

# 別表 1

## 「能力目標」及び「職務に取り組む態度」の評価項目

### 評価項目【校長】

	要素	能力	求められる水準
能力目標	④構想・推進力	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 課題発見・解決力	○教育行政方針の重点課題や学校運営上の課題を踏まえ、 <b>明確な学校経営ビジョン</b> を打ち出し、自校の課題解決に向けた <b>計画的な学校経営</b> を推進している。 ○ <b>マネジメントの知識や教育に関する専門知識・技能</b> を活かし、学校教育目標の達成やそのための業務の効率化・改善に向け、 <b>リーダーシップ</b> を発揮している。 ○自校の抱える運営上の課題や学校を取り巻く状況を <b>的確に把握し、迅速に対応し解決</b> している。
	⑤職員指導育成	1 管理・運営能力 2 調整力 3 育成指導力	○服務規律を遵守させるとともに、職務に積極的に取り組むよう機会を捉えて啓発を行うとともに、次世代育成支援、ワークライフバランスなど職員の心身の健康の保持や家庭生活との調和にも留意するなど、 <b>適切な管理・運営</b> を行っている。 ○学校の教育活動をより効果的かつ安定的に達成するために、 <b>人材育成の視点を踏まえた職員配置</b> を行うとともに、校務が円滑に行われるように <b>調整</b> している。 ○職員の能力や業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行うとともに、適切に評価しフィードバックし、職員の職業能力を育成している。
	⑥危機・安全管理	1 危機管理能力 2 安全管理能力	○危機に対して <b>組織的に対応できる体制</b> を構築するとともに、研修や訓練により、 <b>職員の危機管理能力</b> を高めている。 ○施設設備や情報セキュリティ等の安全管理や児童生徒の健康・安全管理の方針を明確に示し、 <b>学校の安全管理</b> を推進している。
	⑦関係機関・地域との連携	1 企画・運営能力 2 情報発信・収集・活用	○ <b>関係機関等の取組に参画</b> するとともに開かれた学校づくり推進委員会等を効果的に活用し、学校経営ビジョンの策定等に繋げている。 ○学校の現状や課題改善に向けた取組等を積極的に発信するとともに収集した情報の分析・評価を行い、 <b>保護者・地域と連携した教育活動</b> を推進している。
		態 度	求められる水準
態 度	⑧	教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○管理職として、 <b>法令等を遵守</b> するとともに <b>職員への指導の徹底</b> を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行している。
	⑨	他と協調しながら取り組む姿勢	○意思疎通のできる職場環境づくりを目指し、 <b>職員と協調</b> して学校運営を行うとともに、他の学校等の <b>関係機関との連携</b> を図っている。
	⑩	責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○教育行政方針や県・地域全体の教育・社会経済の状況等を理解し、 <b>明確な学校経営ビジョン</b> を示し、学校教育目標の実現に向けて <b>責任感</b> を持って取り組んでいる。

評価項目【副校長】

要素		能力	求められる水準
能力目標	④構想・推進力	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 課題発見・解決力	○教育行政方針の重点課題や学校運営上の課題を意識して、学校経営ビジョンの具現化に向けた教育活動等の経営方針を立て、 <b>特色を活かした学校づくり</b> を推進している。 ○ <b>マネジメントの知識や教育に関する専門知識・技能</b> を活かし、学校教育目標の達成やそのための業務の効率化・改善に向け、校長の学校経営を具現化している。 ○職員に対して、校務の具体的な課題と解決の方向性を示し、教頭や主任等と連携して <b>課題解決のための具体的な方策を企画、立案</b> させている。
	⑤職員指導育成	1 管理・運営能力 2 調整力 3 育成指導力	○服務規律や職務に対する姿勢についての <b>的確な指示や指導</b> を行うとともに、次世代育成支援、ワークライフバランスなど職員の心身の健康の保持や家庭生活との調和にも留意しながら、職員の認識や行動を適切に管理している。 ○学校教育目標の実現に向け、組織が有効に機能するよう運営組織を構築するとともに、人材育成の視点にも留意しながら <b>分掌や学年間の諸調整</b> をしている。 ○職員の能力や日々の業務実態を把握し、適切な課題設定や指導・助言を行い、職員の職業能力を育成している。
	⑥危機・安全管理	1 危機管理能力 2 安全管理能力	○危機管理マニュアルの実効性を高めるため組織体制の点検を定期的に行うなど、 <b>危機管理体制の構築</b> に積極的に取り組んでいる。 ○施設設備や情報セキュリティ等の安全管理や児童生徒の健康・安全管理について教頭や事務長とともに全体把握に努め、 <b>学校の安全管理</b> に努めている。
	⑦関係機関・地域との連携	1 企画・運営能力 2 情報発信・収集・活用	○保護者や地域の学校教育への参画を促して <b>P T A 活動等を活性化</b> させるとともに、 <b>関係機関の取組に参画</b> し、学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ○ホームページの定期的な更新や保護者や地域との会合等での積極的な情報発信に努めるとともに、収集した情報を的確に分析し、 <b>保護者や地域と連携した教育活動</b> を推進している。
		態度	求められる水準
態度	⑧	教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○管理職として、 <b>法令等を遵守</b> するとともに <b>職員への指導の徹底</b> を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行している。
	⑨	他と協調しながら取り組む姿勢	○意思疎通のできる職場環境づくりを目指し、 <b>職員と協調</b> して学校運営を行うとともに、他の学校等の <b>関係機関との連携</b> を図っている。
	⑩	責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○教育行政方針やその背景を理解し、校長と共に学校経営ビジョンを明確に示し、学校教育目標の実現に向けて <b>責任感</b> を持って取り組んでいる。

