

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

ふりがな	ひだかそんりつひだかちゅうがっこう				ふりがな	みうら けんきち			
学校名	日高村立日高中学校				校長名	三浦 健吉			
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
児童数等 生徒数等							16	23	25
	特別支援学級	計		教員数	ふりがな	にしむら きみよ			
	2	児童/生徒数	学級数	13	推進教諭名	西村 后代			
		64	5						

2. 研究主題

ともに学び合う授業の創造
 ～学習基盤となる「読む力」の育成をめざして～

3. 研究主題設定の理由

本校は長年の間「ともに学び合う授業の創造」を研究主題として、生徒同士のリレーションを育む仲間づくりを通じた協同的な学びについて研究を行ってきた。平成27・28年度には「地域をつなぐ！子どもが伸びる！ユニバーサルデザインによる学校育みプロジェクト事業」の指定を受け、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた「ともに学び合う授業づくり」を研究する中で、日高中授業スタンダードの確立、「わかる授業」の創造、UD授業チェックカードの活用、「協同的な学び」の意識化等の徹底を図り、すべての生徒の学力向上をめざして授業改善を行ってきた。平成29年度は、保小中連携教育の柱を外国語教育、道徳教育、インクルーシブ教育の3本にしぼって、義務教育の出口を見据えた連携の中で、基礎学力の定着や自尊感情を高める取組等に目標を置いて研究を始めた。

本校のこれまでの取組の意図は、生徒同士がより強いつながりを持ち、互いを認め合い、学び合うことで学力の向上をめざすものであり、生徒がともに学び合う素地ができてきている。また、ユニバーサルデザインに基づく授業づくりを進め、生徒にとって学びやすい環境を整え、授業の中でのまとめ・振り返りを生徒自身が行う中で、学びのメタ認知ができるようになってきた。その成果として、全国学力・学習状況調査や高知県学力定着状況調査では、ほとんどの教科で全国平均・県平均を上回るようになった。

しかし複数の資料や既習事項を活用して多角的・多面的に思考し、表現し合うこと等には課題があり、記述式問題の正答率は他の問題形式に対して低い結果となっている。また、主体的に読む読書量が全体的に少なく、全国学力・学習状況調査の生徒質問紙調査における「新聞を読んでいますか」の項目では全国及び県結果と同様に、肯定的な回答の割合が20%前後となっており、国語科の指導のみならず、各教科や総合的な学習の時間において「読む力」を総合的に高めていくことが必要である。

以上のような現状を踏まえ、何のために資料を読むのか、読むことによってどのようなことができるようになるのかといった目的を明確にし、各教科等において多様な資料等を活用していきたい。また、文章・資料を理解・評価しながら「読む活動」、文章・資料に基づいて自分の考えを「表す活動」の指導過程を全教科で工夫し、それらの読む活動・表す活動の「機会の充実」を図ることで学習基盤となる読む力の育成ができると考えた。

以上のことから、研究主題「ともに学び合う授業の創造～学習基盤となる「読む力」の育成をめざして～」を設定した。

4. 研究仮説

本指定事業を通して、読む活動（文章・資料を理解・評価しながら読む活動）・表す活動（文章・資料に基づいて自分の考えを表す活動）の指導過程を全教科で工夫し、機会の充実（様々な情報を活用することで、読む活動・表す活動を充実させる）及び活動の場の設定についてスタンダード化を図りながら生徒がともに学び合う授業を展開すれば、読解力が向上するとともに本校の研究主題に迫ることができる。

5. 方法及び内容

○学校図書館教育の計画の作成及び図書や新聞の計画的な活用推進

- ・学校図書館計画の見直しと年度当初の共通確認
- ・年間カリキュラムに図書館活用、情報活用の計画を明記し、計画をもとにした授業実践及び検証を行い、ともに学び合う授業を推進
- ・図書主任を中心に村立図書館との連携をはかり、学習に必要な図書を整備、準備
- ・新聞ショートコメントの作成と内容の研究

