

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

ふりがな	かみしりつかがみのちゅうがっこう				ふりがな	まえだ けいいち			
学校名	香美市立鏡野中学校				校長名	前田 圭一			
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
児童数等							130	119	130
生徒数等	特別支援学級	計		教員数	ふりがな	たきいし たかこ			
	18	児童/生徒数	学級数	36	研究推進教諭名	滝石 貴子			
		379	15						

2. 研究主題

自分と集団の考えを発展させる探究的な授業づくり
～ つかむ・生かす・伝え合う力の育成 ～

3. 研究主題設定の理由

本校は、生徒が主体的・協動的に学ぶ授業づくりを目指し、「鏡野中学校授業スタンダード」や授業改善プランに基づいた授業改善の取組を進めてきた。平成28・29年度の2年間「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業(学校図書館活用型)」の指定を受け、学校図書館を活用しながら、探究的な深い学びについて、研究を進めてきた。この指定事業によって、「総合的な学習の時間」等において、学校図書館を活用した探究的な学びの姿勢も見受けられるようになった。平成30年度より、学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校として、読解力に主眼を置き、言語活動を充実させる授業づくりを研究推進し、読解力に関する教員の共通理解や目指す授業の共有は進んできている。

平成30年度全国学力・学習状況調査国語Aの学習指導要領の領域「読むこと」において、平均正答率77.9(全国比+3.2)、全体でも78.0(全国比+1.9)の数値まで伸びてきている。また、国語Bにおいても「読むこと」の平均正答率は、55.9(全国比+2.4)全体でも63(全国比+1.8)という数値まで向上してきたものの、国語科では、目的に応じて文章を読む際などに、情報を整理して内容を的確に捉えることに課題があり、数学科でも、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することや、成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することに課題があった。また、昨年度の校内研究を通して、グループでの意見交流に深まりがなく、生徒は自分の考えを十分に深めたり、広げたりするまでには至っていないことが課題として明らかとなった。

このような現状から、これまでの研究の方向性や成果を生かし、研究主題を継続しながらも、副題を、課題に踏まえた内容に変更することとした。学習のプロセスにおいて、「文章や資料を正確に(論理的)に読み解く力:つかむ」「情報を整理・比較したり、その関係を捉える力、自分の考えの形成:生かす」「自分の考えを表現、発展させる力:伝え合う」資質・能力の育成を目指した言語活動の充実を図る研究を推進したいと考え、上記の研究主題を設定した。

4. 研究仮説

探究的な授業づくりにおいて、指導者が目的を明確に示し、情報を的確(論理的)に読み解かせたり、情報を整理・比較して、その関係性を捉えさせたりしながら自分の考えをもたせ、表現させる場の設定や指導上

の工夫をこらした学習活動の展開を心がけていけば、生徒は主体的に読んで自分の考えを持ち、それを的確に表現することができるようになるであろう。

5. 方法及び内容

- 学校図書館教育の計画の作成及び図書館資料や新聞等の計画的な活用推進
 - ・情報収集等に対応できる学校図書館にするために、設備や環境の整備を充実させ、図書館利用拡大のための組織づくりや体制づくりや雰囲気づくりを行う。
 - ・図書館資料、新聞等を活用した授業の資料リストの作成
 - ・教科別図書館資料活用年間計画の作成
- 読書活動の推進
 - ・朝読書の充実
 - ・読み聞かせ（ボランティア）の充実
 - ・外部図書館との連携
 - ・生徒会図書委員会の活性化
- 図書館資料や新聞等の活用を通して言語能力及び情報活用能力を育成する授業の実践
 - ・「鏡野中学校授業スタンダード」に基づいた、図書や新聞を活用した探究的な授業構想の研究
 - ・思考ツールを活用した授業の研究
- 国語科を軸とした授業づくりのプロセスの研究
 - ・国語科授業づくりの開催及び各教科会等での授業づくりのプロセスの研究
- リーディングスキルテストの実施と分析及び結果の活用に関する研究

