

令和6年4月1日付高知県公立学校教職員人事異動公募制度実施校一覧

《小学校》

| 設置者 | 学校名 | 求める教職員 | 募集人数 |
|------|--------|---|------|
| 香美市 | 大宮小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国際バカロレア教育に関心があり、研修や実践に意欲的に取り組むことができる教員 ○ 個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、ICT機器を積極的に活用できる教員 ○ 協調性があり組織的な取組を推進できる教員 | 2 |
| いの町 | 伊野小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員 ○ 「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員 ○ 資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員 ○ 主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員 ○ 1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員 | 2 |
| いの町 | 神谷小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域の思い、願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員 ○ 複式授業における、資質・能力の育成に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 ○ 積極的にICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員 ○ 他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員 | 2 |
| 四万十市 | 東中筋小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習リーダーを取り入れ、数学的見方・考え方を働かせ、主体的な学びにつなげる「算数科」の授業づくりの研究と開発に取り組んでみたい教員 ○ 教科、特活、学校行事等との関連を図りながら、児童の道徳性の向上に繋げる「特別の教科道徳」の授業づくりに関心や意欲ある教員 ○ 1人1台端末時代における、効果的なICT機器の活用による個別最適化された学びの研究に関心のある教員 | 1 |

《中学校》

| 設置者 | 学校名 | 求める教職員 | 募集人数 |
|-----|-------|---|------|
| 東洋町 | 野根中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 愛情を持って生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員 ○ 専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員 ○ 教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員 ○ 生徒の学力向上を目指し、校内外の研修等に積極的に参加し、授業改善に取り組む教員 ○ ICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員 ○ 中学校の複数免許状を保有している教員 | 1 |
| いの町 | 神谷中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域の思い、願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員 ○ 少人数の特性や小中一貫校を理解した、一人一人の個性を伸ばそうと努力できる教員 ○ 積極的にICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員 ○ 他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員 | 2 |

《特別支援学校》

| 設置者 | 学校名 | 求める教職員 | 募集人数 |
|-----|----------|--|------|
| 高知市 | 高知特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 知的障害教育、特に「各教科等を合わせた指導」の実践に意欲のある教員 ○ 子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員 ○ 他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員 | 2 |

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|----------------|
| 香美市立大宮小学校 | | | 2 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 156 | 7 | 3 | 香美市香北町美良布654-1 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|-----------------------|--------------|
| <input type="radio"/> | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| | 特別支援教育 |
| <input type="radio"/> | グローバル教育の推進 |
| <input type="radio"/> | デジタル技術の活用の推進 |
| | 働き方改革の推進 |
| <input type="radio"/> | 地域連携 |
| | その他() |

本校の求める教職員

- ・国際バカロレア教育に関心があり、研修や実践に意欲的に取り組むことができる教員
- ・個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、ICT機器を積極的に活用できる教員
- ・協調性があり組織的な取組を推進できる教員

本校の特色

- ・国際バカロレア機構が示す教科の枠を超えた6つのテーマについて学ぶ「ユニット」の時間を設定していることです。「ユニット」は、総合的な学習の時間に理科、社会科、国語科など、テーマと関係のある教科の時間を合わせて実施しています。子どもたちは、今、持っている知識や経験をもとに、テーマを探究し、その過程で各教科の内容を学び、新たな知識や概念的理解を深めていきます。
- ・本校はIB認定校である香北中学校と共に、「9年間の学びをIB教育でつなぐ」ための小中一貫教育のグランドデザインを策定して取り組みを進めています。

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|--------------|
| いの町立伊野小学校 | | | 2 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 253 | 12 | 5 | 吾川郡いの町柳町12番地 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|-----------------------|--------------|
| <input type="radio"/> | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| | 特別支援教育 |
| | グローバル教育の推進 |
| <input type="radio"/> | デジタル技術の活用の推進 |
| <input type="radio"/> | 働き方改革の推進 |
| <input type="radio"/> | 地域連携 |
| | その他() |

本校の求める教職員

- ・児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員
- ・「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員
- ・資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員
- ・主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員
- ・1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員

本校の特色

- 確かな学力の定着に向けた取組の推進
 - ・令和元年～4年度には「算数科の授業づくり講座:拠点校」を、令和5年度からは「理科の授業づくり講座:拠点校」の県指定、「算数・数学スキルアップ研修」町指定を受け、新教育課程を活かす能力ベースの授業づくりに取り組んでいる。また、6年生までの学力向上に向け「学力向上ロードマップ」を作成し、全学年で課題に向けた学びの積み上げを大切にしている。
 - ・全校研については、研究部が中心になって提案し、各ブロックで授業プランを作成し戦わせる教材研究会を実施し、一人一人が自分事として研究を深められる体制を構築している。
 - ・ICT活用を積極的に行っており、これまでの教具的活用から、児童がいつでもどこでも活用できる文具的活用への実践や校内研等も実施し学び合っている。
- 更なる業務改善(働き方改革)の推進
 - ・令和4年度より全学年で「教科担任制」を導入し、学級担任同士が指導教科を分担する「交換型」を実施している。このため、学年全体で児童理解をしたり、教材研究を深められたりする効果があり、業務改善の一助にもなっている。また、働き方改革として、児童にじっくり向き合うことができる時間や教材研究の時間を確保するため、校務支援システムを活用したり、週校時表を工夫したりするなど、厳選した会議体制を整えている。
- 学校運営協議会を核にした 学校、家庭、地域等との連携強化
 - ・令和2度からは、地域学校協働本部事業を推進して、地域の人材の強みを活かした教育課程の編成を行い、地域ぐるみで笑顔あふれる学校づくりに取り組んでいる。

