

— 令和 5 年度高知県学力定着状況調査結果の概要 —

令和 6 年 2 月

高知県教育委員会

## — 目 次 —

|   |                     |    |
|---|---------------------|----|
| 1 | 調査の概要 .....         | 2  |
| 2 | 本県の学力の状況 .....      | 3  |
| 3 | 教科別調査結果             |    |
|   | 教科別調査結果について .....   | 6  |
|   | (1)小学校国語 .....      | 7  |
|   | (2)小学校算数 .....      | 12 |
|   | (3)小学校理科 .....      | 17 |
|   | (4)中学校国語 .....      | 20 |
|   | (5)中学校社会 .....      | 25 |
|   | (6)中学校数学 .....      | 30 |
|   | (7)中学校理科 .....      | 35 |
|   | (8)中学校外国語（英語） ..... | 40 |
| 4 | 質問調査結果 .....        | 45 |

## 令和5年度高知県学力定着状況調査の概要

### I. 調査の目的

学力調査等の結果から明らかとなった学力について、その課題の改善状況及び定着状況を把握し、学習指導の充実や指導方法の改善に生かすとともに、各学校及び教育委員会における継続的な学力向上のための検証改善サイクルを確立する。

### II. 調査への参加状況

#### ◇ 参加学校数

小学校 第4学年 175校 第5学年 179校  
中学校 第1学年 91校 第2学年 90校  
義務教育学校（前期課程・後期課程） 4校

#### ◇ 小学校解答（回答）児童数

##### 第4学年

国語 4,589人 算数 4,587人 質問調査 4,698人

##### 第5学年

国語 4,677人 算数 4,671人 理科 4,674人  
質問調査 4,775人

#### ◇ 中学校解答（回答）生徒数

##### 第1学年

国語 3,706人 社会 3,704人 数学 3,704人  
理科 3,713人 外国語（英語） 3,706人  
質問調査 3,747人

##### 第2学年

国語 3,588人 社会 3,581人 数学 3,581人  
理科 3,580人 外国語（英語） 3,586人  
質問調査 3,646人

### III. 調査事項

#### （1）教科に関する調査

##### ア 出題教科

小学校第4学年…国語、算数  
小学校第5学年…国語、算数、理科  
中学校第1・2学年…国語、社会、数学、理科、外国語（英語）  
※国語と外国語（英語）は、音声を聞いて答える問題も出題

##### イ 出題内容

主として「知識」に関する問題及び「活用」に関する問題  
選択式・短答式・記述式の問題形式

#### （2）学習状況や生活の諸側面等に関する質問調査（ICT端末を活用したオンラインによる）

### IV. 調査実施期間

- ・教科に関する調査 令和5年12月5日（火）～12月7日（木）
- ・質問調査 令和5年12月4日（月）～12月8日（金）

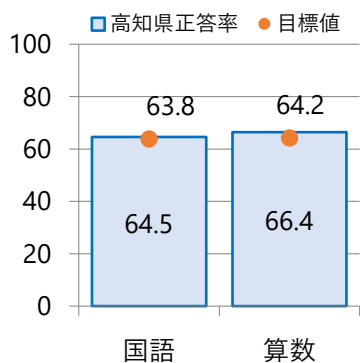


## 2 本県の学力の状況

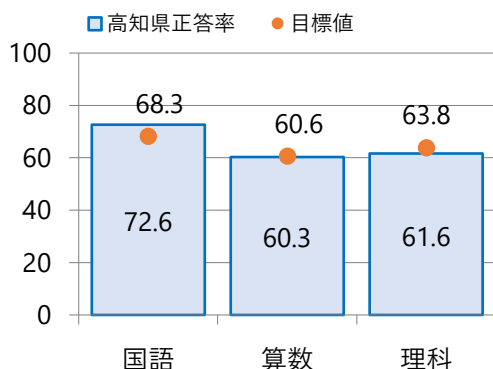
### 本県の学力の状況

#### 小学校調査

##### 第4学年

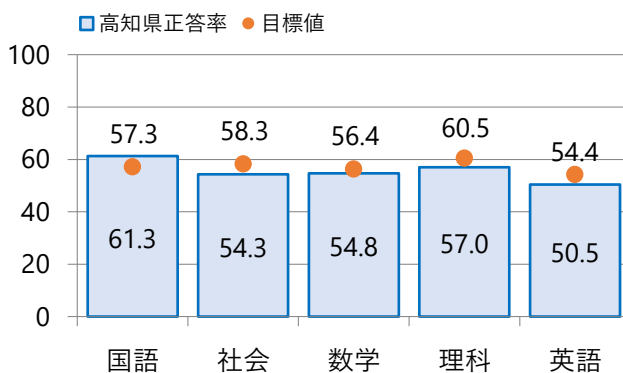


##### 第5学年

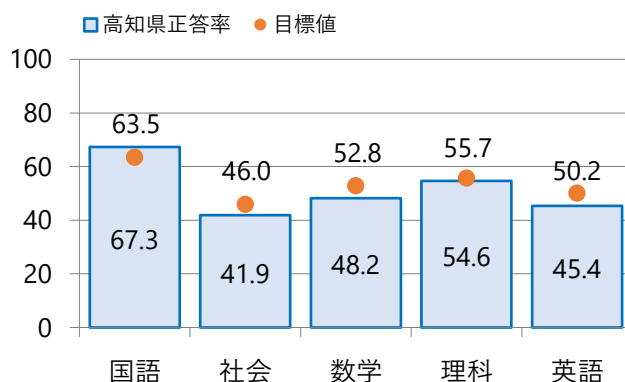


#### 中学校調査

##### 第1学年



##### 第2学年



#### \*目標値

各地の児童生徒を一定数抽出し、サンプル調査を実施・検証したうえで設定した期待される正答率です。

県教育委員会としては、目標値に到達していれば、標準的な学力（全国並みの力）が付いていると捉えています。

#### ～小学校～



◆小学校は、国語と4年生の算数において、目標値を上回る結果となっています。しかし、5年生の算数・理科においては、目標値を下回っています。

○国語：4年生、5年生ともに、概ね学力の定着が図られています。昨年度の課題であった、考えの根拠となる理由や事例、事実などを取り上げ、書き表し方を工夫して文章を書くことに改善がみられています。一方で、論の進め方を考えながら話したり読んだりすることに課題がみられており、文章全体の構成を意識した学習活動を進めていくことが必要です。



## 2 本県の学力の状況

○算数：4年生、5年生ともに、基礎的な計算で改善がみられています。一方、文章問題から式をつくったり、示された式にあった文章問題を選んだりすることに課題がみられます。計算の習熟とともに、式の意味理解を図る学習活動を充実させる必要があります。

○理科：顕微鏡の使い方を問うような知識・技能の観点においては改善がみられています。一方で、予想を検証するための実験方法として適切かを判断することに弱さがみられます。予想と異なる実験結果がでた場合、再度、その方法を見直し、実験の改善を図るといった学習を行うことが必要です。

### ～中学校～

◆中学校は、国語において目標値を上回る結果となっています。それ以外の教科はすべて目標値を下回っています。

○国語：1年生では目的を意識し、内容のつながりを整理しながら聞くこと、2年生は考えが伝わるように工夫して話すことに改善がみられます。一方で、さまざまな情報の関係を正確に捉えたうえで、表現の効果等を読み手の立場で考え、書くことに課題がみられます。情報の関係を図示する等して可視化し、根拠の適切さや表現の効果について学習することが必要です。

○社会：1年生では、地球儀や地図に関する基本的な知識の定着に弱さがみられます。2年生では、例えば百姓一揆が起こった理由について、複数の資料から読み取ったことを用いて考察し、説明することに課題がみられます。歴史的な出来事と、社会の変化について考察したことを言葉や図などで表す学習活動を取り入れることが必要です。

○数学：1年生では、比例や一次方程式、2年生では、一次関数や連立方程式に課題がみられています。連立方程式では、言葉で示された考え方と連立方程式の解き方を関連付けて、数学的に説明することに弱さがみられます。計算の習熟だけでなく、問題を解決する過程で、数量の関係を捉え、式の意味理解を図る活動を設定することが必要です。

○理科：1年生では、光の反射の規則性を利用して考えること、2年生では、実験方法を計画することに改善がみられています。一方、溶解度や沸点といった科学用語の知識の定着には課題がみられます。学習活動の中で、既習の科学用語を用いて自然事象を説明する場面を設定することが必要です。

○英語：1年生、2年生ともに、必要な情報を「聞き取る」ことには改善がみられます。一方、疑問詞を適切に活用することに弱さがみられます。また、文法や単語のスペルなど基礎基本が身についていない状況もあります。文脈に応じたやり取りを充実させる一方で、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」それぞれについて、しっかりと基本的事項の定着を図る取組が必要です。

## 2 本県の学力の状況

### ～質問調査～

- 「平日の授業以外の学習時間」を問う項目では、中学2年生では、1年生のときと比べると、全くしないと回答した割合が、5.2ポイント増加しており、引き続き課題となっています。
- 授業中におけるタブレットなどのICT機器の活用率は、使う頻度を「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合が、すべての学年において、大幅に増加しています。このことより、ICT機器を活用した授業実践が進んでいることがうかがえます。

### ～本年度の結果を受けて～

- 各学校における調査結果分析及び対応策の策定・取組への支援
  - ・全学年・全教科の結果分析と今後の授業改善に向けた解説をオンデマンド配信

### ～次年度の取組～

#### ○授業改善による学力向上

- ㊦個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善の推進
- ・ICTを活用した学習者主体の授業づくりの推進
- ・令和の授業づくり講座（国語、社会、算数・数学、理科、外国語、複式、CST など）
- ・指定校におけるモデルの発信

#### ○中学校における対策強化

- ㊦中学校のPDCAサイクルの確立に向けた取組強化
  - ・「教科のタテ持ち」校に配置した主幹教諭を対象とした連絡協議会の実施
  - ・「小学校教科担任制・組織力向上アドバイザー」の訪問指導による徹底
- ㊦授業改善の取組強化
  - ・中学校5教科ブラッシュアップ研究協議会の実施
  - ・中学校5教科授業改善プラン訪問

#### ○基礎・基本の定着

- ㊦デジタルドリル活用実証研究の実施
  - ・AIデジタルドリルによる学力補完の方策の研究
  - ・1人1台端末の持ち帰りによる授業と家庭学習のサイクル化の推進
  - ・デジタル技術を活用した効果的な学力補完の好事例の発信

#### ○教員のICT活用指導力の向上に向けた取組の充実

- ㊦ICTスキルアップ研修会
- ㊦小学校プログラミング教育研修
- 児童生徒の情報活用能力の向上
  - ㊦高知家タイピング選手権
  - ㊦デジタル作品コンクール



小学校 国語

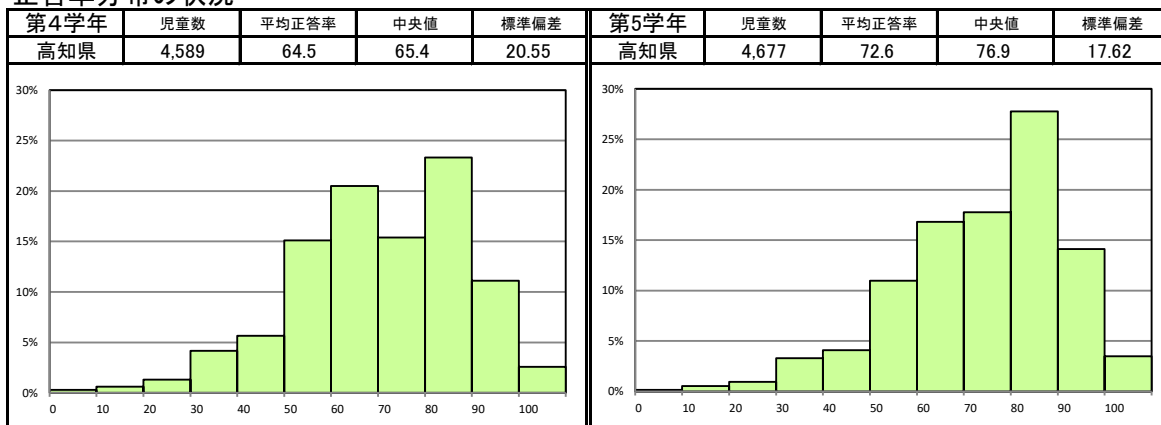
# (1) 小学校国語

【分類・区別の状況】

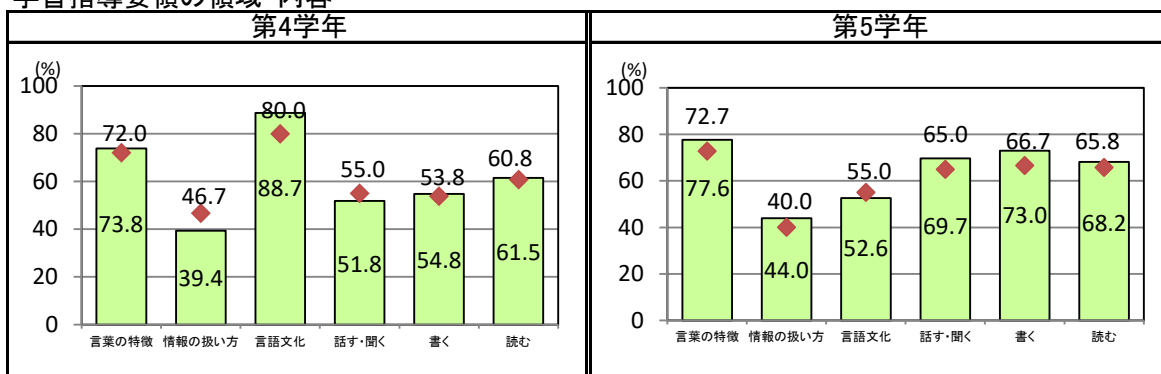
■ 高知県正答率

◆ 目標値

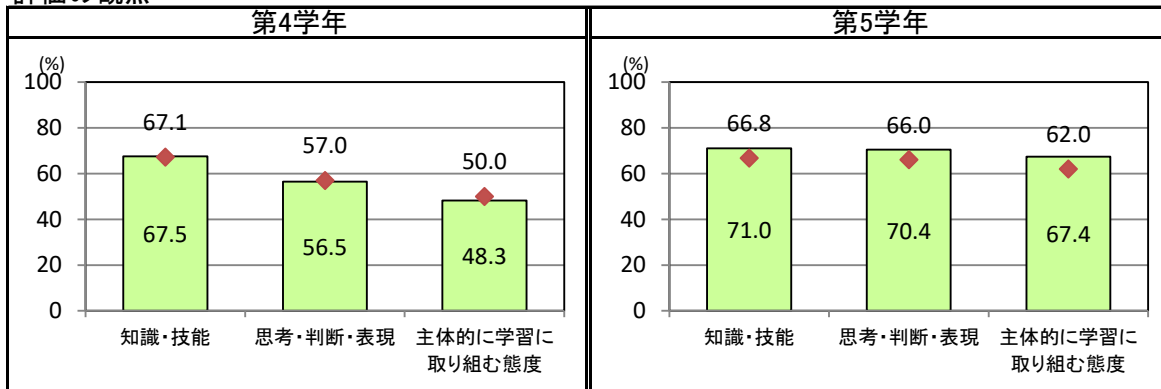
## 正答率分布の状況



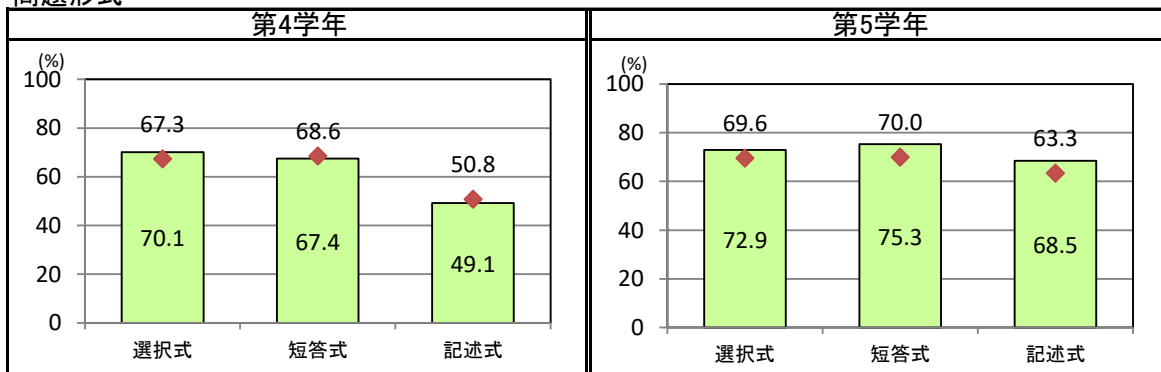
## 学習指導要領の領域・内容



## 評価の観点



## 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[小学校国語4年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容           | 出題のねらい                                | 学習指導要領との関連    |                            |                  |                       |        |        | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                        |                                 | 目<br>標<br>値<br>（<br>％<br>） | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|-----------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------|-----------------------|--------|--------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
|          |        |          |                 |                                       | 言葉<br>の特<br>徴 | 情<br>報<br>の<br>扱<br>い<br>方 | 言<br>語<br>文<br>化 | 話<br>す<br>・<br>聞<br>く | 書<br>く | 読<br>む | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>（<br>％<br>） | 無<br>解<br>答<br>率<br>（<br>％<br>） |                            |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①話し合いの内ようを聞き取る  | 話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。            |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           |                       | ○ |             |             | 58.6        | 0.5                        | 65.0                            | -6.4                       |                        |
| 2        | 1      | (2)      | ①話し合いの内ようを聞き取る  | 司会の役割を果たしながら話し合っている。                  |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           |                       | ○ |             |             | 49.9        | 0.5                        | 50.0                            | -0.1                       |                        |
| 3        | 1      | (3)      | ①話し合いの内ようを聞き取る  | 司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目している。       |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           | ○                     |   | ○           |             | 49.4        | 5.8                        | 50.0                            | -0.6                       |                        |
| 4        | 2      | (1)<br>① | ②漢字を読む          | 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 76.6        | 3.2                        | 75.0                            | 1.6                        |                        |
| 5        | 2      | (1)<br>② | ②漢字を読む          | 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 91.3        | 1.9                        | 90.0                            | 1.3                        |                        |
| 6        | 2      | (1)<br>③ | ②漢字を読む          | 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 80.9        | 3.6                        | 90.0                            | -9.1                       |                        |
| 7        | 2      | (2)<br>① | ③漢字を書く          | 第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 63.5        | 3.6                        | 60.0                            | 3.5                        |                        |
| 8        | 2      | (2)<br>② | ③漢字を書く          | 第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 47.3        | 7.8                        | 55.0                            | -7.7                       |                        |
| 9        | 2      | (2)<br>③ | ③漢字を書く          | 第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 78.4        | 5.9                        | 70.0                            | 8.4                        |                        |
| 10       | 3      | (1)      | ④言葉の学習          | 主語と述語との関係について理解している。                  | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 81.4        | 0.5                        | 70.0                            | 11.4                       |                        |
| 11       | 3      | (2)      | ④言葉の学習          | 連体修飾語について理解している。                      | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 71.2        | 0.6                        | 65.0                            | 6.2                        |                        |
| 12       | 3      | (3)      | ④言葉の学習          | ことわざの意味を知り、正しく使っている。                  |               |                            | ○                |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 88.7        | 0.6                        | 80.0                            | 8.7                        |                        |
| 13       | 3      | (4)      | ④言葉の学習          | 漢字辞典の使い方を理解している。                      |               | ○                          |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 57.8        | 0.8                        | 60.0                            | -2.2                       |                        |
| 14       | 3      | (5)      | ④言葉の学習          | 様子を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。              | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 93.7        | 1.0                        | 90.0                            | 3.7                        |                        |
| 15       | 4      | (1)      | ⑤物語の内ようを読み取る    | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。              |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             | 91.3        | 0.4                        | 85.0                            | 6.3                        |                        |
| 16       | 4      | (2)      | ⑤物語の内ようを読み取る    | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。              |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             | 68.9        | 0.5                        | 65.0                            | 3.9                        |                        |
| 17       | 4      | (3)      | ⑤物語の内ようを読み取る    | 文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。             |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             | 67.6        | 0.7                        | 60.0                            | 7.6                        |                        |
| 18       | 5      | (1)      | ⑥説明文の内ようを読み取る   | 叙述を基に段落相互の関係を捉えている。                   |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             | 53.8        | 1.2                        | 60.0                            | -6.2                       |                        |
| 19       | 5      | (2)      | ⑥説明文の内ようを読み取る   | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                     |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             | 53.0        | 0.9                        | 55.0                            | -2.0                       |                        |
| 20       | 5      | (3)      | ⑥説明文の内ようを読み取る   | 情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。 |               | ○                          |                  |                       |        | ○      | ○           | ○                     |   | ○           |             | 34.1        | 7.7                        | 40.0                            | -5.9                       |                        |
| 21       | 6      | (1)      | ⑦調べて分かったことを発表する | 相手に伝わるように、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。     |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           |                       | ○ |             |             | 74.9        | 3.0                        | 70.0                            | 4.9                        |                        |
| 22       | 6      | (2)      | ⑦調べて分かったことを発表する | 情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。  |               | ○                          |                  | ○                     |        |        | ○           | ○                     | ○ |             | ○           | 26.3        | 13.8                       | 40.0                            | -13.7                      |                        |
| 23       | 7      |          | ⑧文章を書く          | 指定された長さで文章を書いている。                     |               |                            |                  |                       | ○      |        |             | ○                     | ○ |             | ○           | 64.0        | 15.8                       | 65.0                            | -1.0                       |                        |
| 24       | 7      |          | ⑧文章を書く          | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。          | ○             |                            |                  |                       | ○      |        | ○           | ○                     |   | ○           |             | 53.6        | 15.8                       | 55.0                            | -1.4                       |                        |
| 25       | 7      |          | ⑧文章を書く          | 内容の中心を明確にし、事実を伝える文章を書いている。            |               |                            |                  |                       | ○      |        |             | ○                     | ○ |             | ○           | 58.6        | 15.8                       | 55.0                            | 3.6                        |                        |
| 26       | 7      |          | ⑧文章を書く          | 内容の中心を明確にし、事実と自分の考えを書いている。            |               |                            |                  |                       | ○      |        |             | ○                     | ○ |             | ○           | 43.0        | 15.8                       | 40.0                            | 3.0                        |                        |

令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[小学校国語5年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容         | 出題のねらい                               | 学習指導要領との関連    |                    |          |           |        |        | 評価の観点   |               |   | 問題形式    |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|---------------|--------------------------------------|---------------|--------------------|----------|-----------|--------|--------|---------|---------------|---|---------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |               |                                      | 言葉<br>の<br>特徴 | 情報<br>の<br>扱い<br>方 | 言語<br>文化 | 話す・<br>聞く | 書<br>く | 読<br>む | 知・<br>技 | 思・<br>判・<br>表 | 主 | 選択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①話し合いの内容を聞き取る | 話の内容を明確にするための話し手の工夫を捉えている。           |               |                    |          | ○         |        |        |         | ○             |   | ○       |             |             | 77.9               | 0.2                     | 75.0               | 2.9                    |
| 2        | 1      | (2)      | ①話し合いの内容を聞き取る | 互いの立場を明確にしながら計画的に話し合っている。            |               |                    |          | ○         |        |        |         | ○             |   | ○       |             |             | 84.1               | 0.3                     | 70.0               | 14.1                   |
| 3        | 1      | (3)      | ①話し合いの内容を聞き取る | 互いの立場を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げている。      |               |                    |          | ○         |        |        |         | ○             | ○ |         | ○           |             | 47.0               | 3.1                     | 50.0               | -3.0                   |
| 4        | 2      | (1)<br>① | ②漢字を読む        | 第5学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 96.0               | 0.8                     | 90.0               | 6.0                    |
| 5        | 2      | (1)<br>② | ②漢字を読む        | 第5学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 90.1               | 0.6                     | 90.0               | 0.1                    |
| 6        | 2      | (1)<br>③ | ②漢字を読む        | 第5学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 96.3               | 0.4                     | 90.0               | 6.3                    |
| 7        | 2      | (2)<br>① | ③漢字を書く        | 第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 58.6               | 5.8                     | 60.0               | -1.4                   |
| 8        | 2      | (2)<br>② | ③漢字を書く        | 第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 86.3               | 1.5                     | 70.0               | 16.3                   |
| 9        | 2      | (2)<br>③ | ③漢字を書く        | 第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 85.1               | 4.4                     | 70.0               | 15.1                   |
| 10       | 3      | (1)      | ④言葉の学習        | 漢字の由来について理解している。                     |               |                    | ○        |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 52.6               | 0.7                     | 55.0               | -2.4                   |
| 11       | 3      | (2)      | ④言葉の学習        | 連用修飾語について理解している。                     | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 38.4               | 0.3                     | 35.0               | 3.4                    |
| 12       | 3      | (3)      | ④言葉の学習        | 敬語について理解し、正しく使っている。                  | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 81.1               | 0.3                     | 85.0               | -3.9                   |
| 13       | 3      | (4)      | ④言葉の学習        | 思考に関わる語句の量を増し、語彙を豊かにしている。            | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 93.9               | 0.5                     | 90.0               | 3.9                    |
| 14       | 3      | (5)      | ④言葉の学習        | 文章の中で、文脈に沿った漢字を適切に使っている。             | ○             |                    |          |           |        |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 54.2               | 8.5                     | 50.0               | 4.2                    |
| 15       | 4      | (1)      | ⑤物語の内容を読み取る   | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。              |               |                    |          |           |        | ○      |         | ○             |   |         | ○           |             | 81.4               | 0.2                     | 80.0               | 1.4                    |
| 16       | 4      | (2)      | ⑤物語の内容を読み取る   | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。              |               |                    |          |           |        | ○      |         | ○             |   |         | ○           |             | 71.9               | 0.2                     | 70.0               | 1.9                    |
| 17       | 4      | (3)      | ⑤物語の内容を読み取る   | 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。     |               |                    |          |           |        | ○      |         | ○             |   |         | ○           |             | 69.2               | 0.4                     | 65.0               | 4.2                    |
| 18       | 5      | (1)      | ⑥説明文の内容を読み取る  | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                    |               |                    |          |           |        | ○      |         | ○             |   |         | ○           |             | 78.8               | 0.3                     | 70.0               | 8.8                    |
| 19       | 5      | (2)      | ⑥説明文の内容を読み取る  | 文章全体の構成を捉えている。                       |               |                    |          |           |        | ○      |         | ○             |   |         | ○           |             | 72.4               | 0.3                     | 70.0               | 2.4                    |
| 20       | 5      | (3)      | ⑥説明文の内容を読み取る  | 情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。       |               | ○                  |          |           |        | ○      | ○       | ○             |   |         | ○           |             | 35.6               | 3.2                     | 40.0               | -4.4                   |
| 21       | 6      | (1)      | ⑦ポスターを作る      | 目的や意図に応じて、書き表し方を工夫している。              |               |                    |          |           | ○      |        |         | ○             |   |         | ○           |             | 73.6               | 1.4                     | 70.0               | 3.6                    |
| 22       | 6      | (2)      | ⑦ポスターを作る      | 情報と情報との関係について理解し、目的に応じて、文章を簡単に書いている。 |               | ○                  |          |           | ○      |        | ○       | ○             | ○ |         | ○           |             | 52.3               | 8.3                     | 40.0               | 12.3                   |
| 23       | 7      |          | ⑧文章を書く        | 指定された長さで文章を書いている。                    |               |                    |          |           | ○      |        |         | ○             | ○ |         | ○           |             | 71.7               | 9.0                     | 70.0               | 1.7                    |
| 24       | 7      |          | ⑧文章を書く        | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。         | ○             |                    |          |           | ○      |        | ○       | ○             |   |         | ○           |             | 74.0               | 9.0                     | 70.0               | 4.0                    |
| 25       | 7      |          | ⑧文章を書く        | 自分の意見を明確にして書いている。                    |               |                    |          |           | ○      |        |         | ○             | ○ |         | ○           |             | 88.3               | 9.0                     | 80.0               | 8.3                    |
| 26       | 7      |          | ⑧文章を書く        | 自分の意見を支える理由を明確にして書いている。              |               |                    |          |           | ○      |        |         | ○             | ○ |         | ○           |             | 77.9               | 9.0                     | 70.0               | 7.9                    |





## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度調査で課題であった「内容の中心を明確にし、事実を伝える文章を書くこと」と「内容の中心を明確にし、事実と自分の考えを書くこと」について、目標値を上回る結果となった。これは、相手や目的を意識した言語活動を通して、理由と事例を用いる効果を理解する学習場面を設定し、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫する学習活動を展開してきた成果だと考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                                       | 出題のねらい                               | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------|
| 記述   | 6 (2) | (2) ア<br>情報と情報との関係<br>A (1) イ<br>構成の検討、考えの形成 | 情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。 | 26.3      | -13.7  |

「話すこと」において、話の中心が明確になるように構成を考えることに課題がみられる。この問題では、友達からの感想をふまえ、「健康に良いとされる食べ物を紹介し合う」という目的に沿って、再度、内容の検討及び構成の検討といった学習過程に戻ることが必要である。解答の状況を見てみると、目標値との差が大きだけでなく、無解答率も13.8%と高くなっている。このことから、話の中心が明確になるように理由や事例などを挙げ、筋道を立てた構成を考える指導が十分ではないと考えられる。



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度調査で課題であった、「情報と情報との関係について理解し、目的に応じて、文章を簡単に書くこと」について、目標値を12.3ポイント上回る結果となった。これは、目的や意図を意識して複数の情報と情報との関係を捉えて整理し、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動に取り組んできた成果であると考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                                 | 出題のねらい                         | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------|--------|
| 短答   | 5 (3) | (2) ア<br>情報と情報との関係<br>C (1) ウ<br>精査・解釈 | 情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。 | 35.6      | -4.4   |

本設問では、説明的な文章に書かれた内容について、挙げられている例をノートに整理していく場面において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなど必要な情報を見付けることに課題がみられた。このことから、書き手が自分の考えを伝えるためにどのように論を進めているのか、段落相互の関係に気付きながら文章全体の構成を捉える指導が十分ではないと考えられる。



## 授業改善のポイント

「読むこと」で理解した文章の構成を生かして、書いたり、話したりする学習活動を設定する。



「読むこと」の学習を通して、筋道の通った文章の構成の特徴を捉えさせ、「話すこと・聞くこと」や「書くこと」の学習で活用させる。

| 終わり<br>/結論                | 中/本論                                                                            | はじめ<br>/序論                                                                 |                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>話題に対して考えたことや伝えたいこと</p> | <p>調べたことや調べて分かったこと</p> <p>問いと答え</p> <p>考えと理由</p> <p>事実と感想・意見</p> <p>比較した書き方</p> | <p>話題や調べたきかけ、目的</p> <p>話題に関する問いかけ</p> <p>説明の観点</p> <p>話題に対して感じていることや考え</p> | <p>内容・表現の工夫</p> |



分かりやすく説明するためのコツはないかな。「読むこと」の学習が使えないかな。

文章は、はじめ・中・終わりに分けられていたね。



前に読んだ文章は、問いの文と答えの文に分けて書かれていたな。

「読むこと」みたいにまとまりごとにメモを作って、図みたいにしてみたら考えやすそう。



文章の中で使われている言葉の中に、段落の内容や段落と段落との関係を考えるときのヒントになる言葉があったよ。

〈4年生では〉主語と述語、修飾と被修飾、指示語や接続語の役割などを考えながら段落相互の関係に着目し、考えとそれを支える理由や事例としてどのようなことが述べられているのか考える場を設ける。

〈5年生では〉主語と述語、修飾と被修飾との関係に加え、文の書き出しと文末表現の関係を含めた文の中の係り受けなどに着目し、原因と結果の関係を見出し、結び付けて捉える場を設ける。

# 小学校 算数

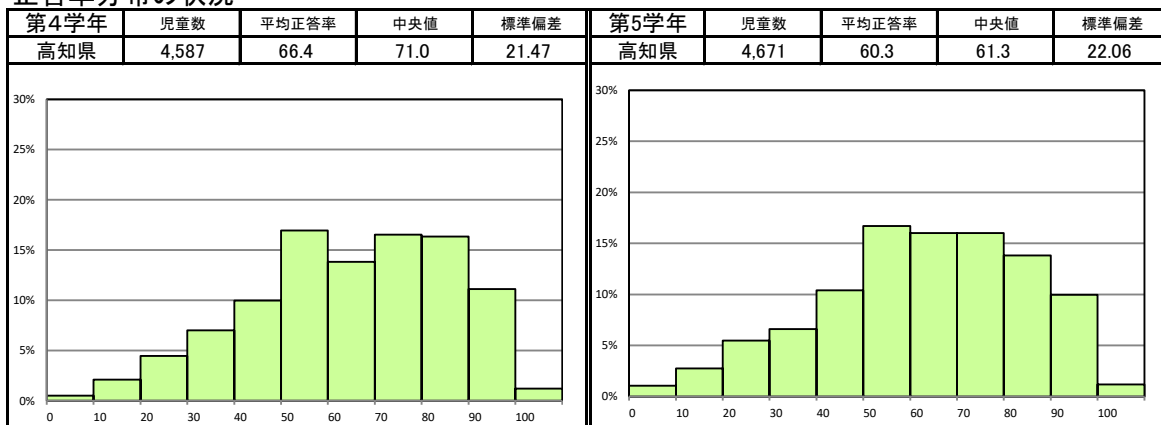
## (2) 小学校算数

【分類・区別の状況】

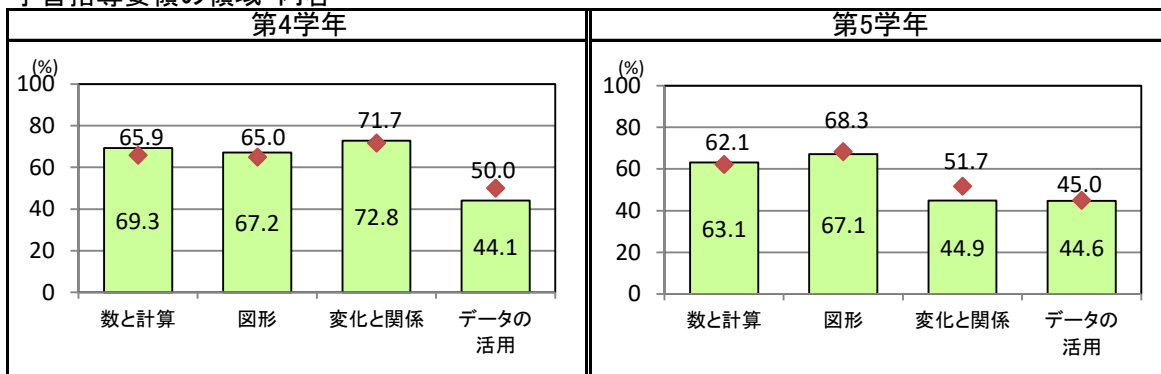
■ 高知県正答率

◆ 目標値

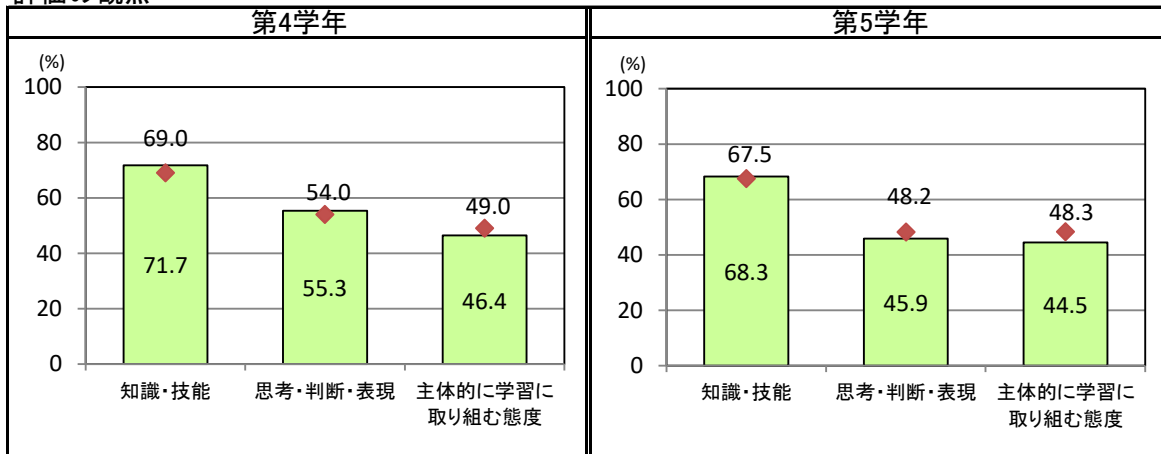
### 正答率分布の状況



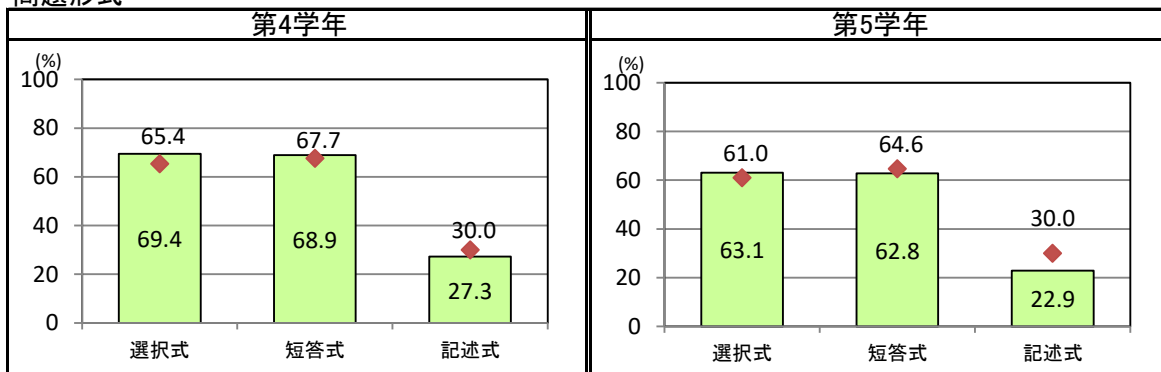
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[小学校算数4年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容         | 出題のねらい                                                            | 学習指導要領との関連       |        |                       |                            | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |               |                                                                   | 数<br>と<br>計<br>算 | 図<br>形 | 変<br>化<br>と<br>関<br>係 | デ<br>ー<br>タ<br>の<br>活<br>用 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①億と兆・がい数の表し方  | 命数法で書かれた数の記数法での表し方を理解している。                                        | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 76.0               | 0.3                     | 70.0               | 6.0                    |
| 2        | 1      | (2)    | ①億と兆・がい数の表し方  | 10分の1にした数を求めることができる。                                              | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 85.2               | 0.2                     | 80.0               | 5.2                    |
| 3        | 1      | (3)    | ①億と兆・がい数の表し方  | 数直線上に示された大きい数の読み取り方を理解している。                                       | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 87.1               | 0.3                     | 80.0               | 7.1                    |
| 4        | 2      | (1)    | ③小数           | 小数の大小比較ができる。                                                      | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 86.0               | 0.5                     | 75.0               | 11.0                   |
| 5        | 2      | (2)    | ③小数           | 小数を用いて重さの単位換算ができる。                                                | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 31.0               | 1.5                     | 30.0               | 1.0                    |
| 6        | 3      | (1)    | ①億と兆・がい数の表し方  | 上から2けたの概数の表し方を理解している。                                             | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 76.0               | 1.7                     | 80.0               | -4.0                   |
| 7        | 3      | (2)    | ①億と兆・がい数の表し方  | 概数に対応する数の範囲を理解している。                                               | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 68.3               | 0.7                     | 65.0               | 3.3                    |
| 8        | 4      | (1)    | ④計算のきまり       | 計算のきまりを使って、( )のある式の計算ができる。                                        | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 88.2               | 1.2                     | 85.0               | 3.2                    |
| 9        | 4      | (2)    | ②わり算          | 3けた÷1けた=2けた(余りあり)の計算ができる。                                         | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 72.1               | 3.5                     | 75.0               | -2.9                   |
| 10       | 4      | (3)    | ②わり算          | 3けた÷2けた=1けた(余りあり)の計算ができる。                                         | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 61.7               | 5.4                     | 60.0               | 1.7                    |
| 11       | 4      | (4)    | ③小数           | 小数第一位+小数第二位の計算ができる。                                               | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 86.6               | 2.1                     | 80.0               | 6.6                    |
| 12       | 4      | (5)    | ③小数           | 小数第二位-小数第二位の計算ができる。                                               | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 69.7               | 3.1                     | 70.0               | -0.3                   |
| 13       | 5      |        | ②わり算          | 除法の筆算に出てくる数の意味を理解している。                                            | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 56.4               | 1.2                     | 45.0               | 11.4                   |
| 14       | 6      |        | ②わり算          | 文章問題を解くために立式した2けた÷1けた=2けた(余りあり)の式と計算結果から、余りの処理をして正しい答えを求めることができる。 | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 82.4               | 1.9                     | 75.0               | 7.4                    |
| 15       | 7      |        | ③小数           | 示された考えをもとに、数の相対的な大きさを使って、小数の減法を整数の減法に直している。                       | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   |             | ○           |             | 32.7               | 5.4                     | 40.0               | -7.3                   |
| 16       | 8      | (1)    | ⑦簡単な場合についての割合 | 基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。                                     | ○                |        | ○                     |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 79.4               | 1.3                     | 80.0               | -0.6                   |
| 17       | 8      | (2)    | ⑦簡単な場合についての割合 | 基準量を求める除法の文章問題に合った立式ができる。                                         | ○                |        | ○                     |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 74.1               | 4.0                     | 75.0               | -0.9                   |
| 18       | 9      |        | ⑦簡単な場合についての割合 | 2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを考えて比べている。                                | ○                |        | ○                     |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 65.0               | 1.1                     | 60.0               | 5.0                    |
| 19       | 10     | (1)    | ④計算のきまり       | 計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選んでいる。                                       | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 64.0               | 1.5                     | 70.0               | -6.0                   |
| 20       | 10     | (2)    | ④計算のきまり       | 計算のきまりを理解し、求め方の図にあった式を選んでいる。                                      | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 84.0               | 1.7                     | 70.0               | 14.0                   |
| 21       | 11     |        | ④計算のきまり       | 分配法則を用いて計算している。                                                   | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 62.3               | 2.1                     | 55.0               | 7.3                    |
| 22       | 12     | (1)    | ⑥角の大きさ        | 分度器の中に示された角の大きさの読み取り方を理解している。                                     |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 77.9               | 1.9                     | 80.0               | -2.1                   |
| 23       | 12     | (2)    | ⑥角の大きさ        | 角の性質がわかり、2直線が交わってできる角の大きさを計算で求めている。                               |                  | ○      |                       |                            |             | ○                     |   |             | ○           |             | 71.9               | 3.0                     | 65.0               | 6.9                    |
| 24       | 12     | (3)    | ⑥角の大きさ        | 示された考えをもとに、180°より大きい角を求めている。                                      |                  | ○      |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 64.1               | 2.9                     | 60.0               | 4.1                    |
| 25       | 13     | (1)    | ⑤垂直・平行と四角形    | 平行な直線の性質を理解している。                                                  |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 73.4               | 2.2                     | 70.0               | 3.4                    |
| 26       | 13     | (2)    | ⑤垂直・平行と四角形    | 四角形の対角線の性質を理解している。                                                |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 52.3               | 2.6                     | 50.0               | 2.3                    |
| 27       | 14     |        | ⑤垂直・平行と四角形    | ひし形の作図ができる。                                                       |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 63.8               | 4.2                     | 65.0               | -1.2                   |
| 28       | 15     | (1)    | ⑧折れ線グラフ       | 折れ線グラフの縦軸の1目もりの大きさを理解している。                                        |                  |        |                       | ○                          | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 59.1               | 5.3                     | 60.0               | -0.9                   |
| 29       | 15     | (2)    | ⑧折れ線グラフ       | 折れ線グラフを正しく読み取っている。                                                |                  |        |                       | ○                          |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 54.5               | 5.4                     | 60.0               | -5.5                   |
| 30       | 15     | (3)    | ⑧折れ線グラフ       | 問題を算数化し、折れ線グラフと棒グラフをもとに、目的にあう月を求めている。                             |                  |        |                       | ○                          |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 18.7               | 9.3                     | 30.0               | -11.3                  |
| 31       | 16     |        | ②わり算          | 除法の性質を理解し、工夫した計算のしかたを説明している。                                      | ○                |        |                       |                            |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 35.9               | 13.5                    | 30.0               | 5.9                    |

令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[小学校算数5年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容          | 出題のねらい                                             | 学習指導要領との関連       |        |                       |                            | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|----------------|----------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |                |                                                    | 数<br>と<br>計<br>算 | 図<br>形 | 変<br>化<br>と<br>関<br>係 | デ<br>ー<br>タ<br>の<br>活<br>用 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①整数のなかま分け      | 偶数について理解している。                                      | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 86.6               | 0.1                     | 80.0               | 6.6                    |
| 2        | 1      | (2)    | ①整数のなかま分け      | 最大公約数について理解し、それを求めることができる。                         | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 76.4               | 0.6                     | 80.0               | -3.6                   |
| 3        | 1      | (3)    | ①整数のなかま分け      | 最小公倍数を適用して問題を解決している。                               | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   |             | ○           |             | 59.3               | 6.8                     | 65.0               | -5.7                   |
| 4        | 2      | (1)    | ③分数と小数         | 小数を分数の形に直すことができる。                                  | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 87.5               | 0.2                     | 80.0               | 7.5                    |
| 5        | 2      | (2)    | ③分数と小数         | 整数÷整数の商を分数で表すことができる。                               | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 63.3               | 7.2                     | 70.0               | -6.7                   |
| 6        | 2      | (3)    | ③分数と小数         | 分数の分子と分母に同じ数を乗除してできる分数は、もとの分数と同じ大きさであることを理解している。   | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 60.7               | 1.4                     | 50.0               | 10.7                   |
| 7        | 3      | (1)    | ②小数のかけ算・わり算    | 小数第一位×小数第一位(純小数同士の乗法)の計算ができる。                      | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 69.6               | 1.0                     | 75.0               | -5.4                   |
| 8        | 3      | (2)    | ②小数のかけ算・わり算    | 小数第一位×小数第二位(被乗数に空白あり)の計算ができる。                      | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 56.5               | 2.8                     | 55.0               | 1.5                    |
| 9        | 3      | (3)    | ②小数のかけ算・わり算    | 小数第二位÷小数第一位=小数第一位の計算ができる。                          | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 73.5               | 4.6                     | 70.0               | 3.5                    |
| 10       | 3      | (4)    | ④分数のたし算・ひき算    | 真分数+真分数=真分数で、分母どうしをかける通分をする計算ができる。                 | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 79.1               | 3.1                     | 75.0               | 4.1                    |
| 11       | 3      | (5)    | ④分数のたし算・ひき算    | 帯分数-真分数=真分数で、片方の分母にそろえる通分をする計算(約分あり)ができる。          | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 65.3               | 5.7                     | 65.0               | 0.3                    |
| 12       | 4      |        | ②小数のかけ算・わり算    | 小数の乗法と除法において、乗数による被乗数と積、除数による被除数と商の大小関係を理解している。    | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 48.9               | 2.9                     | 45.0               | 3.9                    |
| 13       | 5      |        | ②小数のかけ算・わり算    | 小数の乗法でも分配法則が成り立つことを理解している。                         | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 61.7               | 4.5                     | 55.0               | 6.7                    |
| 14       | 6      | (1)    | ②小数のかけ算・わり算    | 図を見て、小数倍の文章問題(純小数倍、比較量を求める)を解くために乗法の立式をしている。       | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 55.5               | 0.7                     | 55.0               | 0.5                    |
| 15       | 6      | (2)    | ②小数のかけ算・わり算    | 図を見て、小数倍の文章問題(何倍かを求める)を解くために除法の立式をしている。            | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 72.2               | 0.7                     | 70.0               | 2.2                    |
| 16       | 7      |        | ②小数のかけ算・わり算    | 示された除法の式の意味を理解している。                                | ○                |        |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 37.8               | 1.0                     | 40.0               | -2.2                   |
| 17       | 8      |        | ②小数のかけ算・わり算    | 小数第一位×小数第一位の乗法の式に合った文章問題を選んでいく。                    | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 46.4               | 0.9                     | 50.0               | -3.6                   |
| 18       | 9      | (1)    | ②小数のかけ算・わり算    | 小数の除法(小数÷純小数)の文章問題を図に表している。                        | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 51.8               | 1.6                     | 50.0               | 1.8                    |
| 19       | 9      | (2)    | ②小数のかけ算・わり算    | 図を使って、小数の除法の文章問題に合った式を選んでいく。                       | ○                |        |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 47.4               | 2.4                     | 50.0               | -2.6                   |
| 20       | 10     | (1)    | ⑦体積            | 立方体の体積を求める式を理解している。                                |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 57.7               | 5.3                     | 75.0               | -17.3                  |
| 21       | 10     | (2)    | ⑦体積            | 直方体を組み合わせた形の体積を求めることができる。                          |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 63.6               | 2.9                     | 65.0               | -1.4                   |
| 22       | 11     | (1)    | ⑥図形の角          | 三角形の3つの角の和を理解し、2つの角の大きさから残りの角の大きさを求めることができる。       |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 74.7               | 3.0                     | 70.0               | 4.7                    |
| 23       | 11     | (2)    | ⑥図形の角          | 四角形の4つの角の和を理解し、3つの角の大きさから残りの角の大きさを求めることができる。       |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 70.3               | 3.7                     | 65.0               | 5.3                    |
| 24       | 12     |        | ⑤合同            | 既習の四角形について、対角線で分割した三角形を合同の観点でとらえ直している。             |                  | ○      |                       |                            |             | ○                     |   | ○           |             |             | 51.6               | 1.6                     | 50.0               | 1.6                    |
| 25       | 13     |        | ⑤合同            | 3辺の長さを使って、合同な三角形を作図することができる。                       |                  | ○      |                       |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 84.8               | 3.9                     | 85.0               | -0.2                   |
| 26       | 14     |        | ⑧単位量あたりの大きさ、比例 | 比例の関係を理解し、一方の値に対応する他方の値を求めることができる。                 |                  |        | ○                     |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 86.1               | 2.5                     | 85.0               | 1.1                    |
| 27       | 15     | (1)    | ⑧単位量あたりの大きさ、比例 | 1人あたりのたたみの数やたたみ1枚あたりの人数を求めて、どちらの部屋がこんでいるのかを説明している。 |                  |        | ○                     |                            |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 22.1               | 7.5                     | 30.0               | -7.9                   |
| 28       | 15     | (2)    | ⑧単位量あたりの大きさ、比例 | 単位量あたりの大きさから、大人の人数を求めることができる。                      |                  |        | ○                     |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 26.4               | 23.1                    | 40.0               | -13.6                  |
| 29       | 16     | (1)    | ⑨平均            | 値に0があり、答えが小数になる分離量の平均を求めることができる。                   |                  |        |                       | ○                          | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 73.4               | 10.8                    | 65.0               | 8.4                    |
| 30       | 16     | (2)    | ⑨平均            | 走る距離と歩幅の平均から、ある距離を走るときにおよそ何歩かかるかを求めている。            |                  |        |                       | ○                          |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 36.9               | 21.3                    | 40.0               | -3.1                   |
| 31       | 16     | (3)    | ⑨平均            | 問題の場面を理解し、4日間に走った道のりの平均から、2週間に走ると考えられる道のりを求めている。   |                  |        |                       | ○                          |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 23.6               | 25.1                    | 30.0               | -6.4                   |



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度は目標値を2.5ポイント下回った「数と計算」領域で、目標値を3.4ポイント上回り、改善がみられている。特に、億や兆・がい数の表し方、分配法則を用いて計算することに成果がみられ、授業において計算の習熟を図るとともに、大きな数やがい数、計算のきまり等の理解を図る指導が浸透している成果だと考える。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号   | 学習指導要領                  | 出題のねらい                                | 高知県<br>正答率<br>(%) | 目標値<br>との差 |
|------|--------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------|
| 選択   | 15 (2) | D (1) イ (ア)<br>データの分類整理 | 折れ線グラフを正しく読み取っている。                    | 54.5              | - 5.5      |
| 記述   | 15 (3) |                         | 問題を算数化し、折れ線グラフと棒グラフをもとに、目的にあう月を求めている。 | 18.7              | -11.3      |

大問15 (3) では、折れ線グラフから一つ目の条件に合った月を複数読み取り、さらに、二つ目の条件にも合う月を棒グラフから読み取って選ぶことや選んだ理由を記述することができていない。また、(2) からは、そもそも、折れ線グラフの変化の特徴を正しく読み取る力が付いていないことが分かる。このことから、折れ線グラフや棒グラフを正しく読み取る基礎的な力が十分に定着していないことや、目的に応じて、グラフを正しく読み取って判断し、判断した根拠を数学的に表現する力が十分に育成できていないことがうかがえる。

### 授業改善の ポイント

日常生活の問題を解決するために、データの特徴や傾向に着目して判断し、結論について考察する学習活動を設定する。

#### 日常生活の問題を 解決する場面を設定する



県外に住んでいる親せきに、過ごしやすい時季に高知県に遊びに来てもらおうとしたら、何月がいいでしょうか？



過ごしやすい時季って？



暑くも寒くもなく、雨が降らない月がいいと思うよ。5月じゃないかな？



高知県の月ごとの気温と降水量を調べてみよう！

#### 結論について考察する

ぼくは、5月がいいと思うよ。

どうしてそう思うの。

折れ線グラフは、気温の変化を表しているよね。気温が15度から20度の間だと過ごしやすいと考えて、5月にしたよ。

5月以外にも、条件に合う月があるよ。それに、5月だと、気温しか見てないよ。過ごしやすい月だから降水量も見なくちゃ。降水量は棒グラフを見ると分かるよ。

そっか、気温が15度から20度なのは、4月、5月、10月だね。そのうち、最も降水量が少ないのは10月だ！



Point グラフを読み取る基本的な力の定着を図る活動を充実させるとともに、身に付けた力を活用して、日常生活の問題を解決する場面を設定しましょう。さらに、結論を考察する場面では、目的に応じて判断したこと根拠を説明し合う活動を重視し、グラフの特徴を正しく読み取る力も高めていきましょう。



## これまでの授業改善からみられる成果

同一集団で比較すると、「数と計算」領域において成果がみられている。令和4年度は目標値を2.5ポイント下回っていたが、小数のかけ算・わり算、分数のたし算・引き算といった問題で成果がみられ、領域として目標値を1.0ポイント上回った。このことから、基礎・基本の定着に向けた取組が充実していたことがうかがえる。今後はさらに、問題解決において活用することを通して、式の意味理解を図ってきたい。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                 | 出題のねらい                                             | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--------|
| 記述   | 15(1) | C(2)イ(ア)<br>異種の二つの量の割合 | 1人あたりのたたみの数やたたみ1枚あたりの人数を求めて、どちらの部屋がこんでいるのかを説明している。 | 22.1      | -7.9   |

単位量あたりの大きさの考え方をを用いて、比較し、説明する問題は経年で課題がみられている。今回は、「1人あたりのたたみの数で比べる」のか「たたみ1枚あたりの人数で比べる」のかを選択して、立式し、商を比較して、説明することが求められた。誤答からは、選んだ考え方で式が一致していないもの、立式や答えはあっているものの判断が間違っているものがみられた。このことから、授業においては、異種の二量として捉えられる量を比べることの意味を十分に理解できるようにすることや、どうしてその式になるのか、答えが何を表しているのかについて伝え合う活動が十分ではないことがうかがえる。

