

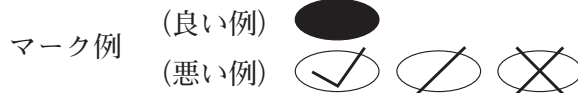
令和3年4月1日付け採用
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

特別支援学校 中学部・高等部 保健体育

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
○ 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
●	○	○	○	○
○	●	○	○	○
○	○	●	○	○
○	○	○	●	○
○	○	○	○	●

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対して b と解答する場合は、下の（例）のようにアの解答欄の b をマークしてください。

(例)

ア	a	●	c	d	e	○	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

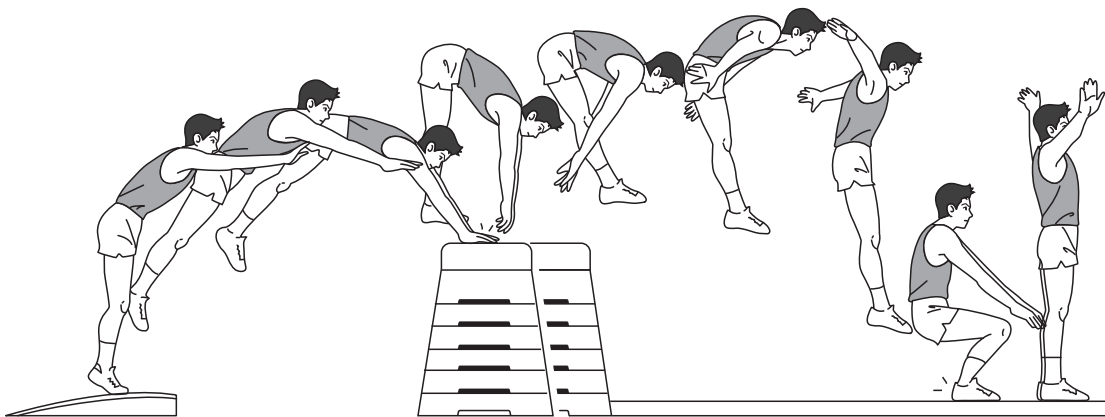
なお、一つの解答欄に対して、二つ以上マークしないでください。

- 5 選択問題は、受審する校種の問題についてマークしてください。
- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



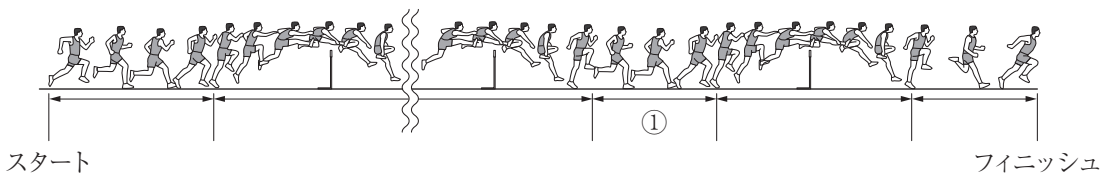
第1問 運動領域及び競技の用語に関して、次の1～8の問いに答えなさい。

1 次の図は、器械運動における跳び箱運動の技を模式的に示したものである。該当する技の名称を、下のa～eから一つ選びなさい。 ア



- a かかえ込み跳び
- b 水平開脚伸身跳び
- c 頭はね跳び
- d 開脚跳び
- e 屈身跳び

2 次の図は、陸上競技のハードル走を模式的に示したものである。スタートからフィニッシュまでの間で $\left\langle \longleftrightarrow \right\rangle$ で区切った局面の①に該当する名称を、下のa～eから一つ選びなさい。 イ



