子どもの基本的な生活習慣の未定着につながっている場合が多い

### 対策 (1) 保育者の親育ち支援力の強化

#### 【主な取組】

- ・日常的な親育ち支援力向上のための研修の充実

### 対策 (2) 保護者の子育て力向上のための支援の充実

#### 【主な取組】

- ・子育て力の向上に向けた講話やワークショップ等の実施
- ・各園における基本的な生活習慣の定着のための学習会の実施

**対策** (3) 幼稚園・保育所等と家庭や地域等との連携の充実

**【主な取組】**

- ・ 親育ち・特別支援保育コーディネーターや家庭支援加配保育士の配置の拡充及び資質の向上
- ・ 家庭的保育事業を中心とした多機能型保育事業所の設置

**対策** (4) 保護者の経済的負担の軽減

**【主な取組】**

- ・ 多子世帯の保護者負担の軽減

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題**

- ・幼稚園教育要領・保育所保育指針等を踏まえた幼稚園・保育所等で実践する教育・保育の具体的な指導方法が明確にされていない
- ・就学前と小学校の教育の違いが教員や保育者に十分に認識されておらず、小1プロブレムが発生している
- ・発達障害等の特別な支援が必要な乳幼児の増加や障害の多様化により、専門的な教育・保育が求められている

**対策**

(1) 幼稚園教育要領等に沿った指導方法の確立

**【主な取組】**

- ・小学校以降の教育につながる意欲の基礎を培う教育・保育内容のガイドラインの策定

**対策**

(2) 幼稚園・保育所等での組織力・実践力の向上に向けた組織マネジメント力の強化

**【主な取組】**

- ・教育・保育内容のガイドラインを踏まえた園の経営計画に基づく PDCA サイクルの確立

**対策**

(3) 保育者のキャリアステージにあった資質・指導力の強化

**【主な取組】**

- ・それぞれの職責に応じた専門性・実践力の向上に向けた研修の充実

**対策**

(4) 保幼小の円滑な接続の推進

**【主な取組】**

- ・市町村の課題に合わせた保幼小接続プランの策定・実施の促進

**対策**

(5) 発達障害等のある乳幼児への専門的な指導・支援の充実

**【主な取組】**

- ・保育者の専門性の向上に向けた研修の充実
- ・個別の指導計画を活用した組織的な指導・支援の充実
- ・「就学時引き継ぎシート」を活用した小学校教育への適切なつなぎの徹底

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題**

- ・南海トラフ地震の発生により大きな被害が予想されている
- ・児童生徒数の減少に伴い、学校の活力の低下が懸念される
- ・障害の重度・重複化等が進み、特別支援学校の教育的ニーズが多様化している
- ・社会・経済の情報化が急速に進展している
- ・各校種間の接続部分で円滑な接続ができていないことにより、小1プロブレムや中1ギャップ等の問題が発生している

**対策**

(1) 南海トラフ地震等の災害に備えた取組の推進

**【主な取組】**

- ・学校施設等の耐震化等の促進
- ・命を守り抜く防災教育の推進

**対策**

(2) 教育の質の維持・向上を図る視点に立った学校の再編

**【主な取組】**

- ・高等学校再編振興計画の着実な推進
- ・病弱特別支援学校の再編への取組

**対策**

(3) 校種間の連携強化

**【主な取組】**

- ・市町村の課題に合わせた保幼小接続プランの策定・実施の促進【再掲】
- ・児童生徒の情報共有など早期対応に向けた小中連携の強化【再掲】
- ・中1ギャップの解消に向けた仲間づくり合宿等の実施【再掲】

**対策**

(4) 教育の情報化の推進

**【主な取組】**

- ・ICTによる校務の効率化・高度化の推進
- ・学校のICT環境（校内無線LAN、教育用コンピューター、電子黒板等）の計画的整備

施策の指標	H26年度末の状況	H31年度末の目標数値

**課題** 教育現場を支える県と市町村の教育行政が課題を共有しベクトルを合わせて取り組むことが求められている

**対策** (1) 県と市町村教育委員会との連携・協働の推進

**【主な取組】**

- ・ 情報共有や協議の機会を積極的に設け、ベクトルを共有
- ・ ベクトルを共有した市町村の自主的・主体的な取組を促進するため、教育版「地域アクションプラン」により支援

**対策** (2) 教育的風土の醸成に向けた取組の推進

**【主な取組】**

- ・ 教育の日を通じての教育的風土の醸成に向け、県と市町村が協働

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値



**課題**

- ・ 社会教育を担う団体や人材の基盤が弱ってきている
- ・ 県全体として生涯学習を推進するための体制が十分整っていない
- ・ 県が抱える課題の解決に向けた学びのさらなる充実が必要

**対策**

(1) 生涯学習の推進体制の再構築の推進

**【主な取組】**

- ・ 社会教育関係者の資質・能力の向上に向けた支援の充実
- ・ 社会教育関係者の交流促進、生涯学習機関のネットワークの構築

**対策**

(2) 新図書館等複合施設を核とした県民の読書環境・情報環境の充実

**【主な取組】**

- ・ 新図書館等複合施設の開館に向けたサービスの充実・強化  
県民の知的ニーズに応え、課題を解決するための図書館機能の充実
- ・ 県内図書館の利用の拡大  
図書館サービス等の周知  
市町村立図書館等の充実・強化への支援