### 授業改善のポイント

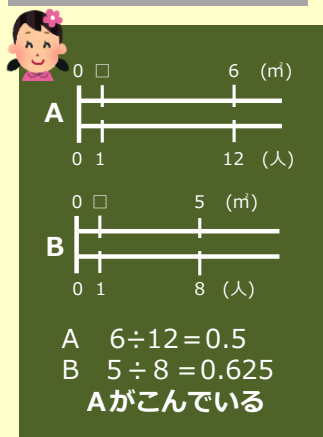
式や商の意味を図や数直線を用いて説明する活動の充実を図る。

#### 子供が...

- ★数直線や図に数量の関係を整理する。
- ★立式の根拠を式と数直線に対応させながら説明する。
- ★商の意味を理解して判断し、図を用いて説明する。

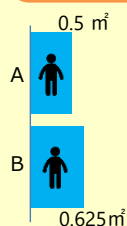
すわっている人数とシートの面積

|   | 人数(人) | 面積(m <sup>2</sup> ) |
|---|-------|---------------------|
| A | 12    | 6                   |
| B | 8     | 5                   |



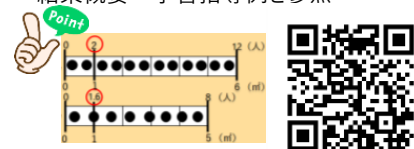
どうして、Aの方が数が小さいのに、こんでいるといえるの？

数直線を見ると、人数をどちらも1人にそろえて考えていることが分かるよ。だから、商は1人あたりのシートの面積です。



図で考えると、1人あたりの面積が小さい方がこんでいることがよく分かるね。

今回は、数直線はかき終わった場面から紹介しているが、立式の根拠を明確にするには単位量当たりの大きさが明確になるように図に表すことが効果的である。  
※令和4年度高知県学力定着状況調査結果概要 学習指導例を参照



#### 全学年を通して

本問は、C「変化と関係」からの出題であるが、A「数と計算」領域で培ってきた、式で表現する力や、式を読む力が素地となっている。したがって、低学年から段階的に、子供が図などを用いて考えたり、説明したり、互いの考えを伝え合ったりする活動を積極的に取り入れる必要がある。

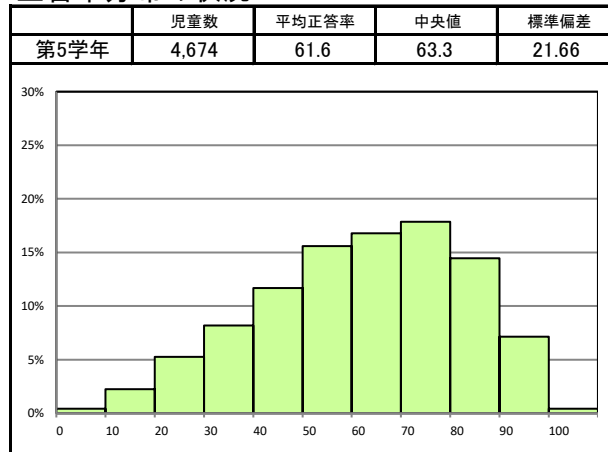
小学校 理科



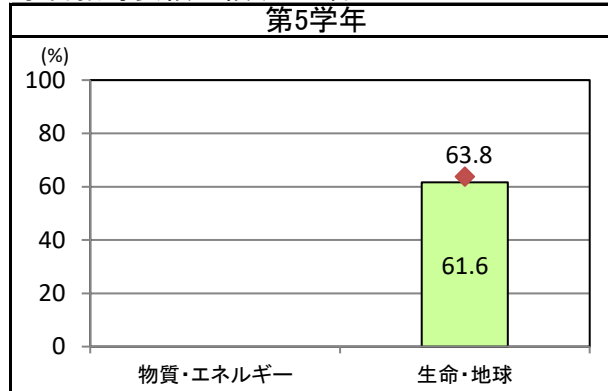
### (3) 小学校理科

【分類・区分別の状況】 ■ 高知県正答率 ◆ 目標値

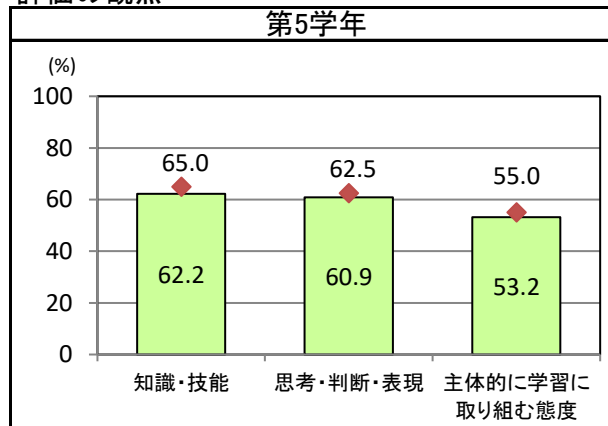
#### 正答率分布の状況



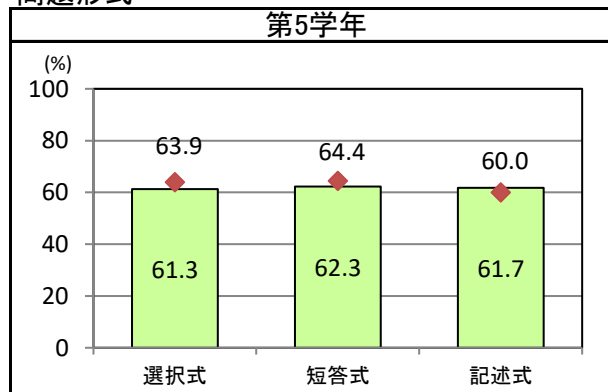
#### 学習指導要領の領域・内容



#### 評価の観点



#### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[小学校理科5年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容       | 出題のねらい                                | 評価の観点        |           |         |               |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|-------------|---------------------------------------|--------------|-----------|---------|---------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |             |                                       | 物質・<br>エネルギー | 生命・<br>地球 | 知・<br>技 | 思・<br>判・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①天気の変化      | 雲量による天気の見え方について理解している。                |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 40.3               | 0.1                     | 50.0               | -9.7                   |
| 2        | 1      | (2)      | ①天気の変化      | 雲画像から雲の動く向きを読み取ることができる。               |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 74.3               | 0.1                     | 80.0               | -5.7                   |
| 3        | 1      | (3)      | ①天気の変化      | アメダスの雨量情報から該当する雲画像を指摘できる。             |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 73.1               | 0.0                     | 75.0               | -1.9                   |
| 4        | 1      | (4)      | ①天気の変化      | 雲画像から翌日の天気を推測できる。                     |              | ○         |         | ○             | ○ | ○           |             |             | 51.3               | 0.2                     | 60.0               | -8.7                   |
| 5        | 2      | (1)<br>① | ②植物の発芽と成長   | 種子の発芽に必要な条件を調べるための対照実験を指摘できる。         |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 67.4               | 0.1                     | 70.0               | -2.6                   |
| 6        | 2      | (1)<br>② | ②植物の発芽と成長   | 実験の結果から、発芽に必要な条件を導き出すことができる。          |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 59.2               | 0.1                     | 60.0               | -0.8                   |
| 7        | 2      | (2)      | ②植物の発芽と成長   | 子葉にふくまれるデンプンについて、予想に基づいた実験の結果を推測できる。  |              | ○         |         | ○             |   |             | ○           |             | 52.7               | 1.8                     | 55.0               | -2.3                   |
| 8        | 3      | (1)      | ②植物の発芽と成長   | 対照実験の結果から、日光や肥料が植物の成長に必要なであることを指摘できる。 |              | ○         |         | ○             |   |             | ○           |             | 82.5               | 1.5                     | 80.0               | 2.5                    |
| 9        | 3      | (2)      | ②植物の発芽と成長   | 植物の成長に必要な条件と育ち方を理解している。               |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 63.4               | 0.7                     | 70.0               | -6.6                   |
| 10       | 3      | (3)      | ②植物の発芽と成長   | 土寄せの理由を、植物の成長に必要な条件をもとに推測できる。         |              | ○         |         | ○             |   |             | ○           |             | 32.9               | 6.9                     | 35.0               | -2.1                   |
| 11       | 4      | (1)      | ⑤流れる水のはたらき  | 侵食について理解している。                         |              | ○         | ○       |               |   |             | ○           |             | 72.4               | 6.0                     | 75.0               | -2.6                   |
| 12       | 4      | (2)<br>① | ⑤流れる水のはたらき  | 流れる水のはたらきについて、仮説が正しいといえるための結果を推測できる。  |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 71.0               | 0.4                     | 70.0               | 1.0                    |
| 13       | 4      | (2)<br>② | ⑤流れる水のはたらき  | 流れる水の量が増えたときの水の速さの変わり方について理解している。     |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 91.9               | 0.6                     | 80.0               | 11.9                   |
| 14       | 4      | (3)      | ⑤流れる水のはたらき  | 山の雨量と下流の川の水位の関係をグラフから読み取り、指摘できる。      |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 59.4               | 0.7                     | 55.0               | 4.4                    |
| 15       | 5      | (1)      | ⑤流れる水のはたらき  | 砂防ダムのはたらきを流れる水のはたらきと関連付けながら説明できる。     |              | ○         |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 55.6               | 6.0                     | 55.0               | 0.6                    |
| 16       | 5      | (2)      | ⑤流れる水のはたらき  | 川の下流で見られる川原の石の特徴を理解している。              |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 84.3               | 0.6                     | 80.0               | 4.3                    |
| 17       | 6      | (1)<br>① | ①天気の変化      | 台風の発生する場所と日本に上陸する時期を理解している。           |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 62.5               | 0.7                     | 70.0               | -7.5                   |
| 18       | 6      | (1)<br>② | ①天気の変化      | 台風の進路を理解している。                         |              | ○         | ○       |               |   |             | ○           |             | 68.0               | 1.1                     | 70.0               | -2.0                   |
| 19       | 6      | (2)      | ①天気の変化      | 台風による影響について理解している。                    |              | ○         | ○       |               | ○ | ○           |             |             | 37.2               | 1.0                     | 35.0               | 2.2                    |
| 20       | 7      | (1)      | ⑥けんび鏡の使い方   | 顕微鏡の各部の名称とはたらきを理解している。                |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 68.8               | 0.9                     | 70.0               | -1.2                   |
| 21       | 7      | (2)      | ⑥けんび鏡の使い方   | 顕微鏡のピントを調節する方法を身に付けている。               |              | ○         | ○       |               | ○ | ○           |             |             | 41.0               | 1.5                     | 45.0               | -4.0                   |
| 22       | 7      | (3)      | ⑥けんび鏡の使い方   | 顕微鏡の倍率の求め方を理解している。                    |              | ○         | ○       |               | ○ |             | ○           |             | 66.0               | 2.3                     | 70.0               | -4.0                   |
| 23       | 8      | (1)      | ④植物の花のつくりと実 | 受粉について理解している。                         |              | ○         | ○       |               |   |             | ○           |             | 67.8               | 8.1                     | 75.0               | -7.2                   |
| 24       | 8      | (2)<br>① | ④植物の花のつくりと実 | 実験の方法について、誤りを指摘できる。                   |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 59.6               | 1.9                     | 65.0               | -5.4                   |
| 25       | 8      | (2)<br>② | ④植物の花のつくりと実 | 受粉をさせたときとさせないときのちがいを理解している。           |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 72.3               | 2.4                     | 75.0               | -2.7                   |
| 26       | 8      | (3)      | ④植物の花のつくりと実 | 花のつくりのがくの部分を理解している。                   |              | ○         | ○       |               |   |             | ○           |             | 66.2               | 8.5                     | 70.0               | -3.8                   |
| 27       | 9      | (1)      | ③魚のたんじょう    | 雌の卵と雄の精子によって受精することを理解している。            |              | ○         | ○       |               |   |             | ○           |             | 52.1               | 6.8                     | 50.0               | 2.1                    |
| 28       | 9      | (2)      | ③魚のたんじょう    | メダカの雄と雌の見分け方を理解している。                  |              | ○         | ○       |               |   | ○           |             |             | 41.1               | 2.5                     | 55.0               | -13.9                  |
| 29       | 9      | (3)<br>① | ③魚のたんじょう    | 予想が正しかった場合に得られるサケのたまごの成長過程を指摘できる。     |              | ○         |         | ○             |   | ○           |             |             | 45.8               | 3.3                     | 50.0               | -4.2                   |
| 30       | 9      | (3)<br>② | ③魚のたんじょう    | ふ化したサケがしばらく食べ物を食べない理由をその姿から推察して説明できる。 |              | ○         |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 67.9               | 8.3                     | 65.0               | 2.9                    |



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度課題があった「生き物を観察した結果（事実）から考察すること（目標値+2.9）」や「資料から読み取ること（目標値+4.4）」については、改善がうかがえる。このことより、問題意識をもって観察することや複数の資料から読み取るような場面を授業で意図的に組み込んでいることが考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領  | 出題のねらい              | 高知県正答率（％） | 目標値との差 |
|------|-------|---------|---------------------|-----------|--------|
| 選択   | 8（2）① | 5年B（1）イ | 実験の方法について、誤りを指摘できる。 | 59.6      | -5.4   |

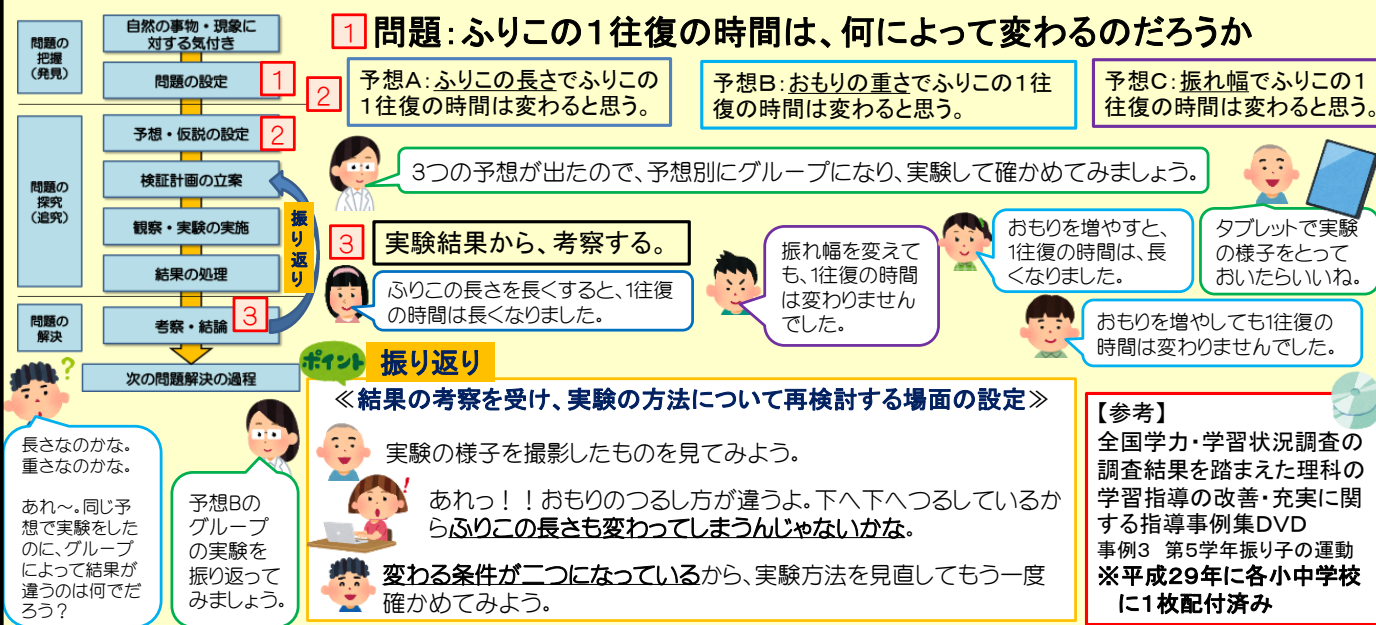
予想し、検証実験したが、その結果から予想が確かめられなかったときに、実験方法を再検討し改善することに弱さがうかがえる。誤答状況からは、予想したことに対する実験方法にズレが見られることから、問題解決の過程で実験方法が妥当であるかを検討する学習活動が十分ではないことが考えられる。

※R5年度高知県学力定着状況調査、中学2年生において、「実験方法が適さない理由を説明できる。」ねらいで出題された問題に対して、無解答の生徒が約2割おり、中学校でも課題となっている。

### 授業改善のポイント

問題に対して立てた予想と異なる結果が出たときには、実験方法を児童自らが再検討し、改善した実験を行う学習活動を設定する。

例えば、小学5年生「振り子の運動」の単元の学習で、児童の予想に応じて、実験を行い、考察を共有し合う取組において・・・



# 中学校 国語

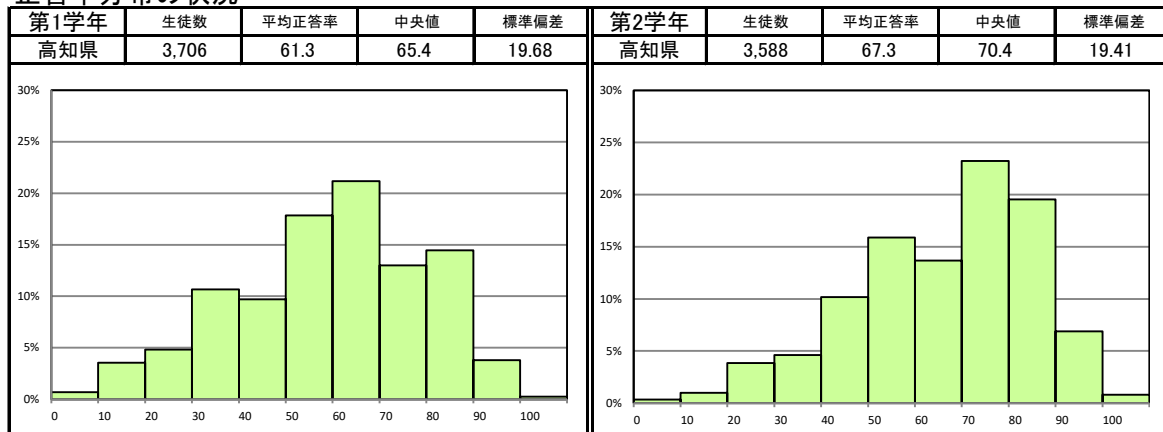
## (4) 中学校国語

【分類・区別の状況】

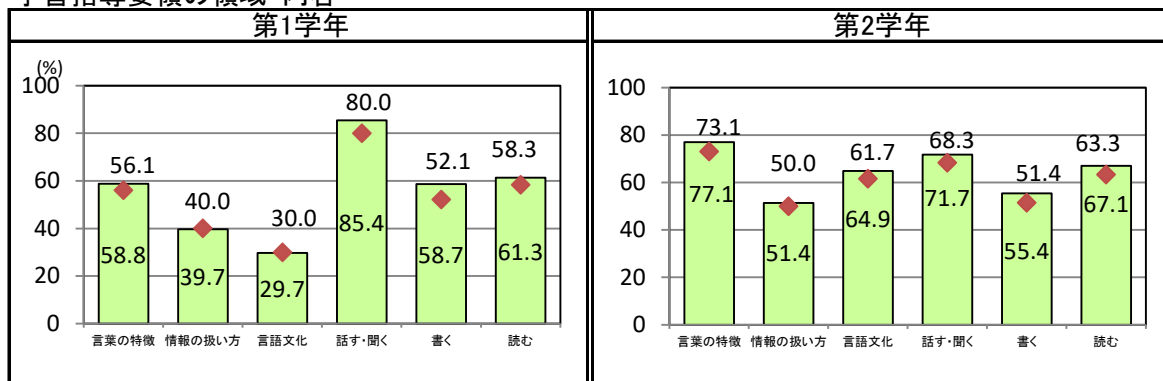
■高知県正答率

◆目標値

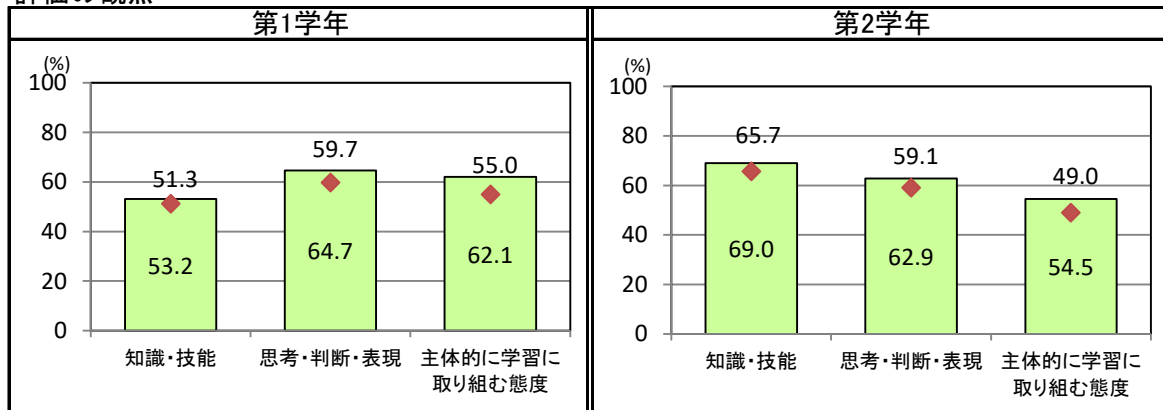
### 正答率分布の状況



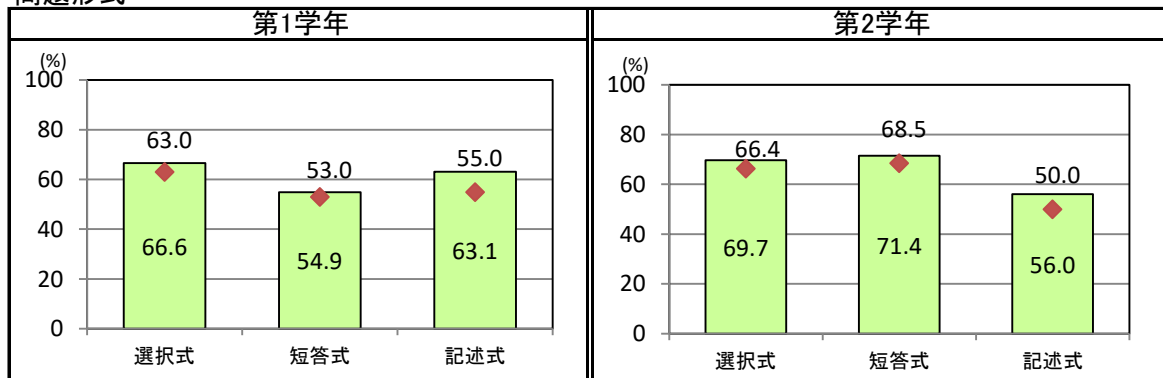
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校国語1年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容             | 出題のねらい                                    | 学習指導要領との関連        |                            |          |                       |        | 評価の観点  |             |                       | 問題形式 |             |             | 高知県         |                    | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------|-----------------------|--------|--------|-------------|-----------------------|------|-------------|-------------|-------------|--------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |                   |                                           | 言葉<br>の<br>特<br>徴 | 情<br>報<br>の<br>扱<br>い<br>方 | 言語<br>文化 | 話<br>す<br>・<br>聞<br>く | 書<br>く | 読<br>む | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主    | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①話し合いの内容を聞き取る     | 必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。                   |                   |                            |          | ○                     |        |        | ○           |                       | ○    |             |             | 88.5        | 0.2                | 85.0               | 3.5                    |
| 2        | 1      | (2)      | ①話し合いの内容を聞き取る     | 自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。             |                   |                            |          | ○                     |        |        | ○           |                       | ○    |             |             | 86.2        | 0.2                | 80.0               | 6.2                    |
| 3        | 1      | (3)      | ①話し合いの内容を聞き取る     | 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。     |                   |                            |          | ○                     |        |        | ○           | ○                     |      | ○           |             | 81.5        | 8.0                | 75.0               | 6.5                    |
| 4        | 2      | (1)<br>① | ②漢字を読む            | 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                   | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 50.9        | 4.6                | 50.0               | 0.9                    |
| 5        | 2      | (1)<br>② | ②漢字を読む            | 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                   | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 64.8        | 5.7                | 65.0               | -0.2                   |
| 6        | 2      | (1)<br>③ | ②漢字を読む            | 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                   | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 90.0        | 1.7                | 85.0               | 5.0                    |
| 7        | 2      | (2)<br>① | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                      | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 40.6        | 19.0               | 45.0               | -4.4                   |
| 8        | 2      | (2)<br>② | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                      | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 39.7        | 11.2               | 40.0               | -0.3                   |
| 9        | 2      | (2)<br>③ | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                      | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 77.1        | 4.7                | 75.0               | 2.1                    |
| 10       | 3      | (1)      | ④文法・語句に関する事項      | 文節について理解している。                             | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 63.0        | 1.4                | 50.0               | 13.0                   |
| 11       | 3      | (2)      | ④文法・語句に関する事項      | 単語について理解している。                             | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 51.0        | 1.8                | 45.0               | 6.0                    |
| 12       | 3      | (3)      | ④文法・語句に関する事項      | 歴史的仮名遣いについて理解している。                        |                   |                            | ○        |                       |        |        | ○           |                       |      | ○           |             | 29.7        | 7.5                | 30.0               | -0.3                   |
| 13       | 3      | (4)      | ④文法・語句に関する事項      | ことわざについて理解している。                           | ○                 |                            |          |                       |        |        | ○           |                       | ○    |             |             | 52.2        | 0.5                | 50.0               | 2.2                    |
| 14       | 4      | (1)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 文章の内容について叙述を基に捉えている。                      |                   |                            |          |                       |        | ○      |             | ○                     |      | ○           |             | 45.8        | 0.5                | 45.0               | 0.8                    |
| 15       | 4      | (2)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。    |                   | ○                          |          |                       |        | ○      | ○           | ○                     |      | ○           |             | 42.3        | 7.7                | 45.0               | -2.7                   |
| 16       | 4      | (3)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。               |                   |                            |          |                       |        | ○      |             | ○                     |      | ○           |             | 59.6        | 1.3                | 55.0               | 4.6                    |
| 17       | 5      | (1)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。                   |                   |                            |          |                       |        | ○      |             | ○                     |      | ○           |             | 71.5        | 0.8                | 65.0               | 6.5                    |
| 18       | 5      | (2)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものとしている。       |                   |                            |          |                       |        | ○      |             | ○                     |      | ○           |             | 82.1        | 0.9                | 80.0               | 2.1                    |
| 19       | 5      | (3)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 表現の効果について、根拠を明確にして考えている。                  |                   |                            |          |                       |        | ○      |             | ○                     |      | ○           |             | 66.5        | 1.2                | 60.0               | 6.5                    |
| 20       | 6      | (1)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 書く内容の中心が明確になるように、文章の構成を考えている。             |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     |      | ○           |             | 50.4        | 1.0                | 50.0               | 0.4                    |
| 21       | 6      | (2)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 読み手の立場に立って、文章を整えている。                      |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     |      | ○           |             | 62.9        | 1.4                | 60.0               | 2.9                    |
| 22       | 6      | (3)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 |                   | ○                          |          |                       | ○      |        | ○           | ○                     |      | ○           |             | 37.0        | 12.1               | 35.0               | 2.0                    |
| 23       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 指定された長さで文章を書いている。                         |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     | ○    |             | ○           | 69.8        | 15.5               | 60.0               | 9.8                    |
| 24       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 2段落構成で文章を書いている。                           |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     |      |             | ○           | 68.5        | 15.5               | 55.0               | 13.5                   |
| 25       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 読み取った内容を明確にして書いている。                       |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     | ○    |             | ○           | 56.0        | 15.5               | 50.0               | 6.0                    |
| 26       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 自分の考えを明確にして書いている。                         |                   |                            |          |                       | ○      |        |             | ○                     | ○    |             | ○           | 66.0        | 15.5               | 55.0               | 11.0                   |

