

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--------|-----|-----|-------|----------|----|----|----|
| ふりがな | とさしみずしりつしみずちゅうがっこう | | | | ふりがな | おかざき てつや | | | |
| 学校名 | 土佐清水市立清水中学校 | | | | 校長名 | 岡崎 哲也 | | | |
| | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 |
| | | | | | | | 90 | 76 | 74 |
| 児童数等 生徒数等 | 特別支援学級 | 計 | | 教員数 | ふりがな | まきの ももこ | | | |
| | 8 | 児童/生徒数 | 学級数 | 23 | 推進教諭名 | 牧野 桃子 | | | |
| | | 240 | 9 | | | | | | |

2. 研究主題

「読む力」を鍛え、思考力・判断力・表現力を育む授業づくり

3. 研究主題設定の理由

これまでの全国学力・学習状況調査や高知県学力定着状況調査において、基礎的・基本的な知識・技能の定着の弱さが活用問題の課題にもつながっていることが本校の継続した課題である。その要因としては、単に教科の基礎・基本の定着の弱さのみならず、学習の基盤となる読解力の弱さも関係していることが、生徒の誤答状況からも見て取れた。年々、全国学力・学習状況調査における国語の正答率は、A問題、B問題共に「読むこと」等に改善が見られてきている。しかし、平成30年度の高知県学力定着状況調査では、現3年生は「読むこと」の正答率が低下した。この国語科の「読み」の力の不十分さは他教科の理解力等にも関連している。全ての教科等において、文章の意味を理解できる力が基盤となる。特に国語では、「資料を基に意見を書く」問題において、生徒の理解状況の差が際立っていた。また、全教科で、①基礎・基本の定着が弱く、各教科の専門的な語彙力が不足していることから、自分の考えを持つことが難しい。②文章や資料を正確に読み取る力が弱いため、何が書かれているか、大事なことが理解できず、指示されたとおりに解答できない。③自分の考えを表現する力が弱いため、相手に分かりやすく伝える、根拠を基に話す、説明することが難しいという課題を確認した。

これらの課題を改善するために、学校組織で、主体的・対話的で深い学びの実現、言語能力及び情報活用能力の向上を図る取組の必要性を感じている。

そこで、今年度は学習の基盤となる「読む力」を鍛えることに重点を置き、国語科のみでなく全ての教科において授業改善の取り組みをしていく。また、協働的な学習を通して、「思考力・判断力・表現力」の向上を図り相手の話の内容を正しく理解する力を高めたいと考えている。

以上の点から、今年度は、『「読む力」を鍛え、思考力・判断力・表現力を育む授業づくり』という研究主題を設定することとした。

4. 研究仮説

以下の研究に取り組むことで、「読む力」が鍛えられ、個々の生徒の「思考力・判断力・表現力」が育成されるであろう。

- ① 各教科との関連を図りながら、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりの実践研究に取り組む。
- ② 学校図書館を計画的に活用し、各教科で「読む力」を鍛え、言語能力及び情報活用能力の向上を図る授業づくりの実践研究に取り組む。
- ③ 仲間づくりを通して、自分の思いや考えを表現し合い、生徒の主体性や互いに学び合う姿勢を育てる実践研究に取り組む。

5. 方法及び内容

- ① 各教科における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた、「聴く力・読みとる力・考える力・表現力」の4つの柱の育成を目指すスタンダードに則った授業づくりの実践研究及び評価方法の研究
 - ・公開授業年間4回の授業実践及び授業改善
 - ・「教員同士の授業参観」を通じた、授業づくりの研究
 - ・先進校視察や外部講師を招聘しての学習会の実施（指導案検討会、研究授業事前事後研修）
 - ・全国学力・学習状況調査・標準学力調査・高知県学力定着状況調査の結果分析と共有
 - ・4つの柱の育成に向けた、学校独自の授業スタンダードの研究と徹底
- ② 学校図書館の計画的な活用及び図書館資料及び新聞を活用し、言語能力、情報活用能力の向上を図る授業づくりの実践研究
 - ・学校図書館教育年間計画の作成及び検証を通し、言語能力・情報活用能力の向上を図る授業づくりの研究・推進
 - ・各教科部会で作成した図書資料、新聞、学習シートの活用を組み入れた年間指導計画の見直し及び充実
 - ・学校新聞づくりコンクールへの参加や読書感想文等への取り組み（全学年）
- ③ 伝え合う力、コミュニケーション力、表現力、語彙力の育成を図る
 - ・人間関係づくりプログラムや日々の授業、学校行事等を通しての取組の実践研究
- ④ 読解力を測るためのテストの実施及び検証
 - ・各教科の定期テストの項目に読解力を測るためのテスト内容の実施及び検証、改善