○読書活動の推進

- ・学校図書館、学級文庫の整備
- ・本のプレゼンテーションの実施
- ・選書会の実施
- ・朝読書の実施
- ・生徒会文化委員会の活性化

○図書館資料や新聞等の活用を通して言語能力及び情報活用能力を育成する授業の実践

- ・「日高授業スタンダード」に基づいた図書や新聞を活用したともに学び合う授業の確立
- ・教科等横断的な視点で教育課程を編成するとともに、チームで授業研究などを推進

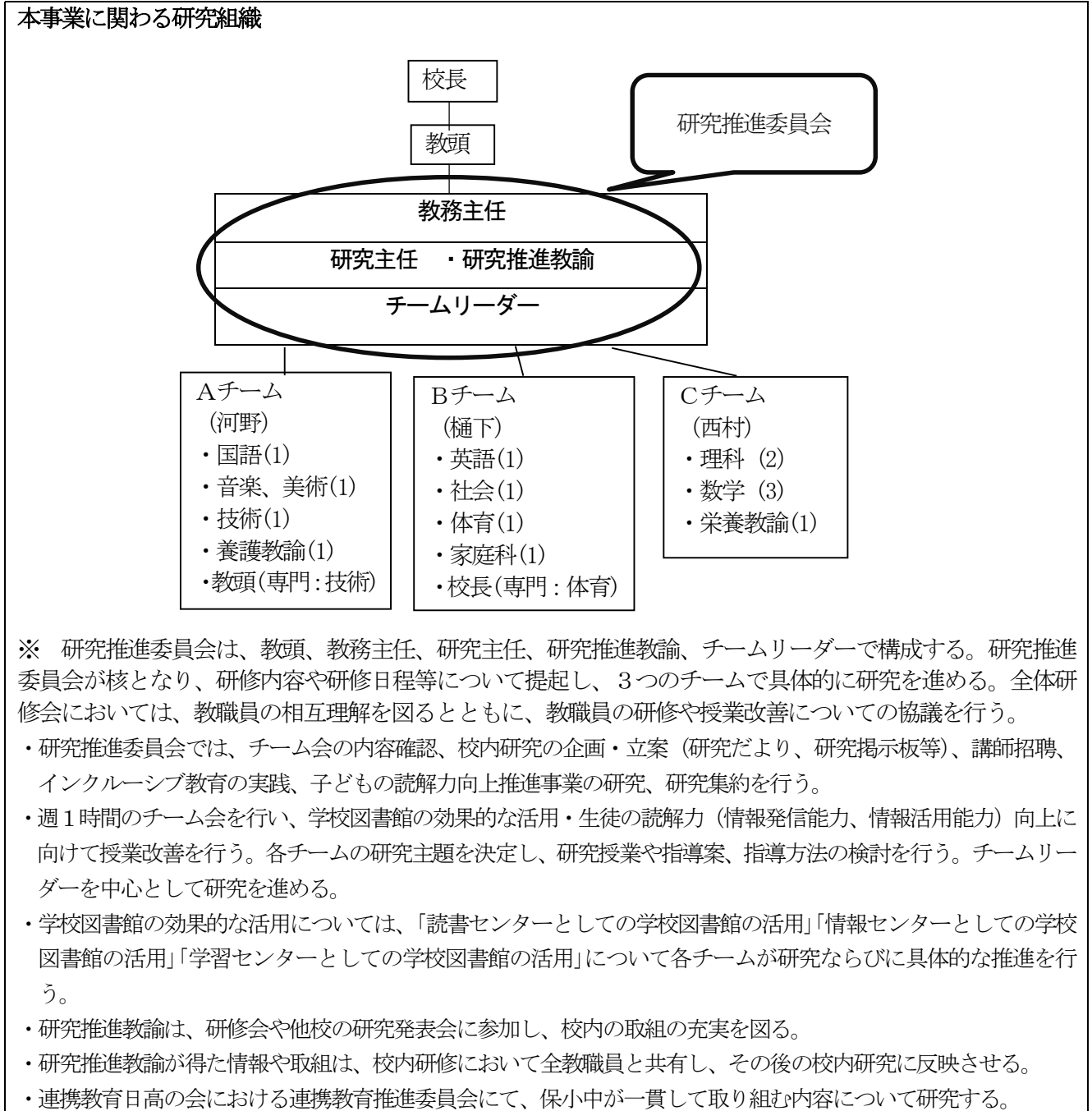
情報活用能力の育成

- ・学校図書館（パソコン室も含む）を活用した授業の実施
- ・複数の資料を用いた授業の実施
- ・公共図書館との連携
- ・学校図書館の整備

情報発信能力の育成

- ・各教科の授業でのふりかえり、まとめ、適応問題の確実な実施
- ・思考力、表現力を伸ばす授業の創造
- ・生徒が語り合う道徳の授業の実施
- ・新聞づくり（学校・学級・専門委員会等）
- ・人権作文コンテストへの参加
- ・学校新聞づくりコンクールへの参加
- ・読書感想文コンクールへの参加
- ・高知新聞への投稿

6. 研究体制



7. 検証

達成目標	指標	時期
1. 高知県学力定着状況調査 (1) 【県平均以上】 (2) 【40%以上】 (3) 【県平均+7pt以上】	1. 高知県学力定着状況調査 (1) 全教科平均正答率 (2) 全教科記述式問題平均正答率 (3) 国語「読むこと」の領域	H31 12月

<p>2. 全国学力・学習状況調査 (1) 【全国平均+5pt 以上】 (2) 【全国平均+5pt 以上】 (3) ① 【1日30分以上 70%以上】 ② 【週に1~3回以上読んでいる100%】</p>	<p>2. 全国学力・学習状況調査 (1) 国語、数学、英語 平均正答率 (2) 国語、数学、英語 記述式問題平均正答率 (3) 生徒質問紙の項目 ①質問番号15 「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれぐらいの時間、読書をしますか」 ②質問番号25 「新聞を読んでいますか」</p>	<p>H31 4月</p>
