

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

ふりがな	とさしりつはすいけしょうがっこう				ふりがな	あおき みず			
学校名	土佐市立蓮池小学校				校長名	青木 美珠			
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
	35	22	28	28	32	36			
児童数等 生徒数等	特別支援学級	計		教員数	ふりがな	にしさか ゆうこ			
	12	児童/生徒数	学級数	16	推進教諭名	西坂 祐子			
		193	10						

2. 研究主題

「自ら学ぶ力」を身に付けた子どもの育成  
～国語科を中心にした思考力・判断力・表現力を育む授業の創造～

3. 研究主題設定の理由



今日、知識基盤社会への新たな進展やグローバル化・少子高齢化等の進行により、激しい社会変動が予想される時代に直面している。この厳しい時代を生きぬくためには、一人一人が生涯にわたって能動的に学び続け、絶えず知を更新するとともに、自立・協働・想像・創造の力を養い、その成果を社会に生かしていくことが強く求められている。

本校では、教育理念「輝け 蓮池の子」のもと、教育目標「学ぶ意欲と豊かな心を身に付けた、たくましい児童の育成」の具現化に向けた取組を進めている。

高知県教育課程拠点校事業（平成22～平成30年度 国語）の最終年度にあたる平成30年度には、「学校図書館を活用した『読み』を鍛える拠点校事業」が加わり、提案性のある授業実践と組織力強化をより意識してきた。研究テーマ『自ら学ぶ力』を身に付けた子どもの育成のもと、二つの柱で研究を進めてきた。

一つ目の柱は、「思考力・判断力・表現力を育む授業づくりについての実践・研究」である。学びの量とともに質や深まりが重要であり、「何を学ぶか」「どれだけ学ぶか」だけではなく、子どもたちが「どのように学ぶか」に、より意識を向ける必要性を確認した。具体には、主体的な学びを促すための課題性・対話的な学びを促すための交流性・深い学びを促すための教材の特性の三つの視点がつながれば、主体的・対話的な「活動」に主体的・対話的な「思考」が加わり、質の高い学びが実現すると考え実践を重ねてきた。その過程において、図書や新聞の計画的な活用推進により、目的に応じて必要な情報を効率的に収集し、的確に整理し、効果的に表現していく力を養い、読みを鍛える学習スタイルが定着してきた。合わせて、授業のゴールイメージを明確にした評価規準の精度を上げていくことを意識してきた。外部評価では、本事業の趣旨を踏まえた国語科の授業づくりに取り組む姿勢並びに児童の言語力の伸びを評価していただいたが、「書き足らず、言い足らず、交流し足らず」という状況を打破するには至っていない。

二つ目の柱は、「授業力向上を目指した組織的な校内研修の在り方についての研究（OJT）」である。学校組織に関する意識調査では、「校内には、教職員が相互に力量を高め合おうとする雰囲気がある（4.4）」、「管理職や先輩教員が若手の指導や支援をおこなう。また、互いにフォローし合うシステムや風土がある（4.9）」であり、チーム学校という意識は着実に根付いている。しかし、経験年数の差が、そのまま授業に出ており、教材提示の方法など、具体的な指導・支援を継続しなければならない。

一方、各調査結果に目を向けると、平成29年度の全国学力・学習状況調査では、国語A・B共に全国平均

を下回っており、国語B（-1.5P）では、「具体的な叙述をもとに物語を読むことや文章全体の構成を考えること」が高い一方で、「目的や意図に応じて必要な内容を整理して書くこと」や「言葉遣いに関すること」に弱さが見られた。平成30年度には、国語A(+3.7P)・国語Bは(+11.9P)と全体的には高くなったが、「目的や意図に応じ、内容の中心を明確に書く」は課題として残っている。また、NRTは、教科総合で(+1.7P)、国語(+2.5P)と全国平均を越してはいるものの、目標値の(+3P)には達していない。高知県学力定着状況調査においては、4年国語(+1.0P)、5年国語(-4.7P)で、第5学年の結果に大きな課題が残っている。

そこで、本年度は、これまでの実践や各調査結果を踏まえ、本事業を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に、図書館資料や新聞等を活用して児童の言語能力及び情報活用能力を育成する過程において、「自ら学ぶ力」を身に付けることをねらいとした研究を継続することとし、昨年度と同じ研究主題を設定した。本年度は、若年教員（担任）の割合が、60%であり、メンター制が機能する研究体制を構築していく。