評価項目【教頭・船長】

	要素	能力	求められる水準
能力目標	④構想・推進力	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 課題発見・解決力	○学校経営ビジョンの具現化に向け、主任等をリードして <b>課題解決のための企画・計画を策定</b> し、職員に提起している。 ○ <b>マネジメントの知識や教育に関する専門知識・技能</b> を活かし、学校教育目標の達成やそのための業務の効率化・改善に向け、教育活動や分掌・学年団の運営の点検を行っている。 ○主任等との連携を密にして校務の具体的な課題を <b>早期に把握</b> し、校長を含めた管理職と相談し、 <b>課題を解決</b> している。
	⑤職員指導育成	1 管理・運営能力 2 調整力 3 育成指導力	○職員の業務実態を把握し、服務規律や職務に対する姿勢について、次世代育成支援、ワークライフバランスなど職員の心身の健康の保持や家庭生活との調和にも留意しながら、 <b>的確な指示や改善に向けた指導</b> を行っている。 ○校長の補佐役として業務の効果的な実施と職員の職業能力育成を念頭に置き、 <b>分掌や学年間の諸調整</b> を行っている。 ○職員の能力や日々の業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行い、職員の職業能力を育成している。
	⑥危機・安全管理	1 危機管理能力 2 安全管理能力	○危機管理マニュアルの実効性を高めるため組織体制の点検を定期的に行うなど、 <b>危機管理体制の構築</b> に積極的に取り組んでいる。 ○施設設備や情報セキュリティ等の <b>安全管理</b> や児童生徒の <b>健康・安全管理</b> について、研修や点検等を通して職員の認識を深め、日々の行動に繋がるよう <b>指導助言</b> を行っている。
	⑦関係機関・地域との連携	1 企画・運営能力 2 情報発信・収集・活用	○保護者や地域の学校教育への参画を促して <b>P T A 活動等を活性化</b> させるとともに、 <b>関係機関の取組に参画</b> し学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ○ホームページや学校通信等の充実など積極的な情報発信に努めるとともに、収集した情報や学校評価アンケートを分析し、 <b>保護者や地域と連携した教育活動</b> に活用している。
		態 度	求められる水準
態度	⑧	教育公務員（船長にあつては地方公務員）としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○管理職として、 <b>法令等を遵守</b> するとともに <b>職員への指導の徹底</b> を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行している。
	⑨	他と協調しながら取り組む姿勢	○校長と職員をつなぐパイプ役を務めるとともに、 <b>意思疎通のできる職場環境づくり</b> を念頭に置いて学校運営を行っている。
	⑩	責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○校長の経営ビジョンや教育行政方針を理解し、課題解決に向けて <b>責任感と積極性</b> を持って取り組んでいる。