- a ハードリング
- b インターバル
- c ホップ
- d グライド
- e アプローチ

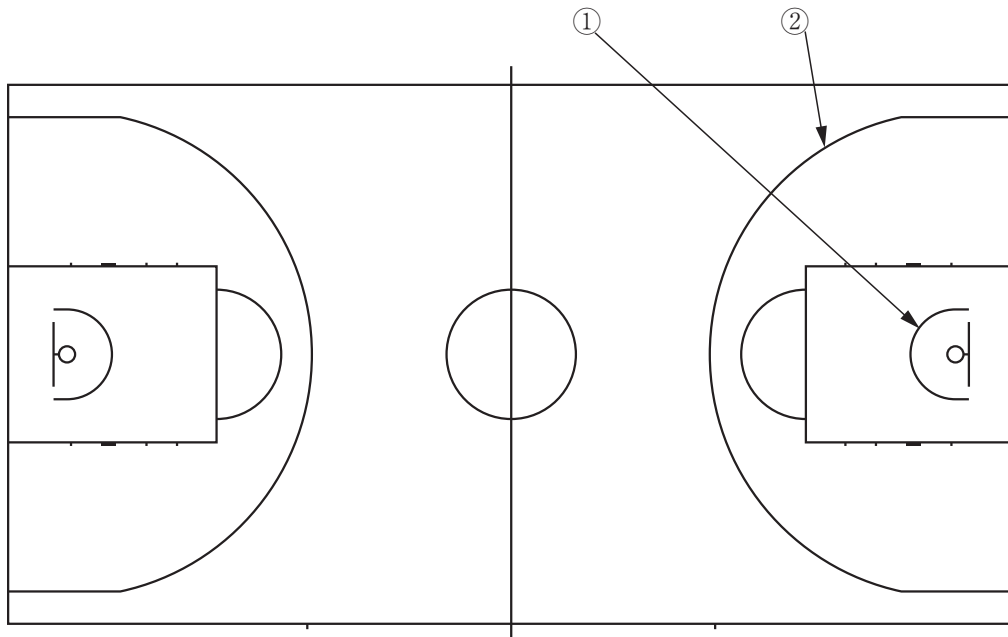
3 水泳において、水の抵抗が最も少なくなるよう、体全体を水平かつ一直線に伸ばした姿勢を何というか。次の a～e から一つ選びなさい。

- a ローリング
- b ハイエルポー
- c プル
- d ストリームライン
- e リカバリー

4 バドミントンにおいて、「ネットを越すと同時に急速にスピードが落ちてサービスライン手前に落下させる打ち方」を何というか。次の a～e から一つ選びなさい。

- a ヘアピン
- b スマッシュ
- c ドロップ
- d ハイクリアー
- e ドライブ

5 次の図は、バスケットボールのコートを模式的に示したものである。①・②に該当する名称の正しい組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。



- | | | |
|---|----------------|--------------|
| a | ① ペナルティアーク | ② ゴールエリアライン |
| b | ① ノーチャージセミサークル | ② スリーポイントライン |
| c | ① フリースローライン | ② スリーポイントライン |
| d | ① ノーチャージセミサークル | ② ゴールエリアライン |
| e | ① ペナルティアーク | ② スリーポイントライン |

6 ソフトボールのゲームにおいて、「無死または一死で、走者が1・2塁か満塁のとき、内野手が通常の守備をすれば捕球できるフェアフライ」のことで、球審の宣告によって打者がアウトとなるものを何というか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a ファウルフライ b フィルダースチョイス
c インターフェアランス d インフィールドフライ
e オブストラクション

7 柔道の技において、「相手を右前すみに崩し、相手の右足首に左足裏で支え、腰の回転を効かせて投げる技」を何というか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 支え釣り込み足 b 膝車 c 体落とし d 大腰 e 釣り込み腰

8 現代的なリズムのダンスにおいて、「タン¹ タン² タン³ タン⁴ タン⁵ タン⁶ タン⁷ タン⁸」と後拍を強調するリズムを何というか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 休止や倍速 b アフタービート c ユニゾン d カノン
e シンコペーション

第2問 競技に関するルールについて、次の1～8の問いに答えなさい。(なお、各競技種目の競技規則・ルールは令和2年5月1日現在のものとする。)

