

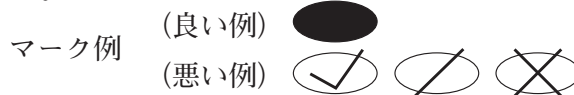
平成31年度高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

特別支援学校 中学部・高等部 家庭

受審番号		氏名	
------	--	----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
○ 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
●	○	○	○	○
○	●	○	○	○
○	○	●	○	○
○	○	○	●	○
○	○	○	○	●

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば、解答記号 **ア** と表示のある問いに対して **b** と解答する場合は、下の（例）のように **アの解答欄の (b)** をマークしてください。

(例)

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお、一つの解答欄に対して、二つ以上マークしないでください。

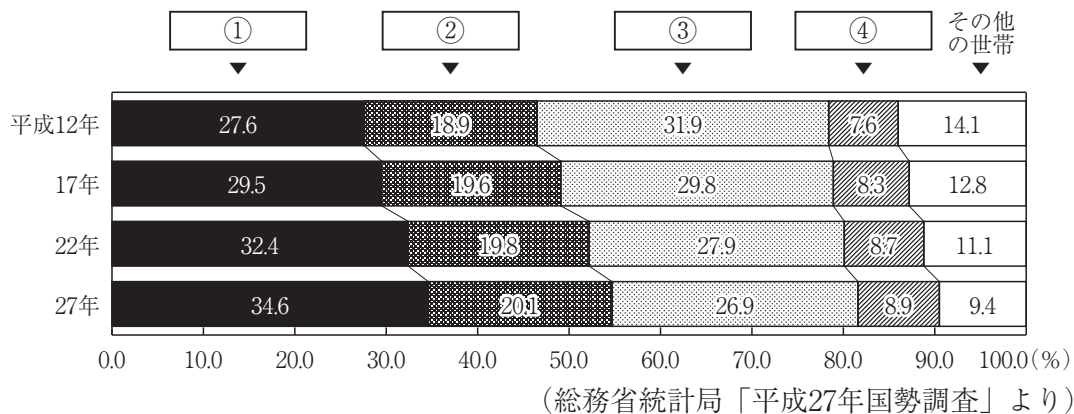
- 5 選択問題は、受審する校種・教科（科目）の問題についてマークしてください。
- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



第1問 家族・家庭，保育，高齢者に関する各問いに答えなさい。

1 家族・家庭に関する (1)・(2) の問いに答えなさい。

(1) 次の図は，一般世帯の家族類型別割合の推移を示したものである。家族類型の組み合わせとして適切なものを，下の a～e から一つ選びなさい。



a	① 夫婦のみの世帯 ③ ひとり親と子供から成る世帯	② 夫婦と子供から成る世帯 ④ 単独世帯
b	① 単独世帯 ③ ひとり親と子供から成る世帯	② 夫婦のみの世帯 ④ 夫婦と子供から成る世帯
c	① 夫婦のみの世帯 ③ 夫婦と子供から成る世帯	② ひとり親と子供から成る世帯 ④ 単独世帯
d	① 単独世帯 ③ 夫婦と子供から成る世帯	② 夫婦のみの世帯 ④ ひとり親と子供から成る世帯
e	① 単独世帯 ③ ひとり親と子供から成る世帯	② 夫婦と子供から成る世帯 ④ 夫婦のみの世帯

(2) 次の文は，民法による婚姻，夫婦，親子，離婚に関するものである。適切なものを，次の a～e から一つ選びなさい。

- a 女は，前婚の解消又は取消しの日から起算して六箇月を経過した後でなければ，再婚をすることができない。
- b 直系血族または，四親等内の傍系血族の間や直系姻族の間では，婚姻することができない。
- c 未成年者が婚姻をしたときは，これによって成年に達したものとみなす。
- d 婚姻によって氏を改めた夫又は妻は，協議上の離婚によって婚姻中の氏を称することを原則とする。
- e 父母が協議上の離婚をするときは，父を親権者として定めなければならない。

2 保育に関する (1)・(2) の問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、乳児の原始反射について説明したものである。 ・ に該当する語句として適切なものを、下の a～e から一つずつ選びなさい。

