

子どもの育ちを保護者に伝えるには

【目的】

日々の保育の中で見られた子どもの育ちを、
保護者にどのように伝えるかを考え、
ともに成長を喜び合えるようにする

【準備物】

- ・ 園内研修の手引き
- ・ 中の付箋（2色）
- ・ 大の付箋（1色）
- ・ 模造紙（グループ数）
- ・ ペン（人数分）

【研修時間】

60～90分



「親育ち支援」とは

- ・ 親が子育てを通じて、子どもの成長や子育てを楽しんでいけるように支援していくこと
- ・ 親の子育て力の向上



保育者は
「親育ち支援」を行う
重要な存在です



保育所・幼稚園等では、子どもの保育と同時に、施設に通う子供たちの保護者や地域に暮らす子育て家庭に対する支援が求められています。保育者は、その専門性を生かして、保護者に寄り添いながら支援を行うことが必要です。



子どもの育ちを保護者に伝えよう

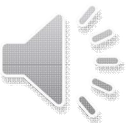
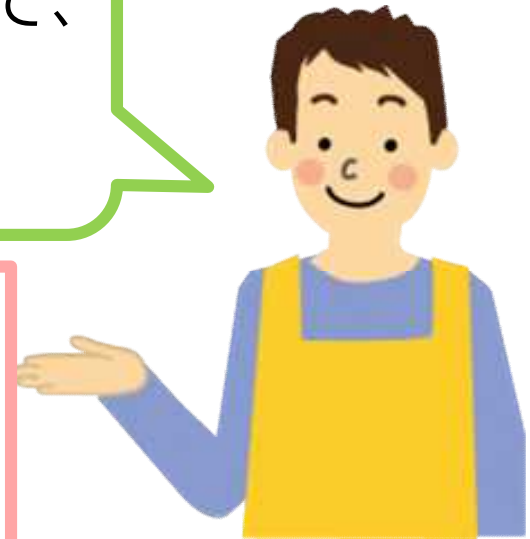
【目的】

日々の保育の中で見られた子どもの育ちを、
保護者にどのように伝えるかを考え、
ともに成長を喜び合えるようにする

どんなささいなことでもいいので、
子どもの育ちを見逃さない
ことが大事です

【準備物】

- ・ 園内研修の手引き
- ・ 中の付箋 2 色（スライドでは黄色・青色）
- ・ 大の付箋 1 色（スライドでは桃色）
- ・ 模造紙（グループ数）
- ・ ペン（人数分）



子どもの育ちを保護者に伝えよう

1 うれしかったことを書く(5分)

〇〇ちゃん 〇歳児
着替えの時、今日は
一人でがんばって
着替えようとしていた。

子どもの姿

- ・ 成長したなと思うこと
- ・ 友だちとの関わりの中
で見つけたこと

保護者にぜひ伝えたいと思ったこと
印象に残ったこと

いつもはすぐに保育者に
「やって」と言ってくるのに、
今日は保育者がそばにい
ても「やって」と言わないで、
自分でやろうとする姿が見
えたから。

うれしかった
印象に残った理由



子どもの育ちを保護者に伝えよう

2 子どもの育ちを共有する(20分)

〇〇ちゃん 〇歳児
着替えの時、今日は
一人でがんばって
着替えようとしていた。

いつもはすぐに保育者に
「やって」と言うのに、
今日は保育者がそばにいても
「やって」と言わないで、自分で
やろうとする姿が見えたから。

① 子どもの育ちについて

- ・どのような育ちがあったのか
- ・どのような力が育とうとしているのか

② 保育者の関わりについて

- ・保育者はどんな関わりをしてきたのか
- ・その姿が見られたとき、どんな関わりをしたのか



幼児教育において育みたい資質・能力の整理

小学校
以上

知識・技能

思考力・判断力・
表現力等

学びに向かう力・
人間性等

※下に示す資質・能力は例示であり、遊びを通しての総合的な指導を通じて育成される。

知識・技能の基礎

(遊びや生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、何に気付いたり、何が分かったり、何ができるようになるのか)

- ・ 基本的な生活習慣や生活に必要な技能の獲得・身体感覚の育成
- ・ 規則性、法則性、関連性等の発見
- ・ 様々な気付き、発見の喜び
- ・ 日常生活に必要な言葉の理解
- ・ 多様な動きや芸術表現のための基礎的な技能の獲得等

思考力・判断力・表現力等の基礎

(遊びや生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなども使いながら、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)

