




別紙1 小学校 第3学年における「ふるさと学習」検証授業計画


単元名	「検証授業① 香美市の宝物～龍河洞編～」(全8時間 総合的な学習の時間、道徳の時間)
目指す児童の姿	○他者と協力して学習することで、人との関わりへの意識・意欲を高めていくことができる。
単元で育てたい力	○分からないことや知りたいことがあれば、そのままにせず、進んで調べたり、だれかに聞いたりすることができる。 ○がんばったことや発見したことを振り返ることができる。 ○ふるさと学習の中で、ふるさとのよさを実感し、人との関わりを持とうとすることができる。


	学習内容	児童の意識の流れ(時間数)	指導・支援(人との関わり)	育てたい力	活動の重点
検証授業① (龍河洞編)	「ふるさと探検隊結成」 (総合的な学習の時間) 【1時間】	他の地域(龍河洞)のよさを知って、自分たちのふるさとについて考えよう。			学習への 動機付け
		<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたいふるさとのよさをみんなで見つけよう。 ◇香美市には、龍河洞など、いろいろなものがある。 ◇自分たちの町のよさって、何だろう。 【1時間】 ・他教科や生活の中でも疑問を解決していこう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・香美のくらし(社会科副読本)を基に、香美市のよさ(ひと、もの、こと)を見つさせろ。 ・思考ツールを活用し、グループで協力しながら知識や体験を出し合わせる。 	○ふるさと学習の中で、ふるさとのよさを実感し、人との関わりを持とうとすることができる。	自分との 関連性への 気づき
	香美市の宝物～龍河洞編～	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで調べて、龍河洞のひみつを発見しよう。 ◇龍河洞ってどんな所だろう。 ◇B小の4年生に聞いてみたい。 ◇龍河洞に行って、確かめよう。 【2時間】 	<ul style="list-style-type: none"> ・互いの考えを聞き合いながら、見学で確かめたいことや詳しく調べてみたいことを見つさせろ。 ・グループの課題を設定し、課題解決のための計画を立てさせろ。 	○分からないことや知りたいことがあれば、そのままにせず、進んで調べたり、だれかに聞いたりすることができる。	自他の 認め合い 他者との 関わり
		<ul style="list-style-type: none"> ・見て、聞いて、龍河洞のひみつやなぞを発見しよう。 ◇新たな発見や疑問を見つせよう。 ◇新しく発見したことや疑問について、B小の4年生や龍河洞保存会の方々に詳しく聞きたい。 【2時間】 	<ul style="list-style-type: none"> ・B小の4年生や保存会の方々にキャッチボールインタビューを行い、龍河洞の価値や大切に思う意をつかませろ。 		
		<ul style="list-style-type: none"> ・龍河洞探検で発見したひみつやなぞを伝えよう。 ◇まとめたことをB小の4年生や他のグループに伝えよう。 ◇自分の町に目を向けてみよう。 【2時間】 ・新たに見つけた発見、疑問を他教科や生活の中で、解決していこう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思考ツールを活用し、龍河洞で発見したことをグループでまとめさせろ。 	○がんばったことや発見したことを振り返ることができる。	他教科の 関連性への 気づき

「風に乗って～伝統文化の尊重～」	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとを大切にすること、どういうことだろう。 【1時間】 	<ul style="list-style-type: none"> ・今までのがんばりを価値付け、次の学習への意欲付けを図る。 ・ふるさと学習を振り返り、実生活に結び付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさと学習の中で、ふるさとのよさを実感し、人との関わりを持とうとすることができる。 	<p>自分の生活とつなぐ</p> 
------------------	--	--	---	--

<p>単元名 目指す児童の姿 単元で育てたい力</p>	<p>「検証授業② 私の宝物～ふるさと編～」(全17時間 総合的な学習の時間、道徳の時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同学年や高校生、地域の方々と関わり合いながら学習することで、人と関わろうとする力を身に付けることができる。 ○分からないことや知りたいことを、そのままにせず、進んで調べたり、だれかに聞いたりすることができる。 ○友だちのよいところを見つけたり共感したりすることで、自分のよいところに気づくことができる。 ○ふるさと学習の中で、地域や人に感謝の気持ちを持ちながら、自分の考えを相手に伝えることができる。
-------------------------------------	--