原始反射とは、新生児にみられる反射であり、一定の外的刺激によって一定の反応が出現する。例えば、からだを持ち上げて急に下げると、両手をさっと広げ、抱きつくような動きを示す や、指や乳首などが新生児の口に触れると吸うような行動をする などがある。

- a 把握反射 b 吸啜反射 c モロー反射 d 自動歩行
e 口唇探索反射

- (2) 下の表は、集団保育の施設における対象年齢・保育者・管轄について示したものである。保育所、幼稚園に該当する語句の組み合わせとして適切なものを、下表の a～e から一つずつ選びなさい。

保育所

幼稚園

	a	b	c	d	e
対象年齢	0～5歳	0～5歳	1～5歳	3～5歳	3～5歳
保育者	保育士	幼稚園教諭	保育教諭	保育士	幼稚園教諭
管轄	厚生労働省	厚生労働省	文部科学省	文部科学省	文部科学省

3 高齢者に関する (1)・(2) の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、高齢者に関する語句について説明したものである。①～③に該当する語句として適切なものを、下の a～e から一つずつ選びなさい。

① 年齢差別，特に高齢者に対する偏見と差別のこと。

② 運動器の障害による移動機能の低下した状態のこと。

③ 高齢者が働くことを通じて生きがいを得ると共に，地域社会の活性化に貢献する組織のこと。

a シルバー人材センター b 地域包括ケアシステム c ホームヘルプ
d エイジズム e ロコモティブシンドローム

(2) 要介護度別による「要介護者」において，介護が必要となったおもな原因の上位3位に該当する語句の組み合わせとして適切なものを，次の a～e から一つ選びなさい。

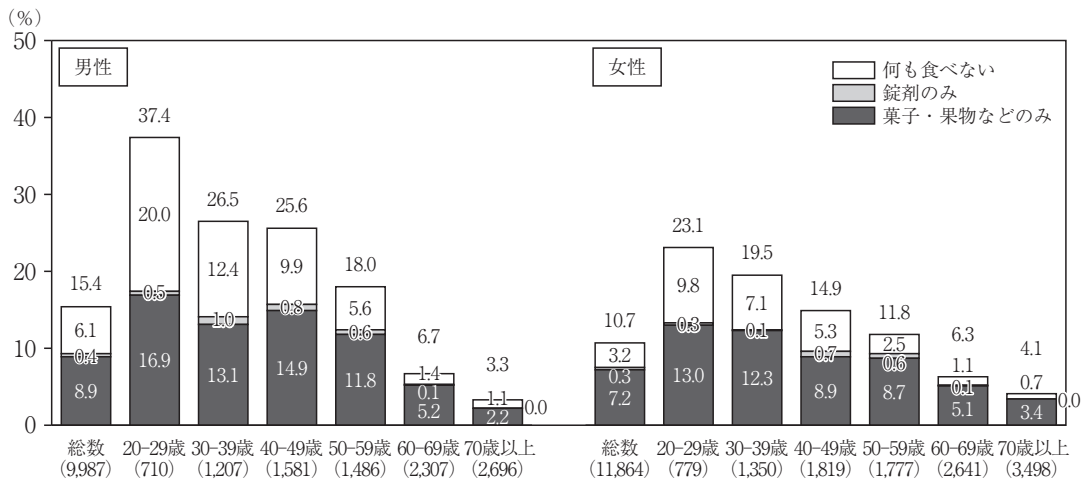
	a	b	c	d	e
第1位	認知症	脳血管疾患 (脳卒中)	高齢による 衰弱	認知症	脳血管疾患 (脳卒中)
第2位	高齢による 衰弱	骨折・転倒	認知症	脳血管疾患 (脳卒中)	高齢による 衰弱
第3位	関節疾患	高齢による 衰弱	脳血管疾患 (脳卒中)	高齢による 衰弱	骨折・転倒

(厚生労働省「平成28年国民生活基礎調査の概況」より)