- ・ 試行錯誤、工夫
- ・ 予想、予測、比較、分類、確認
- ・ 他の幼児の考えなどに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさ
- ・ 言葉による表現、伝え合い
- ・ 振り返り、次への見通し
- ・ 自分なりの表現
- ・ 表現する喜び等

遊びを通しての 総合的な指導

- ・ 思いやり ・ 安定した情緒 ・ 自信
- ・ 相手の気持ちの受容 ・ 好奇心、探究心
- ・ 葛藤、自分への向き合い、折り合い
- ・ 話し合い、目的の共有、協力
- ・ 色・形・音等の美しさや面白さに対する感覚
- ・ 自然現象や社会現象への関心等

学びに向かう力・人間性等

(心情、意欲、態度が育つ中で、いかによりよい生活を営むか)

・ 三つの円の中で例示される資質・能力は、五つの領域の「ねらい及び内容」及び「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」から、主なものを取り出し、便宜的に分けたものである。

へ
環境
を
通
し
て
行
う
教
育
へ

幼
児
教
育

子どもの育ちを保護者に伝えよう

2 子どもの育ちを共有する(20分)

〇〇ちゃん 〇歳児
着替えの時、今日は
一人でがんばって 着
替えようとしていた。

いつもはすぐに保育者に
「やって」と言うのに、
今日は保育者がそばにいて
も「やって」と言わないで、
自分でやろうとする姿が見え
たから。

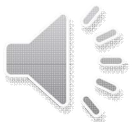
① 子どもの育ちについて

- ・ 自分でやってみようとする気持ち
- ・ 〇〇の力が育とうとしている

② 保育者の関わりについて

- ・ 少しでも、自分でやろうとしていることは、「頑張っているね。」「できたね。」などと、言葉をかけ、一緒に喜んだ
- ・ このときは、静かに見守った

※①、②については、直接模造紙に書き込んでください。

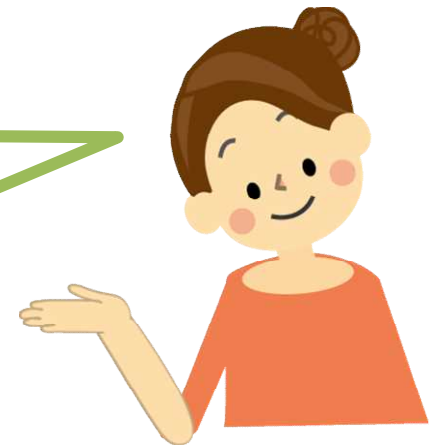


子どもの育ちを保護者に伝えよう

3 保護者への伝え方を考える(20分)

子どもの育ちや保育者の喜びを、
保護者に伝えましょう

いつ、どのような**方法**で、
どのような**内容**で伝えますか



子どもの育ちを保護者に伝えよう

3 保護者への伝え方を考える(20分)

① **子どもの育ちを
必ず入れる**

一人でできたという本人の達成感や
保育者も子どもと一緒に喜んだことを、
降園時に保護者に伝えよう

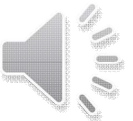


「今日は、一人で一生懸命、着替えようとして
いました。 **自分でやろうとする気持ちが育って**
きているのがうれしかったので、見守っていま
した。 すごく真剣だった顔ができたときに素敵
な笑顔に変わりました。〇〇ちゃんのうれしそ
うな顔を見て、私もうれしくなって、一緒に喜
びました。」

【伝える方法】

- ・連絡帳
- ・おたより
- ・ドキュメンテーション
など

② **保育者の
関わりを必ず
入れる**

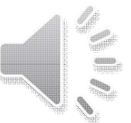


子どもの育ちを保護者に伝えよう

4 保護者への伝え方で大事にしたいことを考える

保護者に伝える時に、
大事にしたいことは何ですか？

気付いたことを話してみましょう



保護者に伝えるときに大事にしたいポイント

【内容のポイント】

- ★子どもの育ち（具体的に）
- ★保育者の関わり（子育てのヒントに）
- ★保育者の喜び・願い（子育ての喜びに）
- ★保護者へのメッセージ（お願いではなく、共に子育てしている仲間であることを意識して） 等