1 次の文は、陸上競技の「トラック競技」に関するルールについて述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 100m競走と200m競走のスタートは、クラウチングスタートで行う。
- b 800m競走において、第1周目は各自のレーンを走り、その後のレーンはオープンになる。
- c ハードル競走は、足が外側にはみ出て、バーより低い位置を通ると失格となる。
- d リレー競技において、バトンはテークオーバーゾーン内で受け渡さなければならない。
- e スタートラインは、幅50mmの白いラインで示す。

2 次の文は、競泳競技に関するルールについて述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 自由形においては、競技者がプールの底に立つことは失格とならないが、歩くことは許されない。
- b 背泳ぎにおいては、折り返しでは、その動作中に泳者の体の一部が自レーンの壁に触れなければならない。
- c 平泳ぎにおいては、ゴールタッチは水面の上もしくは下で、両手が同時に、かつ離れた状態で行わなければならない。
- d バタフライにおいては、スタート後は、壁から15mの地点までに頭は水面上に出ていなければならない。
- e 個人メドレーにおいては、「背泳ぎ→バタフライ→平泳ぎ→自由形」の順に泳ぐ。

- 3 次の文は、サッカーにおいて間接または直接フリーキックとなる反則に関するルールについて述べたものである。正しくないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

ウ

- a オフサイドの際、間接フリーキックとなる。
- b ゴールキーパーがボールを放そうとしているときに、ゴールキーパーがボールを手から放す、キックする、またはキックしようとするのを妨げると間接フリーキックとなる。
- c 相手を手や体で押した際、間接フリーキックとなる。
- d 相手をつままずかせたり、つままずかせようとした際、直接フリーキックとなる。
- e ゴールキーパーが自分のペナルティエリア内で、ボールを放すまでに、手または腕で6秒を超えてコントロールすると、間接フリーキックとなる。

- 4 次の文は、卓球に関するルールについて述べたものである。正しくないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

エ

- a サービスでは、ラケットを持っていない方の手のひらを開いてボールを乗せ、15cm以上回転を与えずに垂直に上げ、落下する途中で打つ。
- b サービスでは、サーバーまたはダブルスのパートナーの体の一部または着用している物で、ボールをレシーバーから隠してはならない。
- c ラケットを持たない手でテーブルの上面に触れた場合、相手が1ポイントを得る。
- d ラケットがネットに触れた場合、相手が1ポイントを得る。
- e ラケットを持つ手首から先の手に当たってリターンされても正規のリターンとなる。

- 5 次の文は、ハンドボールにおいてフリースローとなる反則について述べたものである。正しくないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

オ

- a ゴールキーパーがプレーイングエリアにあるボールをゴールエリア内に持ち込んだとき
- b ダブルドリブルのとき
- c 味方のゴールキーパーにボールを投げ返し、そのボールにゴールキーパーが触れてボールがゴールに入らなかったとき
- d プッシングのとき
- e ゴールキーパー以外の防御側のプレーヤーが、防御するためにゴールエリア内に入ったとき

6 次の文は、ソフトテニスに関するルールについて述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a ボールがインかアウトかは、ボールの落下した地点で判定し、ラインに触れたものはすべてインである。
- b サービスでトスしたボールを打たなかったときはレットとなる。
- c ボールがネットポストの外側をまわって相手コートに入ったものはインである。
- d サービスでベースラインを踏んでしまったとき、フォールトとなる。
- e サービス以外でボールがネットポストに触れた後、相手コートに入ったものはインである。

7 次の文は、剣道における「反則」と判定されるルールについて述べたものである。一度で反則負けとなるものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 相手を不当に場外に押し出したとき
- b 相手を腕でかかえ込んだとき
- c 相手の竹刀を握ったとき
- d 相手に非礼な言動をしたとき
- e 相手に不当な打突をしたとき

8 次の文は、柔道における「指導」と判定されるルールについて述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 河津がけを試みること
- b 相手の胴を脚ではさんで絞めること
- c 相手の顔面に直接手をかけること
- d 組み手を切るために、相手の指を逆にとること
- e 立ち姿勢において、相手の足を掴む行為、下穿きを掴む行為をすること