事業の実施に当たっては、本校で従来から重点的に取り組んできた「主体的・対話的で深い学び」を支える基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ると共に、国語の授業で身に付けた言語能力や情報活用能力を、他教科等の学習でも活用できるような力を育てるための教科等横断的な視点を持ったカリキュラム・マネジメントを確立し、授業づくり研究会・池田小学校公開授業研究会等の場で実践の普及に努めたい。

#### 4. 研究仮説

次の4点を強く意識して授業改善を図っていけば、「自ら学ぶ力」を身に付けた子どもが育つのではないか。

- ① 思考力・判断力・表現力の基盤となる言語の能力を育成する国語科において、その基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る。
- ② 課題の発見と解決に向けた「主体的・協働的で深い学び」を目指した授業改善を目指す。
- ③ 学校図書館教育の計画の作成及び図書資料や新聞等の計画的な活動推進を通して、「読み」を鍛える。
- ④ 教科等横断的な視点を持ち、国語科で身に付けた能力を、他教科等の学習でも活用できるような場面を意図的に設定し活用させることで、より汎用性の高い思考力・判断力・表現力を育み、学習の有用性を実感させる。

#### 5. 方法及び内容

##### 1. 思考力・判断力・表現力を育む授業づくりについての研究

- 国語科を中心にした授業実践及び授業改善（12回以上）
- 語彙を磨き、語彙を豊かにしていくための指導研究
  - ・国語辞典や百科事典等の利用指導 等
- 先進校視察や講演会での研修
- NRT（全国学力標準調査）、全国学力・学習状況調査等結果分析、高知県学力定着状況調査結果分析を踏まえた授業改善

##### 2. 学校図書館活用の充実

- 学校図書館活用年間計画の修正
  - ・国語単元別参考図書 等
- 学校図書館並びに図書資料を活用した授業の実施（国語科を中心に他教科等に広げる）
- 学校図書館の環境整備
  - ・配架 ・テーマ別展示 ・2Fギャラリーの展示
- 全校加力指導の際に、20分間、図書資料や新聞資料を活用したプログラムを組む  
(毎週火曜日 1・2年 15:00～ 3年以上 15:50～ )
- 出会いの企画
  - ・オーサービジット・親子読書研修会 等
- 図書委員会の活動の充実
- コンクールへの応募
  - ・読書感想文コンクール ・読書感想画コンクール 等
- 関係機関との連携
  - ・土佐市民図書館（読み聞かせ：毎金曜の朝）、ストーリーテリング（毎学期）、学級文庫への配架

