

単元づくりを支える「勘どころ」～ KLFC Expo 2019 Kochi Ⅰ ～

ここでは、「国語科」「算数科・数学科」「外国語活動・外国語科」「特別の教科 道徳」のブースを用意しています。目の前の子供にとって価値ある学びをいかに保障していくのか、資質・能力ベースの授業づくりや単元を描くポイント等について、情報発信します。関心のある話題に自由に参加できますので、どうぞお楽しみください！

見方・考え方で問い直す 一歩先の単元づくり ～国語科×外国語活動・外国語科～

国語科

■今、求められる単元づくりの在り方とは？

- 単元づくりのプロセスとそのポイントを提案します。
- ◇出発点となる学習指導要領の解釈
- ◇子供の学びの連続性を担保する実態把握
- ◇教科書を「なぞる」から「活用」へ転換
- ◇価値ある学びを保障する見方・考え方の成長

■国語科と外国語活動・外国語科の関連とは？

- ◇指導効果を高める言語活動と学習内容

☆今までの単元づくりに、見方・考え方の視点を入れることで、資質・能力ベースの単元を構想していきます！

- ◆小学校「町の幸福論」（東京書籍6年）
- ◆中学校「説得力のある提案をしよう」（東京書籍2年）

☆国語科と外国語活動・外国語科の関連について、説明します。

※準備できる方は、教科書、小学校学習指導要領（平成29年度）解説、中学校学習指導要領（平成29年度）解説を持参ください。

2F：コーラルホール

コラボで高める「勘どころ」～外国語活動・外国語科×国語科～

外国語活動・外国語科

■授業づくりの出発点は学習指導要領に！

■資質・能力でつなぐ外国語教育の学習プロセス

■なぜ国語科との連携が重要なのか？

～カリキュラム・マネジメントの視点から～

- ・国語科の学び（言語活動と学習過程）を知り、授業デザインを変える！

■見方・考え方の成長過程を描く単元をつくるために

- ・資質・能力の育成に向けた目標・内容の系統を考える（演習）

英語科では、コラボで高める「勘どころ」～外国語活動・外国語科×国語科～として小中連携、そして他教科との学びをつないだ授業づくりの紹介をします。

見方・考え方の成長をタテとヨコでつなぐことで、子供の学びを進め、深めていきます。

さあ、見方・考え方を成長させる単元づくりをともに考えましょう！！

2F：コーラルホール

本日限定！単元づくりのポイントをつかむ ～単元づくりは、ここからはじめよう～

算数科・数学科

■単元づくりを支える「勘どころ」

- ・単元づくりのプロセスで重視すること
- ①資質・能力の確認：CSの解釈
- ②課題の所在の捉え

■単元デザインづくりにチャレンジ！

- ・単位時間ごとの関連性や連続性に留意しながら、単元を構成
- <小学校 算数> 教材：1年「長さ」「広さ」
- <中学校 数学> 教材：2年「一次関数」

資質・能力ベースの授業づくりに悩む先生方へ、単元づくりの一歩を踏み出すそのポイントについて、発信します。

2学期以降に授業実践する教材を使って、子供の見方・考え方を成長させる単元デザインと一緒に考えてみませんか？

ここに参加すれば、単元をつくるヒントが頭の中にひらめきます！
さあ、明日からの授業づくりの更なる進化を求めて、ともに学びましょう！！

参加者には、学力向上総括専門官指導板書集のお土産がありますよ！

3F：マリンホール

「道徳の時間」から「特別の教科 道徳」へ ～授業づくりのアップデートを～

特別の教科 道徳

■考え、議論する道徳に向けて

「雨のバス停留所で」（文部科学省）を例として

- ・指導の要点をおさえる
- ・授業の概要を考える
- ・道徳の見方・考え方を意識した指導方法を考える
- ※道徳の見方・考え方とは？

■模擬授業を通して

- ・模擬授業をもとに、参加者が「考え、議論する道徳」を考える

「考え、議論する道徳」と「主体的・対話的で深い学び」って違うの？ 道徳科の見方・考え方って何？ そんな疑問をもっていませんか？

「特別の教科 道徳」のブースでは、4校で実施されている授業づくり講座のエキスをそのままに、“ミニ講座”として、参加者とともに「考え、議論する道徳」の実現を目指します。

授業づくり講座で使用している指導案様式をもとに、これからの道徳科の授業づくりを一緒に考えましょう。

3F：マリンホール

教材研究の「知恵」～ KLFC Expo 2019 Kochi II ～

ここでは、各教育事務所、高知市教育委員会、小中学校課のブースを用意しています。三つの柱の資質・能力の育成に向けて、見方・考え方を働かせた学びを実現するためには、どのように教材研究を行っていったらいいのか、そのポイント等について、情報発信します。関心のある話題に自由に参加できますので、どうぞお楽しみください！