<p>3. 学校図書館利用アンケート (生徒用) ① 【月に1回以上60%以上】 ② 【月に1回以上40%以上】 ③ 【肯定回答の割合50%以上】 ④ 【否定回答の割合50%以上】 ⑤ 【肯定回答の割合100%】</p>	<p>3. 学校図書館利用アンケート (生徒用) ①質問番号4 「休み時間に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館にどれくらい行きますか。」 ②質問番号5 「学校の休みの日などに、本を読んだり、借りたりするために、地域の図書館にどれくらい行きますか。」 ③質問番号7 「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」 ④質問番号9 「400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」 ⑤「学校図書館 (パソコン室を含む) を活用した授業はとても役立っていると思う」</p>	<p>H31 4月 H32 2月</p>
<p>4. 学校図書館利用アンケート (教師用) 【肯定回答の割合100%】</p>	<p>4. 学校図書館利用アンケート (教師用) ○「学校図書館 (パソコン室を含む) を活用した授業はとても役立っていると思う」</p>	<p>H31 4月 H32 2月</p>
<p>5. 生徒用授業力チェックシート ① 【3.5/4.0 以上】 ② 【3.7/4.0 以上】</p>	<p>5. 生徒用授業力チェックシート ①全項目 平均点数 ②項目7 「授業では、図書館資料や新聞などを使って調べたり話し合ったりする活動を行うことができた。」</p>	<p>H31年 4月 随時</p>
<p>6. 教師用授業力チェックシート ① 【3.7/4.0 以上】</p>	<p>6. 教師用授業力チェックシート ①項目9 「生徒の知識や考えを広げたり、深めたりするために、図書館資料や新聞などを効果的に活用している」</p>	<p>H31年 4月 随時</p>
<p>7. 図書貸出カードの集計結果 【15冊以上】</p>	<p>7. 図書貸出カードの集計結果 ○学校図書館年間1人当たりの平均貸出数</p>	<p>H32 2月</p>

8. 成果普及の方法

普及内容	方法	時期
①リーディングスキル定着に向けた指導の在り方	公開授業及び研究発表会	6、10、11月
②情報活用や情報発信の場の設定	学校だより、広報ひだか	随時
③学校新聞の作成	学校新聞づくりコンクール応募	10月
④研修会での学びの発信	もへい新聞（研究だより） ひだか連携(保小中連携)	随時