- ・国立国際子ども図書館（学校図書館セット貸出の活用）
- ・学校支援地域本部（夏休みの図書館開放）等

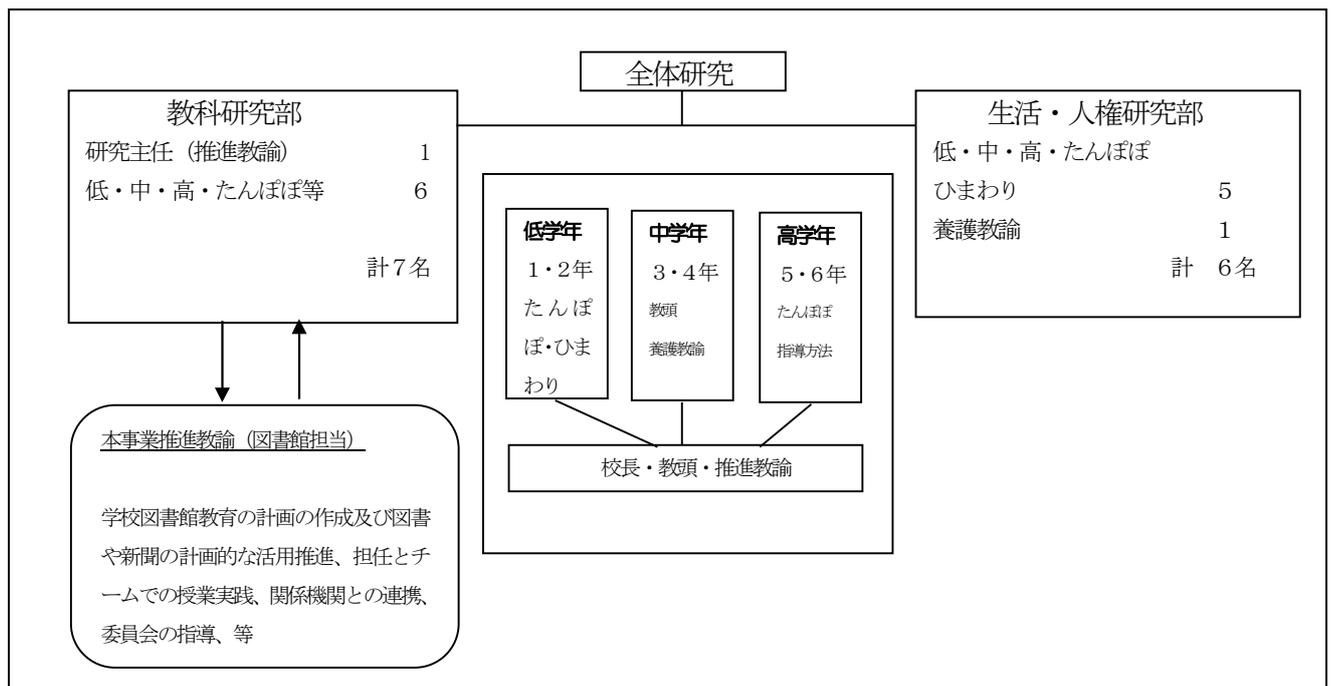
### 3. NIE の充実

- NIE 年間計画の修正
- 新聞を活用した授業実践（国語科を中心に、他教科等にも広げる）
- NIE の環境整備（新聞読み比べコーナー・新聞資料のファイル化 等）
- NIE タイムの充実（毎週金曜 13:50～14:00）（H26 年度～）
  - ・新聞ノート
  - ・投稿
  - ・記事の紹介 等
- 家庭との連携・「家族 DE 新聞（毎月実施）」の取組継続（H27 年度～）
- コンクールへの応募
  - ・新聞感想文コンクール「学校優秀賞（H30 年度）、学校奨励賞（H26～H29 年度 4 年連続）」
  - ・高知新聞読もっかへの投稿
    - 「ありのまま賞（H26 年度）」
    - 「最多掲載賞（H27・H29 年度）」
    - 「個人賞（H28 年度）」
  - ・新聞づくりコンクール「特選（H27・H28 年度）、入選（H27・H28・H29・H30 年度）」
- 関係機関との連携
  - ・新聞社
  - ・地域学校協働本部（高知新聞社高岡西販売所）

### 4. 「読み」の力を鍛える組織的な校内研修の在り方についての研究

- 各種データ等に基づいた授業改善（PDCA サイクル）
  - ・子どもによる授業アンケート、授業力チェックシートの活用
- JT による人材育成
  - ・推進教員と担任による授業実践
  - ・ワークショップ型事後協議
- 教育活動に必要な外部資源（人的資源）の活用
  - ・二瓶弘行先生（桃山学院教育大学教授）、泰山 裕先生（鳴門教育大学准教授）
  - 中内栄子先生（元初月小学校長）等

## 6. 研究体制



## 7. 検証

達成目標	指標	時期
<p>(1) 国語科において思考力・判断力・表現力を育む授業づくりができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業力チェックシートの平均3.5以上。</li> </ul> <p>・全国学力・学習状況調査、NRT(全国標準学力検査)、高知県学力定着状況調査において、全国値や正答率を3ポイント以上上回る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業力チェックシート</li> <li>ワークショップ型事後協議での授業評価</li> <li>研究発表会 参加者評価</li> </ul> <p>・全国学力・学習状況調査、高知県学力定着状況調査、NRT等の分析と活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>市販テスト等で学力定着状況の把握</li> </ul>	<p>4月～2月</p> <p>4月 12月</p>
<p>(2) 図書館活動・NIEで「読み」の力を鍛えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館を活用した授業の実施が、月3回以上</li> <li>図書の貸し出し数 前年比2%増</li> <li>授業時における図書館や図書資料・新聞資料の活用 前年度比2%増</li> <li>毎週、新聞を活用している学級 100%</li> <li>新聞投稿による高知新聞掲載数 60回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時における図書館及び図書資料利用率</li> <li>授業力アンケート</li> <li>日常生活での言葉の力の高まりを評価(学校支援地域本部による評価)</li> <li>土佐市学校評価規準</li> </ul>	<p>7月 12月</p> <p>2月</p>
<p>(3) 授業力向上を目指した組織的な校内研修が展開されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「研究が系統的に進んだと実感できる(教員)」肯定的回答90%以上</li> <li>様々な方法で、研究の成果を発信できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常実践の共有化</li> <li>授業力チェックカード</li> <li>Q-U満足度チェック</li> <li>学校組織意識調査</li> <li>学校評価アンケート調査等の活用(保護者・児童・教職員・地域の評価)</li> </ul>	<p>6月</p> <p>12月</p>