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|----------------|
| いの町立神谷小学校 | | | 2 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 26 | 3 | 1 | 高知県吾川郡いの町694番地 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|-----------------------|--------------|
| <input type="radio"/> | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| <input type="radio"/> | 特別支援教育 |
| | グローバル教育の推進 |
| <input type="radio"/> | デジタル技術の活用の推進 |
| | 働き方改革の推進 |
| <input type="radio"/> | 地域連携 |
| | その他() |

本校の求める教職員

- ・保護者や地域の思い、願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員
- ・複式授業における、資質・能力の育成に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・積極的にICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員
- ・他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員

本校の特色

- ・小中一貫教育を土台に、地域と共に歩む、コミュニティ・スクールの充実と活性化
- ・小規模・複式授業を中心とした、確かな学力の定着に向けた取組の推進
- ・全ての子ども達が、安心して過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域を舞台に、地域から学ぶ実践活動の推進

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|-------------|
| 四万十市立東中筋小学校 | | | 1 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 40 | 4 | 2 | 四万十市国見460番地 |

| 特 色 あ る 学 校 づ く り (項目) | |
|------------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| | 特別支援教育 |
| | グローバル教育の推進 |
| <input type="radio"/> | デジタル技術の活用の推進 |
| | 働き方改革の推進 |
| | 地域連携 |
| <input type="radio"/> | その他 (道徳教育の更なる進展) |

本校の求める教職員

- ・学習リーダーを取り入れ、数学的見方・考え方を働かせ、主体的な学びにつなげる「算数科」の授業づくりの研究と開発に取り組んでみたい教員
- ・教科、特活、学校行事等との関連を図りながら、児童の道徳性の向上に繋げる「特別の教科道徳」の授業づくりに関心や意欲ある教員
- ・1人1台端末時代における、効果的なICT機器の活用による個別最適化された学びの研究に関心のある教員

本校の特色

- ・「伝え合い、認め合い、ともに高めあう児童の育成」をめざした、複式を含む算数科の授業研究
- ・自尊感情の高揚や道徳性の更なる向上をめざした、ユニット化による道徳科の授業づくり
- ・つるの里学習等、地域に根差し地域と連携した「ふるさと教育」を展開

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|-----------------|
| 東洋町立野根中学校 | | | 1 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 3 | 3 | | 安芸郡東洋町野根丙994番地1 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|---------------|--------------|
| ○ | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| ○ | 特別支援教育 |
| | グローバル教育の推進 |
| ○ | デジタル技術の活用の推進 |
| ○ | 働き方改革の推進 |
| ○ | 地域連携 |
| | その他() |

本校の求める教職員

- ・愛情を持って生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員
- ・専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員
- ・教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員
- ・生徒の学力向上を目指し、校内外の研修等に積極的に参加し、授業改善に取り組む教員
- ・ICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員
- ・中学校の複数免許状を保有している教員

本校の特色

- ・個別最適な学びで確かな学力定着に向けた取組み
- ・少人数の子ども達が安心安全に過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域との連携を通じて、地域で学ぶ中で、生徒の主体性を尊重し、生きる力を育む
- ・生徒に寄り添い、励まし、生きる素晴らしさを語ることのできる教員

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|----------------|
| いの町立神谷中学校 | | | 2 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 14 | 2 | 0 | 高知県吾川郡いの町694番地 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|-----------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | 学力向上 生徒指導 |
| <input type="radio"/> | 特別支援教育 グローバル教育の推進 |
| <input type="radio"/> | デジタル技術の活用の推進 働き方改革の推進 |
| <input type="radio"/> | 地域連携 その他() |

本校の求める教職員

- ・保護者や地域の思い、願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員
- ・少人数の特性や小中一貫校を理解した、一人一人の個性を伸ばそうと努力できる教員
- ・積極的にICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員
- ・他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員

本校の特色

- ・小中一貫教育を土台に、地域と共に歩む、コミュニティ・スクールの充実と活性化
- ・少人数の特性を理解した、確かな学力の定着に向けた取組の推進
- ・全ての子ども達が、安心して過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域を舞台に、地域から学ぶ実践活動の推進

学校経営計画書(令和5年度)

| 学 校 名 (高等学校は課程まで記入) | | | 募集人数 |
|---------------------|--------|---------|-------------|
| 高知市立高知特別支援学校 | | | 2 |
| 児童・生徒数 | 通常の学級数 | 特別支援学級数 | 学校の所在地 |
| 133 | | 32 | 高知市本宮町125番地 |

| 特色ある学校づくり(項目) | |
|---------------|-----------------------------|
| | 学力向上 |
| | 生徒指導 |
| ○ | 特別支援教育 |
| | グローバル教育の推進 |
| | デジタル技術の活用の推進 |
| | 働き方改革の推進 |
| | 地域連携 |
| ○ | その他(知的障害教育(各教科等を合わせた指導)の充実) |

本校の求める教職員

- ・知的障害教育、特に「各教科等を合わせた指導」の実践に意欲のある教員
- ・子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員
- ・他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員

本校の特色

- ・知的障害教育の根幹である「各教科等を合わせた指導」を教育課程の中心に大きく位置付けている。
- ・「できない子はいない。(支援が不十分であるために)できない状況に置かれてしまっている子がいる。」という捉えの下、子どもが「自分から・自分で・めいっぱい・精一杯」活動できるようにするための「できる状況づくり」に努めている。