

令和7年4月1日付高知県公立学校教職員人事異動公募制度実施校一覧

《小学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
いの町	伊野小学校	○ 児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員 ○ 「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員 ○ 資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員 ○ 主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員 ○ 1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員	2
いの町	神谷小学校	○ 保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員 ○ 複式授業における、資質・能力の育成に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 ○ 積極的なICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員 ○ 他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員	2
須崎市	須崎小学校	○ 主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、ICTを効果的に活用して、児童の主体的な学びをサポートすることができる教員。 ○ 児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員。	2
高知市	横浜新町小学校	○ 子どもの可能性を信じ、各教科等の資質・能力の育成に向け、教師主導型授業から児童主体・児童参画型の授業改善に組織的に取り組むことができる教員 ○ 協働的な学びと個別最適な学びをめざし、学習における効果的なICTの活用と、校務のDX化の推進に積極的に取り組む教員 ○ 他の教職員と連携し効率的な業務遂行(働き方)をめざすとともに、子どもの成長を喜び、業務を楽しむ視点を持ち学校経営に参画できる教員	2

《中学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
東洋町	野根中学校	○ 生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員 ○ 専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員 ○ 教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員 ○ ICTを活用し、生徒の学力向上を目指す教員 ○ サーフィンや鮎釣り、野外活動等を通じて、野根の海山川の自然で、生徒とともに学ぶ教員	2
いの町	神谷中学校	○ 保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員 ○ 少人数の特性や小中一貫校を理解した、一人一人の個性を伸ばそうと努力できる教員 ○ 積極的なICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員 ○ 他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員	2

《特別支援学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
高知市	高知特別支援学校	○ 知的障害教育、取り分け「各教科等を合わせた指導」の実践に意欲のある教員 ○ 子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員 ○ 他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員	2

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立伊野小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
262	通常の学級数11 特別支援学級数5	吾川郡いの町柳町12番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
○	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員
- ・「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員
- ・資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員
- ・主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員
- ・1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員

本校の特色

- 確かな学力の定着に向けた取組の推進
 - ・令和元年～4年度には「算数科の授業づくり講座：拠点校」を、令和5年度には「算数・数学スキルアップ研修」町指定を受け、令和6年度も算数科を中心とした新教育課程を活かす能力ベースの授業づくりに取り組んでいる。また、6年生までの学力向上に向け「学力向上ロードマップ」を作成し、全学年で課題に向けた学びの積み上げを大切にしている。
 - ・全校研については、研究部が中心になって提案し、各ブロックで授業プランを作成し戦わせる教材研究会を実施し、一人一人が自分事として研究を深められる体制を構築している。
 - ・ICT活用を積極的に行っており、これまでの教具的活用から、児童がいつでもどこでも活用できる文具的活用への実践や校内研等も実施し、「自律した学び手」の育成に向け学び合っている。
- 更なる業務改善(働き方改革)の推進
 - ・令和4年度より全学年で「教科担任制」を導入し、学級担任同士が指導教科を分担する「交換型」を実施している。このため、学年全体で児童理解をしたり、教材研究を深められたりする効果があり、業務改善の一助にもなっている。また、働き方改革として、児童にじっくり向き合うことができる時間や教材研究の時間を確保するため、校務支援システムを活用したり、週校時表を工夫したりするなど、厳選した会議体制を整えている。
- 学校運営協議会を核にした 学校、家庭、地域等との連携強化
 - ・令和2度からは、地域学校協働本部事業を推進して、地域の人材の強みを活かした教育課程の編成を行い、地域ぐるみで笑顔あふれる学校づくりに取り組んでいる。

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
28	通常の学級数4 特別支援学級数1	高知県吾川郡いの町694番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員
- ・複式授業における、資質・能力の育成に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・積極的なICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員
- ・他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員

本校の特色

- ・小中一貫教育を土台に、地域と共に歩む、コミュニティ・スクールの充実と活性化
- ・小規模・複式授業を中心とした、確かな学力の定着に向けた取組の推進
- ・全ての子ども達が、安心して過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域を舞台に、地域から学ぶ実践活動の推進

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
須崎市立須崎小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
124	通常の学級数6 特別支援学級数1	須崎市東糺町2番地9号