評価項目【教諭（ステージ3）】

要素		能力	求められる水準
能力目標	④児童生徒理解	1 観察力・洞察力 2 理解力 3 育成指導力	○児童生徒に寄り添い、一人ひとりの状況や特性、気持ちを捉えている。 ○観察等で把握した児童生徒の実態や内面を共感的に理解するとともに、発達段階等の特性の理解と合わせ、全体指導や個別指導・支援に繋がるものとしている。 ○児童生徒理解の姿勢やスキルを身に付け、助言や支援を行い、 <b>若手職員等の育成指導</b> を行っている。
	⑤教科等の指導 各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動、自立活動等	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 指導力 4 育成指導力	○教材の特性を捉え、児童生徒の発達段階・実態に応じた年間・単元計画や個別の指導計画を作成するなど、計画的な教科等の経営を行っている。 ○基礎・基本の徹底や思考力・判断力・表現力等の育成に向けた知識・技能や、分かりやすい発問・板書、教具や機器の活用等の <b>指導技術の向上</b> に努め、日々の授業に活用している。 ○児童生徒の興味・関心や課題を把握し、 <b>意欲の向上や積極的な学習に繋がる指導</b> を行っている。 ○教科等の指導に関して職員間で情報共有をするとともに、助言や支援を行い、 <b>若手職員等の育成指導</b> を行っている。
	⑥教科等以外の指導 生活指導、生徒指導、進路指導、給食指導、清掃指導等（主に個別的な指導であり、⑦に該当するものは除く）	1 情報収集・活用力 2 指導力 3 育成指導力	○他の職員や家庭等と連携して児童生徒に関する情報を集め、他の職員や関係機関等と連携した個に応じた <b>指導や支援</b> に繋げている。 ○問題行動の未然防止や児童生徒の自己実現に繋がるよう、 <b>児童生徒の実態に即した指導や個に応じた指導</b> を行っている。 ○教科等以外の指導の状況に関して職員間の情報共有をするとともに、助言や支援を行い、 <b>若手職員等の育成指導</b> を行っている。
	⑦学校経営への参画 校務分掌上の担当業務（学年・学級経営、各種委員会活動を含む）及び④～⑥以外の業務	1 企画・計画力 2 コミュニケーション力 3 育成指導力	○学校教育目標や校長の経営ビジョンを理解し、他の職員と連携してその実現に向けた <b>創意工夫のある計画</b> を立案している。 ○担当する分掌について、目標の実現に向けた <b>創意工夫のある取組</b> となるよう、 <b>管理職及び他の職員と適切な連絡調整</b> を行い、職務を遂行している。 ○分掌等の業務の効果的な遂行に向け、他の職員の現状に留意するとともに、助言や支援を行い、 <b>若手職員等の育成指導</b> を行っている。
	態度	求められる水準	
態度	⑧ 教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢		○教育公務員として倫理観や規律の遵守などについて <b>高い規範意識</b> を持って職務を遂行するとともに、 <b>他の職員への助言</b> も行っている。
	⑨ 他と協調しながら組織的に取り組む姿勢		○常に <b>組織的な対応</b> を心がけ、相手の意見を十分に聞き、自分の意思や考えを正確に伝えるとともに、互いの職務をカバーし合うなど <b>他の職員との協力的な関係</b> を築いている。
	⑩ 責任感を持って積極的に取り組む姿勢		○ <b>責任感や積極性</b> を持って学級経営等に取り組むとともに、主体的に学校運営に関わっている。