第2問 食生活に関する各問いに答えなさい。

1 栄養・食品に関する(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の図は、朝食の欠食率の内訳を示したものである。朝食の欠食率に関する記述として適切でないものを、下のa～dから一つ選びなさい。



(厚生労働省「平成28年国民健康・栄養調査」より)

- a 総数で見ると、女性よりも男性の方が欠食率が高い。
- b 女性については、いずれの年齢階級においても「何も食べない」比率が最も高い。
- c 年齢階級別にみると、男女ともに欠食率は20歳代で最も高い。
- d 60歳以上は、男女ともに欠食率が10%未満である。

(2) 無機質に関する①・②の問いに答えなさい。

① 無機質の種類と、働きまたは欠乏症の組み合わせとして適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

	種類	働きまたは欠乏症
a	カルシウム (Ca)	甲状腺肥大
b	マグネシウム (Mg)	筋肉の収縮作用
c	リン (P)	血液の成分
d	亜鉛 (Zn)	骨や歯の形成
e	鉄 (Fe)	味覚障害

② 無機質を含む食品の説明として適切でないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 牛乳や乳製品はカルシウムの供給源として重要であり、鉄とビタミンC以外の栄養素を含む。
- b リンは食品添加物として加工食品に広く用いられており、とり過ぎが問題となっている。
- c リンが多いとカルシウムの吸収率は低下するが、牛乳はカルシウムとリンの比率が2：1のため利用されやすい。
- d 亜鉛はかきなどの魚介類、牛肉や豚肉などの肉類などに多く含まれている。
- e 動物性食品の鉄は吸収されやすいが、野菜中の鉄はビタミンCがあると吸収率が高まる。

(3) 家庭における食中毒の予防として適切でないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 食品を購入する際、生鮮食品は新鮮なものを選び、冷凍食品は買い物の最後に取り扱うようにする。
- b 食品を保存する際、冷凍や冷蔵が必要なものは、すぐに冷凍庫や冷蔵庫に入れるようにする。
- c 下準備の際、手を洗い、包丁をはじめとする調理器具は清潔に保つ。
- d 調理をする際、加熱調理は十分に行う。加熱の目安は中心部が75℃で1分間以上とする。
- e 食事の際、手を洗い、清潔な食器や器具を使用する。残った食品は熱いうちに容器に入れて保存する。

(4) 食生活の変化について適切でないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

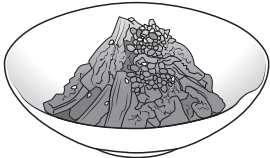
- a 孤食や個食のような食生活は、自分が食べたいものだけを食べる傾向が強く、栄養のバランスを欠きやすい。
- b 欠食や間食、夜食などによる不規則な食事やスナック菓子の過剰摂取などによって、肥満や高血圧などの生活習慣病になる可能性が高い。
- c 1960年度から現在に至る供給熱量の内訳によると、米の消費が大幅に減り、畜産物や油脂類の消費が増えている。
- d 家庭内で調理して食べる中食の比率が減り、調理済み食品、持ち帰り弁当などの利用が増加して、食の外部化が進んでいる。
- e 外食の利用頻度が増えたおもな理由は、普段の家庭の味とは違うものが味わえることや、料理やかたづけの手間が省けることである。

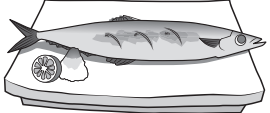
2 調理・食文化に関する (1) ~ (5) の問いに答えなさい。


(1) 調理法の種類と特性の組み合わせとして適切なものを、次の a ~ e から一つ選びなさい。


- a 蒸す : 加熱時間が短く、型くずれや栄養素の損失が少ない。
- b 煮る : 湯の中で食品を加熱する。食品の軟化やあく抜きのために行う。
- c 焼く : 栄養素やうま味の損失が少なく、こうばしさや焦げた風味も加わる。
- d 炒める : 高温に熱した多量の油脂の中で、食品を加熱する。栄養素やうま味の損失は少ないが、火力の調節が難しい。
- e 電子レンジ : 水蒸気の熱で食品を加熱する。栄養素やうま味の損失が少ない。