**対策**

(3) 地域全体で子どもを見守る体制づくり【再掲】

**【主な取組】**

- ・ 学校支援地域本部による体験活動の支援や登下校の見守り等の充実
- ・ 放課後子ども総合プランの推進による放課後等における子どもたちの見守りの場の拡充

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題**

- ・文化財の価値を維持し、後世に伝えるための対応が十分でない
- 文化財の適正な時期の修理等の保存整備
- 文化財の調査研究

**対策**

(1) 高知城（国史跡・重要文化財）の保存管理と整備の推進

**【主な取組】**

- ・適切な補修・保存と文化財的価値の向上に向けた取組の推進
- ・高知城歴史博物館開館と連動した観光資源としての価値の向上に向けた取組の推進

**対策**

(2) 文化財の保存と活用の推進

**【主な取組】**

- ・国指定・県指定の有形・無形文化財の保存と活用
- ・国の文化財指定等に向けた文化財的価値の向上を図るための取組の推進

**対策**

(3) 埋蔵文化財の発掘調査・保護の推進

**【主な取組】**

- ・埋蔵文化財の発掘調査・保護の計画的な推進

施策の指標	H26年度末の状況	H31年度末の目標数値

**課題** 【子どもの運動・スポーツ活動の充実】

- ・ 運動習慣の定着が十分でない
- ・ 幼児期の遊びを通じた運動が十分でない
- ・ 小・中学校の競技人口が減少している
- ・ 中・高等学校の部活動加入率が減少している
- ・ 中山間地域などではスポーツ活動が限定される

**対策** (1) 幼児期の遊びを通じた運動機会の充実

【主な取組】

・

**対策** (2) 学校の体育授業及び体育的活動の充実

【主な取組】

・

**対策** (3) 教員やジュニアスポーツ指導者の指導力の向上

【主な取組】

・

**対策** (4) 運動部活動の充実

【主な取組】

・

**対策** (5) 子どもたちの多様な運動・スポーツ機会の提供

【主な取組】

・

**対策** (6) 関係組織・団体の連携による効果的な取組の推進

【主な取組】

・

施策の指標	H26年度末 の状況	H31年度末 の目標数値

**課題** 【競技力の向上】

- ・ 優秀な選手の発掘・育成・強化ができていない
- ・ 全国トップレベルの指導実績のある指導者が少ない
- ・ スポーツ医・科学等のサポート体制が十分でない

**対策** (1) ジュニアから一貫した指導体制の確立

【主な取組】

・

**対策** (2) 優秀な選手の発掘・育成及び効果的な種目変更ができるシステムの構築

【主な取組】

・

**対策** (3) トップ選手の重点強化及び成果等評価

【主な取組】

・

**対策** (4) 指導者の資質向上と優秀な指導者の招聘及び受入れ

【主な取組】

・

**対策** (5) スポーツ医・科学の効果的な活用

【主な取組】

・

**対策** (6) 運動部活動の充実【再掲】

【主な取組】

・

**対策** (7) 多様な競技スポーツ活動の充実

【主な取組】

・

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題** 【地域における運動・スポーツ活動の活性化】

- ・成人の運動習慣が十分に定着していない
- ・スポーツを通じた地域活性化に資する取組が少ない

**対策** (1) 地域の実情に応じた効果的・継続的な取組の展開

【主な取組】

・

**対策** (2) 地域スポーツクラブやスポーツ推進委員との連携による取組の推進

【主な取組】

・

**対策** (3) 女性がスポーツに参加しやすい環境づくり

【主な取組】

・

**対策** (4) 地域のスポーツ活動の活性化に向けた公共施設の有効利用

【主な取組】

・

**対策** (5) スポーツの魅力や価値を認識することができる機会の提供

【主な取組】

・

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題****【障害者スポーツの充実】**

- ・活動の基盤となる組織体制や施設が十分に整備されていない

**対策****(1) 障害者スポーツを取りまとめる組織体制の充実****【主な取組】**

- ・

**対策****(2) 特別支援学校・学級における運動・スポーツ活動の充実****【主な取組】**

- ・

**対策****(3) 障害者スポーツ指導者の育成****【主な取組】**

- ・

**対策****(4) 障害者スポーツのトップ選手の重点強化****【主な取組】**

- ・

**対策****(5) 身近な地域におけるスポーツ参加機会の提供****【主な取組】**

- ・

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値

**課題** 【スポーツ施設・設備の整備】

- ・各競技の拠点施設が十分でない
- ・スポーツ活動をサポートするための施設・設備が十分でない
- ・地域のスポーツ施設が十分でない

**対策** (1) 拠点となるスポーツ施設の整備

【主な取組】

・

**対策** (2) スポーツ活動をサポートするための施設・設備の整備

【主な取組】

・

**対策** (3) 地域のスポーツ施設の整備

【主な取組】

・

施策の指標	H26 年度末 の状況	H31 年度末 の目標数値