つながる！高まる！子どもの学び

高知市教育委員会

授業で子供が本気になってますか？

目からウロコ！これからの教材研究のポイントと具体の実践を一挙公開！！

■算数科・数学編科 ～これからの授業づくりのHow to～

- ・ゴールとしての資質・能力から授業を描く
- ・鍵となる「見方・考え方」で授業をデザインする

■国語科 ～授業づくりのbefore → after～

- ・言葉による見方・考え方を働かせて資質・能力の育成を目指す授業づくりのプロセス
- ・子供の思考過程で描く授業づくり

【持続可能で効率的な教材研究を！】
「資質・能力の育成に向けた授業をつくりたい！そのための教材研究はどのようにしたらいいのか？」という先生方の疑問にお答えします。
子供たちのために、見方・考え方を働かせた授業について一緒に考えていきましょう。

2F：コーラルホール

教材研究の知恵をコラボレーション！～見方・考え方を働かせた学びの実現～

西部教育事務所

- ①教材研究はこんなに大切！
 - ・授業づくりの方向性から、教材研究の必要性を確認します。
- ②教材研究会には、ヒントがいっぱい！！
 - ・教科の特質に応じた教材研究について、1学期の授業づくり講座等から発信をします。

【第1部】国語：宿毛小学校・大方中学校
英語：東山小学校

【第2部】算数・数学：中村中学校・宿毛中学校・具同小学校
特別の教科 道徳：東中筋小学校

- ③やってよかった教材研究！！！
 - ・拠点校の先生方から生の声をお聞きし、講座での学びを共有します。

各講座での教材研究の知恵から、授業づくりの視点を紹介します。2学期の授業で見方・考え方を働かせた学びの実現を目指すための教材研究に生かしてみませんか？

2F：コーラルホール

東部発！学びのストーリー～資質・能力育成の手順とポイント～

3F：マリンホール

東部教育事務所

- 国語科 国語科における学びのストーリー
- 算数科 「見方・考え方」で描く授業デザイン
そして「学びを支える問い」へのストーリー
- 数学科 資質・能力を明確にした、
数学的な見方・考え方を働かせる授業実現へのストーリー
- 英語科 未来を生きる子供のために！
～「問い」と「言語活動」をつなぐ学びのストーリー～
- 特別の教科 道徳 道徳版！学びのストーリー
～「考え・議論する道徳」へのしくみとしかけ～

他教科にひろがる授業づくり講座・多くの学びがそこにある！！
拠点校として先頭を走る先生方と学びの場に集まった多数の先生達とで新たな授業づくりを目指します！

- ◇付けるべき「資質・能力」は明確ですか？
 - ◇単元、本時における「見方・考え方」は明確ですか？
 - ◇授業のゴールに対応した「問い」が設定されていますか？
- 各講座を振り返りながら、教材研究のポイントを明らかにし、2学期からの授業づくりを提案します！！

資質・能力を育む授業づくりへのアプローチ

3F：マリンホール

中部教育事務所

- ▶蓮池小 西坂 祐子 教諭（国語）、伊野小 吉良 優祐 教諭（算数）、窪川中 上野 貴裕 教諭（数学）、香南中 笠井 由加里 教諭（英語）、岡豊小 大西 由夏 教諭（特別の教科 道徳）
拠点校教員5名による「教科の見方・考え方を働かせた学びを実現するために、どのように教材研究をしてきたか？」
「見方・考え方を働かせる授業づくりのポイント！」についてトークセッション。
- ▶授業づくり講座の実践を基に「授業づくりのポイント！」について指導主事から発信。

授業づくり講座拠点校の先生方にご登壇いただき、教材研究の「知恵」についてトークセッションを行います。今、求められる資質・能力を育む授業づくりのために、どのような教材研究が必要なのでしょうか。
先生方の実践を通して得られた教材研究の「知恵」について整理するとともに2学期からの授業づくりに役立つ教材研究のポイントを発信します。



今こそ、教科指導の本質をつかむ！～教材研究再考への道～

小中学校課

【Part1：特別の教科 道徳 中学校編】

- ～考え、議論する道徳へのステップアップ～
- 考え、議論する道徳となるために必要なこととは…。
- 模擬授業を通して考えます。

【Part2：外国語科 小学校編】

- ～単元ゴールへどう導くか、単元ゴールに向けた問い～
- ◆ We Can! 1 Who is your hero?
- ◆ “自分”が、そして“授業”が変わるヒントがここにある！

教科らしい学びの実現に向けて、今、教師の深い教材解釈が期待されています。そこで、「特別の教科 道徳」「外国語科」の2つについて、見方・考え方を働かせた授業を考えていきましょう。

「外国語科」では、We Can! 1 を活用した教材研究を行います。単元ゴールに悩んでいる先生、教材研究をどう進めたらいいか困っている先生、さあ、問いが生まれる授業づくりにLet's try!!

3F：レインボーホール