

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

ふりがな	しまんとしりつにしとさしょうがっこう				ふりがな	だんまつ よしこ			
学校名	四万十市立西土佐小学校				校長名	段松 淑子			
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
児童数等 生徒数等	7	16	15	13	14	18			
	特別支援学級	計		教員数	ふりがな	いよた さよ			
	3	児童／生徒数	学級数	12	推進教諭名	伊与田 紗代			
		83	9						

2. 研究主題

自ら学び、かかわり合い、自分の思いを表現できる児童の育成
～「読み」を通して～

3. 研究主題設定の理由

本校は、昨年度より学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業の指定校として、研究主題を上記のように設定し取り組んできた。

昨年度は、単元構想の際、学習指導要領をもとに育成したい資質・能力を明確にし、適切な言語活動を位置付けたり、図書館資料等を活用し、並行読書したりすることで、言語能力や情報活用能力の育成及び定着を図ってきた。そのため、平成30年度高知県学力定着状況調査結果では、5年国語以外は全国平均を上回り、「読む力」においては、4年・5年ともに目標を達成したことから、取組の成果が出てきたのではないかとと思われる。しかし、文を絵や図、資料等と関連させて読むことや文章を正確に読むこと、言葉のきまりについての理解はまだ十分ではないため、資料等の活用、豊かな語彙力の育成に重点をおいた授業改善を行う必要がある。また、記述式問題に課題があることから、自分の考えが伝わるように表現する力の育成も求められている。

昨年度実施した読解力を測るリーディングスキルテストの結果からも基礎的な文章を読む力は概ねあると言えるが、推論・イメージ同定・具体的同定の数値が低く、文の意味を理解する能力に課題が見られた。全国の平均と比べると、同義文判定と推論が低く、今後普段の生活を含めた読書量の増加や言葉の意味理解（意味調べ等）など基礎的・基本的な語彙の獲得への取組を推進していく必要がある。また、獲得した基本的な知識や技能を課題解決のためにどのように生かしていくか思考・判断し、話したり書いたりすることでの確に自分の思いや考えを表現することができる授業づくりを行うことも必要である。

児童は、学習課題に真面目に取り組むことができるが、主体的に学習に取り組んだり、対話等を通して自分の考えを再構築したりすることに弱さがある。そこで「必然性のある課題設定」「目的ある言語活動の設定」「対話による深い理解」「見方・考え方を働かせる授業づくり」など、授業構成や授業展開を工夫して進めていく必要がある。

そこで、研究主題を「自ら学び、かかわり合い、自分の思いを表現できる児童の育成」と設定し、これらの課題解決に向けて、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善し、読解力向上を目指すとともに授業の中で図書資料等を活用して身に付けた読み方を日々の読書へとつなげていきたい。

4. 研究仮説

主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習指導要領における「読む力」とはどのようなものなのかを確認しながら、以下の取り組みをすることで、読解力の向上が図られ、児童自らが課題をつかみ、考え、表現し合うようになることを考える。

- 【仮説1】辞書の活用や言葉のきまりを取り入れた学習をすることで語彙が増え、主述、言葉の係り受け等を理解し、文章を正確に捉えることができるようになるのではない。
- 【仮説2】単元で身に付けたい力に最適な言語活動を位置付け並行読書をすることで、児童の意欲や目的意識を高め、主体的に文章を読む力や幅広い読書をすることができるのではない。
- 【仮説3】図書館資料や新聞等を活用した授業改善を進めることで、初読の文章やあらゆる形態の資料の要点を捉える力や、複数の文章を関係付けたり、文章と資料を照応させたりする力が付くのではない。

5. 方法及び内容

- (1) 語彙力を育成し、文章を正確に捉える力の育成
- 国語科の「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」を位置付けた指導の充実
 - 帯タイムや裁量の時間による漢字・言葉のきまりの定着、新聞や辞書を活用した学習
- (2) 主体的に読書に向かう児童の育成
- 学校図書館教育計画の見直しと学期ごとの修正
 - 学校新聞づくりコンクール、読書感想文等への取組
 - 学校図書館の環境整備
 - 図書利用のアンケート調査や冊数集計結果を踏まえた読書の促進
- (3) 図書館資料や新聞を活用した言語能力及び情報活用能力の育成
- 新学習指導要領に基づく資質・能力を育成するための授業改善
 - 各学力調査や授業力チェックシート（年間3回以上）の検証による授業改善
 - 図書館資料や新聞を計画的に活用した国語科の年間計画の見直し
 - 先進校視察や研究会への参加を通じた自校の取組改善
 - 全学年による公開授業を通じた系統的指導の研究