9. 年間事業計画

	校内研修等	公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会	校外研修・視察等
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(火)・随時・研究推進委員会 ・3日(水)…教育目標、研究主題の設定、確認 ・10日(水)…日高中オリエンテーションの実施 ・23日(火)…各チーム研究テーマ決定 ・随時…授業力チェックシートの実施・分析 ・下旬…学校図書館活用アンケートの実施 ・高知新聞への投稿(国語・学年) 		<ul style="list-style-type: none"> ・11日(木)…学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業連絡協議会
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・20日(月)…道徳モデル授業 ・毎週木曜日…チーム会 ・校内研(チーム会報告) ・全国学力・学習状況調査分析 ・研究推進委員会 ・高知新聞への投稿(国語・学年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・20日(月)…公開授業研究会(3年・道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> ・14日(火)…国語科授業づくり講座教材研究会(蓮池小) ・17日(金)…国語科授業づくり講座教材研究会(鏡野中)
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・11日(火)…校内研(高知大学鹿嶋先生) ・18日(火)…公開授業 ・道徳意識調査 ・はあとふるタイム計画 ・22日(土)…道徳参観日:はあとふるタイム ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 ・高知新聞への投稿(国語・学年) ・学校新聞づくり(学年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・18日(火)…公開授業(音楽、社会、2年・理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・19日(水)…国語科授業づくり講座授業研究会(蓮池小) ・21日(金)…国語科授業づくり講座授業研究会(鏡野中)
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・評価委員訪問 ・研究推進委員会 ・校内研(公開授業に向けて) ・高知新聞への投稿(国語・学年) ・学校新聞づくり(学年) ・読書感想文取り組み(国語) ・オンデマンド研修 ・毎週木曜日…チーム会 	<ul style="list-style-type: none"> ・4日(木)…授業公開(3年・国語) 	

8月	<ul style="list-style-type: none"> ・28日(水) …指導案検討会 (国語・英語・総合) ・校内研 (新学習指導要領の周知) ・校内研 (研究発表会に向けて) ・全国学力・学習状況調査結果分析 ・随時…チーム会 ・研究推進委員会 		<ul style="list-style-type: none"> ・5日(月)…授業づくり夏季セミナー
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研 (公開授業に向けて) ・研究推進委員会 ・読書感想文コンクール ・算数・数学思考オリンピック ・学校新聞コンクール ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・学校新聞づくり (学年) 		<ul style="list-style-type: none"> ・24日(火)…国語科授業づくり講座教材研究会 (鏡野中) (蓮池小) ・27日(金)…国語科授業づくり講座教材研究会 (蓮池小)
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校新聞づくりコンクール ・2日(水)…公開授業 ・研究発表会準備 ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・学校新聞づくり (学年) ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 	<ul style="list-style-type: none"> ・2日(水)…公開授業 (技術、体育、数学) 	
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・1日(金)…研究発表会 (11/1) ・13日(水) 地域学校協働本部発表会 ・27日(水) 校内研 (高知大学鹿嶋先生) ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・学校新聞づくり (学年) ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 	<ul style="list-style-type: none"> ・1日(金)…公開授業 (1年・国語、2年・英語、3年・総合) ・13日(水)…公開授業 (国語、英語、技術) 	<ul style="list-style-type: none"> ・5日(火)…国語科授業づくり講座授業研究会 (鏡野中) ・8日(金)…国語科授業づくり講座授業研究会 (蓮池小)
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・評価委員訪問 ・12日(木)…高知県学力定着状況調査 ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・学校新聞づくり (学年) ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 	<ul style="list-style-type: none"> ・4日(水)…授業公開 (3年・音楽) 	
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・高知県学力定着状況調査分析 ・研究紀要 (日高の教育) 作成 ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 		
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・10日(火)…道徳研究授業 ・学校図書館活用アンケートの実施 ・授業力チェックシートの分析 (学校として1回目と2回目分析) ・研究紀要 (日高の教育) 作成 ・高知新聞への投稿 (国語・学年) ・毎週木曜日…チーム会 ・研究推進委員会 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳研究授業 (講師：幾中央大学島教授) 	

3月	<ul style="list-style-type: none">・校内研修（年度総括、来年度の計画）・高知新聞への投稿（国語・学年）・毎週木曜日…チーム会・研究推進委員会		
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--