6. 研究体制

- 推進教諭が、取組の企画・提案、進捗確認・共有等、定期的に研究推進委員会（校長、教頭、主幹教諭、研究主任、各部会キャップ、推進教諭）の議題に挙げ、計画、実行、評価、改善を逐次検討し、学校全体の研究を進めていく。
- 授業改善の実践は、主幹教諭が統括する各教科部会・教科主任会を核とする。教科長が学力向上部会に所属し、連携を図る。
- 各学年の総合的な学習の時間担当が地域連携部会に所属し、学年間の連携を図りながら、実践を行う。

7. 検証

達成目標	指標	時期
1. (1) 全国平均以上 昨年度正答率以上 (2) ① <1日30分以上の 読書で全国平均以 上> (2) ② <週に1回～3回以 上読んでいるを全 国平均以上>	1. 全国学力・学習状況調査（国語、数学） (1) 全教科平均正答率 (2) 質問紙における図書や読書に係る調査項目 ①質問番号15 「学校の授業時間以外に、普段、1日あたりど れくらいの時間、読書をしますか」 ②質問番号25 「新聞を読んでいますか」	R元年10月 R元年10月 R元年10月
2. (1) <県平均以上>	2. 高知県学力定着状況調査 全教科平均正答率	R元年12月

3. <前年度比増>	3. 図書館利用者数調査	各学期
4. ① ② ③ <全教科 3.0/4.0 以上>	4. 授業評価アンケート ①項目 3 「相手や目的に応じて自分の考えと、その根拠を明確に整理し、表現することができた。」 ②項目 4 「目的に沿った話し合いや意見交流により、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた。」 ③項目 7 「今日の授業では、図書館資料や新聞等を使って調べたり、話し合ったりする活動を行うことができた。」	学期末
5. ① ② ③ <年度当初から年度末にかけて、4段階評価に換算して平均して0.5ポイントアップ>	5. 授業力チェックシート（教員用） ①項目 5 「教科の特質を生かした方法で自分の考えを表現できるよう、手立てを工夫している」 ②項目 6 「ねらいを達成するために、話し合いや交流の目的を明確にしている。」 ③項目 9 「児童生徒の知識や考えを広げたり、深めたりするために、図書館資料や新聞等を効果的に活用している。」	年度当初 年度末
6. 校内で30案以上	6. 図書館資料新聞等を活用した授業の資料リストの作成	

8. 成果普及の方法

普及内容	方法	時期
①学校図書館を利用した授業研究の実施	公開授業研究会	1・2学期
②保護者、地域等への研究内容の公開	ホームページでの公開	随時
③リーディングスキルテストの実施及び結果の活用	県教委に結果提供	実施後
④学校新聞の作成	学校新聞づくりコンクールに応募	10月

9. 年間事業計画

	校内研修等	公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会	校外研修・視察等
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3日（水曜日）…教科別図書館活用計画の見直し ・ 9日（火曜日）…国語指導主事訪問①（単元・教材の決定）、授業アドバイザー、評価・評定、活用問題、総合、道徳、授 		11日（木曜日）…平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業連絡協議会

