資料５

		教諭（ステージ１）		教諭（ステージ２）		教諭（ステージ３）		教頭・船長		事務長		副校長		校長	
職務目標（成果）	①		2		2		3		4		4		5		6
	②		2		2		3		4		4		5		6
	③		2		2		3		4		4		5		6

		能力	求められる水準		求められる水準		能力	求められる水準		能力	求められる水準		求められる水準		求められる水準		求められる水準	
能力	④児童生徒理解	○カウンセリングの技術 ○対応力	・一人ひとりの児童生徒を尊重しながら理解に努めている。 ・児童生徒相互の望ましい人間づくりを進めている。 ・児童生徒への支援や指導に、他の職員や家庭と連携しながら取り組んでいる。 ・特別な支援を必要とする児童生徒への理解と支援に積極的に取り組んでいる。	5	・一人ひとりの児童生徒に常に寄り添い、児童生徒の気持ちを受け止め取り組んでいる。 ・児童生徒の生活の実態や内面を踏まえ、指導や支援を適切に行っている。 ・児童生徒への支援や指導に、他の職員や家庭と連携しながら取り組むとともに、他の職員への支援にも配慮している。 ・特別な支援を必要とする児童生徒への理解と支援に積極的に取り組んでいる。	5	○カウンセリングの技術 ○対応力	・一人ひとりの児童生徒に常に寄り添い、児童生徒の気持ちを受け止め取り組んでいる。 ・児童生徒の生活の実態や内面を踏まえ、指導や支援を適切に行っている。 ・児童生徒への支援や指導に、他の職員や家庭と連携しながら取り組むとともに、他の職員に適切な助言を行っている。 ・特別な支援を必要とする児童生徒への理解と支援に積極的に取り組んでいる。	4	④構想・推進力	○企画・計画力 ○知識及び技能 ○課題発見・解決力 ○リーダーシップ	・主任等と連携し、学校内外の課題を十分に把握し、学校経営のビジョンを踏まえた課題解決の計画を策定し職員に提起している。 ・教育課題の解決や学校管理に関する知識・技能を活かし、校長の学校経営を補佐するとともに職員に適切な指導を行っている。 ・校長を含めた管理職と職員との良好な関係を構築し、リーダーシップを発揮して組織をまとめている。	5	・教育行政方針の重点課題を踏まえ、学校教育目標の達成に必要な環境を整備するための諸課題を把握し、長期的なビジョンを持って積極的に職務を遂行している。 ・学校内外の関係者との折衝・調整・連携をスムーズに行い、円滑な学校運営につなげている。 ・校長を含めた管理職と職員との良好な関係を構築し、リーダーシップを発揮して組織をまとめている。	5	・学校内外の状況を十分に把握したうえで、校長と共に学校経営のビジョンを明確に打ち出し、職員と共有するとともに児童生徒や保護者等に明確に理解できるよう提起している。 ・教育行政方針の重点課題や学校運営上の課題を意識して所管する教育活動等の経営方針を立て、特色ある学校づくりを推進している。 ・学校教育目標の達成をめざし、校長と力を合わせリーダーシップを発揮している。	5	・社会の状況や学校内外の状況を十分に把握したうえで、明確な学校経営のビジョンを打ち出し、職員と共有するとともに児童生徒や保護者等に明確に理解できるよう提起している。 ・教育行政方針の重点課題や学校運営上の課題を意識した学校経営方針を持ち、特色ある学校づくりを推進している。 ・学校教育目標の達成をめざし、教職員集団の協働意識を高めている。	4
	⑤教科等の指導	○計画力 ○指導力 ○知識及び技能	・十分な教材研究を基礎に置いて教科経営が実施できている。 ・ねらいを明確にした学習指導が展開できている。 ・教科等の基礎的・基本的な知識や、分かりやすい発問・板書等の指導技術を身に付けている。 ・教科の専門性と指導技術の向上に向け自己研鑽を行い、ICT機器の活用など工夫した授業づくりに取り組んでいる。	6	・年間指導計画に基づいて、単元目標の設定・評価規準の作成をしている。 ・児童生徒の興味・関心を生かし、体験的な学習や問題解決的な学習を重視している。 ・教科等の専門的知識や技能を身に付け、適切な学習形態を用いて個に応じた指導に繋げている。 ・教科の専門性や指導技術の向上に向け、常に自己研鑽に取り組み、ICT機器の活用など工夫した授業づくりに繋げている。	5	○企画・計画力 ○知識及び技能 ○指導力	・教材の特性を捉え、児童生徒の発達段階に応じた年間・単元計画を作成するなど、計画的な教科経営をしている。 ・学習のねらいを明確にし、課題解決に向けて教科等の専門的知識や技能を活用して、個に応じた指導を行っている。 ・学校全体の授業の指導力向上に向け、リーダーシップを発揮している。 ・児童生徒の視点に立ち、教科の専門性を見直し、ＩＣＴ機器の活用など授業改善に向けて、絶えず自己研鑽に取り組んでいる。	5	⑤危機・安全管理	○危機管理能力 ○管理能力	・危機管理マニュアルの実効性を高めるため点検を定期的に行うなど、組織体制構築に積極的に取り組んでいる。 ・安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、行動化を図っている。 ・校長や主任等と連携し、対応の窓口となって、施設管理や学校をめぐるトラブル防止に努めている。	4	・学校の施設管理を教頭等と連携して行うとともに、危機管理マニュアルをもとに、組織的に対応できる体制の構築に積極的に取り組んでいる。 ・安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、行動化を図っている。	5	・危機管理マニュアルの実効性を高めるため点検を定期的に行うなど、組織体制構築に積極的に取り組んでいる。 ・安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、行動化を図っている。 ・危機を未然に回避できるよう教頭と共に全体把握に努め、学校をめぐるトラブル防止に努めている。	5	・実効性の高い危機管理マニュアルを策定するなど、組織的に対応できる体制を構築している。 ・安全管理の研修や訓練により、職員の認識を深め、行動化を図っている。 ・危機を未然に回避できるよう全体を見回し、学校をめぐるトラブル防止に努めている。	4
	⑥教科等以外の指導	○計画力 ○指導力 ○状況把握 ○集団づくり	・児童生徒の実態を意識した指導計画を立てるとともに問題行動の未然防止にも気を配っている。 ・指導のねらいを明確にし、課題解決に向けて個の状況にも配慮しながら取り組んでいる。 ・特別な支援を必要とする児童生徒や学級等の状況把握に当たり、他の職員や家庭からの情報に気をつけている。 ・基本的な生活習慣や学級集団としてのルールを身に付けるよう指導している。	4	・児童生徒に関する情報収集に努め、個に応じた指導計画や問題行動の未然防止に努めている。 ・指導のねらいを明確にし、課題解決に向けて個に応じた適切な判断や実践をしている。 ・他の職員や家庭と連携して特別な支援を必要とする児童生徒や学級等の状況把握や健康・安全管理を行っている。 ・互いに支え合い、励まし合える学級集団をつくっている。	6	○計画力 ○指導力 ○状況把握及び判断力 ○集団づくり	・児童生徒に関して収集した情報を分析し、実情に応じた指導計画や問題行動の未然防止に活かしている。 ・指導のねらいを明確にし、課題解決に向けて組織的な対応を推進し個に応じた適切な判断や実践に繋げている。 ・他の職員や家庭と連携して特別な支援を必要とする児童生徒や学級等の状況把握や健康・安全管理に努めている。 ・個が尊重され、特性が生きる学級・学年集団をつくっている。	6	⑥職員把握育成	○管理・運営能力 ○調整力 ○課題発見・解決力 ○育成能力	・職場の服務規律や職務に対する姿勢について、的確な指示や指導を行っている ・職員の能力や日々の業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行い資質・指導力の向上に努めている。 ・校長の補佐役として分掌や学年間の諸調整を行うとともに、職員の職業能力を育成に努めている。	6	・職員の服務規律や職務に対する姿勢について、的確な指示や指導をしている。 ・職員の能力や実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行って資質・指導力の向上に努めている。 ・校長の補佐役として、職員の職業能力を育成している。	5	・職場の服務規律や職務に対する姿勢について、的確な指示や指導を行い、職員の認識や行動を適切なものにしている。 ・職員の能力や日々の業務実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導や助言を行い資質・指導力の向上に努めている。 ・教頭と連携して分掌や学年間の諸調整を行うとともに、リーダーシップを発揮しながら職員の職業能力の育成に努めている。	4	・職場の服務規律や職員の職務に取り組む姿勢が高まるよう機会を捉えて認識を深めさせるなど、適切な服務管理を行っている。 ・職員の能力や実態を把握して課題を見出し、改善に向けた指導・助言を行うとともに職員の評価を適切に行っている。 ・リーダーシップを発揮しながら、職員の職業能力を育成している。	4
	⑦学校運営・分掌	○計画力 ○実行力 ○調整力	・学校教育目標や経営方針などに基づいて学級経営案を作成するとともに、適宜、評価を行い改善に努めている。 ・学級や個人の指導に当たっては目標設定を立てるなどねらいを持って指導を行っている。 ・担当する分掌について、管理職の指示を踏まえ他の職員と連絡調整をしながら職務を遂行している。	4	・学校教育目標や経営方針などに基づいて学級経営案（学年経営案）を作成するとともに、適宜、評価を行い改善に努めている。 ・学級や個人の目標設定に当たり調査や資料を有効に活用して効果的な指導を行っている。 ・担当する分掌について、管理職及び他の職員と連絡調整をしながら職務を遂行している。	5	○企画・計画力 ○調整力 ○指導・育成力	・学校教育目標や管理職の経営ビジョンを理解し、その実現に向けた創意工夫のある計画を立案をしている。 ・担当する分掌について、管理職や他の職員と連絡調整をしながら、正確かつ積極的に職務を遂行している。 ・後輩の指導・育成に具体的な助言を行っている。	6	⑦関係機関・地域との連携	○企画・運営能力 ○情報収集・活用	・関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ・積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。	