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (複線型授業の創造)

本校の求める教職員

・主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、ICTを効果的に活用して、児童の主体的な学びをサポートすることができる教員。
 ・児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員。

本校の特色

・PBL型の授業を目指し、複線型の授業展開にすることにより、児童の学びへの欲求を高める取組の推進。
 ・校舎内の“ラーニング・コモンズ”など、学びの空間を活用し、児童の学習へのモチベーションを高める、魅力ある学校づくりの推進。
 ・学校外のリソースを活用し、多面的に児童に関わることを目指す、地域との連携強化。

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立横浜新町小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校 の 所 在 地
467	通常の学級数17 特別支援学級数6	高知市横浜新町5丁目2201番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
○	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
○	働き方改革の推進
	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・ 子どもの可能性を信じ、各教科等の資質・能力の育成に向け、教師主導型授業から児童主体・児童参画型の授業改善に組織的に取り組むことができる教員
- ・ 協働的な学びと個別最適な学びをめざし、学習における効果的なICTの活用と、校務のDX化の推進に積極的に取り組む教員
- ・ 他の教職員と連携し効率的な業務遂行(働き方)をめざすとともに、子どもの成長を喜び、業務を楽しむ視点をもち学校経営に参画できる教員

本校の特色

- ・ 「学び合う子どもの育成」を研究テーマに、算数科を中心に子どもが主体的に学び合う中で、各教科の見方・考え方を育む授業づくりに取り組んでいる。
- ・ 学年間を中心に、工夫した交換型教科担任制を実施。複数の教員が児童と向き合うことで、学年全体で児童理解を深められるようにしている。
- ・ 横浜新町小GIGAスクール構想～教育DX～のもと、5つの推進基盤を掲げ取り組んでいる。特にAIドリルQubenaを活用した効果的な取組について、実践研究を進めている。

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
東洋町立野根中学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
4	通常の学級数3	安芸郡東洋町野根丙994番地1

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
○	その他 (サーフィン体験・鮎釣り体験・野外活動等自然体験)

本校の求める教職員

- ・ 生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員
- ・ 専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員
- ・ 教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員
- ・ ICTを活用し、生徒の学力向上を目指す教員
- ・ サーフィンや鮎釣り、野外活動等を通じて、野根の海山川の自然で、生徒とともに学ぶ教員

本校の特色

- ・ユニバーサルデザインの視点で、個別最適な学びを通じて確かな学力定着に向けた取組を行う
- ・少人数の子ども達が安心安全に過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域との連携を大切にし、地域で学ぶ中で、生徒の主体性と生きる力を育む
- ・生徒に寄り添い、励まし、教員自身が夢と希望を持ち、生きることの素晴らしさを語ることのできる教職員集団

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷中学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
19	通常の学級数3 特別支援学級数2	高知県吾川郡いの町694番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的な活動ができる教員
- ・少人数の特性や小中一貫校を理解した、一人一人の個性を伸ばそうと努力できる教員
- ・積極的なICT活用が実践でき、1人1台端末等を日常的に授業等で活用できる教員
- ・他の教職員と連携しながら「子どもを主語」にした教育実践活動ができる教員

本校の特色

- ・小中一貫教育を土台に、地域と共に歩む、コミュニティ・スクールの充実と活性化
- ・少人数の特性を理解した、確かな学力の定着に向けた取組の推進
- ・全ての子ども達が、安心して過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域を舞台に、地域から学ぶ実践活動の推進

学 校 経 営 計 画 書 (令和6年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立高知特別支援学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
135	31	高知市本宮町125番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (知的障害教育 (各教科等を合わせた指導) の充実)

本校の求める教職員

- 知的障害教育, 取り分け「各教科等を合わせた指導」の実践に意欲のある教員
- 子どもの思いに寄り添い, 子どもとともに活動する教員
- 他の教職員と協力し, 地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員

本校の特色

- 知的障害教育の根幹である「各教科等を合わせた指導」を教育課程の中心に大きく位置付けている。
- 「できない子はいない。(支援が不十分であるために)できない状況に置かれてしまっている子がいる。」という捉えの下, 子どもが「自分から・自分で・めいっぱい・精一杯」活動できるようにするための「できる状況づくり」に努めている。