(2) 料理の盛りつけ方として適切でないものを、次の a ~ d から一つ選びなさい。

a  あえ物は、小鉢に中高に盛りつける。

b  焼き魚は、頭を右、腹を手前に盛る。
つけ合わせは手前におく。

c  汁物は、わんを手にとって、7~8分目くらいまで入れる。

d  洋食は、平皿に余白を残して盛る。
つけ合わせは奥におく。

(3) 調理器具の材質とその取扱いについて適切でないものを、次の a～d から一つ選びなさい。

- a 鉄を材質とする器具は丈夫で熱に強く、油のなじみがよい。さびやすいので、洗った後は水けをふき取る必要がある。
- b ステンレスを材質とする器具はさびにくいですが、酸やアルカリには弱い。熱伝導率が悪く焦げつきやすい。
- c アルミニウムを材質とする器具は軽くてさびにくいですが、傷がつきやすく酸にも弱い。
- d ホーロー製品はさびや腐食に強く、においもつきにくいですが、衝撃には弱い。急な温度変化にも弱いので、いきなり強火で加熱したりしない。

(4) 年中行事と食べ物の組み合わせとして適切なものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 桃の節句 : はまぐりの吸い物・ちらしずし
- b 冬至 : かぼちゃ・里いも
- c 端午の節句 : ちまき・ぼたもち
- d 土用の丑 : うなぎ・精進料理
- e 節分 : 恵方巻・お汁粉

(5) 食品の貯蔵・調理場所の衛生管理の説明として適切でないものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a さつまいも、バナナ、アボカド、マンゴーなどは低温障害を起こすため、冷蔵庫での保存には適さない。
- b 食用油は光や熱により変敗が進むので、密閉容器に入れて冷暗所で保存する。
- c しょう油やめんつゆなどの調味料は、開封後は常温で保存し、早めに使い切る。
- d シンクの下に食品を保存する場合は、害虫の侵入防止のために密閉容器で保存する。
- e 調理場所で使うタオルは、汚れていると逆に手に細菌がついてしまうので、乾いた清潔なものを使用する。

第3問 衣生活に関する1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、ある化学繊維について説明したものである。(①)・(②)に該当する語句の組み合わせとして適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。

ア

(①)は、再生繊維と呼ばれ、木材パルプなどを原料とした天然セルロースを利用してつくられる。吸湿性・吸水性が大きく、しなやかで光沢があり、(②)の用途に用いられる。絹に似た光沢・手触りを人工的につくったことから人絹としても知られる。

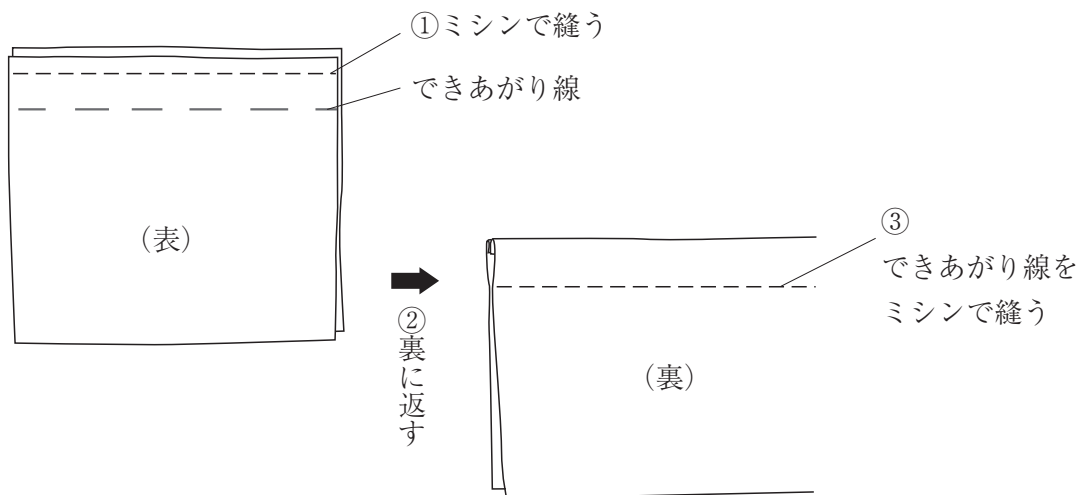
- a ① アセテート ② 裏地, 婦人服, カーテン
 b ① アセテート ② スカーフ, 和服, ネクタイ
 c ① レーヨン ② 裏地, 婦人服, カーテン
 d ① レーヨン ② 靴下, スポーツウエア
 e ① キュプラ ② 裏地, ファンデーション