第3問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 運動の技能ポイントについて、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、陸上競技の「走り幅跳び」の技能ポイントについて述べたものである。内容として適切でないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 助走では、リラックスしてリズムカルに走る。
- b 踏み切りの3～5歩前あたりから助走のリズムを上げる。
- c 踏み切りの直前で膝を深く曲げる。
- d 足裏全体で鋭くかき込むように踏み切る。
- e 着地前に両足をそろえて膝を伸ばしながら足を前に放り出す。

(2) 次の文は、バレーボールの「オーバーハンドパス」の技能ポイントについて述べたものである。内容として適切でないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a ボールの落下点に移動する。
- b 額の前までボールを引き付ける。
- c 両手を開いて、額の前で三角形をつくり、その間からボールをのぞくような感じ
でとらえる。
- d 手のひら全体がボールに触れる。
- e 手首のスナップと膝のばねを使ってボールを送り出す。

(3) 次の文は、剣道の「引き胴」の技能ポイントについて述べたものである。内容として適切でないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a つばぜり合いから、送り足で後ろに下がりながら右胴を打つ。
- b つばぜり合いから、相手が押し返そうとして腕を伸ばすときに引き胴を打つ。
- c つばぜり合いから、開き足で後ろに下がりながら右胴を打つ。
- d 手を返して刃筋正しく打つ。
- e つばぜり合いから、相手が押し返そうとして腕を下ろしたときに引き胴を打つ。

2 体育理論について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、オリンピックに関わることについて述べたものである。文中の(①)～(③)に該当する最も適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。

オリンピックの創始者クーベルタンは、スポーツによる青少年の健全育成と世界平和の実現を理念として掲げた。この理念を(①)と呼ぶ。そして、(①)を実現するために国際オリンピック委員会が中心となって行う活動が(②)である。そこにはオリンピックの開催やスポーツの普及活動、(③)のほか、世界に向けた休戦の呼びかけ、環境の保全運動などが含まれる。

- | | | |
|---|----------------|----------------|
| a | ① オリンピック憲章 | ② アンチ・ドーピング運動 |
| | ③ スポーツ・フォー・オール | |
| b | ① オリンピズム | ② オリンピックムーブメント |
| | ③ アンチ・ドーピング運動 | |
| c | ① オリンピック憲章 | ② スポーツ・フォー・オール |
| | ③ オリンピックムーブメント | |
| d | ① オリンピズム | ② アンチ・ドーピング運動 |
| | ③ スポーツ・フォー・オール | |
| e | ① オリンピックシンボル | ② オリンピックムーブメント |
| | ③ アンチ・ドーピング運動 | |

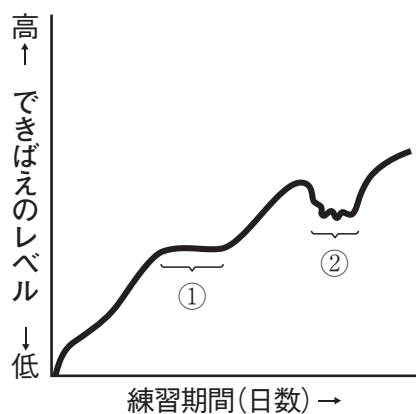
- (2) 次の文は、スポーツの学び方について述べたものである。PDCAサイクルの内容として適切でないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- 記録をとったり、録画して動きを確かめたりして練習の成果を確かめる。
- 成果に応じて目標や計画を修正する。
- 今ある力を確かめたうえで、目標となる動きを見つけ、練習の計画を立てる。
- 計画に沿って安全に配慮しながら練習する。
- 成果を確かめ、初めに立てた練習計画を長期間変更せずに実施する。

- (3) 次の文は、技能の上達過程について述べたものであり、図はそれを模式的に示したものである。(①)・(②)・(③)に該当する名称の正しい組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 カ

技能がある程度向上すると次のステップに進むまでに一時的な停滞や低下の時期が訪れる。この停滞が(①)、低下が(②)である。(②)の原因としては、身体的要因、技術的要因、用具的要因、心理的要因、練習環境の変化が考えられる。