評価項目【教諭（ステージ2）】

要素		能力	求められる水準
能力目標	④児童生徒理解	1 観察力・洞察力 2 理解力 3 育成指導力	○児童生徒に寄り添い、一人ひとりの状況や特性、気持ちを捉えている。 ○観察等で把握した児童生徒の実態や内面を共感的に理解するとともに、発達段階等の特性の理解と合わせ、全体指導や個別指導・支援に繋がるものとしている。 ○児童生徒理解の姿勢を身に付け、若手教員等への助言や支援に努めている。
	⑤教科等の指導 各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動、自立活動等	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 指導力 4 育成指導力	○教材の特性を捉え、児童生徒の発達段階・実態に応じた年間・単元計画や個別の指導計画を作成するなど、計画的な教科等の経営を行っている。 ○基礎・基本の徹底や思考力・判断力・表現力等の育成に向けた知識・技能や、分かりやすい発問・板書、教具や機器の活用等の指導技術の向上に努め、日々の授業に活用している。 ○児童生徒の興味・関心や課題を把握し、意欲の向上や積極的な学習に繋がる指導を行っている。 ○教科等の指導に関する職員間の情報共有に努めるとともに、若手教員等への助言や支援に努めている。
	⑥教科等以外の指導 生活指導、生徒指導、進路指導、給食指導、清掃指導等（主に個別的な指導であり、⑦に該当するものは除く）	1 情報収集・活用力 2 指導力 3 育成指導力	○他の職員や家庭等と連携して児童生徒に関する情報を集め、他の職員や関係機関等と連携した個に応じた指導や支援に繋げている。 ○問題行動の未然防止や児童生徒の自己実現に繋がるよう、児童生徒の実態に即した指導や個に応じた指導を行っている。 ○教科等以外の指導の状況に関する職員間の情報共有に努めるとともに、若手教員等への助言や支援に努めている。
	⑦学校経営への参画 校務分掌上の担当業務（学年・学級経営、各種委員会活動を含む）及び④～⑥以外の業務	1 企画・計画力 2 コミュニケーション力 3 育成指導力	○学校教育目標を理解し、他の職員と連携してその実現に向けた計画（学年・学級等の経営案）の立案に工夫して取り組んでいる。 ○担当する分掌について目標の実現に向けた取組となるよう、管理職及び他の職員と適切な連絡調整を行い、職務を遂行している。 ○分掌等の業務の効果的な遂行に向け、若手職員等への助言や支援に努めている。
	態度		求められる水準
態度	⑧	教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○教育公務員として倫理観や規律の遵守などについて高い規範意識を持って職務を遂行している。
	⑨	他と協調しながら組織的に取り組む姿勢	○組織的な対応を心がけ、相手の意見を十分に聞き、自分の意思や考えを正確に伝えるとともに、他の職員に進んで協力している。
	⑩	責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○責任感や積極性を持って学級経営等に取り組むとともに、積極的に学校運営に関わっている。

評価項目【教諭（ステージ1）】

要素		能力	求められる水準
能力目標	④児童生徒理解	1 観察力・洞察力 2 理解力	○児童生徒に寄り添い、一人ひとりの状況や特性、気持ちを捉えている。 ○観察等で把握した児童生徒の実態や内面を共感的に理解するとともに、発達段階等の特性の知識と合わせ、指導・支援に活かせる理解に繋げている。
	⑤教科等の指導 各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動、自立活動等	1 企画・計画力 2 専門知識・技能 3 指導力	○教材の特性を捉え、児童生徒の発達段階・実態に応じた年間・単元計画や個別の指導計画を作成するなど、計画的な教科等の経営に取り組んでいる。 ○基礎・基本の徹底や思考力・判断力・表現力等の育成に向けた知識・技能や、分かりやすい発問・板書、教具や機器の活用等の指導技術の習得に努め、日々の授業に活用している。 ○児童生徒の興味・関心や課題を把握し、意欲の向上や積極的な学習に繋がる指導に取り組んでいる。
	⑥教科等以外の指導 生活指導、生徒指導、進路指導、給食指導、清掃指導等（主に個別的な指導であり、⑦に該当するものは除く）	1 情報収集・活用力 2 指導力	○他の職員や家庭等と連携して児童生徒に関する情報を集め、他の職員等と連携した個に応じた指導や支援に努めている。 ○問題行動の未然防止や児童生徒の自己実現に繋がるよう、児童生徒の実態に即した指導や個に応じた指導に取り組んでいる。
	⑦学校経営への参画 校務分掌上の担当業務（学年・学級経営、各種委員会活動を含む）及び④～⑥以外の業務	1 企画・計画力 2 コミュニケーション力	○学校教育目標を理解し、その実現に向け、成果をあげている他の職員の取組等を踏まえて計画（学級経営案等）案を作成する等、工夫して取り組んでいる。 ○担当する分掌について目標の実現に向けた取組となるよう、管理職及び他の職員と適切な連絡調整を行い、職務を遂行している。
		態度	求められる水準
態度	⑧	教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	○教育公務員として倫理観や規律の遵守などについて意識して職務を遂行している。
	⑨	他と協調しながら組織的に取り組む姿勢	○相手の意見やアドバイスを十分に聞き、職務に活かそうとするとともに、自分の意思や考えを正確に伝え、他の職員の協力要請にも応じている。
	⑩	責任感を持って積極的に取り組む姿勢	○責任感や積極性を持って学級経営等に取り組むとともに、学校運営に関わろうとしている。