- 2 次の図は、洗濯用洗剤の表示例を示したものである。洗剤の成分とその働きの説明として適切でないものを、下のa～eから一つ選びなさい。 イ

品名 洗濯用合成洗剤
 用途 綿・麻・合成繊維用
 液性 弱アルカリ性
 成分 界面活性剤(22%, 直鎖アルキルベンゼンスルホン酸ナトリウム, ポリオキシエチレンアルキルエーテル)
 アルカリ剤(炭酸塩), 水軟化剤(アルミノケイ酸塩), 工程剤(硫酸塩), 分散剤, 蛍光増白剤, 酵素

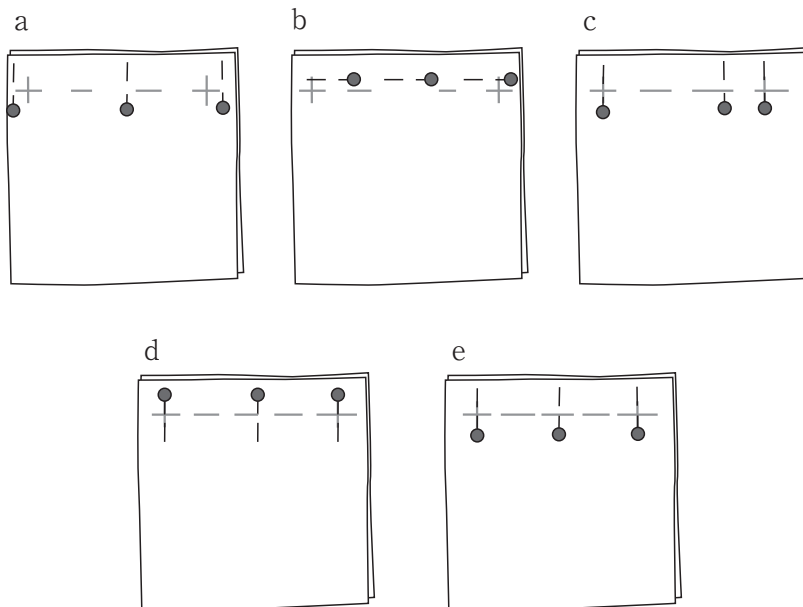
- a 界面活性剤は、洗剤主成分で水にも油にもなじむ親和性がある。
 b 蛍光増白剤は、シミや黄ばみの成分を分解して白さを回復する。
 c 水軟化剤は、水の硬度を下げ洗浄力の低下を防ぐ。
 d 酵素は、脂汚れやたんぱく質汚れを分解しやすくする。
 e アルカリ剤は、洗濯液をアルカリ性に保ち汚れを取り除きやすくする。

3 次の図は、縫い代の始末の方法を示したものである。縫い方の名称として適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。