令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校国語2年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容             | 出題のねらい                                        | 学習指導要領との関連    |                            |                  |                       |        |        | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|-------------------|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------|-----------------------|--------|--------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |                   |                                               | 言葉<br>の特<br>徴 | 情<br>報<br>の<br>扱<br>い<br>方 | 言<br>語<br>文<br>化 | 話<br>す<br>・<br>聞<br>く | 書<br>く | 読<br>む | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①話の内容を聞き取る        | 論理の展開に注意して、話し手の考えを聞いている。                      |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           |                       | ○ |             |             | 84.9        | 0.1                | 85.0                    | -0.1               |                        |
| 2        | 1      | (2)      | ①話の内容を聞き取る        | 資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。        |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           |                       | ○ |             |             | 80.4        | 0.1                | 75.0                    | 5.4                |                        |
| 3        | 1      | (3)      | ①話の内容を聞き取る        | 論理の展開に注意して、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。        |               |                            |                  | ○                     |        |        | ○           | ○                     |   | ○           |             | 49.8        | 17.9               | 45.0                    | 4.8                |                        |
| 4        | 2      | (1)<br>① | ②漢字を読む            | 第2学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                       | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 68.4        | 1.6                | 70.0                    | -1.6               |                        |
| 5        | 2      | (1)<br>② | ②漢字を読む            | 第2学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                       | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 97.3        | 0.3                | 90.0                    | 7.3                |                        |
| 6        | 2      | (1)<br>③ | ②漢字を読む            | 第2学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                       | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 97.7        | 0.4                | 90.0                    | 7.7                |                        |
| 7        | 2      | (2)<br>① | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                          | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 46.2        | 16.5               | 50.0                    | -3.8               |                        |
| 8        | 2      | (2)<br>② | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                          | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 71.2        | 10.5               | 65.0                    | 6.2                |                        |
| 9        | 2      | (2)<br>③ | ③漢字を書く            | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                          | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 89.6        | 2.1                | 85.0                    | 4.6                |                        |
| 10       | 3      | (1)      | ④文法・語句に関する事項      | 文の成分について理解している。                               | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 85.1        | 0.1                | 80.0                    | 5.1                |                        |
| 11       | 3      | (2)      | ④文法・語句に関する事項      | 行書の特徴について理解している。                              |               |                            | ○                |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 47.1        | 0.4                | 45.0                    | 2.1                |                        |
| 12       | 3      | (3)<br>① | ④文法・語句に関する事項      | 現代語訳を手掛かりに古典を読んでいる。                           |               |                            | ○                |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 91.2        | 2.9                | 85.0                    | 6.2                |                        |
| 13       | 3      | (3)<br>② | ④文法・語句に関する事項      | 歴史的仮名遣いについて理解している。                            |               |                            | ○                |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 56.4        | 3.0                | 55.0                    | 1.4                |                        |
| 14       | 3      | (4)      | ④文法・語句に関する事項      | 故事成語について理解している。                               | ○             |                            |                  |                       |        |        | ○           |                       |   | ○           |             | 60.9        | 0.2                | 55.0                    | 5.9                |                        |
| 15       | 4      | (1)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 文章全体と部分との関係に注意しながら内容を捉えている。                   |               |                            |                  |                       |        | ○      | ○           |                       | ○ |             |             | 53.7        | 0.1                | 50.0                    | 3.7                |                        |
| 16       | 4      | (2)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 情報と情報との関係について理解し、目的に応じて複数の情報を整理しながら内容を解釈している。 |               | ○                          |                  |                       |        | ○      | ○           | ○                     |   | ○           |             | 62.7        | 9.5                | 55.0                    | 7.7                |                        |
| 17       | 4      | (3)      | ⑤説明的な文章の内容を読み取る   | 文章全体の中における段落の役割について捉えている。                     |               |                            |                  |                       |        | ○      | ○           |                       | ○ |             |             | 63.2        | 0.8                | 60.0                    | 3.2                |                        |
| 18       | 5      | (1)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 登場人物の設定の仕方を捉えている。                             |               |                            |                  |                       |        | ○      | ○           |                       | ○ |             |             | 79.9        | 0.6                | 75.0                    | 4.9                |                        |
| 19       | 5      | (2)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 文章の表現の効果について考えている。                            |               |                            |                  |                       |        | ○      | ○           |                       | ○ |             |             | 66.4        | 0.7                | 65.0                    | 1.4                |                        |
| 20       | 5      | (3)      | ⑥文学的な文章の内容を読み取る   | 文章を読んで考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを深めている。           |               |                            |                  |                       |        | ○      | ○           |                       | ○ |             |             | 76.7        | 0.8                | 75.0                    | 1.7                |                        |
| 21       | 6      | (1)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 情報と情報との関係について理解し、読み手の立場に立って、文章を整えている。         |               | ○                          |                  |                       |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             | 33.8        | 12.2               | 40.0                    | -6.2               |                        |
| 22       | 6      | (2)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 伝えたいことが分かりやすく伝わるように、文章の構成を工夫している。             |               |                            |                  |                       |        | ○      |             |                       | ○ |             |             | 68.0        | 2.4                | 65.0                    | 3.0                |                        |
| 23       | 6      | (3)      | ⑦調べたことをもとにレポートを書く | 情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。     |               | ○                          |                  |                       |        | ○      | ○           | ○                     |   | ○           |             | 57.9        | 19.6               | 55.0                    | 2.9                |                        |
| 24       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 指定された長さで文章を書いている。                             |               |                            |                  |                       |        | ○      |             |                       | ○ | ○           |             | ○           | 59.6               | 21.9                    | 55.0               | 4.6                    |
| 25       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 2段落構成で文章を書いている。                               |               |                            |                  |                       |        | ○      |             |                       | ○ |             | ○           | 63.4        | 21.9               | 55.0                    | 8.4                |                        |
| 26       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 読み取った内容を明確にして書いている。                           |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     | ○ |             | ○           | 52.5        | 21.9               | 45.0                    | 7.5                |                        |
| 27       | 7      |          | ⑧文章を書く            | 自分の考えを明確にして書いている。                             |               |                            |                  |                       |        | ○      |             | ○                     | ○ |             | ○           | 53.0        | 21.9               | 45.0                    | 8.0                |                        |



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度調査で課題であった「話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめる」力が伸びており、目標値との差は+6.5であった。話し合いの経過を途中で振り返り、話題や展開が話し合いの目的に沿ったものになっているかを確認してその後の話し合いに生かしたり、自分と他者の発言や他者同士の発言を結び付け、自分の考えと比較して共通点や相違点を基に考えをまとめたりする指導がなされている成果だと考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                                               | 出題のねらい                                    | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|--------|
| 記述   | 6 (3) | 1年知技(2)ア<br>情報と情報との関係<br>1年思判表B(1)ウ<br>書くこと 考えの形成、記述 | 情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 | 37.0      | +2.0   |

資料から適切な情報(南極の環境を保つためのルール)を取り出し、南極の抱える課題を明らかにして文章を記述することが求められているが、二つの必要な情報を過不足なく取り出し記述することができていない。その要因として、目的に応じて情報を整理し、情報と情報との関係を明確に捉えたうえで、それらの情報が自分の考えを支えることができる明確な根拠となっているかを検討しながら記述する指導が十分ではないと考えられる。



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度の全国調査で課題であった「自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す」力が伸びており、目標値との差は+5.4であった。話をする目的や状況、相手に応じた資料や機器の選択や用い方、また、伝えたい内容を適切に伝えるためにその選択や用い方が有効であるか等を検討しながら表現を工夫する指導がなされている成果だと考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                                         | 出題のねらい                                | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------|
| 短答   | 6 (1) | 2年知技(2)ア<br>情報と情報との関係<br>2年思判表B(1)エ<br>書くこと 推敲 | 情報と情報との関係について理解し、読み手の立場に立って、文章を整えている。 | 33.8      | -6.2   |

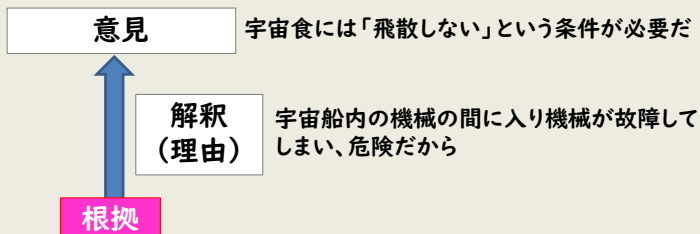
宇宙食の条件と①から④の条件と理由の関係を踏まえ、「宇宙食に飛散しないことが求められる」ことについて、より適切に理由が述べられるよう【文章】中から情報を取り出し、説明し直す推敲の力が求められているが、類型外解答が50パーセント以上である。情報と情報との関係を整理し、読み手の立場に立ち、どのような根拠が考えに対してより適切かを考えたり、説得力を増すための説明や具体例、描写となっているか表現の効果等について検討したりする指導が不十分であると考えられる。



## 授業改善の ポイント

意見と根拠などの情報と情報との関係を可視化し、根拠の明確さや適切さについて検討する場を設定する。

### 情報を図式化して整理



### 説得力を増すための説明や具体例

(〇〇年「～」という科学的な文献には、無重力状態で水などの)

- ①液体が小さく丸まって浮いた
- ②丸まった液体が飛び散った



色々な根拠を集めたけれど、意見にきちんとつながっているのかなあ。

考えたことを図や表で整理してみるとどうだろう。



「液体が小さく丸まって浮くと～」ということが、宇宙食に「飛散しない」という条件が必要だということにつながるのかな。液体が浮いているということだけで条件とするには不十分ではないかな。



「液体が飛び散ると～」という根拠であれば、機械の間に入って危険だということが分かるね。だから宇宙食には「飛散しない」という条件が必要だということにつながるね。

水のような液体だけでなく、パンのようにくずの出る食べ物にも当てはまるね。意見に、より適切につながる根拠が必要なんだね。



〈1年生では〉根拠と理由の違いを考える等して根拠について理解したうえで、比較、分類、関係付ける等して情報と情報との関係を整理し、意見を支える根拠が明確になっているか検討する場を設ける。

〈2年生では〉情報と情報との関係を整理し、より適切な根拠や、表現の効果等を読み手の立場に立って検討する場を設ける。

中学校 社会

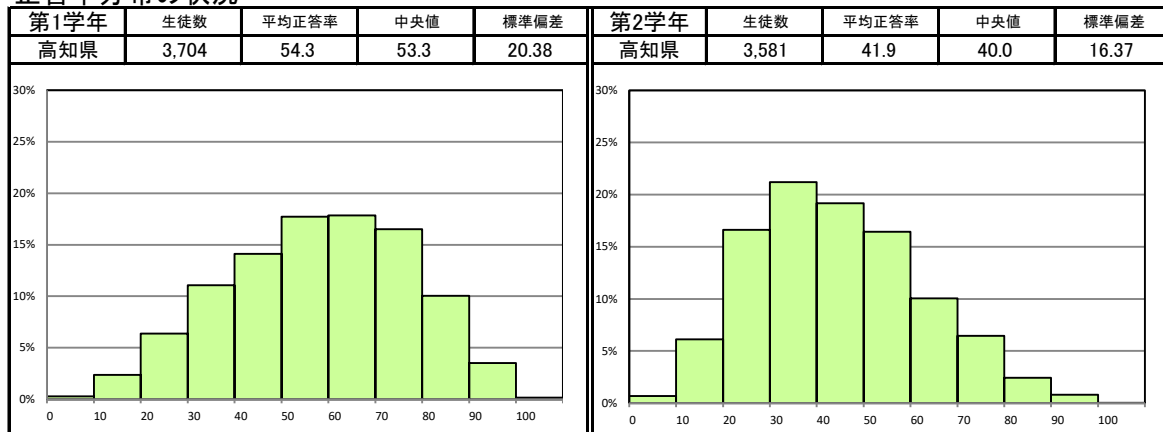
## (5) 中学校社会

【分類・区別の状況】

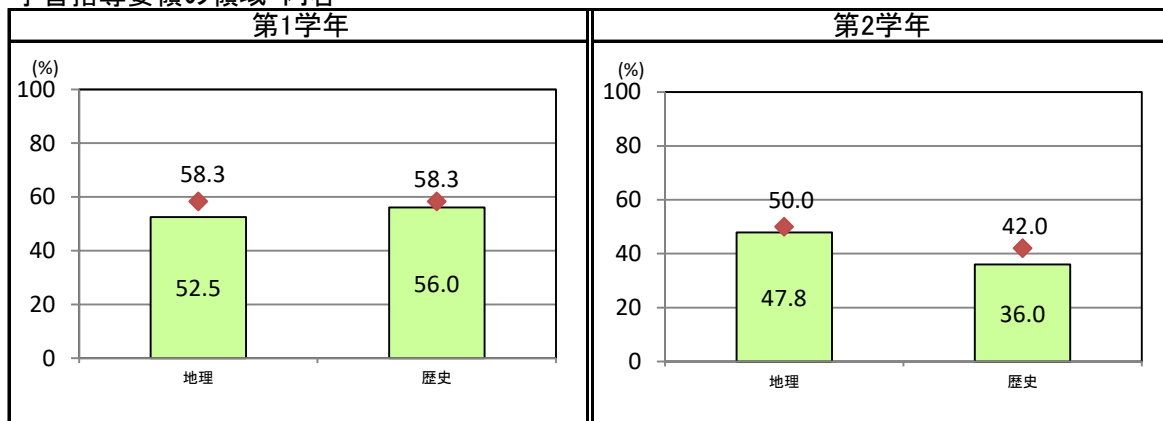
■高知県正答率

◆目標値

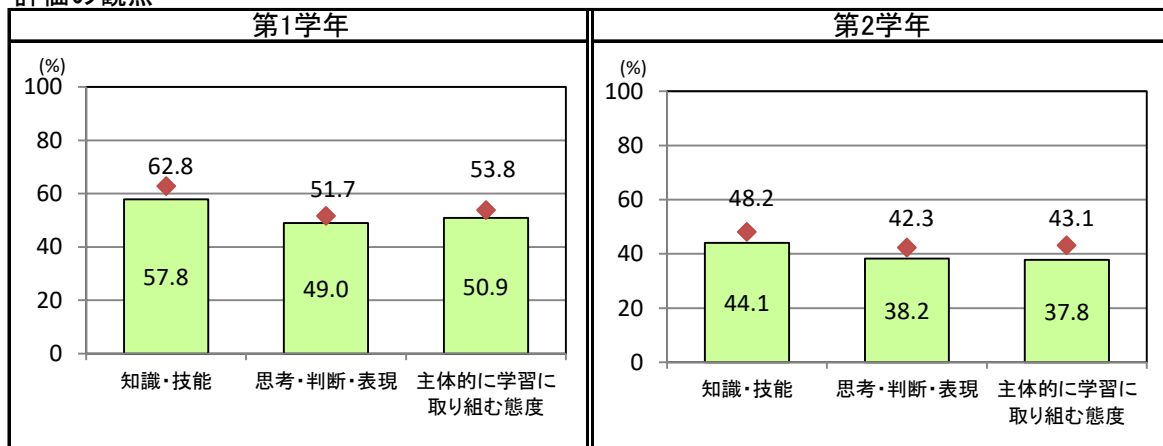
### 正答率分布の状況



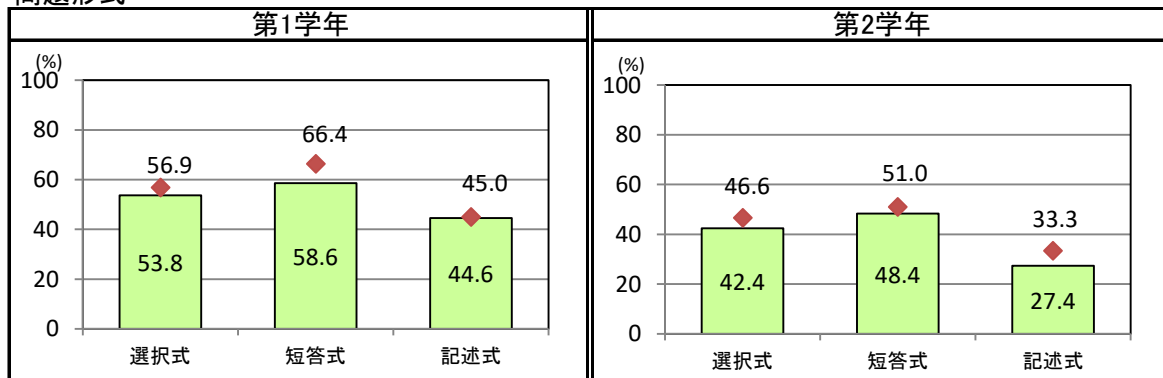
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校社会1年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容          | 出題のねらい                                  | 評価の観点  |        |             |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|----------------|-----------------------------------------|--------|--------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |                |                                         | 地<br>理 | 歴<br>史 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①世界の姿          | 海洋の分布についての理解をもとに、地図を読み取っている。            | ○      |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 60.9               | 0.3                     | 70.0               | -9.1                   |
| 2        | 1      | (2)      | ①世界の姿          | 赤道の位置を理解している。                           | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 54.9               | 0.1                     | 60.0               | -5.1                   |
| 3        | 1      | (3)      | ①世界の姿          | 世界の地域区分について理解している。                      | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 56.4               | 5.8                     | 60.0               | -3.6                   |
| 4        | 1      | (4)      | ①世界の姿          | 中心からの距離と方位が正しい地図についての理解をもとに、地図を読み取っている。 | ○      |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 35.2               | 0.3                     | 40.0               | -4.8                   |
| 5        | 2      | (1)      | ②日本の姿          | 標準時子午線について理解している。                       | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 44.7               | 7.6                     | 70.0               | -25.3                  |
| 6        | 2      | (2)      | ②日本の姿          | 日本の領域についての理解をもとに、沖ノ鳥島の位置を判断している。        | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 38.8               | 0.5                     | 40.0               | -1.2                   |
| 7        | 2      | (3)      | ②日本の姿          | 日本の排他的経済水域について理解している。                   | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 46.4               | 0.2                     | 50.0               | -3.6                   |
| 8        | 3      | (1)      | ③世界各地の人々の生活と環境 | 世界のさまざまな気候について、資料をもとに考察している。            | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 50.0               | 0.1                     | 55.0               | -5.0                   |
| 9        | 3      | (2)      | ③世界各地の人々の生活と環境 | 世界のさまざまな住居について理解している。                   | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 72.1               | 2.1                     | 75.0               | -2.9                   |
| 10       | 3      | (3)      | ③世界各地の人々の生活と環境 | 世界のさまざまな宗教について、宗教の特色についての理解をもとに、判断している。 | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 54.4               | 0.2                     | 65.0               | -10.6                  |
| 11       | 4      | (1)      | ④世界の諸地域        | 季節風についての理解をもとに、複数の資料を読み取っている。           | ○      |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 69.6               | 0.2                     | 70.0               | -0.4                   |
| 12       | 4      | (2)<br>① | ④世界の諸地域        | 東南アジアの主な輸出品についての理解をもとに、判断している。          | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 47.5               | 0.9                     | 45.0               | 2.5                    |
| 13       | 4      | (2)<br>② | ④世界の諸地域        | ASEAN(東南アジア諸国連合)について理解している。             | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 60.1               | 15.0                    | 70.0               | -9.9                   |
| 14       | 4      | (3)      | ④世界の諸地域        | 中国の経済発展について、複数の資料を読み取り判断している。           | ○      |        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 60.5               | 0.4                     | 65.0               | -4.5                   |
| 15       | 5      | (1)      | ⑤古墳時代まで        | 古代までの歴史の流れについて考察している。                   |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             |             | 51.9               | 0.3                     | 50.0               | 1.9                    |
| 16       | 5      | (2)      | ⑤古墳時代まで        | 旧石器時代の暮らしについて理解している。                    |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 77.2               | 0.6                     | 75.0               | 2.2                    |
| 17       | 5      | (3)      | ⑤古墳時代まで        | 時代区分(弥生時代)について理解している。                   |        | ○      | ○           |                       |   |             | ○           |             | 66.1               | 2.9                     | 75.0               | -8.9                   |
| 18       | 5      | (4)      | ⑤古墳時代まで        | 世界の古代文明で使用された文字について理解している。              |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 37.4               | 0.9                     | 40.0               | -2.6                   |
| 19       | 5      | (5)<br>① | ⑤古墳時代まで        | 古墳の出土品について理解している。                       |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 68.9               | 0.5                     | 70.0               | -1.1                   |
| 20       | 5      | (5)<br>② | ⑤古墳時代まで        | 大和政権による周辺国との交流について、資料をもとに考察している。        |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             |             | 52.5               | 1.1                     | 55.0               | -2.5                   |
| 21       | 6      | (1)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 聖徳太子の政治について理解している。                      |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 54.6               | 0.5                     | 60.0               | -5.4                   |
| 22       | 6      | (2)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 大化の改新について理解している。                        |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 89.5               | 0.6                     | 85.0               | 4.5                    |
| 23       | 6      | (3)<br>① | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 世紀の表し方について理解している。                       |        | ○      | ○           |                       |   |             | ○           |             | 50.5               | 4.3                     | 50.0               | 0.5                    |
| 24       | 6      | (3)<br>② | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 奈良時代の人々の負担について、複数の資料をもとに考察し、表現している。     |        | ○      |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 59.6               | 16.0                    | 55.0               | 4.6                    |
| 25       | 6      | (4)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 聖田永年私財法が制定された背景と結果について、資料をもとに考察している。    |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             |             | 51.5               | 0.9                     | 60.0               | -8.5                   |
| 26       | 6      | (5)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 新しい仏教の動きについて理解している。                     |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 35.8               | 1.1                     | 45.0               | -9.2                   |
| 27       | 6      | (6)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 浄土信仰の広まりについて理解している。                     |        | ○      | ○           |                       |   |             | ○           |             | 60.3               | 12.7                    | 65.0               | -4.7                   |
| 28       | 7      | (1)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 都の移動について、複数の資料をもとに考察し、表現している。           |        | ○      |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 29.6               | 6.4                     | 35.0               | -5.4                   |
| 29       | 7      | (2)      | ④世界の諸地域        | アジア州の産業について、複数の資料をもとに判断している。            | ○      |        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 36.2               | 2.0                     | 40.0               | -3.8                   |
| 30       | 7      | (3)      | ⑥飛鳥時代～平安時代     | 遣唐使の派遣について、複数の資料をもとに判断している。             |        | ○      |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 55.3               | 2.1                     | 55.0               | 0.3                    |

令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校社会2年]

| 通し<br>番号 | 大問 | 小問       | 問題の内容             | 出題のねらい                                 | 学習指導要領との関連 |    |     |       |   | 評価の観点 |     |     | 問題形式       |             |      | 高知県   |  | 目標<br>値（％） | 目標<br>値との<br>差 |
|----------|----|----------|-------------------|----------------------------------------|------------|----|-----|-------|---|-------|-----|-----|------------|-------------|------|-------|--|------------|----------------|
|          |    |          |                   |                                        | 地理         | 歴史 | 知・技 | 思・判・表 | 主 | 選択式   | 短答式 | 記述式 | 正答率<br>（％） | 無解答率<br>（％） |      |       |  |            |                |
| 1        | 1  | (1)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の地形の特色についての理解をもとに、地図を読み取っている。        | ○          |    | ○   |       | ○ | ○     |     |     | 58.7       | 0.1         | 65.0 | -6.3  |  |            |                |
| 2        | 1  | (2)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の気候の特色について、雨温図を読み取っている。              | ○          |    | ○   |       |   | ○     |     |     | 29.6       | 0.4         | 35.0 | -5.4  |  |            |                |
| 3        | 1  | (3)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の人口の特色について、過疎地域で抱える問題を判断している。        | ○          |    |     | ○     |   | ○     |     |     | 75.8       | 0.1         | 75.0 | 0.8   |  |            |                |
| 4        | 1  | (4)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の農業の特色について、複数の資料をもとに考察し、表現している。      | ○          |    |     | ○     | ○ |       |     | ○   | 39.0       | 17.4        | 40.0 | -1.0  |  |            |                |
| 5        | 1  | (5)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の工業の特色について、資料をもとに判断している。             | ○          |    |     | ○     | ○ | ○     |     |     | 52.7       | 0.4         | 55.0 | -2.3  |  |            |                |
| 6        | 1  | (6)      | ①日本の地域的特色と地域区分    | 日本の情報通信ネットワークの特色について理解している。            | ○          |    | ○   |       |   |       | ○   |     | 70.7       | 6.5         | 65.0 | 5.7   |  |            |                |
| 7        | 2  | (1)      | ②日本の諸地域           | 九州地方の農業の特色について理解している。                  | ○          |    | ○   |       |   | ○     |     |     | 31.3       | 0.2         | 40.0 | -8.7  |  |            |                |
| 8        | 2  | (2)      | ②日本の諸地域           | 九州地方の工業について、複数の資料をもとに考察している。           | ○          |    |     | ○     |   | ○     |     |     | 35.3       | 0.2         | 35.0 | 0.3   |  |            |                |
| 9        | 2  | (3)      | ②日本の諸地域           | 九州地方の自然エネルギーの活用について理解している。             | ○          |    | ○   |       |   | ○     |     |     | 61.5       | 0.7         | 60.0 | 1.5   |  |            |                |
| 10       | 2  | (4)      | ②日本の諸地域           | 中国・四国地方の交通網の整備について理解している。              | ○          |    | ○   |       |   | ○     |     |     | 48.0       | 1.6         | 50.0 | -2.0  |  |            |                |
| 11       | 2  | (5)      | ②日本の諸地域           | 中国・四国地域の地域活性化の取り組み（地域おこし）について理解している。   | ○          |    | ○   |       |   |       | ○   |     | 71.2       | 12.8        | 70.0 | 1.2   |  |            |                |
| 12       | 2  | (6)      | ②日本の諸地域           | 近畿地方の人口についての理解をもとに、資料を読み取っている。         | ○          |    | ○   |       | ○ | ○     |     |     | 43.8       | 0.3         | 50.0 | -6.2  |  |            |                |
| 13       | 2  | (7)      | ②日本の諸地域           | 近畿地方の工業の特色について、資料をもとに判断している。           | ○          |    |     | ○     |   | ○     |     |     | 25.5       | 0.6         | 30.0 | -4.5  |  |            |                |
| 14       | 3  | (1)      | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | ルネサンスについて理解している。                       |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 18.7       | 0.3         | 25.0 | -6.3  |  |            |                |
| 15       | 3  | (2)      | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | 新航路の開拓について理解している。                      |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 40.0       | 0.4         | 50.0 | -10.0 |  |            |                |
| 16       | 3  | (3)<br>① | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | イエズス会による海外布教について理解している。                |            | ○  | ○   |       |   |       | ○   |     | 39.7       | 9.5         | 50.0 | -10.3 |  |            |                |
| 17       | 3  | (3)<br>② | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | ヨーロッパによる海外進出の背景について、複数の資料をもとに考察している。   |            | ○  |     | ○     | ○ | ○     |     |     | 24.4       | 0.4         | 30.0 | -5.6  |  |            |                |
| 18       | 3  | (4)<br>① | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | 織田信長による統一事業について理解している。                 |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 50.2       | 0.4         | 55.0 | -4.8  |  |            |                |
| 19       | 3  | (4)<br>② | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | 豊臣秀吉による統一事業について、資料をもとに判断している。          |            | ○  |     | ○     |   | ○     |     |     | 50.1       | 0.4         | 55.0 | -4.9  |  |            |                |
| 20       | 3  | (4)<br>③ | ③ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | 豊臣秀吉による朝鮮への出兵について、資料をもとに判断している。        |            | ○  |     | ○     |   | ○     |     |     | 23.8       | 0.9         | 30.0 | -6.2  |  |            |                |
| 21       | 4  | (1)      | ④江戸時代             | 朱印船貿易について理解している。                       |            | ○  | ○   |       |   |       | ○   |     | 40.7       | 12.7        | 40.0 | 0.7   |  |            |                |
| 22       | 4  | (2)      | ④江戸時代             | 元禄文化の特色について理解している。                     |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 68.9       | 0.6         | 70.0 | -1.1  |  |            |                |
| 23       | 4  | (3)<br>① | ④江戸時代             | 徳川綱吉の政治について理解している。                     |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 26.5       | 0.9         | 30.0 | -3.5  |  |            |                |
| 24       | 4  | (3)<br>② | ④江戸時代             | 朱子学について理解している。                         |            | ○  | ○   |       |   |       | ○   |     | 19.7       | 21.6        | 30.0 | -10.3 |  |            |                |
| 25       | 4  | (4)<br>① | ④江戸時代             | 幕領の石高について、資料を読み取っている。                  |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 48.7       | 1.3         | 50.0 | -1.3  |  |            |                |
| 26       | 4  | (4)<br>② | ④江戸時代             | 江戸時代の農業の発展について理解している。                  |            | ○  | ○   |       |   | ○     |     |     | 29.3       | 1.4         | 35.0 | -5.7  |  |            |                |
| 27       | 4  | (5)      | ④江戸時代             | 江戸時代の交通路の整備について、資料をもとに判断している。          |            | ○  |     | ○     |   | ○     |     |     | 50.4       | 1.6         | 55.0 | -4.6  |  |            |                |
| 28       | 5  | (1)      | ④江戸時代             | 江戸時代に起きた百姓一揆について、複数の資料に着目して考察し、表現している。 |            | ○  |     | ○     | ○ |       |     | ○   | 8.9        | 17.6        | 25.0 | -16.1 |  |            |                |
| 29       | 5  | (2)      | ②日本の諸地域           | 九州地方の産業が抱える課題について、資料をもとに考察し、表現している。    | ○          |    |     | ○     | ○ |       |     | ○   | 34.3       | 27.5        | 35.0 | -0.7  |  |            |                |
| 30       | 5  | (3)      | ②日本の諸地域           | 中国・四国、近畿地方の産業が抱える課題について、複数の資料を読み取っている。 | ○          |    | ○   |       | ○ | ○     |     |     | 40.1       | 3.3         | 45.0 | -4.9  |  |            |                |