(図の名称 ③)



- | | | | |
|---|--------|-----------|----------|
| a | ① プラトー | ② スランプ | ③ 発育発達曲線 |
| b | ① スランプ | ② プラトー | ③ 練習曲線 |
| c | ① プラトー | ② スランプ | ③ 練習曲線 |
| d | ① スランプ | ② フィードバック | ③ 発育発達曲線 |
| e | ① スランプ | ② レディネス | ③ 発育発達曲線 |

第4問 保健について、次の1～4の問いに答えなさい。

- 1 次の表は、適応機制の種類と特徴を示したものである。①～⑤の種類と特徴の組み合わせとして正しくないものを、下のa～eから一つ選びなさい。

	種類	特徴
①	同一化	自分の不得意な面をほかの面で補おうとする
②	昇華	おさえられた性的欲求などを学問・スポーツ・芸術などに向ける
③	合理化	もっともらしい理由をつけて自分を正当化する
④	逃避	苦しくつらい現実から一時的に逃れる
⑤	攻撃	耐え難い事態に直面したとき、子どものようにふるまって自分を守ろうとする

- a ①・② b ②・③ c ④・⑤ d ③・④ e ①・⑤

- 2 次の文は、ヘルスプロモーションの考え方について述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 健康的な政策づくりをおこなう。
 b 人々の生活の場である地域の活動を活性化する。
 c 教育などによって、個人が適切な意志決定・行動選択をおこなえるような能力を育てる。
 d 専門家の支援などの対象を予防や健康増進から問題対処へと方向転換する。
 e 健康にかかわる環境づくりに住民が主体的に参加する。

- 3 次の文は、捻挫の応急手当について述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 圧迫することで内出血や腫れがおさえられるとともに、痛みを感じにくくなる。
 b 頭部、顔面、頸部を傷めた場合も含めて、できる限り圧迫する。
 c 冷却することで血管が縮まり、内出血や腫れがおさえられ、痛みがやわらぐ。
 d 心臓より高くすることで、傷めた部分に流れる血流量を少なくすることができ、内出血や腫れをおさえられる。
 e 動かすと痛んだり、内出血や腫れがひどくなったりする場合は安静にする。

4 次の文は、ごみ処理の現状と課題について述べたものである。正しくないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 2016年の時点では、約8割のごみが焼却施設で焼却処理され、最終的には埋め立てられている。
- b ごみを低温で焼却すると、ダイオキシンなどの有害物質が発生する。
- c マテリアルリサイクルは、一度使用して、不要になったものをそのままの形で、もう一度使うことである。
- d 天然資源の消費をおさえ、環境負荷をできるだけ減らした循環型社会の実現をはかることが必要である。
- e サーマルリサイクルは、ごみ焼却の際に発生する熱をエネルギーとして利用することである。

第5問

- 1 次の文は、平成31年2月に告示された「特別支援学校高等部学習指導要領」の「第4章総合的な探究の時間」の一部である。文中の ～ に該当する語句を、それぞれ下の a～d から一つ選びなさい。

- 1 生徒の障害の状態や 等を十分考慮し、学習活動が効果的に行われるよう配慮すること。
- 2 体験活動に当たっては、 に留意するとともに、学習活動に応じて、中学部又は中学校までの学習を踏まえ、高等学校の生徒などと交流及び共同学習を行うよう配慮すること。
- 3 知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校において、探究的な学習を行う場合には、知的障害のある生徒の学習上の特性として、学習によって得た知識や技能が になりやすいことなどを踏まえ、各教科等の学習で培われた資質・能力を総合的に関連付けながら、具体的に指導内容を設定し、生徒が の課題を解決できるように配慮すること。