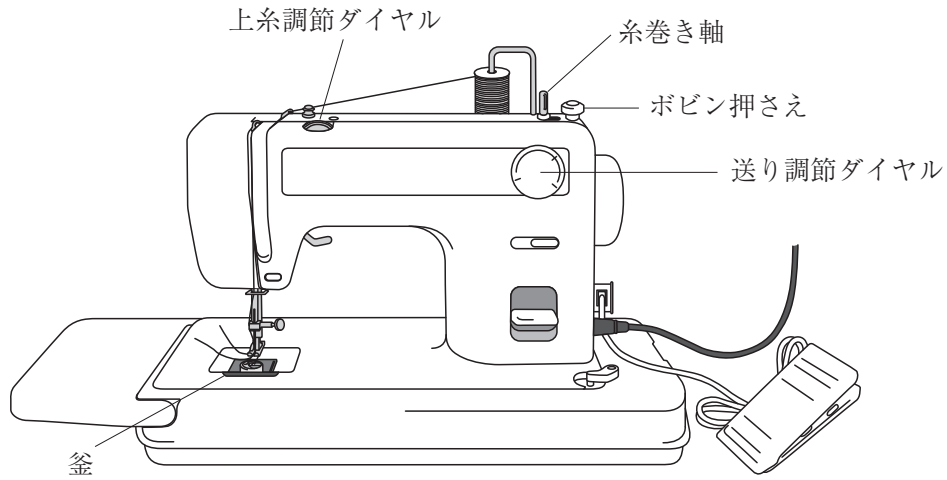


- a 二度縫い
- b 伏せ縫い
- c 袋縫い
- d 割り縫い
- e 折り伏せ縫い

4 次の図は、まち針の打ち方を示したものである。正しい打ち方として適切なものを、次の a～e から一つ選びなさい。



5 次の図は、ミシンに上糸と下糸をかけた状態を示したものである。①、②の不調の原因として適切なものの組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。 オ



- ①針棒が動かない
②布が進まない

- a ① 上糸のかけ方が正しくない。
② 上糸調節ダイヤルが0になっている。
- b ① 糸巻き軸がボビン押さえ側に来ている。
② 送り調節ダイヤルが0になっている。
- c ① 糸巻き軸がボビン押さえ側に来ている。
② 針のつけ方が正しくない。
- d ① 上糸のかけ方が正しくない。
② 送り調節ダイヤルが0になっている。
- e ① 釜に糸くずや埃が詰まっている。
② 上糸調節ダイヤルが0になっている。

第4問 消費生活、環境に関する各問いに答えなさい。

1 消費生活に関する(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、家計の収入に関するものである。(①)～(④)に該当する語句の組み合わせとして適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。

家庭を単位として行われる収入と支出からなる経済活動を家計という。収入のうち、賃金など家計の外から新たに入り、財産の合計を増加させるものを(①)という。(①)から非消費支出を差し引いたものを(②)という。また、支出のうち、(③)は(④)と非消費支出からなる。

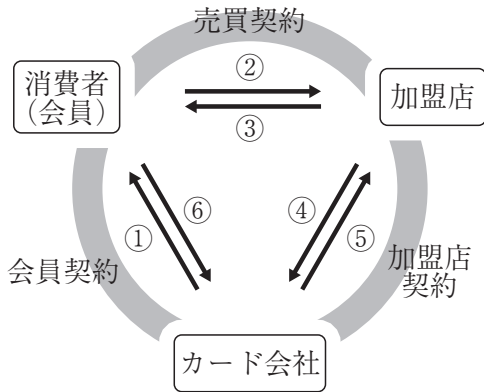
ア 実収入 イ 実支出 ウ 消費支出 エ 可処分所得

	①	②	③	④
a	ア	エ	ウ	イ
b	イ	ア	エ	ウ
c	ア	エ	イ	ウ
d	エ	ア	ウ	イ
e	エ	ウ	ア	イ

(2) 非消費支出に該当しないものを、次のa～eから一つ選びなさい。

a 保健医療費 b 公的年金保険料 c 介護保険料
d 勤労所得税 e 個人住民税

(3) 次の図は、クレジットカードによる三者間契約の仕組みを示したものである。㉠～㉦の内容を商品購入の流れに沿って並べかえたものとして適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。



- ㉠：消費者の申し込みを受け、審査後カード発行
- ㉡：商品購入の通知（利用代金請求）
- ㉢：カードを提示して商品を購入
- ㉣：支払い（代金あと払い）
- ㉤：商品・サービスの提供
- ㉥：代金立て替え払い

	①	②	③	④	⑤	⑥
a	㉠→㉤→㉡→㉥→㉢→㉣					
b	㉠→㉢→㉣→㉤→㉡→㉥→㉣					
c	㉠→㉢→㉤→㉣→㉡→㉥→㉣					
d	㉠→㉤→㉢→㉣→㉡→㉥→㉣					
e	㉠→㉢→㉤→㉡→㉥→㉣→㉣					

