



	学級活動 (★：重点事項)	生徒会活動 (★：重点事項)	学校行事 (★：重点事項)																								
指導の方針	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 望ましい人間関係づくりを通して、よりよい学級生活を築きあげようとする意欲を高める。</li> <li>2 話し合い活動を通して、望ましい合意形成や意思決定をし、実践に取り組む態度を育てる。</li> <li>3 人間としての生き方についての自覚を深め、自己を活かす能力を養う。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 よりよい学校生活づくりを通して、自発的、自立的な能力を高める。</li> <li>2 ボランティア活動等の社会参加を通して、社会貢献の精神を育む。</li> <li>3 全校生徒が生徒会会員としての自覚を持ち、よりよい校風づくりに尽力できる態度を養う。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 職場体験等を通して、社会貢献や公共の精神を養う。</li> <li>2 伝統的な学校行事に積極的に取り組みながら「感動」をキーワードに集団への所属感や連帯感を深める。</li> </ol>																								
活動の内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア、イ、ウ</li> <li>(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア、イ、ウ、エ、オ</li> <li>(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ア、イ、ウ</li> </ol> <p>★第1学年の重点 (1) ア、イ (2) ア (3) ア ★第2学年の重点 以下略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 生徒会の組織づくりと生徒会活動の計画や運営</li> <li>(2) 学校行事への協力 新入生歓迎会、3年生を送る会の企画運営、 地域の方々への学校行事招待状発送、 体育祭生徒会種目の企画</li> <li>(3) ボランティア活動などの社会参画 総合的な学習の時間との連携</li> </ol> <p>★各種の委員会ごとに特色ある活動を企画し、取り組む。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 儀式的行事 始業式、入学式、終業式、卒業式、終了式、離任式</li> <li>(2) 文化的行事 新入生歓迎会、合唱コンクール、ふれあい講演会、 学習発表会、3年生を送る会、芸術鑑賞会、文化祭</li> <li>(3) 健康安全・体育的行事 薬物乱用防止教室、交通安全教室、身体測定、健康診断、避難訓練、体育祭</li> <li>(4) 旅行・集団宿泊の行事 遠足、修学旅行、集団宿泊、野外活動</li> <li>(5) 勤労生産・奉仕的行事 職場体験活動、資源回収、ボランティア活動</li> </ol> <p>★体育祭、合唱コンクールは練習時間を確保し、地域に誇れる行事となるよう重きを置く。 ★職場体験活動は、総合的な学習の時間と連携する。</p>																								
時間・組織等	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>内容(1)</th> <th>内容(2)</th> <th>内容(3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> <td>〇〇時間</td> </tr> </tbody> </table> <p>※自発的、自立的な活動の重視。 ※1年は人間関係づくり、ガイダンスの時間を多くとる。 ※3年は進路指導の時間を多くとる。 ※朝、帰りの会のミニ学級会は時数には数えない。</p>		内容(1)	内容(2)	内容(3)	1年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間	2年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間	3年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間	<p>※内容(3)の地域の高齢者介護施設でのボランティア活動の時間は、総合的な学習の時間に充てる。 ※生徒総会は年2回、生徒評議会、各種の委員会は月1回第2木曜日の放課後の定例会のほか、適宜開催。 ※生徒会役員会は、生徒評議会、各種の委員会の定例会と同日開催のほか、適宜開催。 ※指導者は全教師。</p> <p>学習指導要領の「特別活動の目標」と自校の実態を踏まえ、改善等通知の例示を参考に、特別活動の「評価の視点」とその趣旨を設定する。 ※改善等通知：「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)」平成31年3月29日 初等中等教育局長通知</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>〇〇時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>〇〇時間</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>〇〇時間</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>〇〇時間</td> </tr> </tbody> </table> <p>※職場体験活動は第2学年において実施。事前学習と事後の発表会は総合的な学習の時間とする。 ※全校行事の指導者は、全教師が協力して計画、実施する。 ※学年行事は、該当学年の教師が中心となる。</p>	年	〇〇時間	1年	〇〇時間	2年	〇〇時間	3年	〇〇時間
	内容(1)	内容(2)	内容(3)																								
1年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間																								
2年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間																								
3年	〇〇時間	〇〇時間	〇〇時間																								
年	〇〇時間																										
1年	〇〇時間																										
2年	〇〇時間																										
3年	〇〇時間																										
評価	<p>よりよい生活を築くための知識・技能</p> <p>多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。 自己の生活の充実・向上や自己実現に必要な情報及び方法を理解している。 よりよい生活を構築するための話し合い活動の進め方、合意形成の図り方などの技能を身に付けている。</p>	<p>集団や社会の形成者としての思考・判断・表現</p> <p>所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりして実践している。</p>	<p>主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度</p> <p>生活や社会、人間関係をよりよく構築するために、自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。 主体的に人間としての生き方について考えを深め、自己実現を図ろうとしている。</p>																								