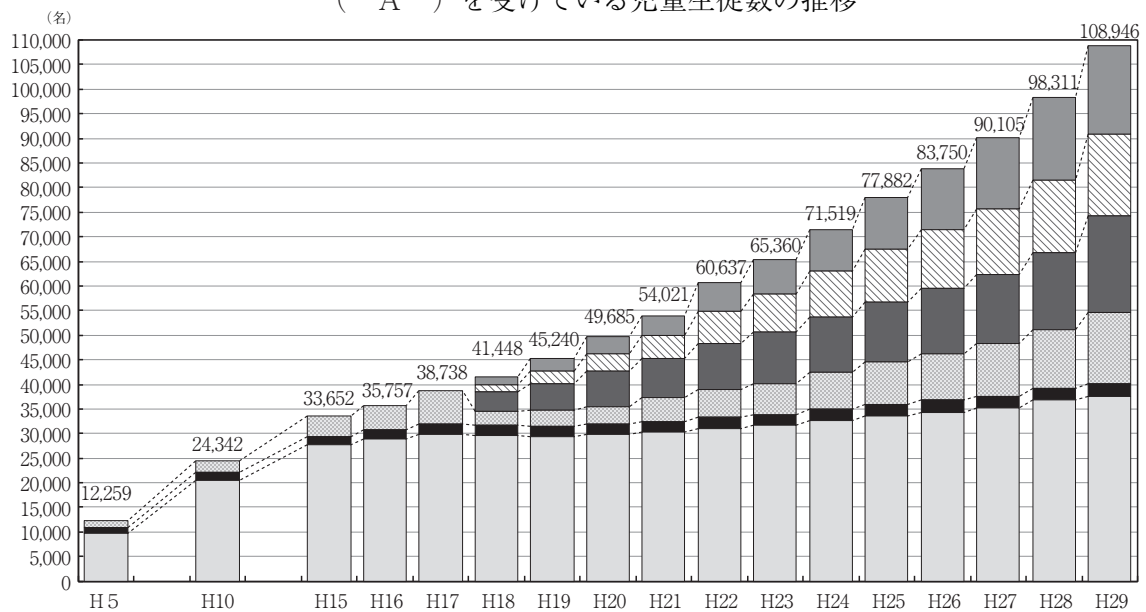
- | | | | | | | |
|---|---|--------|---|-------|---|-------|
| ア | a | 日常生活 | b | 健康状態 | c | 発達の段階 |
| | d | 学習の到達度 | | | | |
| イ | a | 時期と回数 | b | 安全と保健 | c | 内容と場所 |
| | d | 環境と衛生 | | | | |
| ウ | a | 限定的 | b | 部分的 | c | 断片的 |
| | d | 固定的 | | | | |
| エ | a | 自ら | b | 学校 | c | 地域 |
| | d | 社会 | | | | |

- 3 公立の小学校，中学校，義務教育学校，中等教育学校の前期課程において，通常の学級に在籍する障害のある児童生徒が，一部の授業において，障害に応じた特別の指導を受ける制度がある。

次のグラフは，この指導形態の対象となった児童生徒数の推移と，主たる障害種ごとの人数の内訳を表したものである。

特別支援教育の現状 ～ (A) の現状 (平成29年5月1日現在) ～

(A) を受けている児童生徒数の推移



(文部科学省公表資料より)

- (1) この指導形態の制度の名称 (A) として正しいものを，次の a～d から選びなさい。

- a 取り出しによる指導 b 個別対応による指導 c 通級による指導
d 特別支援学級による指導

- (2) 平成18年度から対象となる障害種が追加されたが，新たな障害種の組み合わせとして正しいものを，次の a～d から選びなさい。

- a 病弱，視覚障害，聴覚障害
b 知的障害，学習障害，自閉症
c 注意欠陥多動性障害，情緒障害，自閉症
d 注意欠陥多動性障害，学習障害，自閉症

(3) (A) の指導形態については、平成30年度より高等学校においても制度化がなされている。制度化に伴い障害に応じた特別の指導について単位認定が可能となったが、障害に応じた特別の指導を行う場合には、特別支援学校高等部学習指導要領におけるある指導領域の内容を参考することとなっている。参考とする指導領域として、正しいものを次の a～d から選びなさい。

- a 自立活動 b 道徳 c 特別活動 d 総合的な探究の時間



