

様式1

平成31年度 学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業 実施計画書

1. 学校の概要

ふりがな	くろしおちょうりつおおがたちゅうがっこう				ふりがな	はまぐち かずひこ			
学校名	黒潮町立大方中学校				校長名	浜口 和彦			
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
児童数等 生徒数等							51	52	46
	特別支援学級	計		教員数	ふりがな	さわちか ふみひろ			
	4	児童/生徒数	学級数	20	推進教諭名	澤近 史拓			
		149	10						

2. 研究主題

<p>「思考力、判断力、表現力の育成」</p> <p>～読み取り、考えを深め、伝える 活動を通して～</p>
--

3. 研究主題設定の理由

<p>平成30年度高知県学力定着状況調査の結果では、1. 2年生ともに5教科中4教科において正答率が全国平均を下回る結果となった。国語では「登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する」、数学では「資料から必要な情報を読み取る」、英語では「内容を読み取り、適切な表現を選ぶ」など、3教科共通して、言葉の意味理解や情報を読み取ることに課題があることが分かった。また、社会では「複数の資料を基に、イスラム教を信仰している人々の生活習慣について説明する」、理科では「ホットケーキがふくらむ理由を、炭酸水素ナトリウムの分解による機体の発生と関連付けて説明する」など、複数の資料を活用しながら説明することに課題があることが分かった。これらの課題は、日々の教育活動においても、調べ学習の中で図書資料から必要な情報を十分に収集できなかつたり、情報を集めても、それをうまく活用して分かりやすく伝えたり、説明したりすることが十分にできない等、共通した課題となっている。</p> <p>これらの課題を改善するために、まず言葉の意味理解などの言語能力の育成を図ること等を通して考えを深めることにつなげていく必要があると考えた。そして、言語能力の育成を図りながら深めた考えを更に、表現力「書くこと」や「話すこと」の育成につなげることで「思考力・判断力・表現力等」を育成したいと考え、この研究主題を設定した。</p>

4. 研究仮説

<p>以下の研究に取り組むことで、読解力が高まり、一人一人が主体的に学び、深く考え、表現できる生徒が育成され、確かな学力を育むことができるのではないかと。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館資料や新聞の活用を通して、言語活動の充実を図る授業実践の研究に取り組む。 ・ 各教科で付けたい資質・能力の育成に向けた取組を明確にし、定期的な検証、改善を行う。 ・ 主体的・対話的に学ぶ探究的な授業づくりの実践研究に取り組む。
--

5. 方法及び内容

- 効果的な新聞及び図書館資料等の活用についての研究
 - ・昨年度の「学校図書館活用年間計画」を基に、今年度の計画表を作成し、有効な図書資料の選定及び活用についての工夫・改善
 - ・公共の図書館と連携を図り、効果的な図書資料の活用に向けた体制づくり
- 言語能力や情報活用能力を育成する実践研究
 - ・全教科（教科会等）でのノート活用の工夫・改善
 - ・課題改善に向けて全教科共通の取組内容の明確化及び工夫・改善
 - ・課題改善に向けた全9教科での授業改善プランの作成及びプランに基づいた授業実践
 - ・問題解決的な授業を目指し、学習の必然性をもたせるめあての工夫や課題についての研究
- 研究体制づくり
 - ・教科部会を週時程に位置付け、併せて教科主任会の定期的な実施
 - ・全教科で足並みをそろえ、共通の協議内容や改善策などの検討及び検証に向けた体制づくり
 - ・授業スタンダードの徹底を図り、「主体的で対話的で深い学び」の実現に向けた実践研究
- 読書活動の推進
 - ・学校新聞づくりコンクールや読書感想文コンクール等への計画的・効果的な取組の実践
 - ・読書活動の更なる推進につなげる環境整備の工夫