5	・関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの具体化等に活かしている。 ・積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。	5	・関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの策定等に活かしている。 ・積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。	4	・関係機関等の取組に参画し、学校経営ビジョンの策定等に活かしている。 ・積極的に情報の収集や発信を行い、保護者や地域と連携した教育活動の推進を図っている。	4

態度	⑧	⑧教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	・教育公務員としての使命を自覚し、法令等を遵守するとともに職務に精励している。	5	・教育公務員としての職責を自覚し、法令等を遵守するとともに、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	4	○教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	・教育公務員としての職責を自覚し、高い規範意識を持って県民全体の奉仕者として職務に精励しようとする姿勢が見られる。	3	態度	⑧	教育公務員としての自覚及び規律性を持って取り組む姿勢	・管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導徹底を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	2	・管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導徹底を図り、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	2	・管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導徹底に努め、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	2	・管理職として、法令等を遵守するとともに職員への指導徹底に努め、県民全体の奉仕者として職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	2
	⑨	⑨他と協調しながら取り組む姿勢	・他の職員や保護者の意見を十分に聞き取るとともに、公私の区別をわきまえた行動ができている。	5	・他の職員や保護者の意見を十分に聞き取るとともに、学校運営を推進する一員としての自覚を持った行動ができている。	4	○他と協調しながら取り組む姿勢	・管理職や他の職員と協調し、互いの職務をカバーし合いながら職務を遂行しようとする姿勢が見られる。	3		⑨	○他と協調しながら取り組む姿勢	・校長と職員をつなぐパイプ役を務めるとともに、風通しの良い職場環境づくりを念頭に置いて学校運営を行う姿勢が見られる。	3	・風通しの良い職場環境づくりを念頭に置いて校長と職員をつなぐパイプ役を務めるとともに、協調性を持って学校運営を行う姿勢が見られる。	3	・風通しの良い職場環境づくりを目指し、職員と協調して学校運営を行うとともに、他の学校等の関係機関との連携を図る姿勢が見られる。	2	・風通しの良い職場環境づくりを目指し、職員と協調して学校運営を行うとともに、他の学校等の関係機関との連携を図る姿勢が見られる。	2
	⑩	⑩責任感を持って積極的に取り組む姿勢	・児童生徒の視点に立って、責任感や積極性を持って学級経営等に取り組むとともに、学校運営に関わろうとする姿勢が見られる。	5	・児童生徒の視点に立って、責任感や積極性を持って学級経営等に取り組むとともに、学校運営に関わろうとする姿勢が見られる。	5	○責任感を持って積極的に取り組む姿勢	・校長の経営ビジョンを理解し、課題解決に向けて責任感と積極性を持って取り組む姿勢が見られる。	4		⑩	○責任感を持って積極的に取り組む姿勢	・校長の経営ビジョンや教育行政方針を理解し、課題解決に向けて責任感と積極性を持って取り組む姿勢が見られる。	3	・校長の経営ビジョンや教育行政方針を理解し、課題解決に向けて責任感と積極性を持って取り組む姿勢が見られる。	3	・教育行政方針やその背景を理解し、校長と共に学校経営ビジョンを明確に示し、学校教育目標の実現に向けて責任感を持って取り組む姿勢が見られる。	3	・教育行政方針や県・地域全体の教育・社会経済の状況等を理解し、明確な学校経営ビジョンを示し、学校教育目標の実現に向けて責任感を持って取り組む姿勢が見られる。	2

合計 40	合計 35	合計 40	合計 40	合計 40	合計 40	合計 40
成果　6	成果　6	成果　9	成果 12	成果 12	成果 15	成果 18
能力 19	能力 16	能力 21	能力 20	能力 20	能力 18	能力 16
態度 15	態度 13	態度 10	態度　8	態度　8	態度　7	態度　6