(4) 次の文は、消費者の権利を守るためのおもな法律に関するものである。①、②に該当するものを、下の a～e から一つずつ選びなさい。

① 電子消費者契約及び電子承諾通知に関する民法の特例に関する法律（電子契約法）

② 消費者基本法

- a 消費者トラブルを生じやすい訪問販売、通信販売（インターネットによる取引も含む）、電話勧誘販売などの特定の商取引を対象にしている。
- b ある一定条件のもと、過失の有無に関わらず製造業者などに生じた損害を賠償する責任があることを定めている。
- c 消費者と事業者の間の情報量・交渉力の格差を前提に、対等な契約を行うためのルールを定めている。
- d インターネットによる買い物などの際に消費者が操作ミスによって不利益を被らないように、事業者が行うべき措置などを定めている。
- e 消費者の権利の尊重と消費者の自立の支援を基本理念とし、政府は「消費者基本計画」を定めなければならないとしている。

(5) 次の文に該当する語句として適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。

カ

資金の貸し付けの意味で、家計にとっては借り入れとなる。住宅や自動車等の高額商品を購入する際には、家計の貯蓄だけでは足りず、これを利用して購入することも多い。一般的には、借りた資金を何年かにわたって分割返済する方式のことをいう。

a クレジット b ローン c 販売信用 d 消費者金融 e 多重債務

2 環境に関する (1)～(3) の各問いに答えなさい。

(1) 次の図は、環境に関するマークである。①・②に該当する説明を、下の a～e から一つずつ選びなさい。

①

②

キ

ク

- a ライフサイクル全体を考慮して環境保全に役立つと認められた商品に表示。
- b 消費電力に関する基準を満たしたパソコンなどのオフィス機器に表示。
- c 資源有効利用促進法により義務づけられ、携帯電話などの小型充電式電池に表示。
- d JISの規格によって省エネルギー基準を100%達成した製品に表示。
- e 製品の製造、使用、廃棄の全段階において排出される、温室効果ガスをCO₂量に換算して商品に表示。

(2) 次の文に該当する語句として適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。

ケ

企業の努力で削減できない二酸化炭素の排出量を、それに見合う二酸化炭素の削減活動への投資などで埋め合わせること。

a 物質フロー b エシカル c 環境家計簿 d カーボン・オフセット
e 省エネナビ

(3) 次の文に該当する語句として適切なものを，下の a～e から一つ選びなさい。

コ

食べ残しや期限切れ等で本来は食べられるのに廃棄されているもの。食品関連事業者によるものと，家庭からのものを合わせ，日本全体で年間500～800万トンになると推計される。

- a バーチャルウォーター
- b ハンガーマップ
- c 食品ロス
- d フードバンク
- e フード・マイレージ

第5問

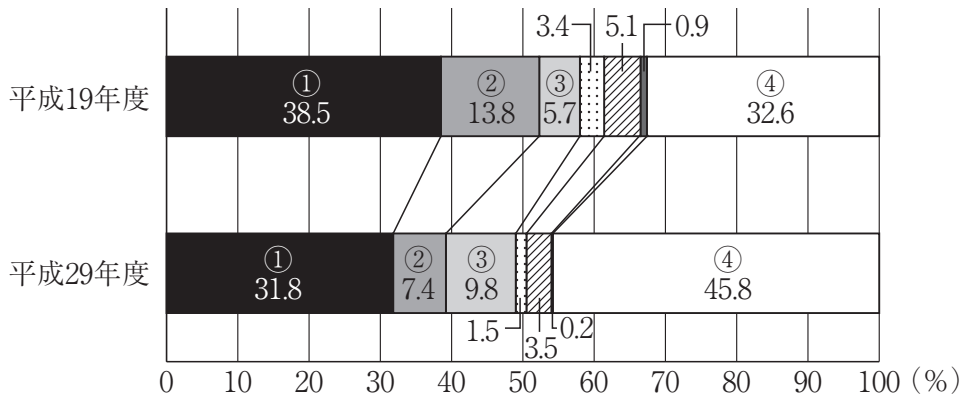
- 1 次の文は、平成30年2月2日 心のバリアフリー学習推進会議より報告された「学校における交流及び共同学習の推進について～「心のバリアフリー」の実現に向けて～」の一部である。文中の ～ に該当する語句を、それぞれ下の a～d から一つ選びなさい。