## 8. 成果普及の方法

普及内容	方法	時期
○研究主題に沿った研究授業の実施(国語科を中心に)	○授業づくり講座	5月・6月 9月・10月
	○蓮池小学校公開授業研究会	2月
○図書館・新聞を活用した授業実践	○学校ホームページ	通年
○並行読書資料等	○授業づくり講座及び公開授業研究会でCD配布	11月、2月
○教育実践書への掲載	○「国語の授業」「文教高知」等	2回予定

## 9. 年間事業計画

	校内研修等	公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会	校外研修・視察等
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・10日(水) …本年度の研究に関する説明 国語科授業づくりについて</li> <li>・17日(水) …本年度の研究に関する説明</li> <li>・24日(水) …指導案検討(3A・国語) 全国学力・学習状況調査結果分析</li> <li>・意識調査の実施「授業力チェックシート」 「授業の振り返り」</li> </ul>		
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・8日(水) …教材研究会について</li> <li>・15日(水) …国語の授業づくり</li> <li>・29日(水) …指導案の書き方 NRT 結果分析</li> </ul>	14日(火) 授業づくり講座 教材研究会 (3A 国語)	・鏡野中授業づくり研究会
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・5日(水) …指導案検討(3A)</li> <li>・10日(月) …中内研(2学級)</li> <li>・17日(月) …中内研(1学級)</li> <li>・12日(水) …指導案説明・授業づくり</li> </ul> ◆新聞感想文コンクール	19日(水) 授業づくり講座 授業研究会 (3A 国語)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筑波大学附属小学校</li> <li>・鏡野中授業づくり研究会</li> </ul>
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日(月) …中内研(2学級)</li> <li>・8日(月) …中内研(1学級)</li> <li>・3日(水) …1学期のまとめについて</li> <li>・17日(水) …授業づくり</li> </ul>	12日(金) 初等教育研究会 講師：二瓶弘行先生	
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はがき新聞(担任から児童へ・児童から担任へ)</li> <li>・27日(火) …中間検証</li> <li>・29日(木) …指導案検討</li> </ul>		
9月	◆読書感想文コンクール <ul style="list-style-type: none"> <li>・4日(水) …国語の授業づくり</li> <li>・11日(水) …指導案検討(2A 国語)</li> <li>・25日(水) …指導案検討(6A 国語)</li> </ul>	27日(金) 授業づくり講座 教材研究会 (2A 国語)	・鏡野中授業づくり研究会
10月	◆新聞づくりコンクール <ul style="list-style-type: none"> <li>・9日(水) …ブロック研(6A 国語)</li> <li>・16日(水) …指導案検討(1B 国語)</li> <li>・23日(水) …ブロック研(1A 国語)</li> <li>・30日(水) …指導案検討(2A 国語)</li> </ul>		
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・13日(水) …指導案検討(1A 国語)</li> <li>・20日(水) …指導案検討(4A 国語)</li> <li>・27日(水) …ブロック研(1A 国語)</li> </ul>	8日(金) 授業づくり講座 授業研究会 (2A 国語)	・鏡野中授業づくり研究会
12月	◆読書感想画コンクール <ul style="list-style-type: none"> <li>・4日(水) …ブロック研(4A 国語)</li> <li>・18日(水) …2学期のまとめ</li> </ul>		
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・8日(水) …3学期の取組について</li> <li>・15日(水) …指導案審議(5年国語)</li> <li>・高知県学力定着状況調査結果分析</li> </ul>		16日(木) 中部訪問

2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・くすのき集会（読書関係で）</li> <li>・意識調査の実施「授業力チェックシート」 「授業の振り返り」</li> <li>・19日（水）…1年間のまとめについて</li> </ul>	<p>7日（金）蓮池小学校公開授業 研究会【土佐市教育 委員会との共催】</p> <p>内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公開授業Ⅰ（5年国語）</li> <li>・公開授業Ⅱ（二瓶弘行先生）</li> <li>・講演（二瓶弘行先生）</li> </ul>	
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次年度に向けて</li> </ul>		5日（木）中部訪問