	学習内容	児童の意識の流れ(時間数)	指導・支援(人との関わり)	育てたい力	活動の重点
検証授業② (ふるさと編)	他の地域に負けない自分たちのふるさとのよさって何だろう。名人からとっておきの宝物を聞こう。				
	「ふるさと探検隊再結成」(総合的な学習の時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとを支えている名人の思いを知る。 ◇他の地域に負けない自分たちのふるさとの宝物は何だろう。 ◇地元商店街で働いている地域の方の話聞こう。 【1時間】 ・他教科や生活の中でも疑問を解決していこう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・龍河洞の学習を振り返り、人との関わりを想起させながら、ふるさとについて考えさせる。 ・児童の興味・関心を生かしながら、人に焦点を当てた学習となることを理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさと学習の中で、地域や人に感謝の気持ちを持ちながら、自分の考えを相手に伝えることができる。 	<p>学習への動機付け</p> <p>自分との関連性への気づき</p> 
私の宝物～ふるさと編～(総合的な学習の時間) 【15時間】	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとに住む名人から、どんな宝物を教えてもらえよう。 ◇ふるさとの宝物を見つけるために、名人に聞きたい。 (刃物作り名人、酒造り名人、生姜作り名人、お祭り名人、地元商店街盛り上げ名人、ねぎ作り名人) 【1時間】 ・グループで協力して調べて、とっておきの宝物を見つける計画を立てよう。 ◇なぜ、調べてみたいか、明らかにしたいか考えよう。 ◇どのような方法で調べていく 	<ul style="list-style-type: none"> ・人との関わりを想起させながら、どんなことを教えてもらえるのか予想させる。 ・グループや全体で意見を出し合い、考えを広めさせる。 ・友だちの意見を参考にしながら、どの対象に自分の関心が高まったか振り返らせる。 ・児童の興味・関心に基づいてグループを構成させる。 ・本、資料、パンフレット、インターネットを活用し、明らかにしたい対象 	<ul style="list-style-type: none"> ○分からないことや知りたいことを、そのままにせず、進んで調べたり、だれかに聞いたりすることができる。 	<p>自他の認め合い 他者との関わり</p> 	

		<p>ことができるだろう。</p> <p>◇くわしく調べていきたいことを決めよう。 【2時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見て、聞いて、伝えて、ふるさとの宝物を持ち帰ろう。 <p>◇キャッチボールインタビューして、新たな発見や疑問を見つけよう。</p> <p>◇発見したことや疑問について、みんなに伝えたい。 【2時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他のグループに、ふるさとで発見した、とっておきの宝物を伝えよう。 <p>◇見学してきたことは、本当に、そうなのだろうか。みんなでもう一度確かめよう。</p> <p>◇友だちは、どんなことを調べてきたのだろう。 【2時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとの宝物をお世話になった方々に伝えるための計画を立てよう。 <p>◇グループで、どんなことを伝えたいか話し合おう。</p> <p>◇分かりやすく説明するために、まとめ方を考えよう。</p> <p>◇他のグループのまとめ方をお手本にしよう。 【3時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの伝えたいふるさとの宝物について、みんなに紹介しよう。 <p>◇学年全体で交流会を開こう。</p> <p>◇発表名人の高校生から、発表についてのアドバイスを受けよう。 【2時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとの宝物をお世話になった方々に伝えよう。 <p>◇ふるさとへの思いを伝えたい。</p>	<p>について、その概要をつかませる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各グループで、目的、内容、方法について話し合い、見通しを立てさせる。 ・どんな話が聞けるのか、予想させる。 ・グループで、質問を決定させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・繰り返し質問することを通して、名人の考えやふるさとへの思いをつかませる。 ・仲間と助け合うことで、協力する楽しさ、達成感を味わわせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・思考ツールを活用しながら、一人一人が見つけた発見、疑問を協力して整理させる。 ・グループで相互に伝え合う場を大切に、他者と関わりながら、考えを深めさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・どのような方法で表現すればよいか、相手や場面を意識しながら準備を行わせる。 ・グループ間でお互いに評価し合うことで、伝えたい内容や思いを確かなものにしていく。 <ul style="list-style-type: none"> ・表現方法や役割分担等、よかったことを中心に話し合わせ、今後の意欲づけを図る。 ・アドバイスを基に、振り返りを行い、まとめ方や表現方法を修正させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと発表会（キッズチャレンジデー）は、自分達力でやり遂げるこ 	<p>○友だちのよいところを見つけたり共感したりすることで、自分のよいところに気づくことができる。</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>◇ふるさとについて、もっと勉強していきたい。 【2時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと探検隊の学習を未来につなげよう。 ◇みんなと学習することで、どんな力が付いてきたらう。 ◇ふるさとをもっと、〇〇にしていきたい。 ◇たくさんの人ともっと関わっていきたい。 【1時間】 <p>・新たに見つけた発見、疑問を他教科や生活の中で、解決していこう。</p>	<p>とを意識させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お世話になった方々を招待して、交流を深める。 ・未来の自分やお世話になった人に向けて、自分の考えを書かせる。 ・相手のよさを見つけながら、伝え合うことで、喜びや満足感が共有できるよう、支援する。 	<p>○ふるさと学習の中で、地域や人に感謝の気持ちを持ちながら、自分の考えを相手に伝えることができる。</p>	
<p>「ふるさとの味 土佐文旦〜くじけず最後まで」(道徳)</p>		<p>・ふるさとを大切にすると、どういうことだろう。 【1時間】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今までのがんばりを価値付け、次の学習への意欲付けを図る。 ・ふるさと学習を振り返り、実生活に結び付ける。 		<p>他教科の関連性への気づき</p> <p>自分の生活とつなぐ</p> 