6. 研究体制

- ・「確かな学力部会」を研究推進の中心にすえ、低・中・高学年ブロックでの教材研究、学習指導案検討、授業後の協議を行う。
- ・研究推進教諭を中心に研究の方向性、具体的な内容を協議し発信する。
- ・全教員が1回以上の研究授業を行い、模擬授業、講師招聘による教材研究・授業研究を行う。
- ・指導主事を招いて指導・助言を受ける。
- ・「授業計画－授業実践－評価－改善」のサイクルを基盤とし、日々の授業改善を行う。
- ・メンター会を月2回実施し、組織的な研究を行う。

7. 検証

達成目標	指標	時期
①平均正答率 ・+3ポイント以上（全国との差） ・無解答率 0% ・記述式問題正答率 50%以上 ・読む力 正答率 65%以上	①平成31年度全国学力・学習状況調査	4月
②平均正答率 ・+3ポイント以上（県との差） ・無解答率 0% ・記述式問題正答率 50%以上 ・読む力 正答率 65%以上	②平成31年度高知県学力定着状況調査	12月
③図書利用	③全国学力・学習状況調査	7月・12月

<ul style="list-style-type: none"> ・週に1回以上 100% ・読書目標冊数達成率 100% 低100冊 中70冊 高50冊 ・1日の読書時間 10分以上30分未満 100% ・3ジャンル以上 100% <p>④授業力チェックシート <授業者・参観者> <ul style="list-style-type: none"> ・総合評価（4段階）平均3.5以上 ・図書館資料・新聞の効果的な活用についての質問項目平均3.5以上 <児童ふりかえり> <ul style="list-style-type: none"> ・授業構成の要素で平均3.5以上 </p>	査質問紙による実態把握 （6年対象）（他学年同内容の質問） 学校図書館アンケートによる検証・冊数集計 ④授業力チェックシートによる検証	2月 5月～1月 学期に1回（研究授業を含む）
--	--	---

8. 成果普及の方法

普及内容	方法	時期
<ul style="list-style-type: none"> ・研究内容の授業公開 ・研究内容の発信 	公開授業及び研究発表会 ホームページ 学校便り	6月12月1月 2ヶ月に一度

9. 年間事業計画

	校内研修等	公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会	校外研修・視察等
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日（火）…本年度の研究に関する説明 ・17日（水）…本年度目指す国語科の授業づくりについて ・24日（水）…提案授業（6年・国語） 全国学力・学習状況調査結果分析・改善策検討 		<ul style="list-style-type: none"> ・11日（木）指定校連絡協議会（高知会館）
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・29日（水）…中学校との合同研修 		<ul style="list-style-type: none"> ・14日（火）国語科授業づくり講座（蓮池小：教材研究会） ・17日（金）国語科授業づくり講座（鏡野中：教材研究会）
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・19日（水）…研究授業（ひまわり学級） 人権教育について 	<ul style="list-style-type: none"> ・24日（月）…公開授業研究会（3年・国語） 講師：小笠原 哲司先生 	<ul style="list-style-type: none"> ・19日（水）国語科授業づくり講座（蓮池小：授業研究会） ・21日（金）国語科授業づくり講座（鏡野中：授業研究会）
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・3日（水）…研究授業（たけのこ学級） ・24日（水）…1学期の校内研修の反省 授業力チェック結果分析 ・26日（金）…研究発表会に向けての指導 		

	<p>案検討</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 29日 (月) …中学校との合同研修 キャリア教育について 		
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 23日 (金) …研究発表会に向けての指導 案検討 ・ 29日 (木) …予備 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 5日 (月) 授業づくり 夏季セミナー (サンピア シリーズ)
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4日 (水) …研究授業 (5年・道徳) 道徳教育について 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 24日 (火) 国語科授 業づくり講座 (鏡野中: 教材研究会) ・ 27日 (金) 国語科授 業づくり講座 (蓮池小: 教材研究会)
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 30日 (水) …研究授業 (3年・体育) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 16日 (水) …公開授業研究会 (2年・国語) 	
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 20日 (水) …研究授業 (なかよし学級) ・ 27日 (水) …研究発表会に向けて 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 5日 (火) 国語科授業 づくり講座 (鏡野中: 授業研究会) ・ 8日 (金) 国語科授業 づくり講座 (蓮池小: 授業研究会)
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 18日 (水) 研究発表会の反省 ・ 25日 (水) 2学期の校内研修の反省 授業力チェック結果分析 ・ 26日 (木) 県版学力調査結果分析・改善 策検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3日 (火) …研究発表会 (公開 授業1・4・6年 国語) 講師:小笠原 哲司先生 	
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 22日 (水) …中学校との合同研修 ・ 29日 (水) …プログラミング教育につい て 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 15日 (水) …公開授業研究会 (5年・国語) 	
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5日 (水) …1年間の取組総括 授業力チェック結果分析 ・ 26日 (水) …今年度の集約・反省と来年 度に向けて 		
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11日 (水) …来年度に向けて計画の作成 		