(1) 交流及び共同学習に関する基本的な考え方

- 幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校及び中等教育学校（以下「小・中学校等」という。）並びに特別支援学校が行う、障害のある児童生徒等と障害のない児童生徒等の交流及び共同学習は、障害のある児童生徒等にとっても、障害のない児童生徒等にとっても、経験を深め、社会性を養い、豊かな人間性を育むとともに、お互いを し合う大切さを学ぶ機会となるなど、大きな意義を有する。
- このような交流及び共同学習は、学校卒業後においても、障害のある児童生徒等にとっては、様々な人々と共に助け合い支え合って生きていく力となり、積極的な につながるとともに、障害のない児童生徒等にとっては、障害のある人に自然に言葉をかけて手助けをしたり、障害のある人に対する支援を行う場に積極的に参加したりする行動や、人々の を理解し、障害のある人と共に支え合う意識の醸成につながり、さらに、児童生徒等の成長を通じてその の意識の向上も促すなど、社会における「心のバリアフリー」の実現に資するものである。

<input type="text" value="ア"/>	a 理解	b 尊重	c 尊敬	d 注目
<input type="text" value="イ"/>	a コミュニケーション	b 就労	c 社会参加	
	d 生活態度			
<input type="text" value="ウ"/>	a 多様な在り方	b 障害特性	c 長所短所	
	d 基本的人権			
<input type="text" value="エ"/>	a 支援者	b 保護者	c 教職員	
	d 関係者			

2 次のグラフは「平成29年度 高知県の特別支援教育資料」の「5 年度別特別支援学級数」をもとに、平成19年度と平成29年度の障害種別の設置状況割合を示したものである。①～④に該当する障害種について適切な組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。 オ



- a ① 自閉症・情緒障害 ② 肢体不自由 ③ 病弱・身体虚弱
④ 知的障害
- b ① 知的障害 ② 肢体不自由 ③ 病弱・身体虚弱
④ 自閉症・情緒障害
- c ① 自閉症・情緒障害 ② 肢体不自由 ③ 病弱・身体虚弱
④ 聴覚障害
- d ① 聴覚障害 ② 肢体不自由 ③ 病弱・身体虚弱
④ 知的障害

- 3 次の文は、文部科学省の「学校教育法施行規則の一部を改正する省令等の公布について（通知）（平成28年12月9日）」の「Ⅲ 留意事項 第1 高等学校における通級による指導の制度化関係 2 実施形態について」の一部である。文中の（ア）～（ウ）に該当する障害種について適切な組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。

カ

通級による指導の実態形態としては、①生徒が在学する学校において指導を受ける「（ア）」、②他の学校に週に何単位時間か定期的に通級し、指導を受ける「（イ）」、③通級による指導の担当教員が該当する生徒がいる学校に赴き、又は複数の学校を巡回して指導を行う「（ウ）」が考えられる。実施に当たっては、対象になる生徒の人数と指導の教育的効果との関係性、生徒や保護者にとっての心理的な抵抗感・通学の負担・学校との相談の利便性、通級による指導の担当教員と通常の授業の担任教員との連絡調整の利便性等を総合的に勘案し、各学校や地域の実態を踏まえて効果的な形態を選択すること。

- | | | | | | | |
|---|---|--------|---|------|---|------|
| a | ア | 自校学習 | イ | 他校学習 | ウ | 巡回相談 |
| b | ア | 自校通級 | イ | 他校通級 | ウ | 巡回指導 |
| c | ア | 個別学習 | イ | 定期通級 | ウ | 巡回学習 |
| d | ア | 特別支援学級 | イ | 他校通級 | ウ | 巡回相談 |