【伝え方のポイント】

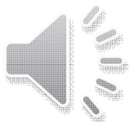
対面では

- ◆立つ場所（安心できる距離感）
- ◆表情、声のトーン（相手に合わせて）
- ◆保育者の自己開示

日々の積み重ねによって、保護者との信頼関係が築かれる

書面では

- ◆簡潔であるか（文字の多さ）
- ◆様子がわかるか
- ◆事実なのか想像なのか
- ◆思い込みはないか



保護者に伝えるときに大事にしたいポイント

○生活や遊びを通した日々の保育を見通しをもって積み重ねる

子どもの遊びには必ず学びや育ちがある！

○子どもの行動の意味や内面の解説をする

他の子どもと比べず、その子らしい育ちを認め、具体的に伝えていくこと

○保育の意図を具体的に伝える

日々の保育の充実が、保護者の安心と園への信頼につながります



教育・保育

子どもの育ちを
支えるための
保育内容の充実を図る

保育者が保護者に
共感し、肯定的に捉え、
保護者の力を引き出す

親育ち支援



子どもたちの
健やかな育ち
のため



家庭との連携が
図られ、更なる
保育内容の充実に
つながる

保護者が、子どもの
成長を楽しみながら、
子育てにむかえる



「子育てに役立つコツ」を
動画で紹介します！

- ★「イヤイヤ期」の子育て
- ★叱ること・ほめること
- ★寝かしつけ
- ★スマホ時代の子育てを考える
- ★きょうだいとの関わり



↑
こちら


YouTube



高知県教育委員会事務局幼保支援課
公式YouTubeチャンネル

きょうだいの関わり

「イヤイヤ期」の子育て

寄り添いつけ



高知家
 KOCHIKI

の保育所や幼稚園、認定こども園の先生による

子育てに役立つ**コツ**

子育てに関する知識や経験が豊富な県内の保育者が、その保育技術を「子育てに役立つコツ」として解説する動画を制作しました。

スマホ時代の子育て

叱ること・ほめること



高知県就学前の 保育・教育サポートネット

とさすく

土佐の子どもたちが「とさすくネット」という想いを込めて、保護者の方々や保育所・幼稚園・認定こども園等、そして地域が一緒に子どもたちを育めるようサポートしています。



高知県就学前の
 保育・教育サポートネット



<https://www.tosasuku.net/>

幼児期は、生活にわたる人格形成の基礎を培うとても大切な時期です。
そのため、この時期の保育及び教育は子どもの成長にとって大変重要です。

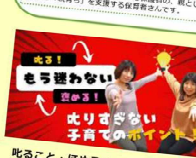
日頃から保育者として子どもたちと接し、子育てに関する知識や経験が豊富な「**教育充実地域リーダー**」の皆さんが「子育てに役立つツール」として解説してくれています。

教育充実地域リーダーとは、
子育て支援や企業を支援している保育者の、親としての持ち「親心」を大事にする保育者さんです。



イヤイヤ期
保育者が教える
あつと驚く対処法

「イヤイヤ期」の子育て
イヤイヤ期は、実は子どもの成長過程で、とても重要な時期です。イヤイヤ期の子どもとの上手な関わり方を紹介します。



叱る！
もう嫌わない
泣き止む！
よりさぐらない
子育てのホウイ

叱ること・ほめること
本当は叱るよりほめることがいい！でもが極むわんわ。理想のタイミングに近づけるポイントを紹介しします。



Level UP
寝かしつけのポイント Best 5

寝かしつけ
おやすみの時間にもって、なかなか寝てくれない。すぐに試せる、楽しく眠るためのポイントベスト5を紹介しします。



**スマホ時代の
子育てでつながる**

スマホ時代の子育て
スマホやタブレットなどの情報機器が子どもに与える影響と、情報機器との上手な付き合い方について紹介しします。



**きょうだい
との
関わり**

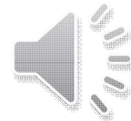
きょうだいとの関わり
きょうだいが増えると困ってしまおう。
「赤ちゃん返りが増えたら・・・」子どもの見せる姿の意味と関わり方を紹介しします。

うちちプレマネット-妊娠・出産・子育て応援サイト-
赤ちゃんが生まれるまでの心と体のケア、生まれてからの赤ちゃんの生活など、

■NEW 2022年3月リリース
①妊娠から子育てのお役立ち情報をお届け！「フレアLINE」
の動画でわかる！「プレマチャンネル」
②子育ては楽しい！子育てで体験記録アプリ
うちちプレマNetはあんなに妊娠・出産・子育てを応援しています。





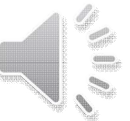




今日の学びで明日からやってみたいこと

- ★今日から1週間、やってみたいこと、やれそうなことを具体的に1つだけ書いてみましょう
- ★やってみたことで、気がついたことをお互いに話してみましょう

- 【例】・必ず、保護者の顔を見て挨拶する
- ・1日1人、子どものいいところを保護者に伝える
 - ・1日1ページ、指針の子育て支援のところを読んでみる
 - ・1日1回、〇〇君に笑顔ビームを送る 等





高知県教育委員会