## これまでの授業改善からみられる成果

地図やグラフなどの資料から情報を正しく読み取り、考察する設問において、正答率と目標値との差が、昨年度は－14.1ポイントであったのに対し、本年度は－4.5ポイントと縮小した。このことから、「情報を収集する、読み取る、まとめる技能」についての指導が行われていることがうかがえ、技能が定着してきている。必要な情報を正確に読み取ることは、社会的事象の意味や意義、特色などを考察したり、選択・判断したりする力の育成にもつながっていくと考える。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領               | 出題のねらい            | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|----------------------|-------------------|-----------|--------|
| 短答   | 2 (1) | 地理A (1) ②<br>日本の地域構成 | 標準時子午線について理解している。 | 44.7      | －25.3  |

本設問では、日本の標準時子午線について問われているが、知識として正しく身に付いておらず、世界と日本の地域構成を捉えるための基本的な知識が定着していないと考えられる。地球上の位置を表したり、位置関係を説明したりする際に必要な知識（緯度・経度、本初子午線、日付変更線など）を活用して表現する場面の設定や指導が十分でないことがうかがえる。



## これまでの授業改善からみられる成果

地理的分野の設問において、目標値を上回るものがあり、日本の地域的特色や日本の諸地域に関する知識・技能の定着がうかがえる。このことにより、主題を設けて各地域の課題を追究する学習活動が設定され、基本的な知識が獲得・活用されていると考えられる。また、調べたことや思考・判断したことを説明したり議論したりする活動も進められていることがうかがえる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領                       | 出題のねらい                                 | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|------------------------------|----------------------------------------|-----------|--------|
| 記述   | 5 (1) | 歴史B (3) 近世の日本<br>(工) 幕府政治の展開 | 江戸時代に起きた百姓一揆について、複数の資料に着目して考察し、表現している。 | 8.9       | －16.1  |

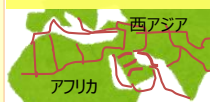
複数の資料から読み取ったことを基に考察し、文章で記述する力に課題がみられた。歴史的な見方・考え方（諸事象の推移、事象相互のつながりなど）を働かせて、多面的・多角的に考察する力や、説明・記述するなどの表現力が十分に身に付いていないと考えられる。このことから、諸事象の推移や事象の相互のつながり（背景・原因・結果・影響など）に着目して考察し、表現する場面の設定や個々の生徒の学習状況に応じた指導の改善が必要である。

## 授業改善の ポイント

生徒が思考・判断したことを表現する場面を設定する。

### 資料 1

イスラム商人の  
交易路



### 資料 2

16世紀はじめ ヨーロッパ人の  
新航路の開拓



資料 1 イスラム商人は、主に陸のルートを使って  
交易している。

資料 2 コロンブスたちは、海の航路を使って大航海  
するようになっている。

どうして大航海ができるようになったのかな？

当時のヨーロッパのことが分かる資料を探してみよう。

教師の手立て～生徒の学習状況に応じて～

- ㊦ 航海の歴史について調べてみるといいね。
- ㊦ 当時のヨーロッパの人たちの生活や文化に関する資料があるといいね。
- ㊦ キリスト教やイスラム教が信仰されていたね。  
宗教との関連も調べてみたらいいね。

- ・航海術の進歩  
世界地図・羅針盤
- ・当時の食事：肉料理  
香辛料が必要  
イスラム商人から高い価格

### まとめ

ヨーロッパの人たちは、香辛料をイスラム商人から高い価格で買うよりも、**直接アジアで手に入れようとして、新しい航路を開拓した。**イスラムとの交流やルネサンスの頃の航海術の進歩により、大航海ができるようになった。

# 中学校 数学



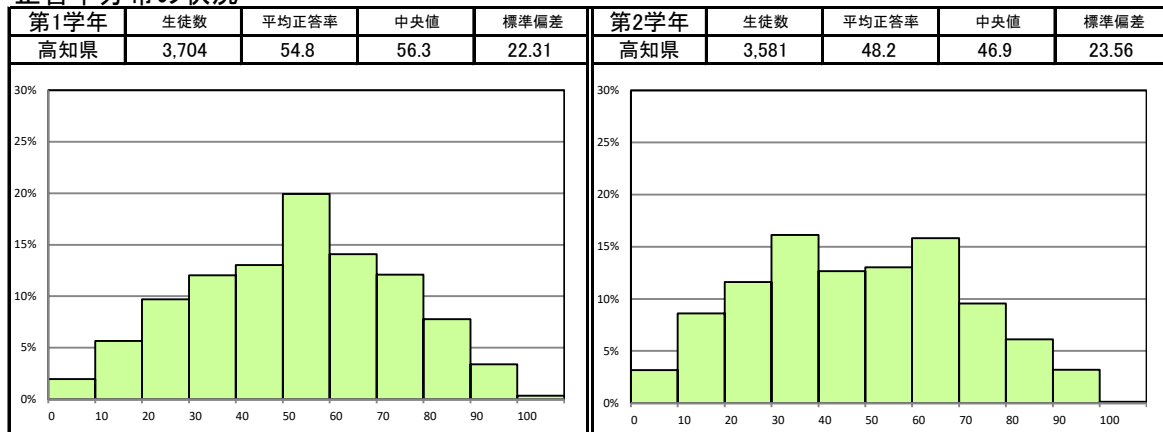
## (6) 中学校数学

【分類・区別の状況】

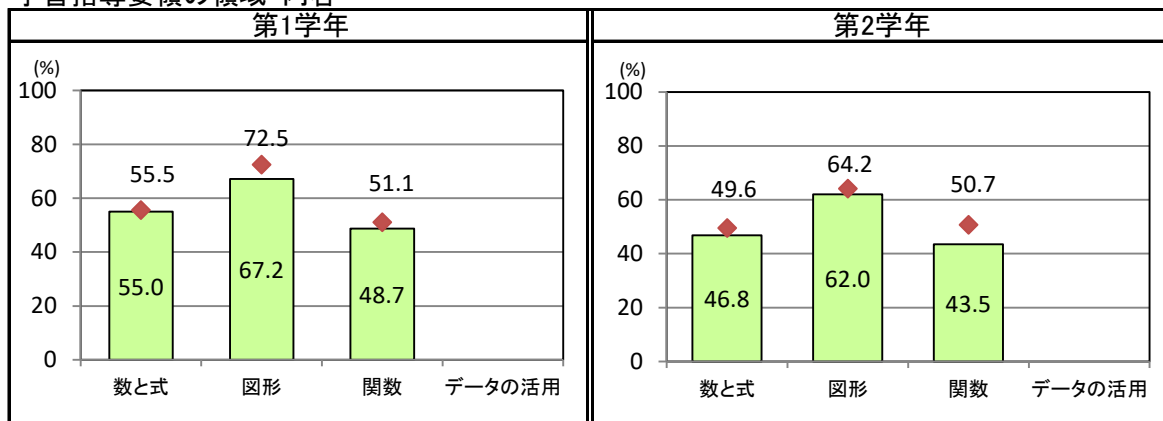
■高知県正答率

◆目標値

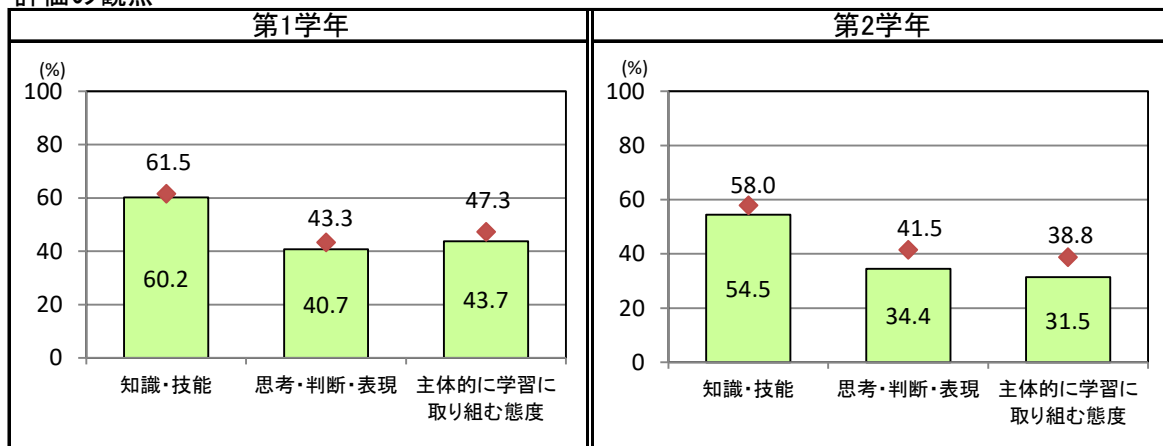
### 正答率分布の状況



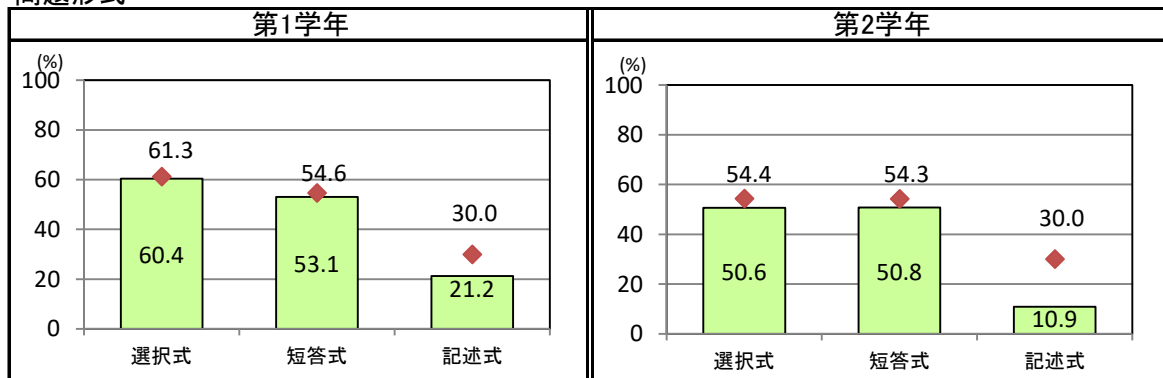
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校数学1年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容    | 出題のねらい                                            | 学習指導要領との関連  |        |        |                            | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|----------|---------------------------------------------------|-------------|--------|--------|----------------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |          |                                                   | 数<br>と<br>式 | 図<br>形 | 関<br>数 | デ<br>ー<br>タ<br>の<br>活<br>用 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①正の数・負の数 | 負の数の大小関係について理解している。                               | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 53.0               | 0.2                     | 55.0               | -2.0                   |
| 2        | 1      | (2)    | ①正の数・負の数 | 絶対値について理解している。                                    | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 90.4               | 0.1                     | 85.0               | 5.4                    |
| 3        | 2      |        | ①正の数・負の数 | 基準をもとに、正負の数を使って貸し出し冊数の差を求める式を選ぶことができる。            | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 47.1               | 0.3                     | 50.0               | -2.9                   |
| 4        | 3      |        | ①正の数・負の数 | 素因数分解について理解している。                                  | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 68.9               | 6.7                     | 55.0               | 13.9                   |
| 5        | 4      | (1)    | ①正の数・負の数 | 正負の数の減法ができる。                                      | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 76.1               | 1.6                     | 75.0               | 1.1                    |
| 6        | 4      | (2)    | ①正の数・負の数 | 正負の数の除法ができる。                                      | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 72.9               | 6.2                     | 70.0               | 2.9                    |
| 7        | 4      | (3)    | ①正の数・負の数 | 累乗を含む正負の数の乗法ができる。                                 | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 65.3               | 1.9                     | 70.0               | -4.7                   |
| 8        | 4      | (4)    | ②文字式     | 1次式の減法ができる。                                       | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 44.7               | 4.5                     | 45.0               | -0.3                   |
| 9        | 5      | (1)    | ②文字式     | 文字式の表し方を理解している。                                   | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 27.8               | 0.2                     | 30.0               | -2.2                   |
| 10       | 5      | (2)    | ②文字式     | 数量の関係を不等式で表すことができる。                               | ○           |        |        |                            | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 69.0               | 0.2                     | 65.0               | 4.0                    |
| 11       | 6      |        | ③1次方程式   | 1次方程式の等式の性質について理解している。                            | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 72.7               | 0.7                     | 80.0               | -7.3                   |
| 12       | 7      | (1)    | ③1次方程式   | 簡単な1次方程式を解くことができる。                                | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 69.1               | 7.3                     | 75.0               | -5.9                   |
| 13       | 7      | (2)    | ③1次方程式   | 分数を含む1次方程式を解くことができる。                              | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   |             | ○           |             | 38.4               | 17.6                    | 40.0               | -1.6                   |
| 14       | 8      |        | ③1次方程式   | 比例式を解くことができる。                                     | ○           |        |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 51.7               | 0.6                     | 60.0               | -8.3                   |
| 15       | 9      | (1)    | ③1次方程式   | 具体的な事象における数量の関係をとらえ、その関係を比例式で表すことができる。            | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 41.1               | 0.9                     | 50.0               | -8.9                   |
| 16       | 9      | (2)    | ③1次方程式   | 文章問題を解くための比例式を立式し、答えを求めることができる。                   | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 42.9               | 9.4                     | 35.0               | 7.9                    |
| 17       | 10     |        | ④比例・反比例  | 座標平面上の点の座標について理解している。                             |             |        | ○      |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 88.7               | 0.3                     | 75.0               | 13.7                   |
| 18       | 11     | (1)    | ④比例・反比例  | 反比例の表から、yをxの式で表すことができる。                           |             |        | ○      |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 68.5               | 0.5                     | 60.0               | 8.5                    |
| 19       | 11     | (2)    | ④比例・反比例  | 比例の関係にある1組のxとyの値から、yをxの式で表すことができる。                |             |        | ○      |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 35.5               | 0.6                     | 40.0               | -4.5                   |
| 20       | 11     | (3)    | ④比例・反比例  | 反比例の関係を式に表し、xの値に対応したyの値を求めることができる。                |             |        | ○      |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 54.6               | 1.4                     | 60.0               | -5.4                   |
| 21       | 11     | (4)    | ④比例・反比例  | 比例の式から、そのグラフをかくことができる。                            |             |        | ○      |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 45.6               | 7.4                     | 55.0               | -9.4                   |
| 22       | 12     |        | ④比例・反比例  | 具体的な事象とグラフを関連付けて読み取り、もっとも重さが軽いくぎを表したグラフを選ぶことができる。 |             |        | ○      |                            |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 61.3               | 0.7                     | 55.0               | 6.3                    |
| 23       | 13     |        | ④比例・反比例  | 具体的な事象の数量関係が反比例であることをもとに、ある視力のすき間の長さを求めることができる。   |             |        | ○      |                            |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 50.5               | 8.0                     | 55.0               | -4.5                   |
| 24       | 14     | (1)    | ⑤平面図形    | 垂直な2直線の関係を表す記号について理解している。                         |             | ○      |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 73.9               | 0.7                     | 75.0               | -1.1                   |
| 25       | 14     | (2)    | ⑤平面図形    | 平行移動だけで重ね合わせることができる三角形を選ぶことができる。                  |             | ○      |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 73.7               | 0.9                     | 80.0               | -6.3                   |
| 26       | 14     | (3)    | ⑤平面図形    | 三角形を回転移動させた角度について理解している。                          |             | ○      |        |                            | ○           |                       |   | ○           |             |             | 57.4               | 1.8                     | 60.0               | -2.6                   |
| 27       | 15     |        | ⑤平面図形    | 三角形を対称移動させたときの図形を作図することができる。                      |             | ○      |        |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 63.6               | 5.4                     | 75.0               | -11.4                  |
| 28       | 16     | (1)    | ③1次方程式   | 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる。                 | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 59.4               | 5.9                     | 55.0               | 4.4                    |
| 29       | 16     | (2)    | ③1次方程式   | 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる。       | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 21.9               | 19.0                    | 30.0               | -8.1                   |
| 30       | 16     | (3)    | ③1次方程式   | 適切な事柄を判断し、その事柄が成り立たない理由を数学的な表現を用いて説明することができる。     | ○           |        |        |                            |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 32.4               | 30.5                    | 30.0               | 2.4                    |
| 31       | 17     | (1)    | ④比例・反比例  | 事象から数量の関係を見出し、関係についての確に表現できる。                     |             |        | ○      |                            | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 23.7               | 14.8                    | 30.0               | -6.3                   |
| 32       | 17     | (2)    | ④比例・反比例  | 事象を数学的に解釈し、合計の個数の、1個の重さの違いによる差を数学的に説明することができる。    |             |        | ○      |                            |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 10.0               | 37.3                    | 30.0               | -20.0                  |

令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校数学2年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容  | 出題のねらい                                             | 学習指導要領との関連  |        |        |                        | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|--------|----------------------------------------------------|-------------|--------|--------|------------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |        |                                                    | 数<br>と<br>式 | 図<br>形 | 関<br>数 | デー<br>タ<br>の<br>活<br>用 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①式の計算  | 2つの文字を含む式について、数を代入して式の値を求めることができる。                 | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 66.0               | 0.3                     | 65.0               | 1.0                    |
| 2        | 1      | (2)    | ①式の計算  | 等式を変形して、式をある文字について解くことができる。                        | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 45.0               | 0.6                     | 45.0               | 0.0                    |
| 3        | 2      | (1)    | ①式の計算  | 多項式の同類項をまとめる計算ができる。                                | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 71.5               | 2.8                     | 65.0               | 6.5                    |
| 4        | 2      | (2)    | ①式の計算  | 単項式の乗法と除法ができる。                                     | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 38.3               | 13.2                    | 45.0               | -6.7                   |
| 5        | 2      | (3)    | ①式の計算  | 分数を含む多項式の計算ができる。                                   | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 45.1               | 8.3                     | 40.0               | 5.1                    |
| 6        | 3      | (1)    | ②連立方程式 | 加減法の原理を理解し、それを使って連立方程式を解くことができる。                   | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 64.2               | 7.7                     | 70.0               | -5.8                   |
| 7        | 3      | (2)    | ②連立方程式 | 代入法の原理を理解し、それを使って連立方程式を解くことができる。                   | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 51.7               | 15.6                    | 55.0               | -3.3                   |
| 8        | 3      | (3)    | ②連立方程式 | A=B=Cの形の方程式を解くことができる。                              | ○           |        |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 52.1               | 16.0                    | 55.0               | -2.9                   |
| 9        | 4      |        | ②連立方程式 | 連立方程式を利用して、文章問題を解くことができる。                          | ○           |        |        |                        |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 53.8               | 16.0                    | 50.0               | 3.8                    |
| 10       | 5      |        | ②連立方程式 | 与えられた文章問題に対して、適切な連立方程式を立式することができる。                 | ○           |        |        |                        |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 19.2               | 21.7                    | 30.0               | -10.8                  |
| 11       | 6      | (1)    | ③1次関数  | 1次関数の関係を表す表から、傾きや切片の値の正負を判断し、正しいグラフを選ぶことができる。      |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 50.9               | 0.4                     | 55.0               | -4.1                   |
| 12       | 6      | (2)    | ③1次関数  | 1次関数の関係を表す式から、xとyの値を示した表を選ぶことができる。                 |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 44.8               | 1.2                     | 50.0               | -5.2                   |
| 13       | 7      |        | ③1次関数  | 1次関数の式から、グラフをかくことができる。                             |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 68.4               | 4.0                     | 70.0               | -1.6                   |
| 14       | 8      | (1)    | ③1次関数  | 1次関数の式について、xの増加量からyの増加量を求めることができる。                 |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 59.9               | 0.8                     | 70.0               | -10.1                  |
| 15       | 8      | (2)    | ③1次関数  | 1次関数y=ax+bのグラフにおけるbについて、正しく説明しているものを選ぶことができる。      |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 61.8               | 0.7                     | 60.0               | 1.8                    |
| 16       | 8      | (3)    | ③1次関数  | 2点の座標から、1次関数の式を求めることができる。                          |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 56.2               | 1.8                     | 60.0               | -3.8                   |
| 17       | 8      | (4)    | ③1次関数  | ある直線に平行であることと、1点の座標から1次関数の式を求めることができる。             |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 48.8               | 1.6                     | 55.0               | -6.2                   |
| 18       | 9      | (1)    | ③1次関数  | x軸に平行な直線の式を選ぶことができる。                               |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 36.2               | 1.1                     | 50.0               | -13.8                  |
| 19       | 9      | (2)    | ③1次関数  | 2つの1次関数のグラフの交点の座標を求めることができる。                       |             |        | ○      |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 31.1               | 22.7                    | 45.0               | -13.9                  |
| 20       | 10     |        | ③1次関数  | 水そうに入れる水の高さ(深さ)と時間との関係をグラフに表し、読み取ることができる。          |             |        | ○      |                        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 22.1               | 2.1                     | 35.0               | -12.9                  |
| 21       | 11     |        | ③1次関数  | ある1次関数のグラフとx軸、y軸との交点からできる三角形について、面積を求めることができる。     |             |        | ○      |                        |             | ○                     |   |             | ○           |             | 27.5               | 24.2                    | 40.0               | -12.5                  |
| 22       | 12     |        | ④図形の性質 | 図から同位角や錯角について正しく説明しているものを選ぶことができる。                 |             | ○      |        |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 54.4               | 2.1                     | 55.0               | -0.6                   |
| 23       | 13     | (1)    | ④図形の性質 | 平行線と同位角、錯角の関係や三角形の内角、外角の性質について理解し、角の大きさを求めることができる。 |             | ○      |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 85.8               | 3.4                     | 80.0               | 5.8                    |
| 24       | 13     | (2)    | ④図形の性質 | 多角形の外角の和について理解し、角の大きさを求めることができる。                   |             | ○      |        |                        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 54.5               | 6.8                     | 65.0               | -10.5                  |
| 25       | 14     |        | ⑤証明    | 証明の必要性和意味を理解し、正しい説明を選ぶことができる。                      |             | ○      |        |                        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 65.2               | 1.9                     | 65.0               | 0.2                    |
| 26       | 15     | (1)    | ⑤証明    | 仮定の指す内容について理解している。                                 |             | ○      |        |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 40.4               | 2.3                     | 50.0               | -9.6                   |
| 27       | 15     | (2)    | ⑤証明    | 三角形の合同条件について理解している。                                |             | ○      |        |                        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 71.6               | 2.4                     | 70.0               | 1.6                    |
| 28       | 16     | (1)    | ②連立方程式 | 連立方程式を解く過程を、事象に即して解釈することができる。                      | ○           |        |        |                        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 45.3               | 3.6                     | 45.0               | 0.3                    |
| 29       | 16     | (2)    | ②連立方程式 | 連立方程式を解く過程を振り返り、事象に即して解釈し、数学的に説明することができる。          | ○           |        |        |                        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 9.7                | 45.2                    | 30.0               | -20.3                  |
| 30       | 17     | (1)    | ③1次関数  | かかる費用の求め方を理解し、10か月使用する場合にかかる費用を求めることができる。          |             |        | ○      |                        |             | ○                     | ○ |             | ○           |             | 48.0               | 16.3                    | 50.0               | -2.0                   |
| 31       | 17     | (2)    | ③1次関数  | グラフの切片が表す数量を指摘することができる。                            |             |        | ○      |                        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 41.6               | 6.5                     | 40.0               | 1.6                    |
| 32       | 17     | (3)    | ③1次関数  | 何か月使うとLED電球の方がお得かの求め方を説明することができる。                  |             |        | ○      |                        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 12.0               | 45.3                    | 30.0               | -18.0                  |



これまでの授業改善からみられる成果

「数と式」領域の絶対値や素因数分解について理解しているかどうかをみる問題で成果がみられる。特に、素因数分解については、R4年度の全国学力・学習状況調査において全国差－18.3ポイントであったが、R4年度の高知県学力定着状況調査では、目標値差＋3.2ポイント、今年度は＋13.9ポイントとなっており、年々指導改善の傾向がみられている。



課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式に | 問題番号  | 学習指導要領            | 出題のねらい                                      | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|-------|-------|-------------------|---------------------------------------------|-----------|--------|
| 短答    | 16(2) | A(3)イ(1)<br>1次方程式 | 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる。 | 21.9      | －8.1   |

昨年度に引き続き、問題から数量の関係を捉え、式に表すことが十分ではない。生徒自身が、与えられた情報から必要な情報を整理して、等しい数量の関係を見いだすことができていないと考えられる。また、数量関係を把握するために、必要な数値を図に整理したり、線分図に表したりする活動も不足していると考えられる。

授業改善のポイント

与えられた情報から、生徒自身が必要な情報を適切に選択し、数量の関係を表す活動を意図的に取り入れる。

H28年度 全国学力・学習状況調査 中学校 数学B 大問1の問題場面において

(2)葉月さんは、大会を盛り上げるために、先生チームとの試合を入れることを提案しています。

葉月さんの提案

- 第四試合として、優勝した学級と先生チームで試合を行う。
- 試合と試合の間には4分の休憩をとる。
- 第一試合が始まってから第四試合が終わるまでは60分とし、1試合の時間はすべて同じ長さとする。

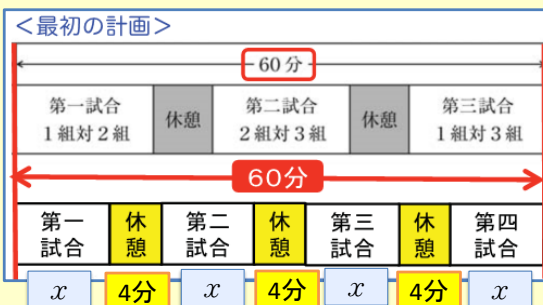
葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を $x$ 分として、 $x$ の値を求めるための方程式をつくりなさい。ただし、つくった方程式を解く必要はありません。

生徒が、問題から必要な情報を整理して、等しい関係にある数量を見いだすことができるようにしよう。



1試合の時間が $x$ 分で、4分の休憩が3回あって、全部の合計時間60分と等しくなるから、  
 $4x + 4 \times 3 = 60$

必要な情報を整理して、図に書き込んでみよう。  
等しい関係になるのは、何かな？



数量関係を捉え、図などに整理して、式に表す活動を、生徒自身ができるように意図的に取り入れる。



これまでの授業改善からみられる成果

「数と式」領域の多項式の同類項をまとめる計算や分数を含む多項式の計算について、目標値を5ポイント上回っている。数学的な技能を課題改善するための取組が、成果につながったものと考えられる。また、全国学力・学習状況調査で課題であった図形領域について、目標値との差が、R4年度－4.8ポイントからR5年度－2.2ポイントと縮まっていることから、課題改善に向けた取組の成果と考えられる。



