

番号	
定期評価	
条件評価	

## 年度教職員人事評価書【教頭用】

評価期間	年 月 日～		年 月 日		
所属	立 学校		職名	ふりがな	性別
所属コード	現所属異動日	年 月 日	氏名	生年月日	年 月 日生
職員番号	在職年数	通算在職年数 ( 年) 現所属在職年数 ( 年)	年齢	( 年 月 日現在) 歳	
勤務についての特記事項					
評価項目				2次評価	特記事項
成果	①				
	②				
	③				
能力目標	要素	能力	求められる水準	2次評価	特記事項
	進④ 力構 想力・推	1 企画・計画力	○主任等と連携し、学校内外の課題を十分に把握し、学校経営のビジョンを踏まえた課題解決の計画を策定し職員に提起している。 ○教育課題の解決や学校管理に関する知識・技能を活かし、校長の学校経営を補佐するとともに職員に適切な指導を行っている。 ○校務の具体的な課題を把握し、校長を含めた管理職と相談し、課題を解決している。		
		2 知識及び技能			
		3 課題発見・解決力			
	職⑤ 員把 握育	1 管理・運営能力	○服務規律や職務に対する姿勢について、的確な指示や指導を行っている。 ○校長の補佐役として分掌や学年間の諸調整を行うとともに、職員の職業能力の育成に努めている。 ○職員の能力や日々の業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行い資質・指導力の向上に努めている。		
2 調整力					
3 育成能力					
安⑥ 全管 理・	1 危機管理能力	○危機管理マニュアルの実効性を高めるため組織体制の点検を定期的に行うなど、危機管理体制の構築に積極的に取り組んでいる。 ○安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、指導助言を行っている。			
	2 安全管理能力				
機⑦ 関 連 地 域	1 企画・運営能力	○関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ○積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。			
	2 情報収集・活用				
職務に取り組む態度	態 度		求められる水準	2次評価	特記事項
	⑧	1 教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導の徹底を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。		
	⑨	2 他と協調しながら取り組む姿勢	○校長と職員をつなぐパイプ役を務めるとともに、意思疎通のできる職場環境づくりを念頭に置いて学校運営を行う姿勢が見られる。		
	⑩	3 責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○校長の経営ビジョンや教育行政方針を理解し、課題解決に向けて責任感と積極性を持って取り組む姿勢が見られる。		
市町村独自設定項目					
2次評価者（職名・氏名）				印	

【教頭用】				職員氏名	
評価項目				1次評価	特記事項
成果	①				
	②				
	③				
能力目標	要素	能力	求められる水準	1次評価	特記事項
	進④ 力構 想力 ・推	1 企画・計画力	○主任等と連携し、学校内外の課題を十分に把握し、学校経営のビジョンを踏まえた課題解決の計画を策定し職員に提起している。 ○教育課題の解決や学校管理に関する知識・技能を活かし、校長の学校経営を補佐するとともに職員に適切な指導を行っている。 ○校務の具体的な課題を把握し、校長を含めた管理職と相談し、課題を解決している。		
		2 知識及び技能			
		3 課題発見・解決力			
	⑤ 職員 把握 育成	1 管理・運営能力	○服務規律や職務に対する姿勢について、的確な指示や指導を行っている。 ○校長の補佐役として分掌や学年間の諸調整を行うとともに、職員の職業能力の育成に努めている。 ○職員の能力や日々の業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行い資質・指導力の向上に努めている。		
2 調整力					
3 育成能力					
⑥ 危機 管理 ・安	1 危機管理能力	○危機管理マニュアルの实效性を高めるため組織体制の点検を定期的に行うなど、危機管理体制の構築に積極的に取り組んでいる。 ○安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、指導助言を行っている。			
	2 安全管理能力				
⑦ 関係 と 機 ・地 域 と の 連 携	1 企画・運営能力	○関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ○積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。			
	2 情報収集・活用				
職務に取り組む態度		態 度	求められる水準	1次評価	特記事項
	⑧	1 教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導の徹底を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。		
	⑨	2 他と協調しながら取り組む姿勢	○校長と職員をつなぐパイプ役を務めるとともに、意思疎通のできる職場環境づくりを念頭に置いて学校運営を行う姿勢が見られる。		
	⑩	3 責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○校長の経営ビジョンや教育行政方針を理解し、課題解決に向けて責任感と積極性を持って取り組む姿勢が見られる。		
市町村独自設定項目					
1次評価者（職名・氏名）					印

勤務実績調書

平成 年 月 日  
 教育長 ( ) 印  
 ページ( / )

所属名	所属コード	職名	職名区分	職員番号	氏名	年齢	人事評価 評価項目										合計			市町村独自設定	ウエイト付き			合計	対象外	特記事項	昇給区分	
							成果			能力				態度			成果	能力	態度		成果	能力	態度					
							①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩												
			1				5	5	5	5	5	5	4	4	4	15	20	12		90	95	12	197					
			2				4	4	4	5	5	5	5	5	5	12	20	15		60	105	20	185					
			3				5	5	5	5	5	5	4	4	4	15	20	12		60	90	40	190					

職名区分		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
校長	1	6	6	6	5	4	5	5	1	1	1	40
教頭	2	5	5	5	5	5	5	6	1	1	2	40
教諭	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	40

職員・職給・キャリアアップのアンケート(案)

資料12

項目	担当職員	担当課	担当業務	校長		副校長		教務主任		学務主任		生活指導主任		図書・図書		保健		体育		音楽		美術		その他	
				担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当	担当
校長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
副校長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
教務主任	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
副教務主任	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
学務主任	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
副学務主任	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
生活指導主任	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
図書・図書	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
保健	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
体育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
音楽	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
美術	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
その他	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

昭和40年10月1日  
昭和40年11月1日  
昭和40年12月1日  
昭和41年1月1日  
昭和41年2月1日  
昭和41年3月1日  
昭和41年4月1日  
昭和41年5月1日  
昭和41年6月1日  
昭和41年7月1日  
昭和41年8月1日  
昭和41年9月1日  
昭和41年10月1日  
昭和41年11月1日  
昭和41年12月1日