6. 研究体制

- 研究推進委員会：研究の方向性、研究計画等の原案を作成し提案する。
 メンバー：管理職、主幹教諭、各研究部会長（推進教諭は、学力向上部会長と兼任）、生徒会担当
 実施日等：週時程の中に会議日を設定
- 学力向上部会：研究推進委員会からの原案をもとに全教育活動で行う読む力を育成する取組案を作成し、全校研で提案
 メンバー：「学力向上部会メンバー」（推進教諭は、学力向上部会長と兼任）
 実施日等：校内研修計画に会議日を設定
- 全校研：全職員で取組を協議、決定
 実施日時：校内研修計画に会議日を設定
- 教科部会：具体的取組を決め、実践したことを検証し、改善策を検討
 実施日時：週時程の中に会議日を設定（隔週実施）

7. 検証

達成目標	指標	時期
全国平均以上	「全国学力・学習状況調査」	4月
正答率 生徒 60%以上	リーディングスキルテスト	5月
記述式問題正答率 60%	1学期「定期テスト」	7月
肯定的評価 生徒 3.6以上 教師 3.3以上	1学期「授業力チェックシート」	7月
生徒 86%以上 教師 88%以上	生活・学習アンケート [学習に関する意識（生徒・教師）]	7月

記述式問題正答率 65%	2学期「定期テスト」	12月
肯定的評価 生徒 3.7以上 教師 3.5以上	2学期「授業力チェックシート」	12月
生徒 88%以上 教師 90%以上	生活・学習アンケート [学習に関する意識(生徒・教師)]	12月
全国平均+3P	「高知県学力定着状況調査」(5教科全て)	12月

8. 成果普及の方法

普及内容	方法	時期
・各教科における言語能力の育成状況及び総合的な学習の時間における探究的な授業を深める研究の経過	学校ホームページ	随時
	公開授業	6月・9月・10月
・1年間の研究の成果	学校ホームページ 研究集録	3月

9. 年間事業計画

	校内研修等	公開授業・研究発表会 ※校外に案内する会	校外研修・視察等
4月	2日(火) 校内研修組織体制確認 本年度の研究に関する説明		11日(木) 指定校連絡協議会
5月	15日(水) 学力調査結果分析 (求められている力とは) 指導案検討会(音楽) 29~31日リーディングスキルテスト実施	16日(木) 授業づくり講座教材研究会(国語)	14日(火) 授業づくり講座 教材研究会(蓮池小) 17日(金) 授業づくり講座 教材研究会(鏡野中)
6月	12日(水) リーディングスキルテスト結果 分析・検証 19日(水) 「授業づくりについて」講話	5日(水) 公開授業研究会(音楽) 20日(木) 授業づくり講座公開授業研究会(国語)	19日(水) 授業づくり講座授業研究会(蓮池小) 21日(金) 授業づくり講座 授業研究会(鏡野中)
7月	17日(水) 1学期の取組の総括と検証 学習アンケート、授業力チェックシートの分析結果の共有と改善策		
8月	23日(金) 2学期の具体的取組と計画 27日(火) 指導案検討会(社、数、理、英、美、体、総) 29日(木) 学校経営計画中間検証		5日(月) 授業づくり夏季セミナー

9月	4日(水) 全国学力・学習状況調査結果分析と改善策	26日(水) 授業づくり講座教材研究会(国語)	24日(火) 授業づくり講座 教材研究会(鏡野中) 27日(金) 授業づくり講座 教材研究会(蓮池小)
10月	2日(水) 公開授業研究会に向けて	2日(水) 公開授業研究会(社会) 16日(水) 公開授業研究会(数学)(理科)(英語)(美術)(体育)(総合的な学習の時間)	
11月	13日(水) 2学期前半の検証と後半の具体的な取組	6日(水) 授業づくり講座公開授業研究会(国語)	5日(火) 授業づくり講座 授業研究会(鏡野中) 8日(金) 授業づくり講座 授業研究会(蓮池小)
12月	11日(水) 学習アンケート、授業力チェックシートの分析の共有と改善策 18日(水) 2学期の取組の総括・検証		
1月	8日(水) 高知県学力定着状況調査の分析と対策		
2月	5日(水) 学校経営計画年度末検証		
3月	4日(水) 年間総括 18日(水) 次年度に向けて		