6. 研究体制

- 研究推進委員会：研究の方向性、研究計画等の原案を作成し、提案
メンバー：管理職・主幹教諭・研究主任（推進教諭）・学力向上部会長・仲間づくり部会長
実施日等：月1回
- 全校研：全職員で取組を協議、決定する 実施日時：校内研修計画に会議日を設定
- 教科部会：具体的取組を決め、実施したことを検証し、改善策を考える。
実施日時：週時程の中に会議日を設定（毎週実施）及び校内研修計画に会議日を設定

7. 検証

| 達成目標 | 指標 | 時期 |
|----------|-------------|------|
| 県平均プラス3P | 全国学力・学習状況調査 | 4月下旬 |
| 平均点70点以上 | 1学期「定期テスト」 | 7月初旬 |

| | | | |
|--------------|-------|-----------------|-------|
| 記述式問題正答率 | 60% | (全教科) | |
| 肯定的評価 生徒 | 3.5以上 | 1学期「授業力チェックシート」 | 7月中旬 |
| 肯定的評価 教員 | 3.5以上 | | |
| 肯定的評価 生徒 | 90%以上 | 授業評価 | 7月中旬 |
| 肯定的評価 教員 | 90%以上 | 学習に関する意識 | |
| 平均点70点以上 | | 2学期「定期テスト」 | 12月初旬 |
| 記述式問題正答率 | 60% | (全教科) | |
| 肯定的評価 生徒 | 3.5以上 | 2学期「授業力チェックシート」 | 12月中旬 |
| 肯定的評価 教員 | 3.5以上 | | |
| 肯定的評価 生徒 | 90%以上 | 授業評価 | 12月中旬 |
| 肯定的評価 教員 | 90%以上 | 学習に関する意識 | |
| 全国平均プラス3P | | 高知県学力定着状況調査 | 2月下旬 |
| 記述式問題正答率平均並み | | | |

8. 成果普及の方法

| 普及内容 | 方法 | 時期 |
|---|---------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 各教科における「読む力」を鍛え、思考力・判断力・表現力を育む授業づくり研究の経過 1年間の研究の成果 | 公開授業 研究発表会 研究集録 HP | 6月・10月 11月・1月 |

9. 年間事業計画

| | 校内研修等 | 公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会 | 校外研修・視察等 |
|----|---|--|--|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> 17日(水) …本年度の研究に関する説明 | | |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 21日(火) …第1回校内研究授業事前検討会 29日(水) …全国学力・学習状況調査の分析結果の共有と改善策 標準学力調査の分析結果の共有と改善策 | <ul style="list-style-type: none"> 美術、理科 (講師：西部教育事務所) | |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 5日(水) 1学期前半の検証と後半の具体的取組 25日(火) …第一回校内授業研究会 | <ul style="list-style-type: none"> 公開授業(1年美術、2年理科) (講師：西部教育事務所) | <ul style="list-style-type: none"> 県内外先進校視察 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ・3日(水) …生徒・学習アンケート、授業力チェックシートの実施と分析結果の共有と改善策 ・30日(火) …1学期の取り組みの総括と検証 ・2学期の具体的取組と計画 | | |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> ・6日(火) …「読みを鍛える」研修会 | <ul style="list-style-type: none"> ・指導案作成研修(音楽・技術・社会・体育・数学・英語・国語・総合・家庭科) (講師：西部教育事務所) | |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ・19日(木) …第2回公開授業事前検討会 | <ul style="list-style-type: none"> ・総合、数学、家庭科 (講師：西部教育事務所) | |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> ・11日(金) …第2回公開授業 ・17日(木) …第3回公開授業事前検討会 ・23日(水) …2学期前半の検証と後半の具体的取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・公開授業(1年総合、2年数学、3年家庭科) (講師：西部教育事務所) ・指導案検討(体育・英語・国語) (講師：西部教育事務所) | <ul style="list-style-type: none"> ・県内外先進校視察 ・31日(木) 平成30年度四国地区学校図書館教育研究大会参加 |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ・7日(木) …国語科公開授業全校研 ・14日(木) …第3回公開授業、研究発表会 | <ul style="list-style-type: none"> ・評価委員訪問 ・公開授業(1年英語、2年国語、3年体育) (講師：西部教育事務所) | |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ・19日(水) 生徒・学習アンケート、授業力チェックシートの実施と分析結果の共有と改善策 ・2学期の取り組みの検証 ・20日(金) …第4回公開授業事前検討会 | <ul style="list-style-type: none"> ・音楽、社会、技術 (講師：西部教育事務所) | |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ・22日(水) …第4回公開授業、今年度総括、学校経営計画年度末検証 ・高知県学力定着状況調査の分析と対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・公開授業(1年音楽、2年社会、3年技術) (講師：西部教育事務所) | |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ・5日(水) …高知県学力定着状況調査の分析と対策 ・18日(水) …指定事業拠点校の総括と次年度の計画 | | <ul style="list-style-type: none"> ・県内外先進校視察 |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> ・4日(水) …次年度の計画 | | |