	<p>業づくり、教育計画の見直し・修正、授業改善プランの作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10日（水曜日）…本年度の研究に関する説明 ・12日（金曜日）…全校研（鏡野スタンダードでの授業）（講師評：東部教育研究所小松チーフ） ・18日（木曜日）…研究推進に関する教科部長会 ・24日（水曜日）…国語指導主事訪問②（指導案検討） 		
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・8日（水曜日）…授業力チェックシート（教員用）、総合的な学習の時間に関するアンケート（生徒用） ・9日（木曜日）…国語指導主事訪問③（指導案検討、模擬授業） ・15日（水曜日）…全国学力調査自校採点分析の共有・今後の取組の確認、技術科教材研究会（指導主事訪問）、保健体育科教材研究会（指導主事訪問） ・17日（金曜日）…国語科教材研究会（各教科主任も参加） ・20日（月曜日）…家庭科教材研究会（指導主事訪問） ・22日（水曜日）…総合的な学習の時間教材研究会（指導主事訪問） ・24日（金曜日）…リーディングスキルテスト ・28日（火曜日）…国語指導主事訪問④（指導案検討）、音楽科教材研究会（指導主事訪問） 	<ul style="list-style-type: none"> ・17日（金曜日）…国語科教材研究会（講師：鎌倉女子大学 松永立志 准教授） 	<ul style="list-style-type: none"> 14日（火曜日）…教材研究会（蓮池小学校）
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・4日（火曜日）…国語指導主事訪問⑤（指導案検討） ・5日（水曜日）…美術科教材研究会（指導主事訪問） ・21日（金曜日）…国語科授業研究会（全校研） 	<ul style="list-style-type: none"> ・4日（火曜日）…技術科、保健体育科授業研究会 ・6日（木曜日）…総合的な学習の時間授業研究会 ・13日（木曜日）…家庭科授業研究会 ・19日（水曜日）…美術科授業研究会 ・20日（木曜日）…音楽科授業研究会 ・21日（金曜日）…国語科授業研究会（講師：鎌倉女子大学 松永立志 准教授） 	<ul style="list-style-type: none"> 19日（水曜日）…授業研究会（蓮池小学校）
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・1日…（月曜日）授業評価アンケート（生徒用） ・3日（水曜日）…標準学力調査の分析 ・12日（金曜日）…英語科教材研究会（指導主事訪問） 		

	<ul style="list-style-type: none"> ・31日(水曜日)…夏期校内研修①言語活動を豊かにする学級づくりについて(講師:高知大学 岡田倫子教授)、国語指導主事訪問⑦(単元・教材の選定) 		
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(金曜日)…夏季校内研修②(講師:鳴門教育大学 前田洋一教授)、本年度の研究推進に関する中間検証、リーディングスキルテスト分析 16日(金曜日)…国語指導主事訪問⑧(指導案検討) 		5日(月曜日)…授業づくり夏季セミナー(サンピアシリーズ)
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・19日(木曜日)…国語指導主事訪問⑩(模擬授業) ・24日(金曜日)…国語科教材研究会 	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(月曜日)…英語科授業研究会 ・24日(金曜日)…国語科教材研究会(講師:鎌倉女子大学 松永立志 准教授) 	27日(金曜日)…教材研究会(蓮池小学校)
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(水曜日)…社会科教材研究会(指導主事訪問) ・10日(木曜日)…国語指導主事訪問⑪(指導案検討) ・16日(水曜日)…校内研修「今年度の全国学力・学習状況調査(国語、数学、理科、英語)の問題傾向と指導の方針 ・21日(月曜日)…国語指導主事訪問⑫(指導案検討) 	<ul style="list-style-type: none"> ・29日(火曜日)…社会科授業研究会 	3日(木曜日)…高知県学校図書館教育研究大会 土長南国大会
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・5日(火曜日)…国語科授業研究会 ・11日(月曜日)…数学科教材研究会(指導主事訪問) 	<ul style="list-style-type: none"> ・5日(火曜日)…国語科授業研究会(講師:鎌倉女子大学 松永立志 准教授) 	8日(金曜日)…授業研究会(蓮池小学校)
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(月曜日)…授業評価アンケート(生徒用)、授業力チェックシート(教員用)、総合的な学習の時間に関するアンケート(生徒用) 	<ul style="list-style-type: none"> ・6日(金曜日)…数学科授業研究会 	
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・14日(火曜日)…理科教材研究会(指導主事訪問) ・15日(水曜日)…アンケート結果分析 ・22日(水曜日)…高知県学力定着状況調査校内分析 ・29日(水曜日)…校内研修(講師:鳴門教育大学 前田洋一教授) 		
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・12日(水曜日)…高知県学力定着状況調査を基にしたつきたい力の確認 ・19日(水曜日)…研究の年間総括、来年度の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・7日(木曜日)…理科授業研究会 	
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(月曜日)…授業評価アンケート 		