課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号  | 学習指導要領               | 出題のねらい                                    | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|-------|----------------------|-------------------------------------------|-----------|--------|
| 記述   | 16(2) | A(2)イ(ア)(イ)<br>連立方程式 | 連立方程式を解く過程を振り返り、事象に即して解釈し、数学的に説明することができる。 | 9.7       | －20.3  |

連立方程式について、数学的に説明することに課題がみられる。問題解決の過程や結果を振り返って、事象に即して解釈したり表現したりする活動が十分でないことが考えられる。また、大問5「与えられた文章問題に対して、適切な連立方程式を立式することができる」かどうかをみる問題で、正答率19.2%と課題であることから、数量や数量の関係を文字を用いた式で表したり、その意味を読み取ったりする力が不十分であると考えられる。

授業改善のポイント

連立方程式を解く過程を、事象に即した考え方と関連付けて表現する活動を設定する。

連立方程式を用いた求め方と洋平さんの求め方を使った考え方を関連付けて、説明する活動を取り入れること



③の式の係数2は、枠の外側に1回当たるごとの得点の2点を表しているね。



②から③をひく式は、合計得点の40から枠の外側に当てた得点の合計30との差を求めていることだね。

投げた回数が15回で、合計得点が40点となる場合について、考察する場面

○枠の内側に1回当たるとの得点を3点とする。  
○枠の外側に1回当たるとの得点を2点とする。

○連立方程式を用いた求め方

枠の内側に当てた回数を $x$ 回、  
枠の外側に当てた回数を $y$ 回とすると、

$$\begin{cases} x + y = 15 & \cdots \text{①} \\ 3x + 2y = 40 & \cdots \text{②} \end{cases}$$

①の両辺を2倍すると、  
 $2x + 2y = 30 \quad \cdots \text{③}$

$$\begin{array}{r} \text{②から③をひくと、} \\ 3x + 2y = 40 \\ -) 2x + 2y = 30 \\ \hline x = 10 \end{array}$$

○洋平さんの求め方を使った考え方

手順① 投げた回数の15に、  
枠の外側に1回当たるとの得点の2をかけて、  
 $15 \times 2 = 30$

手順② 合計得点の40から手順①の  
計算結果30をひくと、  
 $40 - 30 = 10$

よって、枠の内側に当てた回数は10回

令和2年度＜中学校数学＞全国学力・学習状況調査 調査問題活用の参考資料より p38抜粋



この得点設定を変えた場合、同じように考えることはできるでしょうか。



これまでの求め方と見比べて、変わったところを考えていくといいね。

解決過程を振り返り、文字を用いた式の意味を読み取り、数学的に説明すること



中学校 理科

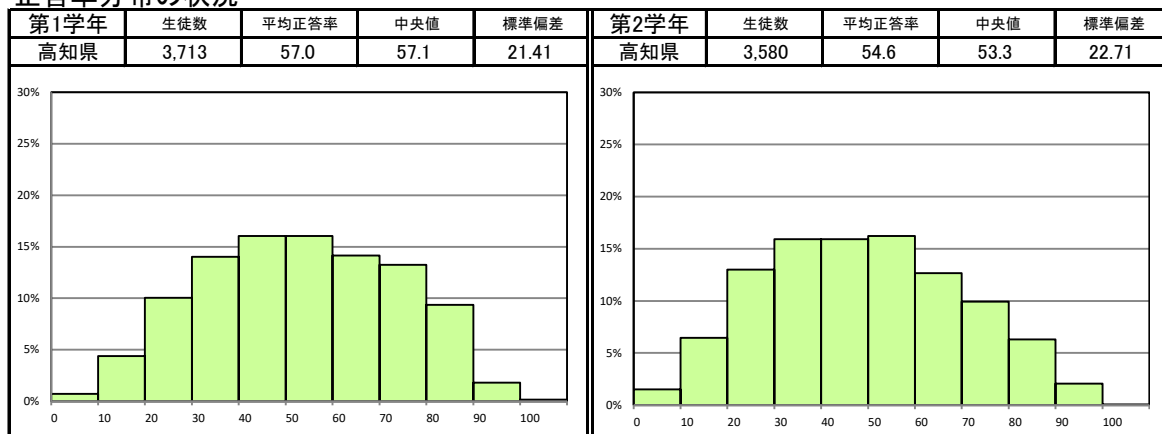
## (7) 中学校理科

【分類・区別の状況】

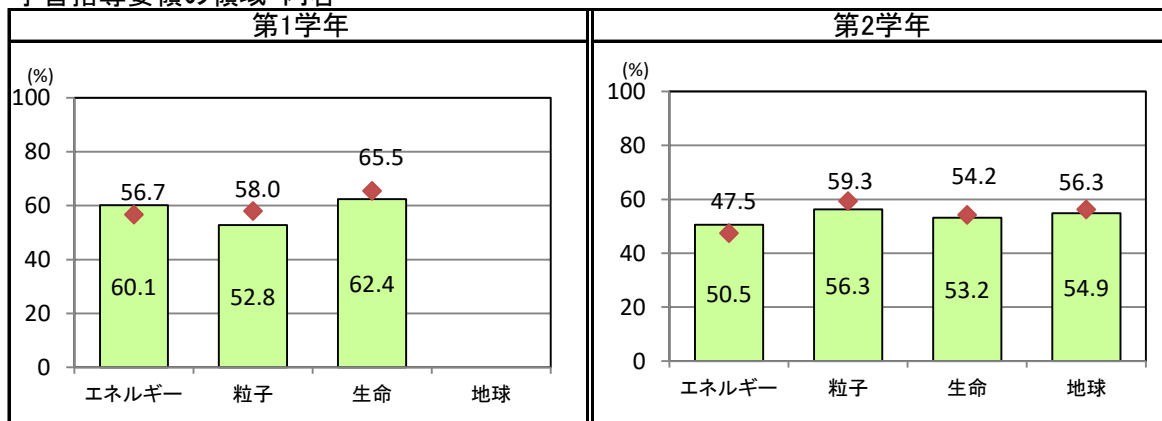
■高知県正答率

◆目標値

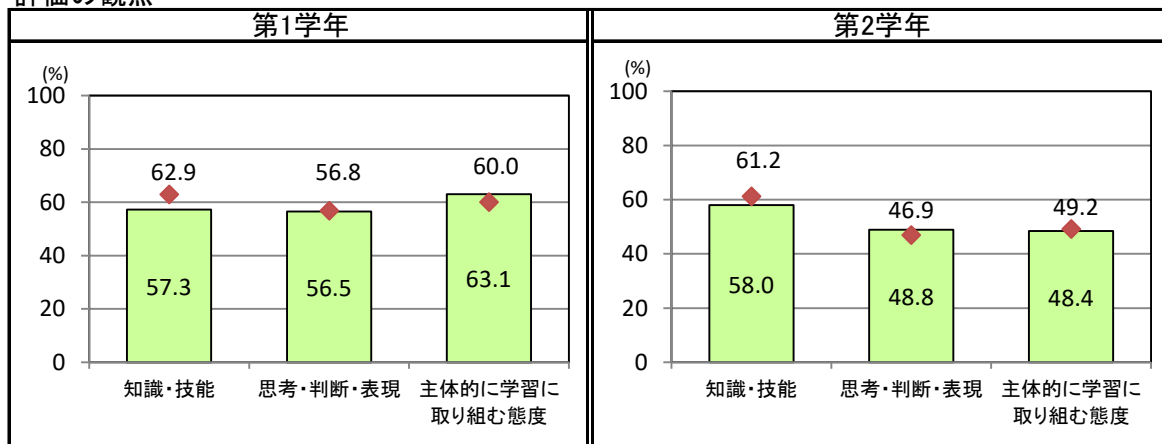
### 正答率分布の状況



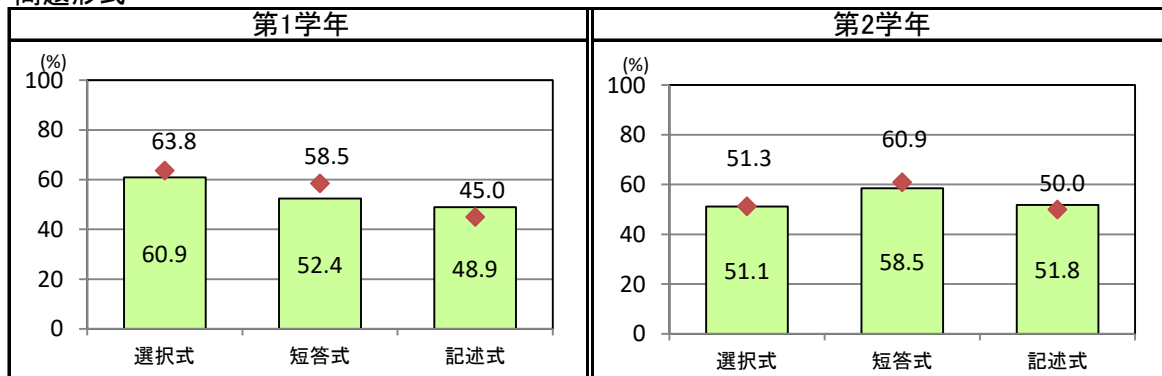
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校理科1年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問   | 問題の内容          | 出題のねらい                                                | 学習指導要領との関連            |        |        |        | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|----------|----------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |          |                |                                                       | エ<br>ネ<br>ル<br>ギ<br>ー | 粒<br>子 | 生<br>命 | 地<br>球 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)      | ①植物の分類         | 双眼実体顕微鏡の使い方を身に付けている。                                  |                       |        | ○      |        | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 30.5               | 0.3                     | 35.0               | -4.5                   |
| 2        | 1      | (2)      | ①植物の分類         | 子房が成長すると果実になることを理解している。                               |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 49.6               | 5.6                     | 55.0               | -5.4                   |
| 3        | 1      | (3)      | ①植物の分類         | 受粉によってぎんなんができるかどうかを調べる実験を構想できる。                       |                       |        | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 39.1               | 0.2                     | 40.0               | -0.9                   |
| 4        | 2      | (1)      | ①植物の分類         | 胚珠について理解している。                                         |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 44.9               | 10.0                    | 50.0               | -5.1                   |
| 5        | 2      | (2)      | ①植物の分類         | 双子葉類の葉脈の形状と根のつくりを理解している。                              |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 57.1               | 0.2                     | 70.0               | -12.9                  |
| 6        | 2      | (3)      | ①植物の分類         | 表から、野菜や果物の食べる部分について推測できる。                             |                       |        | ○      |        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 84.9               | 0.2                     | 80.0               | 4.9                    |
| 7        | 3      | (1)      | ②動物の分類         | 無セキツイ動物について理解している。                                    |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 82.7               | 1.8                     | 85.0               | -2.3                   |
| 8        | 3      | (2)      | ②動物の分類         | 両生類の呼吸のしかたについて理解している。                                 |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 74.1               | 2.6                     | 85.0               | -10.9                  |
| 9        | 3      | (3)      | ②動物の分類         | 軟体動物の特徴を理解している。                                       |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 92.4               | 0.2                     | 90.0               | 2.4                    |
| 10       | 3      | (4)      | ②動物の分類         | 調べた特徴から、デスマスチルス进行分类できる。                               |                       |        | ○      |        |             | ○                     | ○ | ○           |             |             | 68.4               | 0.1                     | 65.0               | 3.4                    |
| 11       | 4      | (1)      | ③身のまわりの物質とその性質 | メスリンダーの使い方を身に付けている。                                   |                       | ○      |        |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 96.7               | 0.1                     | 90.0               | 6.7                    |
| 12       | 4      | (2)      | ③身のまわりの物質とその性質 | 質量と体積から、金属の種類を推測できる。                                  |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 30.6               | 0.3                     | 40.0               | -9.4                   |
| 13       | 4      | (3)      | ③身のまわりの物質とその性質 | 金属が水銀に浮く理由を説明できる。                                     |                       | ○      |        |        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 49.3               | 10.4                    | 45.0               | 4.3                    |
| 14       | 5      | (1)      | ④気体の性質         | 実験の結果から、二酸化炭素が発生した根拠を指摘できる。                           |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   |             | ○           |             | 68.4               | 7.5                     | 70.0               | -1.6                   |
| 15       | 5      | (2)      | ④気体の性質         | 酸素と二酸化炭素の水への溶けやすさからペットボトルの変化を推測できる。                   |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 57.4               | 1.3                     | 65.0               | -7.6                   |
| 16       | 5      | (3)      | ④気体の性質         | 酸素について理解している。                                         |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 58.0               | 0.4                     | 70.0               | -12.0                  |
| 17       | 5      | (4)      | ④気体の性質         | 二酸化炭素の発生方法を理解している。                                    |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 48.9               | 0.8                     | 55.0               | -6.1                   |
| 18       | 6      | (1)      | ⑤水溶液の性質        | 溶質について理解している。                                         |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 41.7               | 8.2                     | 50.0               | -8.3                   |
| 19       | 6      | (2)      | ⑤水溶液の性質        | 水にコーヒースーガーを溶かしてから時間が経ったときの、コーヒースーガーの粒子のモデルについて理解している。 |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 79.5               | 0.6                     | 85.0               | -5.5                   |
| 20       | 6      | (3)      | ⑤水溶液の性質        | 溶解度について理解している。                                        |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 21.6               | 13.3                    | 30.0               | -8.4                   |
| 21       | 6      | (4)      | ⑤水溶液の性質        | コーヒースーガーの水溶液の質量パーセント濃度から、コーヒースーガーの質量を求めることができる。       |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 45.9               | 0.8                     | 50.0               | -4.1                   |
| 22       | 7      | (1)      | ⑥物質の状態変化       | 予想が正しかった場合に得られるグラフを推測できる。                             |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 41.6               | 0.7                     | 45.0               | -3.4                   |
| 23       | 7      | (2)      | ⑥物質の状態変化       | 実験の結果から分かることを指摘できる。                                   |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 65.9               | 0.9                     | 70.0               | -4.1                   |
| 24       | 7      | (3)      | ⑥物質の状態変化       | 蒸留は、物質の沸点の違いを利用していることを理解している。                         |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 46.1               | 14.9                    | 60.0               | -13.9                  |
| 25       | 7      | (4)      | ⑥物質の状態変化       | 蒸留を利用した例を理解している。                                      |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 40.6               | 0.9                     | 45.0               | -4.4                   |
| 26       | 8      | (1)      | ⑦光の性質          | 光の反射の法則について理解している。                                    | ○                     |        |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 64.0               | 7.8                     | 65.0               | -1.0                   |
| 27       | 8      | (2)<br>① | ⑦光の性質          | 平面鏡と凸面鏡で見える範囲を指摘できる。                                  | ○                     |        |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 67.8               | 1.3                     | 60.0               | 7.8                    |
| 28       | 8      | (2)<br>② | ⑦光の性質          | カーブミラーに凸面鏡を利用している理由を説明できる。                            | ○                     |        |        |        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 48.6               | 12.2                    | 45.0               | 3.6                    |



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校理科2年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容            | 出題のねらい                                     | 学習指導要領との関連            |        |        |        | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |                  |                                            | エ<br>ネ<br>ル<br>ギ<br>ー | 粒<br>子 | 生<br>命 | 地<br>球 | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①物質の成り立ち         | 電気分解で発生した気体について、予想が正しかった場合の結果を推測できる。       |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 50.2               | 0.1                     | 50.0               | 0.2                    |
| 2        | 1      | (2)    | ①物質の成り立ち         | 水に電流を流したときに陽極と陰極から発生する気体を理解している。           |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 76.8               | 0.1                     | 80.0               | -3.2                   |
| 3        | 1      | (3)    | ①物質の成り立ち         | 電気分解について理解している。                            |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 83.6               | 3.5                     | 85.0               | -1.4                   |
| 4        | 1      | (4)    | ①物質の成り立ち         | 物質の分解によって起こる現象を理解している。                     |                       | ○      |        |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 48.0               | 0.3                     | 50.0               | -2.0                   |
| 5        | 2      | (1)①   | ②化学変化            | 炭が燃えたときに、二酸化炭素が発生する理由を理解している。              |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 65.5               | 4.9                     | 70.0               | -4.5                   |
| 6        | 2      | (1)②   | ②化学変化            | 燃焼について理解している。                              |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 43.3               | 13.3                    | 50.0               | -6.7                   |
| 7        | 2      | (2)    | ②化学変化            | 原子・分子のモデルを表した図から、化学反応式をつくることができる。          |                       | ○      |        |        | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 22.4               | 11.3                    | 30.0               | -7.6                   |
| 8        | 3      | (1)①   | ③化学変化と物質の質量      | 化学変化の前後で変化するものと変化しないものを理解している。             |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 51.3               | 0.3                     | 60.0               | -8.7                   |
| 9        | 3      | (1)②   | ③化学変化と物質の質量      | 質量保存の法則について理解している。                         |                       | ○      |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 65.9               | 9.5                     | 75.0               | -9.1                   |
| 10       | 3      | (2)①   | ③化学変化と物質の質量      | より多くの酸化銅を得るために、銅の粉末をかためて置く方法が適さない理由を説明できる。 |                       | ○      |        |        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 58.7               | 19.9                    | 60.0               | -1.3                   |
| 11       | 3      | (2)②   | ③化学変化と物質の質量      | 銅と酸化銅の質量の関係を指摘できる。                         |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 60.4               | 0.4                     | 60.0               | 0.4                    |
| 12       | 4      | (1)    | ④生物と細胞           | 顕微鏡の使い方を身に付けている。                           |                       |        | ○      |        | ○           |                       | ○ |             | ○           |             | 65.8               | 1.1                     | 65.0               | 0.8                    |
| 13       | 4      | (2)    | ④生物と細胞           | 単細胞生物について理解している。                           |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 86.6               | 5.1                     | 85.0               | 1.6                    |
| 14       | 4      | (3)    | ④生物と細胞           | 発言の正しくない部分を指摘し、改善できる。                      |                       |        | ○      |        |             | ○                     |   |             | ○           |             | 35.8               | 6.1                     | 40.0               | -4.2                   |
| 15       | 5      | (1)    | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 葉を脱色するために用いるものを理解している。                     |                       |        | ○      |        | ○           |                       | ○ | ○           |             |             | 50.5               | 0.3                     | 50.0               | 0.5                    |
| 16       | 5      | (2)①   | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 光合成のはたらきを調べるための対照実験を構想できる。                 |                       |        | ○      |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 41.2               | 0.4                     | 35.0               | 6.2                    |
| 17       | 5      | (2)②   | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 葉緑体について理解している。                             |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 77.7               | 6.9                     | 80.0               | -2.3                   |
| 18       | 6      | (1)    | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 双子葉類の道管を理解している。                            |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 43.5               | 0.4                     | 40.0               | 3.5                    |
| 19       | 6      | (2)    | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 水の通り道を調べる観察の考察を検討し、改善できる。                  |                       |        | ○      |        |             | ○                     |   |             | ○           |             | 49.5               | 20.2                    | 45.0               | 4.5                    |
| 20       | 6      | (3)    | ⑤植物のからだのつくりとはたらき | 道管について理解している。                              |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 53.9               | 11.3                    | 55.0               | -1.1                   |
| 21       | 7      | (1)    | ⑥動物のからだのつくりとはたらき | 消化液について理解している。                             |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 51.5               | 7.9                     | 60.0               | -8.5                   |
| 22       | 7      | (2)    | ⑥動物のからだのつくりとはたらき | タンパク質は胃液中のペプシンによって分解されることを理解している。          |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   | ○           |             |             | 41.7               | 0.4                     | 50.0               | -8.3                   |
| 23       | 7      | (3)    | ⑥動物のからだのつくりとはたらき | 柔毛の毛細血管から吸収される養分を理解している。                   |                       |        | ○      |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 40.9               | 0.5                     | 45.0               | -4.1                   |
| 24       | 8      | (1)    | ②化学変化            | 予想が正しかった場合の、黒く変色したアクセサリーを元の色に戻す方法を推測できる。   |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 53.2               | 0.5                     | 55.0               | -1.8                   |
| 25       | 8      | (2)    | ②化学変化            | 対照実験を構想できる。                                |                       | ○      |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 63.3               | 0.8                     | 65.0               | -1.7                   |
| 26       | 8      | (3)    | ②化学変化            | 金属とは別の物質に変わったかを確認する実験を説明できる。               |                       | ○      |        |        |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 45.0               | 21.1                    | 40.0               | 5.0                    |
| 27       | 9      | (1)    | ⑦気象の観測           | 等圧線について理解している。                             |                       |        |        | ○      | ○           |                       |   |             | ○           |             | 68.5               | 12.2                    | 70.0               | -1.5                   |
| 28       | 9      | (2)    | ⑦気象の観測           | 低気圧とそのまわりの大気の流れを指摘できる。                     |                       |        |        | ○      |             | ○                     |   | ○           |             |             | 53.4               | 1.4                     | 55.0               | -1.6                   |
| 29       | 10     | (1)    | ⑦気象の観測           | 力が加わる面積と圧力の大小関係を推測できる。                     |                       |        |        | ○      |             | ○                     |   |             | ○           |             | 36.9               | 5.6                     | 40.0               | -3.1                   |
| 30       | 10     | (2)    | ⑦気象の観測           | 大気圧について理解している。                             |                       |        |        | ○      | ○           |                       |   | ○           |             |             | 60.6               | 2.0                     | 60.0               | 0.6                    |
| 31       | 11     | (1)    | ⑧電流の性質           | 電流計の接続方法と電気用図記号を理解している。                    | ○                     |        |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 50.6               | 1.1                     | 45.0               | 5.6                    |
| 32       | 11     | (2)①   | ⑧電流の性質           | オームの法則について理解している。                          | ○                     |        |        |        | ○           |                       |   |             | ○           |             | 88.0               | 4.1                     | 80.0               | 8.0                    |
| 33       | 11     | (2)②   | ⑧電流の性質           | グラフから、電流、電圧、抵抗の関係を読み取り、それらの関係性を指摘できる。      | ○                     |        |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 36.5               | 1.0                     | 35.0               | 1.5                    |
| 34       | 11     | (3)    | ⑧電流の性質           | 抵抗を並列につないだときの合成抵抗を求めることができる。               | ○                     |        |        |        |             | ○                     |   | ○           |             |             | 27.0               | 1.2                     | 30.0               | -3.0                   |



## これまでの授業改善からみられる成果

昨年度の課題となっていた、光の反射の問題に関しては、大問8の(2)①が目標値+7.8、②が目標値+3.6となっており、日常生活で見られる凸面鏡についても知識を活用し、考えることができていることがうかがえる。学んだ知識が日常生活に使われている場面を授業の中で考えさせる時間を意図的に組み込んでいることが考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

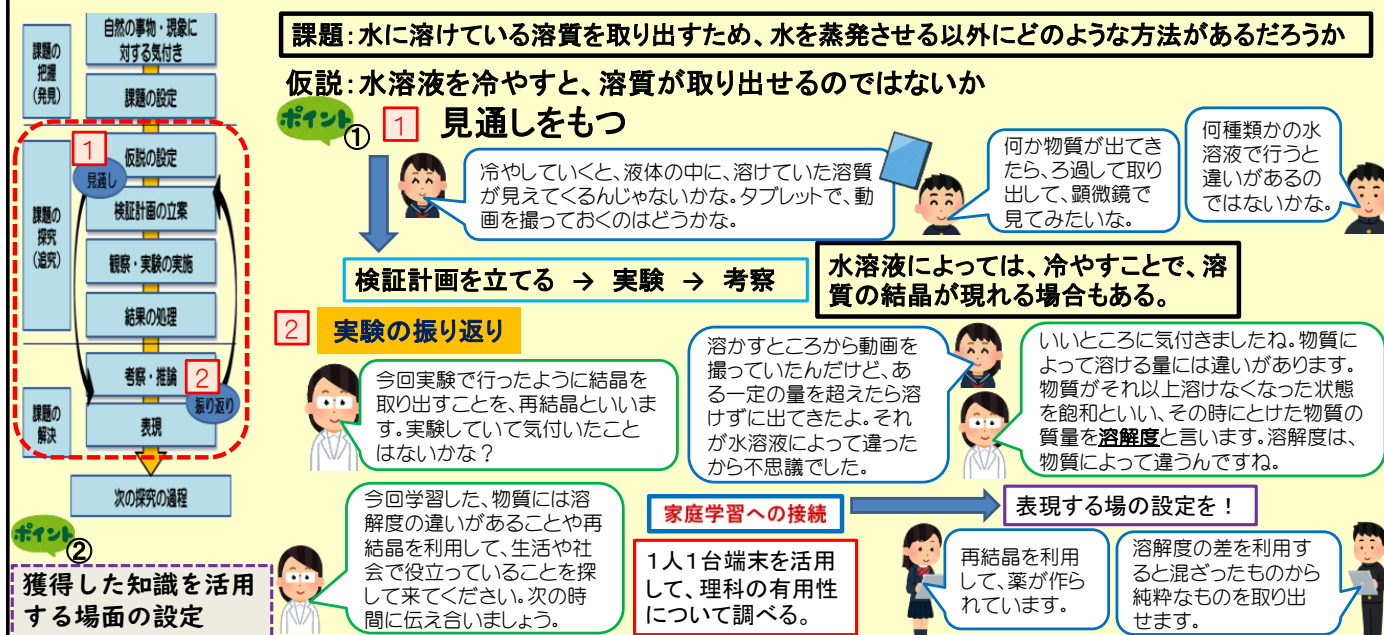
| 問題形式 | 問題番号 | 学習指導要領    | 出題のねらい                        | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|------|-----------|-------------------------------|-----------|--------|
| 短答   | 7(3) | I(2)ア(ウ)イ | 蒸留は、物質の沸点の違いを利用していることを理解している。 | 46.1      | -13.9  |
| 短答   | 6(3) | I(2)ア(イ)ア | 溶解度について理解している。                | 21.6      | -8.4   |

7(3)については、無解答率が14.9%で最も高くなっており、実験を行う意図を生徒が十分把握できていない。6(3)については、正答率が最も低いことから学習したことが定着していないことがうかがえる。検証計画を立案して結果の見通しをもたせたり、知識を獲得したあとにも活用したりする場面を設定する学習活動が十分でないと考えられる。

## 授業改善のポイント

- ①生徒に結果の見通しを持たせる時間を確保し、仮説を検証する計画を自ら立てさせる学習活動を設定する。
- ②知識を獲得したあと、生徒自身がその知識を活用し、表現する学習活動を設定する。

例えば「水溶液」の単位において





### これまでの授業改善からみられる成果

同一集団の昨年度の結果と比べると、思考・判断・表現の観点に関する正答率が、目標値+1.9であり、実験を構想する問題である大問5（2）①が目標値+6.2となっており、改善がうかがえる。これらのことから、課題に対して、設定した仮説について条件を制御して、実験を計画する機会が増えたことが考えられる。



### 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号 | 学習指導要領    | 出題のねらい                            | 高知県正答率（%） | 目標値との差 |
|------|------|-----------|-----------------------------------|-----------|--------|
| 短答   | 2（2） | 1（4）ア（イ）ア | 原子・分子のモデルを表した図から、化学反応式をつくることができる。 | 22.4      | -7.6   |

無解答率も11.3%と高い。目に見えないものの変化を考えると、モデルを使って考え、化学反応式で表すことに弱さがあることがうかがえる。化学式について知識として獲得したあと、化学実験の際には、学習したことが定着するように化学変化を化学反応式で表してみるなど、他の単元でも取り組む学習活動が十分ではないことが考えられる。

※モデルを用いて考える問題では、R5年度高知県学力定着状況調査 中学1年理科【大問6（2）正答率79.5%（目標値-5.5）】でも課題が見られる。

### 授業改善のポイント

化学分野を中心にモデルを用いて実体的に考える学習活動を設定する。

例えば、「化学変化における酸化と還元」の単元において



# 中学校 外国語（英語）

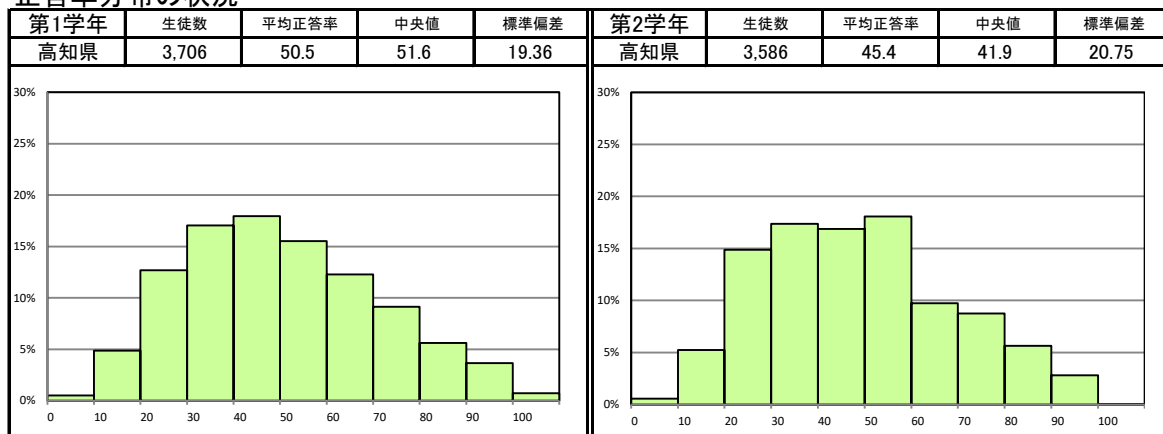
## (8) 中学校外国語（英語）

【分類・区別の状況】

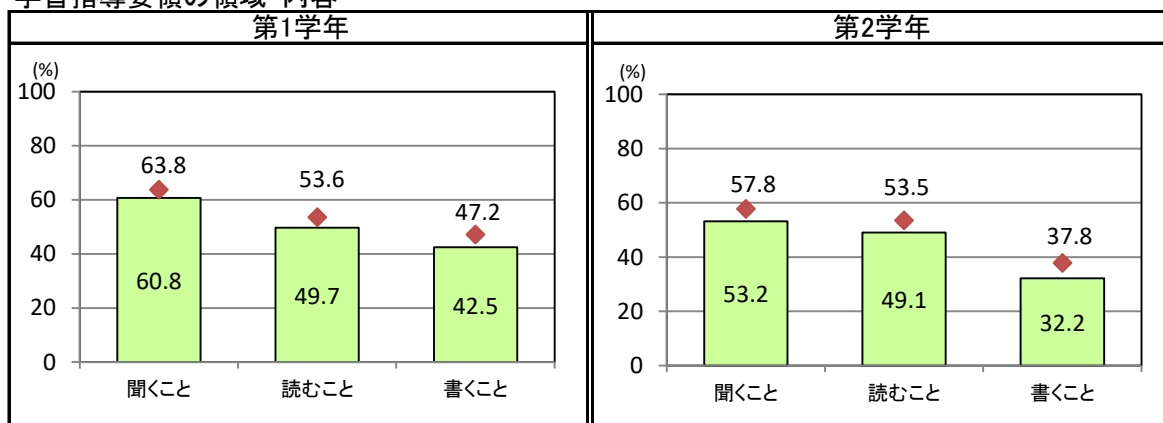
■高知県正答率

◆目標値

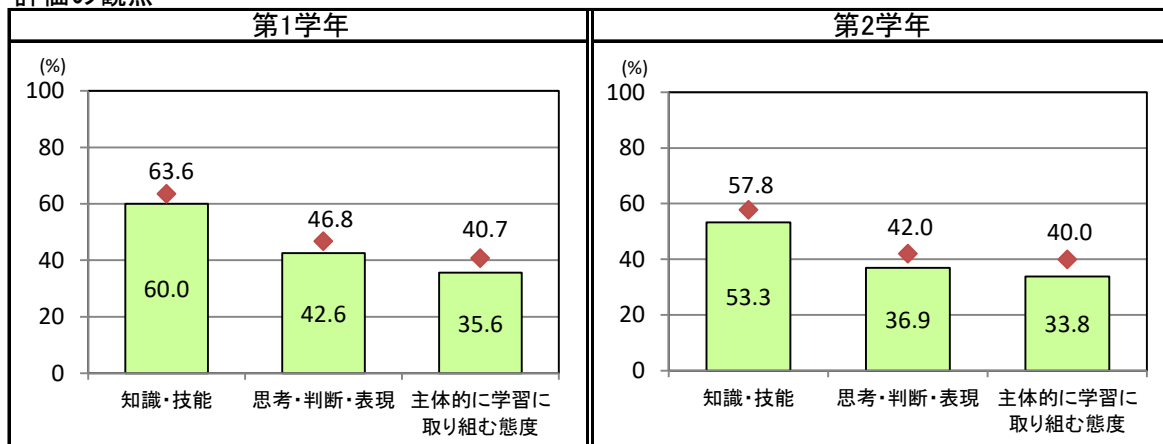
### 正答率分布の状況



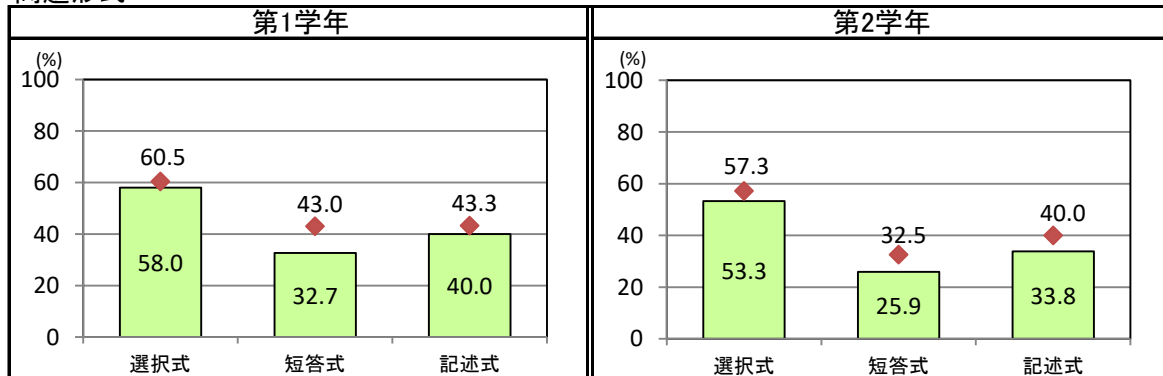
### 学習指導要領の領域・内容



### 評価の観点



### 問題形式



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校外国語(英語)1年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容                | 出題のねらい                                              | 学習指導要領との関連 |          |          | 評価の観点   |               |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>との<br>差 |
|----------|--------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------|----------|---------|---------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
|          |        |        |                      |                                                     | 聞く<br>こと   | 読む<br>こと | 書く<br>こと | 知・<br>技 | 思・<br>判・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                        |
| 1        | 1      | (1)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(行動とスポーツ)               | ○          |          |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 80.3               | 0.0                     | 80.0               | 0.3                    |
| 2        | 1      | (2)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(否定の命令文)                | ○          |          |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 91.4               | 0.0                     | 90.0               | 1.4                    |
| 3        | 1      | (3)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人物の紹介)                 | ○          |          |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 96.0               | 0.0                     | 90.0               | 6.0                    |
| 4        | 2      | (1)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に応答している。(ギターを上手にひけるかをたずねられて)      | ○          |          |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 34.0               | 0.2                     | 40.0               | -6.0                   |
| 5        | 2      | (2)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に応答している。(公園で何をするかをたずねられて)         | ○          |          |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 42.5               | 0.2                     | 50.0               | -7.5                   |
| 6        | 2      | (3)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に応答している。(兄はテニスが得意だと言われて)          | ○          |          |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 70.9               | 0.2                     | 70.0               | 0.9                    |
| 7        | 3      |        | ③リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 日常的な話題について聞き、必要な情報を把握している。                          | ○          |          |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 58.2               | 0.2                     | 65.0               | -6.8                   |
| 8        | 4      |        | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話から必要な情報を聞き取り、資料をもとに英語で答えている。                      | ○          |          |          |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 12.9               | 28.0                    | 25.0               | -12.1                  |
| 9        | 5      | (1)①   | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(be動詞の疑問文と答えの文)              |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 76.0               | 0.1                     | 80.0               | -4.0                   |
| 10       | 5      | (1)②   | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(前置詞+代名詞の目的格)                |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 54.3               | 0.2                     | 55.0               | -0.7                   |
| 11       | 5      | (1)③   | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(疑問詞who)                     |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 61.5               | 0.4                     | 65.0               | -3.5                   |
| 12       | 5      | (1)④   | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(主語に応じたbe動詞)                 |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 24.1               | 0.3                     | 35.0               | -10.9                  |
| 13       | 5      | (2)①   | ⑤語彙の知識・理解            | 英文の情報を読み取り、その内容を理解している。                             |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 81.7               | 0.5                     | 80.0               | 1.7                    |
| 14       | 5      | (2)②   | ⑤語彙の知識・理解            | 英文の情報を読み取り、その内容を理解している。                             |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 84.3               | 0.5                     | 85.0               | -0.7                   |
| 15       | 6      | (1)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | メールを読み、必要な情報を把握して適切なチケットを選んでいる。                     |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 35.9               | 0.2                     | 45.0               | -9.1                   |
| 16       | 6      | (2)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | メールを読み、要点を捉えて相手の意向に適切に応じている。                        |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 76.7               | 0.3                     | 75.0               | 1.7                    |
| 17       | 6      | (3)①   | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 対話を読み、対話の流れと時刻表から、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。        |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 43.6               | 0.5                     | 50.0               | -6.4                   |
| 18       | 6      | (3)②   | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 対話を読み、対話の流れと時刻表から、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。        |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 40.7               | 0.9                     | 40.0               | 0.7                    |
| 19       | 7      | (1)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、代名詞themが指す内容を理解している。                         |            | ○        |          | ○       |               |   | ○           |             |             | 36.4               | 0.8                     | 40.0               | -3.6                   |
| 20       | 7      | (2)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、その概要を捉えている。                                  |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 25.8               | 1.0                     | 25.0               | 0.8                    |
| 21       | 7      | (3)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、その要点を捉えている。                                  |            | ○        |          |         | ○             |   | ○           |             |             | 46.1               | 1.7                     | 50.0               | -3.9                   |
| 22       | 7      | (4)    | ⑦長文の読み取り             | メールから必要な情報を読み取り、その内容をふまえて返信している。                    |            | ○        |          |         | ○             | ○ |             | ○           |             | 8.7                | 19.9                    | 25.0               | -16.3                  |
| 23       | 8      | (1)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(命令文)                             |            |          | ○        | ○       |               |   |             | ○           |             | 23.7               | 5.4                     | 40.0               | -16.3                  |
| 24       | 8      | (2)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(主語が3人称単数の一般動詞の疑問文)               |            |          | ○        | ○       |               |   |             | ○           |             | 41.1               | 4.7                     | 50.0               | -8.9                   |
| 25       | 8      | (3)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(whatの疑問文)                        |            |          | ○        | ○       |               |   |             | ○           |             | 34.8               | 4.7                     | 40.0               | -5.2                   |
| 26       | 8      | (4)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(canの否定文)                         |            |          | ○        | ○       |               |   |             | ○           |             | 55.1               | 4.6                     | 60.0               | -4.9                   |
| 27       | 9      | (1)    | ⑨場面に応じて書く英作文         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whoseを使って持ち主をたずねる)     |            |          | ○        |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 22.2               | 25.7                    | 25.0               | -2.8                   |
| 28       | 9      | (2)    | ⑨場面に応じて書く英作文         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whatを使って好きな動物をたずねる)    |            |          | ○        |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 51.5               | 18.8                    | 45.0               | 6.5                    |
| 29       | 10     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自分の家にあるお気に入りのものについて、相手に伝わるように書いている。                 |            |          | ○        |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 67.6               | 22.6                    | 65.0               | 2.6                    |
| 30       | 10     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自分の家にあるお気に入りのものについて、具体的な説明を、相手に伝わるように書いている。         |            |          | ○        |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 51.2               | 22.6                    | 55.0               | -3.8                   |
| 31       | 10     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自分の家にあるお気に入りのものについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝わるように書いている。 |            |          | ○        |         | ○             | ○ |             |             | ○           | 34.9               | 22.6                    | 45.0               | -10.1                  |



令和5年度高知県学力定着状況調査  
設問別調査結果[中学校外国語(英語)2年]

| 通し<br>番号 | 大<br>問 | 小<br>問 | 問題の内容                | 出題のねらい                                             | 学習指導要領との関連       |                  |                  | 評価の観点       |                       |   | 問題形式        |             |             | 高知県                |                         | 目<br>標<br>値<br>(%) | 目<br>標<br>値<br>と<br>の<br>差 |
|----------|--------|--------|----------------------|----------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|
|          |        |        |                      |                                                    | 聞<br>く<br>こ<br>と | 読<br>む<br>こ<br>と | 書<br>く<br>こ<br>と | 知<br>・<br>技 | 思<br>・<br>判<br>・<br>表 | 主 | 選<br>択<br>式 | 短<br>答<br>式 | 記<br>述<br>式 | 正<br>答<br>率<br>(%) | 無<br>解<br>答<br>率<br>(%) |                    |                            |
| 1        | 1      | (1)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(現在している行動)             | ○                |                  |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 60.4               | 0.1                     | 65.0               | -4.6                       |
| 2        | 1      | (2)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人の様子と時)               | ○                |                  |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 95.5               | 0.0                     | 90.0               | 5.5                        |
| 3        | 1      | (3)    | ①リスニング(内容理解)         | 絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(～がある[いる]位置の表し方)       | ○                |                  |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 75.6               | 0.0                     | 85.0               | -9.4                       |
| 4        | 2      | (1)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、その意味を理解して適切に応答している。(相手の週末の予定を聞いて)            | ○                |                  |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 47.9               | 0.0                     | 60.0               | -12.1                      |
| 5        | 2      | (2)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、対話の概要を捉えて適切に応答している。(本を読む時間がない理由をたずねられて)      | ○                |                  |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 54.5               | 0.2                     | 60.0               | -5.5                       |
| 6        | 2      | (3)    | ②リスニング(対話文の応答)       | 対話を聞き、対話の概要を捉えて適切に応答している。(何時に終わったのかとたずねられて)        | ○                |                  |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 57.6               | 0.1                     | 60.0               | -2.4                       |
| 7        | 3      |        | ③リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 日常的な話題について聞き、要点を捉えている。                             | ○                |                  |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 32.3               | 0.0                     | 30.0               | 2.3                        |
| 8        | 4      |        | ③リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 対話から必要な情報を聞き取り、資料をもとに英語で答えている。                     | ○                |                  |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 12.1               | 0.1                     | 25.0               | -12.9                      |
| 9        | 5      |        | ②リスニング(対話文の応答)       | 英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書いている。                         | ○                |                  |                  |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 42.9               | 20.6                    | 45.0               | -2.1                       |
| 10       | 6      | (1)    | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(疑問詞where)                  |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 71.3               | 0.1                     | 75.0               | -3.7                       |
| 11       | 6      | (2)    | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(be動詞の過去形)                  |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 27.1               | 0.1                     | 25.0               | 2.1                        |
| 12       | 6      | (3)    | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(助動詞must)                   |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 63.6               | 0.4                     | 70.0               | -6.4                       |
| 13       | 6      | (4)    | ④語形・語法の知識・理解         | 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(動名詞)                       |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 56.6               | 0.3                     | 60.0               | -3.4                       |
| 14       | 6      | (2)    | ⑤語彙の知識・理解            | 対話文の情報を正しく読み取り、その内容を理解している。                        |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 87.1               | 0.2                     | 90.0               | -2.9                       |
| 15       | 6      | (2)    | ⑤語彙の知識・理解            | 対話文の情報を正しく読み取り、その内容を理解している。                        |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 78.2               | 0.3                     | 75.0               | 3.2                        |
| 16       | 7      | (1)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 英文を読み、概要を捉えて適切なスライドを選んでいる。                         |                  | ○                |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 23.4               | 0.4                     | 30.0               | -6.6                       |
| 17       | 7      | (2)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 対話を読み、対話の流れと資料から、必要な情報を把握して適切な料金を判断している。           |                  | ○                |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 55.5               | 0.4                     | 55.0               | 0.5                        |
| 18       | 7      | (3)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 対話を読み、対話の流れと資料から、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。        |                  | ○                |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 46.2               | 0.6                     | 50.0               | -3.8                       |
| 19       | 7      | (3)    | ⑥さまざまな英文の読み取り        | 対話を読み、対話の流れと資料から、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。        |                  | ○                |                  |             | ○                     |   | ○           |             |             | 35.2               | 0.9                     | 40.0               | -4.8                       |
| 20       | 8      | (1)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、下線部thereが指す内容を理解している。                       |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 56.7               | 0.8                     | 65.0               | -8.3                       |
| 21       | 8      | (2)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、その内容を理解している。                                |                  | ○                |                  | ○           |                       |   | ○           |             |             | 29.4               | 1.1                     | 35.0               | -5.6                       |
| 22       | 8      | (4)    | ⑦長文の読み取り             | メールを読み、その要点を捉えて自分の考えを書いている。                        |                  | ○                |                  |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 8.0                | 31.9                    | 25.0               | -17.0                      |
| 23       | 9      | (1)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(不定詞の形容詞的用法)                     |                  |                  | ○                | ○           |                       |   |             | ○           |             | 13.8               | 4.3                     | 25.0               | -11.2                      |
| 24       | 9      | (2)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(接続詞ifの文)                        |                  |                  | ○                | ○           |                       |   |             | ○           |             | 35.0               | 4.9                     | 35.0               | 0.0                        |
| 25       | 9      | (3)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(there isの疑問文)                   |                  |                  | ○                | ○           |                       |   |             | ○           |             | 15.9               | 4.9                     | 25.0               | -9.1                       |
| 26       | 9      | (4)    | ⑧単語の並べかえによる英作文       | 文の語順を理解し、正確に書いている。(don't have toの文)                |                  |                  | ○                | ○           |                       |   |             | ○           |             | 39.0               | 5.1                     | 45.0               | -6.0                       |
| 27       | 10     | (1)    | ⑨場面に応じて書く英作文         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whenを使って時をたずねる)       |                  |                  | ○                |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 7.9                | 30.1                    | 25.0               | -17.1                      |
| 28       | 10     | (2)    | ⑨場面に応じて書く英作文         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(相手に、自分の持ち物を使ってよいと伝える) |                  |                  | ○                |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 32.8               | 31.4                    | 30.0               | 2.8                        |
| 29       | 11     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自由な時間にする好きなことについて、相手に伝わるように書いている。                  |                  |                  | ○                |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 56.4               | 23.1                    | 55.0               | 1.4                        |
| 30       | 11     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自由な時間にする好きなことについて、その理由や説明を、相手に伝わるように書いている。         |                  |                  | ○                |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 52.5               | 23.1                    | 50.0               | 2.5                        |
| 31       | 11     |        | ⑩3文以上の英作文            | 自由な時間にする好きなことについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝わるように書いている。  |                  |                  | ○                |             | ○                     | ○ |             |             | ○           | 36.4               | 23.1                    | 50.0               | -13.6                      |



## これまでの授業改善からみられる成果

日常的で簡単な事柄について必要な情報を聞き取る力に改善がみられる。このことから、授業全体を英語を使ったコミュニケーションの場とし、生徒が英語に触れる機会の充実を図っていること、小学校外国語活動からの積み重ねにより、一定の定着が図られつつあると考えられる。

さらに指導を充実させるためには、学習者用デジタル教科書を効果的に活用しながら、「聞くこと」の活動を繰り返し行うことも有効である。例えば、音の変化に着目して特定の箇所を聞くよう指導したり、個に応じた速度に落として何度も聞き直したりすることが考えられる。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号 | 学習指導要領  | 出題のねらい                                           | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|------|---------|--------------------------------------------------|-----------|--------|
| 9    | (1)  | 思判表(2)ウ | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whoseを使って持ち主をたずねる)  | 22.2      | -2.8   |
|      | (2)  |         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whatを使って好きな動物をたずねる) | 51.5      | 6.5    |

疑問詞whoseを使って持ち主をたずねる問題では、解答類型を見ると、正答以外の解答(52.1%)や無解答(25.7%)が多いことから、関連した質問をして、会話を継続させることに課題がみられた。一方、疑問詞whatを使って好きな動物をたずねる問題では、ある一定、語順等の定着がみられた。このことから、小学校で学習した言語材料や使用する頻度の高い疑問詞については定着しつつあるものの、中学校で学習した言語材料が定着していないことが考えられる。疑問文を実際のコミュニケーションにおいて正しく活用できるまでには時間を要するため、疑問文を用いて話したり書いたりすることを、3年間を通じて継続的に行うことが大切である。



## これまでの授業改善からみられる成果

人物の様子を描写する英語を聞き、絵の内容を最も適切に表している英文を選択する問題において成果がみられた。このことより、英語の音声の特徴を踏まえて、事実や出来事について必要な情報を聞き取ることができていると考えられる。指導に当たっては、教師が自然な口調の英語を用いるようにして話すなど、日常的に「聞くこと」を通して理解する活動を繰り返し行うことが大切である。



## 課題・今後の授業改善に向けて

| 問題形式 | 問題番号 | 学習指導要領  | 出題のねらい                                             | 高知県正答率(%) | 目標値との差 |
|------|------|---------|----------------------------------------------------|-----------|--------|
| 10   | (1)  | 思判表(2)ウ | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whenを使って時をたずねる)       | 7.9       | -17.1  |
|      | (2)  |         | 対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(相手に、自分の持ち物を使ってよいと伝える) | 32.8      | 2.8    |

対話の流れに合った英文を書く際、肯定文で相手に伝えることに比べ、疑問詞を使って相手にたずねることに課題がみられた。このことから、対話を継続・発展させるために、相手の答えを受けて、自分のことを伝えたり、相手の答えや自分のことについて伝えたことに関連する質問を付け加えたりすることができていると考えられる。

対話を継続・発展させるために、Yes-No疑問文やorを含む選択疑問文、Wh-疑問文などについて、語順、動詞の変化、イントネーションなどを意識させたり、やり取りの言語活動を通して学習したことを、他の言語活動や学習活動の場面において活用させたりすることが大切である。



## 授業改善の ポイント

場面や状況から文の形式や時制を適切に判断し、正確に書く・話することができるようにする。

質問をする力を高めるためには？



My brother and I are from Australia. Look! Kangaroos! They are really famous in my country. I know a lot about them. **Do you have any questions about kangaroos? Please ask me.**

先生が質問して生徒が答えるだけでなく、生徒が会話の流れに応じて関連する多様な質問を即座にする活動を意図的に設定しましょう。

What food do they eat?



生徒自身が誤りに気付き、言い直すように促すには？



My brother lives in Japan now. He likes playing tennis. Does anyone have brothers or sisters?



O.K. Do you have **a brother or brothers**?

Yes. I have brother.



I have **a brother**. My brother likes playing game.



Oh. Your brother **likes playing**...



生徒が自分の考えや気持ちを伝え合うためには語や文法事項の正確な使用が必要です。生徒の発話を観察し、具体的にフィードバックしましょう。また、発話内容を視覚化（やり取りした内容を整理して書いたり、録画したりする）することで、言語面から自分のパフォーマンスを見直すことができます。

Ah...**playing games**.



正しく書く力をより確かなものにするためには？

**重要!**

I, you 以外の主語や無生物が主語になる英文を書く機会を設け、様々な形式の英文を書く活動を行う。

イラストの様子を描写する



The woman went shopping in the supermarket. She got two onions. After that, she made curry and rice.

4技能評価テスト集(1年)より

## 4 質問調査結果

### 質問調査結果

本調査は、児童生徒の学力調査と合わせて学習状況等を多面的・多角的に分析し、改善策を見出すことで、更なる学力向上につなげることを目的として実施しました。

ここでは、全質問の中から高知県の児童生徒の状況や課題がよく表れている項目を抜粋して掲載しています。

#### 【児童生徒質問紙の調査項目】

|               |               |
|---------------|---------------|
| 自己認識に関すること    | 家族のささえ        |
|               | 友達のささえ        |
|               | 先生のささえ        |
|               | 成功体験と自信       |
|               | 充実感と向上心       |
|               | 感動体験          |
|               | 他者からの評価       |
| 社会性に関すること     | 規範意識          |
|               | 思いやり（人間関係構成力） |
|               | 発信力           |
|               | 対話・話し合い       |
|               | 社会参画          |
| 学級環境に関すること    | 学級の規範意識       |
|               | 学級の絆          |
|               | いじめのサイン       |
|               | 対人ストレス        |
| 生活・学習習慣に関すること | 生活習慣          |
|               | 学習習慣          |
|               | 学習意欲          |
|               | ICT 機器の活用     |



## 1. 自己認識

○成功体験と自信、充実感と向上心、家族や友達のささえ、進路希望や将来への意識などに関すること

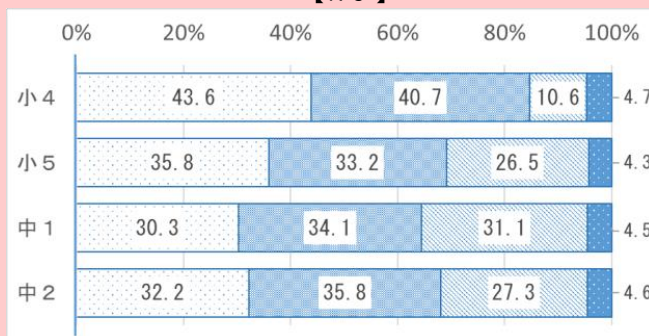


小4 自分のいいところを、いくつか言えますか。  
(話がすき、明るい、元気、思いやりがある、がんばっていることがある、など)

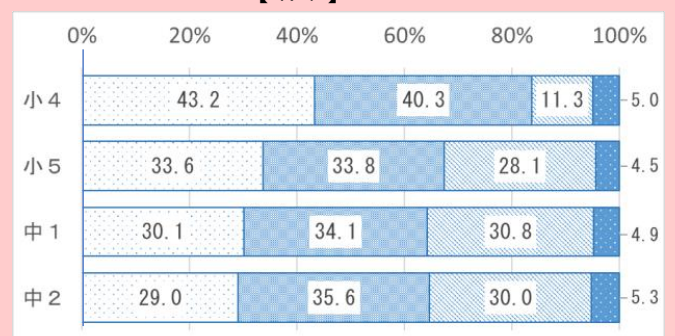
小5 自分には、いいところがあると思いますか。  
中1・2 (思いやり、明るさ、まとめる力、ひょうきんさ、責任感、努力、など)

(小4) 言える 一つは言える 思いつかない 言えない  
(小5 中1・2) ある 自分なりにあると思う 分からない 一つもない

【R5】



【R4】

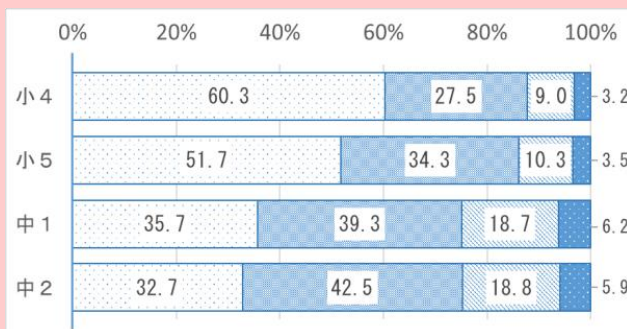


小4 しょうらい、あんな人になりたい、こんなことがしたいという、ゆめやもくひょうがありますか。

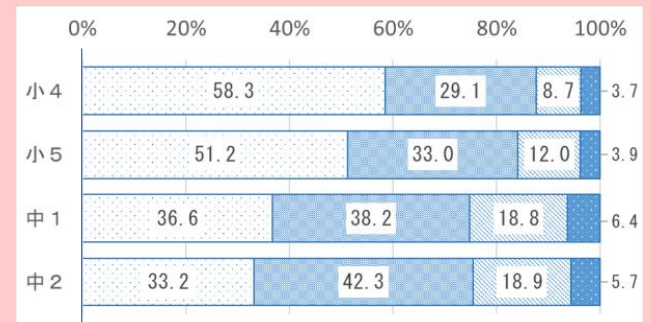
小5 将来、あんな人になりたい、こんなことがしたい、こんな仕事につきたいという、夢や目標がありますか。  
中1・2

はっきりした目標がある いちおうある 思いつかない まったくない

【R5】



【R4】



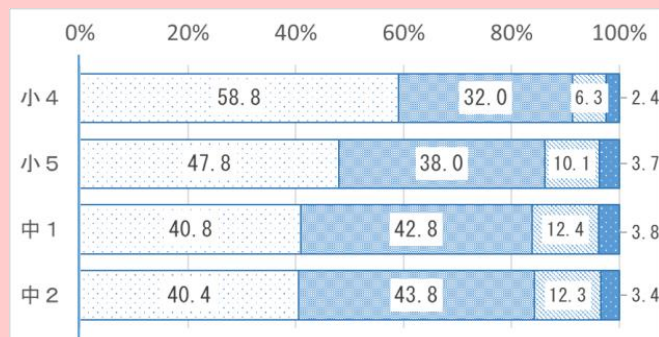
- 【結果】 ・「自分のいいところを言える」「自分にはいいところがある」と回答した児童生徒の割合は、令和4年度と比較するとあまり変化がみられないが、学年が上がるにつれて減少傾向にある。特に、令和4年度と同様に小学4年生から小学5年生の減少幅が大きい。
- ・「将来の夢や目標の有無」について肯定的回答をした児童生徒の割合は、令和4年度と比較するとあまり変化がみられないが、学年が上がるにつれて減少傾向にある。特に、令和4年度と同様に小学校から中学校の減少幅が大きい。

小4 先生からほめられて、うれしかったことがありますか。

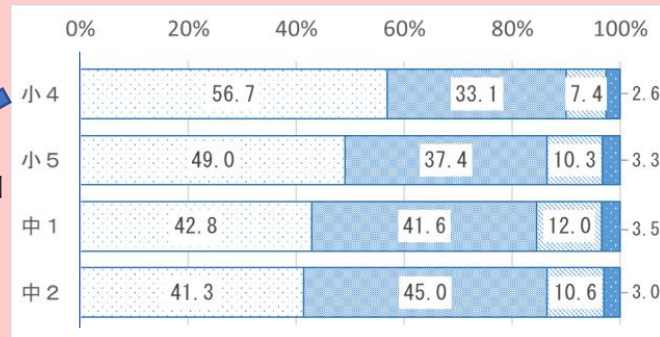
小5 自分なりにがんばったことを、先生が認めてくれて、うれしかったことがありますか。  
中1・2

とてもうれしかったことがある 少しうれしかったことがある ほとんどない 一度もない

【R5】



【R4】



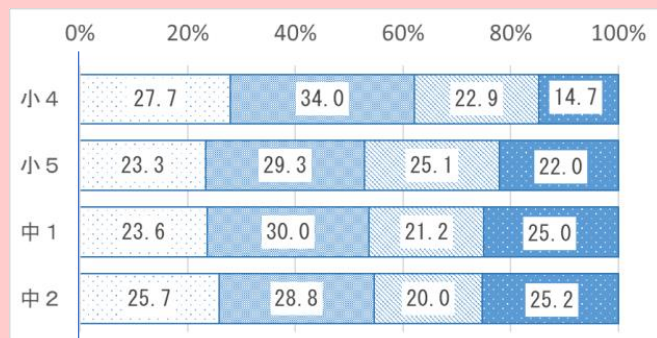
同一集団

小4 つらいことや、こまったことを、学校の先生に相談できますか。

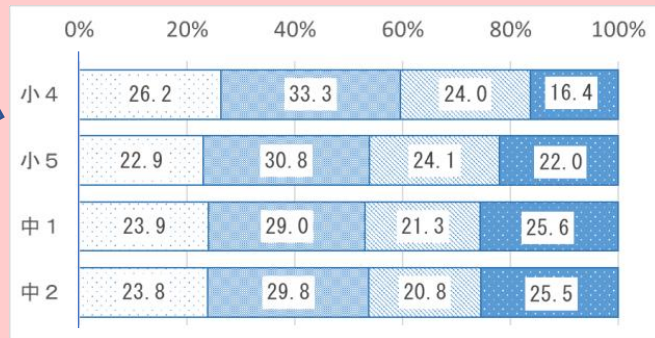
小5 本当につらいことがあったとき、それを学校の先生に相談できますか。  
中1・2

相談できる たぶん相談できる 相談できないかもしれない 相談できない 学校の先生には相談しない

【R5】



【R4】



同一集団

- 【結果】・「先生からほめられてうれしかった経験」「先生が認めてくれてうれしかった経験」を問う項目では、「とてもうれしかったことがある」と回答した児童生徒の割合は、令和4年度と比較するとあまり変化がみられないが、同一集団でみると小学5年生は減少幅が大きい。
- ・「（先生に）相談できる」「たぶん相談できる」と肯定的回答をした児童生徒の割合は、令和4年度と比較するとあまり変化がみられない。また、同一集団でみると、小学5年生は肯定的回答をした児童生徒の割合は減少している。



- ・「自分のいいところの有無」での小学4年生から小学5年生の減少幅が大きい。また、「先生からの評価の有無」「先生への相談の有無」についても同じ傾向であることから、教員の関わりにおいて、小学校中学年と小学校高学年の発達段階を踏まえた支援の工夫が必要であると考え。
- ・令和4年度と比較すると、すべての項目においてあまり変化がみられないが、同一集団でみると減少幅が大きい学年がある。その学年の特性を考慮した支援の在り方について、学校全体でさらなる工夫が必要であると考え。





## 2. 生活・学習習慣

○基本的な生活習慣、学習習慣、積極的に学ぼうとする姿勢などに関すること



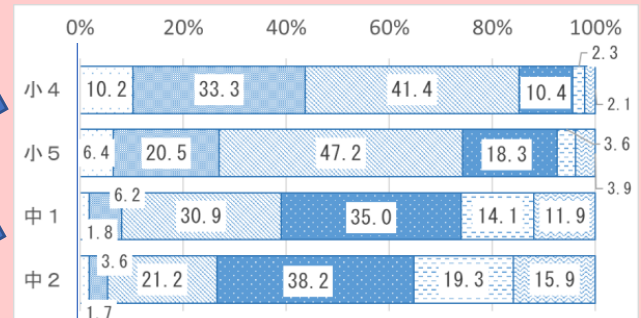
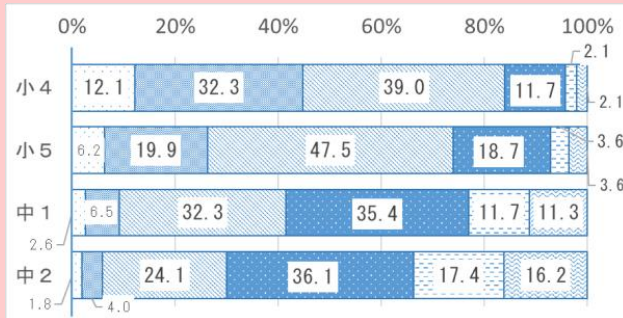
小4・5  
中1・2

平日（月～金）は、何時ごろねますか。

9時前 9時ごろ 10時ごろ 11時ごろ 12時ごろ 12時過ぎ

【R5】

【R4】



同一集団

同一集団

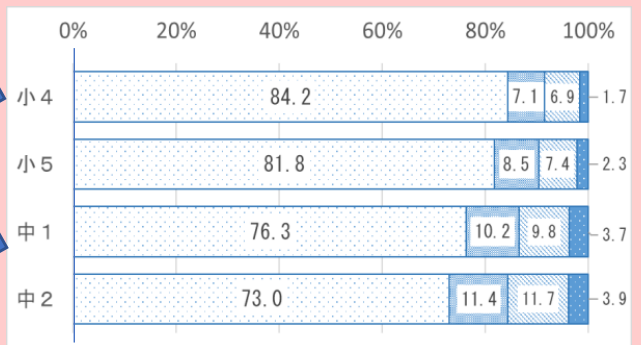
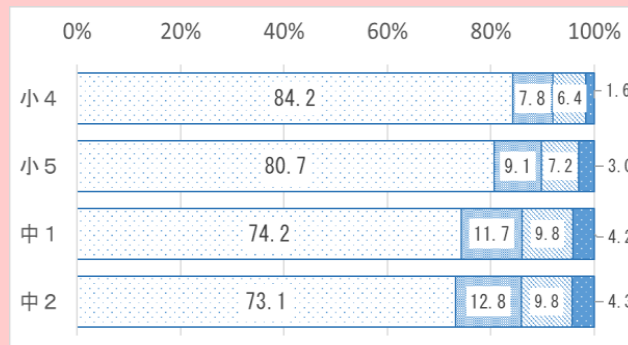
小4 朝ごはんを、毎日食べていますか。

小5 朝食は毎日食べていますか。  
中1・2

毎日しっかり食べている 毎日何か口に入れる程度 食べたり食べなかったり ほとんど食べない

【R5】

【R4】



同一集団

同一集団

- 【結果】・「平日（月～金）の寝る時間」を問う項目では、令和4年度と比較するとあまり変化がみられないが、同一集団でみると「11時ごろ」より遅くなっていると回答した児童生徒の割合は、増加している。
- ・「朝食の有無」を問う項目では、「毎日しっかり食べている」と回答した児童生徒の割合は、令和4年度と比較するとあまり変化がみられないが、同一集団でみると減少している。

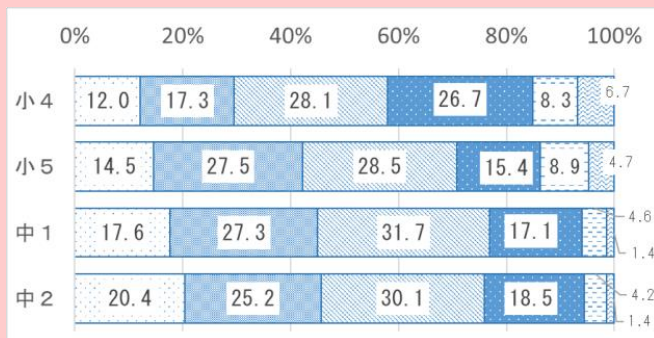


小4 学校のじゅぎょういがいに、平日（月～金）は、1日にどれくらい勉強をしますか。  
（じゅくなどでの勉強時間もふくみます）

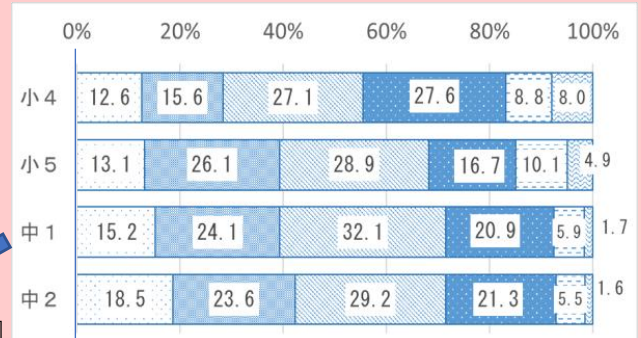
小5 学校の授業以外に、平日（月～金）1日にどれくらいの時間、勉強をしますか。  
（じゅくなどでの勉強時間もふくみます）

（小4） まったくしない 15分くらい 30分くらい 1時間くらい 2時間くらい 2時間より多い  
（小5 中1・2） まったくしない 30分くらい 1時間くらい 2時間くらい 3時間くらい 4時間以上

【R5】



【R4】



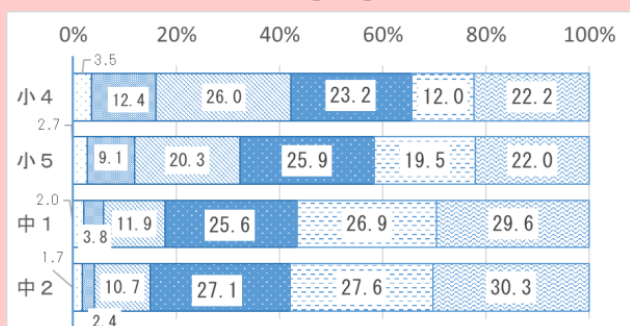
同一集団

小4 平日（月～金）は、1日にどれくらいテレビや動画を見たり、インターネットを使ったり、ゲームをしたりしますか。

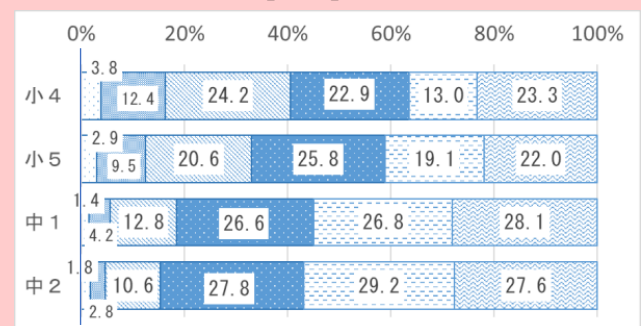
小5 平日（月～金）、1日どれくらいの時間、テレビや動画を見たり、インターネットを使ったり、ゲームをしたりしますか。

（小4） まったくしない 30分くらい 1時間くらい 2時間くらい 3時間くらい 3時間より多い  
（小5 中1・2） まったくしない 30分くらい 1時間くらい 2時間くらい 3時間くらい 4時間以上

【R5】



【R4】



- 【結果】
- ・「平日（月～金）の勉強時間」を問う項目では、「まったくしない」と回答した児童生徒の割合は、令和4年度と比較すると増加傾向にある。また、同一集団でみると、中学2年生は5.2ポイント増加している。
  - ・学年が上がるにつれて、学校の授業以外に平日まったく勉強しない児童生徒の割合が増加している。
  - ・「平日（月～金）のテレビや動画の視聴時間、インターネットやゲームの使用時間」を問う項目で、「2時間くらい」より多いと回答した児童生徒の割合は、令和4年度よりあまり変化がみられず、全体の約6～8割を占めている。
  - ・学年が上がるにつれて、テレビや動画の視聴時間、インターネットやゲームの使用時間が増加している。



- ・生活習慣のみだれとともに、学習習慣の未定着や学習意欲の低下がみられる。学校生活のみならず、家庭生活への働きかけや保護者と連携した支援が必要であると考え。
- ・平日のテレビ・動画視聴時間、インターネット・ゲーム使用時間が増加、また平日の勉強時間の減少がみられるため、一日の活動時間の見直しへの手立てが必要であると考え。

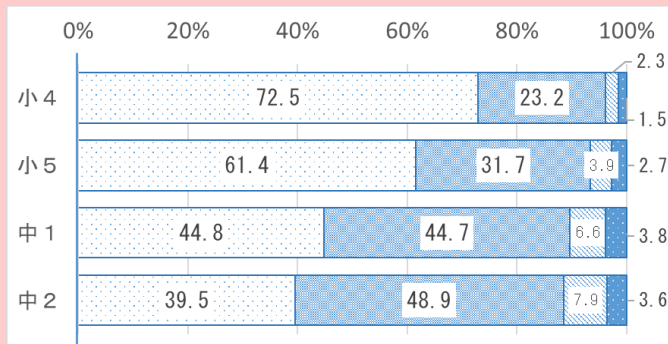
小4・5  
中1・2

## 好きな教科や授業はありますか。

大好きなものがある
  まあまあ好きなものがある
  思いつかない
  一つもない

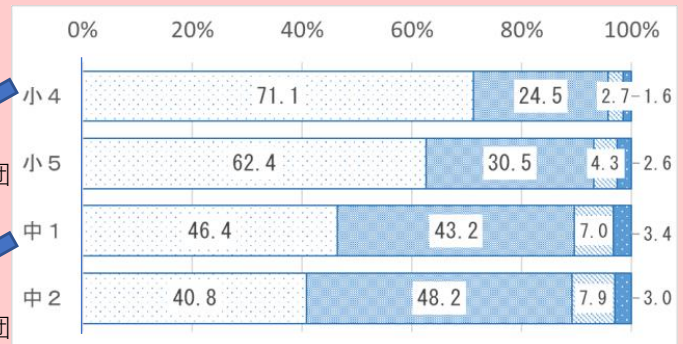
【R5】

【R4】



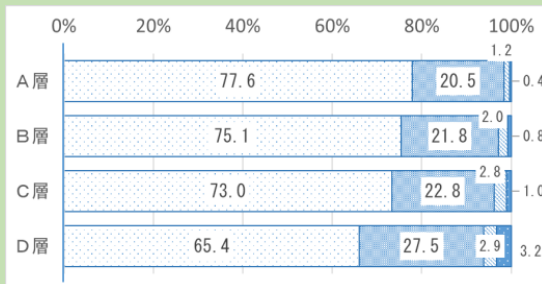
同一集団

同一集団

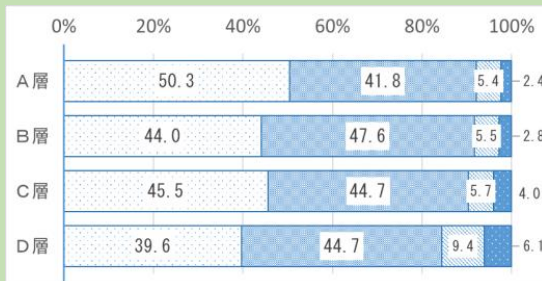


## 質問項目と正答率の相関

〔小4〕

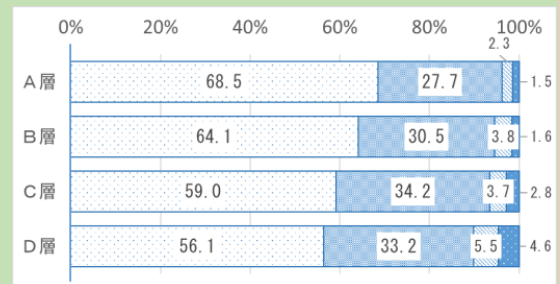


〔中1〕

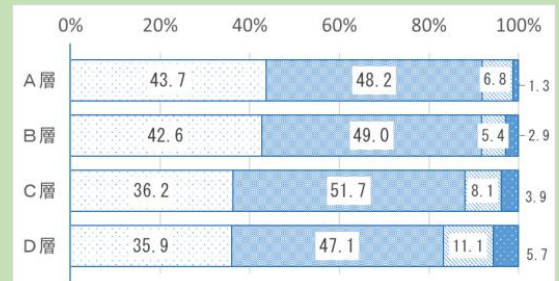


\* 児童生徒を教科に関する調査の受験教科平均正答率で4等分し、上からA層、B層、C層、D層と分けています。

〔小5〕



〔中2〕



- 【結果】
- ・「大好きな教科や授業がある」と回答した児童生徒の割合は、同一集団でみると減少しており、特に小学4年生から小学5年生へは10ポイント近く減少している。また、令和4年度と同様、小学5年生から中学1年生への減少幅が大きい。
  - ・学力との相関関係においては、好きな教科や授業がある児童生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向がみられる。



- ・学年が上がるにつれて、「好きな教科や授業がある」と回答した児童生徒の割合が減っていることから、高学年になるほど、学習に対して苦手意識をもっており、意欲的に学習に向かうことができていないことがうかがえる。発達段階に応じた授業改善の工夫が必要であると考え。
- ・小学校から中学校への減少幅が大きいことから、学びの連続性や育成する資質・能力の共有など、小中連携を意識した取組が必要であると考え。



小4

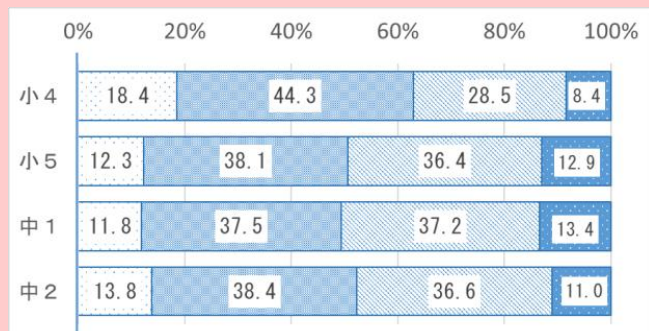
あなたは、じゅぎょうやふだんの生活の中で、ふしぎだな、どうしてだろう、と思ったことを調べていますか。

小5  
中1・2

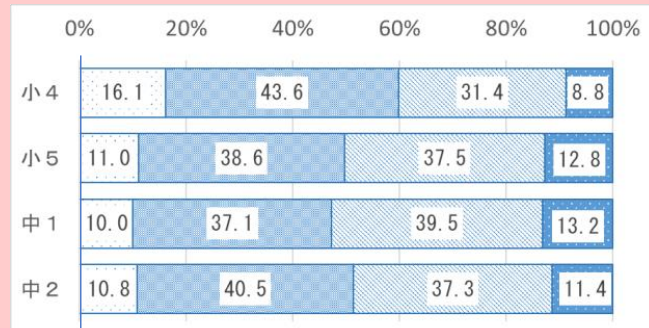
あなたは、授業や日常生活の中で、不思議だな、どうしてだろう、と思ったことを調べていますか。

いつも調べている だいたい調べている あまり調べていない そのままにしよう

【R5】

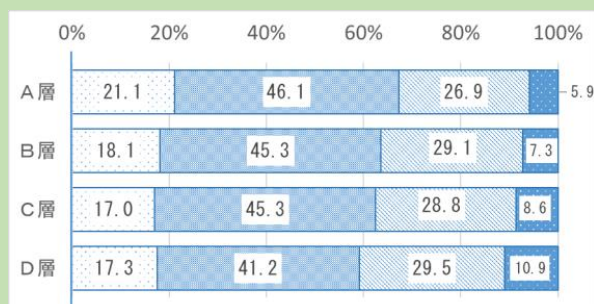


【R4】

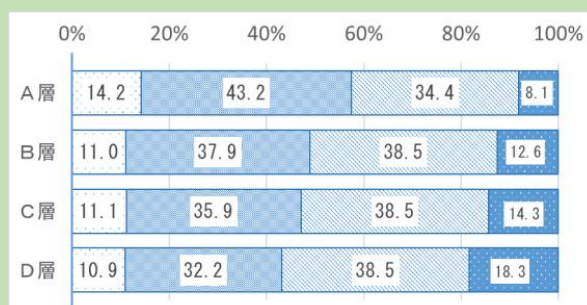


## 質問項目と正答率の相関

【小4】

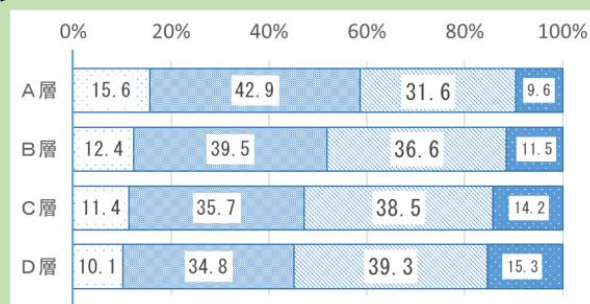


【中1】

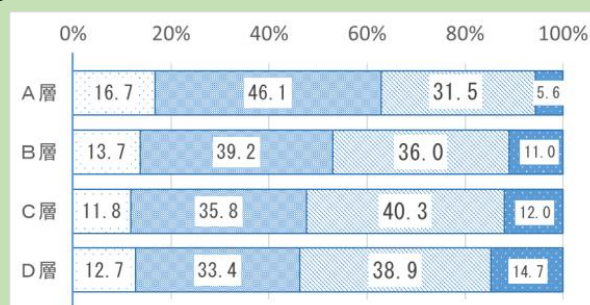


\* 児童生徒を教科に関する調査の受験教科平均正答率で4等分し、上からA層、B層、C層、D層と分けています。

【小5】



【中2】



【結果】・「いつも調べている」「だいたい調べている」と肯定的回答をした児童生徒の割合は、令和4年度と比較すると、どの学年も増加している。

・学力との相関においては、不思議だな、どうしてだろうと思ったことを調べている児童生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向がみられる。



・令和4年度と比較すると、どの学年も増加しており、探究的な活動を取り入れた授業が確実に展開され始めているといえる。子どもたちが意欲をもって主体的に学習に向かい、自ら課題を見付け、課題解決できる授業展開がさらに必要であると考えます。





### 3. 社会性



○規範意識、他者への思いやりの心、自分の気持ちや考えを伝える力、話し合い活動の有無、社会参画などに関すること

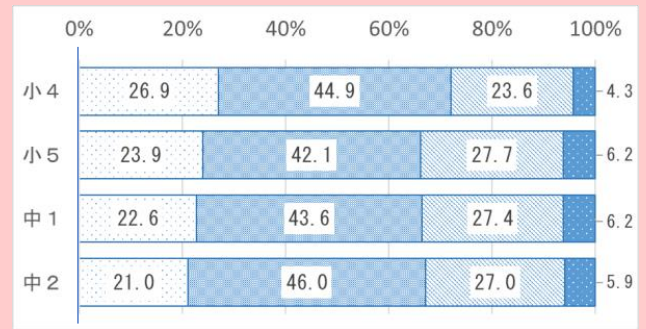
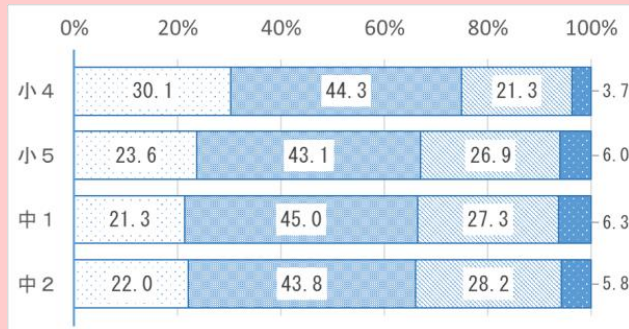
小4 クラス全体やグループ、友だち同士で話し合いをするとき、自分の意見を、活発に発言していますか。

小5  
中1・2 クラス全体やグループ、友だち同士で話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言していますか。

いつもしている まあまあしている あまりしていない まったくしていない

【R5】

【R4】



【結果】・肯定的回答をした児童生徒の割合は、令和4年度と比較すると増加傾向にある。



・児童生徒の対話を意識した授業が行われているが、児童生徒同士の関わりをより意識した主体的・対話的な授業へと改善がさらに必要である。

### 4. ICT活用

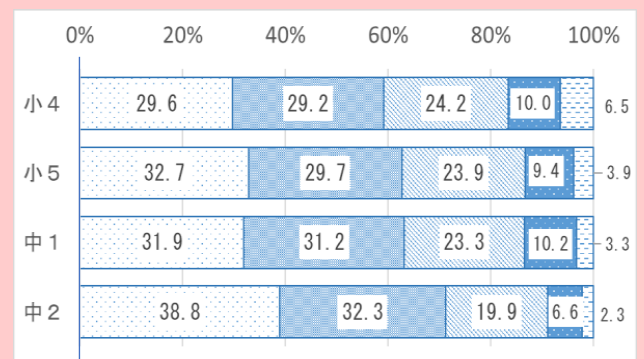
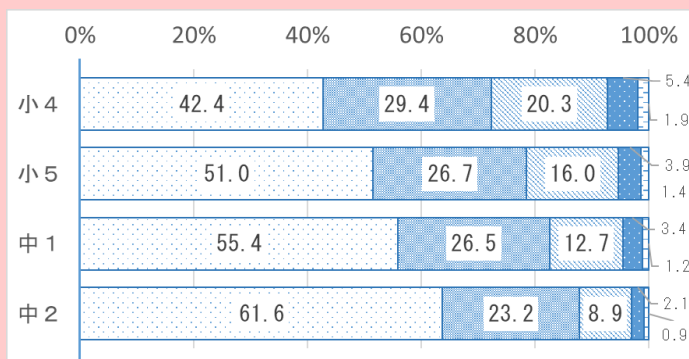
○コンピューターなどのICT機器の活用状況に関すること

小4・5  
中1・2 授業で、タブレットなどのICT機器を、どの程度使用していますか。

ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満

【R5】

【R4】



【結果】・「ほぼ毎日活用している」と回答した児童生徒の割合が、令和4年度と比較すると、どの学年も増加しており、各学校において日常的な活用が進んできていることが分かる。



・学年が上がるにつれて、ICT機器を活用した授業実践が進んできていることがうかがえる。今後は、育成する資質・能力を意識したICT機器の活用の工夫が必要である。