私 の 思 l J 、 出 ス

年 組 番

目標

心に残った思い出をスト IJ ー仕立てで表現する。

文章を読み返し、 伝えられているか推敲する。 お話の流れや自分の気持ちを分かりやすく

う文章 ける。 文字 整理 で 言葉を紡ぐ楽しさを感じよう。 な えを客 う構成 は、 力 か 的 順序 1, が出来て また、 に な の組み立て方を推敲し、 書き起こし、 頭で考えるだ も 観視させる力を身に つ する ス の 立てて説明する である。 ても学ぶことで、 相手に伝わるよ な 1, 自 けで 自 2 分 z, になるよ 分の の の 学習 な な 中 の は つ 考 か で

1 確認しよう

下 の漫画を読んでみよう。

2 思い出の題材を選ぼう

から題材を考えてみよう振り返り、自分の体験し部活動など、これまでの家族や友達との思い出、 ら題材を考えてみよう。い返り、自分の体験したこと活動など、これまでの生活を 入学式、

3 内容と構成を考えよう

内容を考える

構成を考える 箇条書きにして書げ、具体的な思い選んだ題材につい よう。 って、 考えた内容から どのような 書 書くことを 1111 | き出してみい | おの内容を が順序で書く

4 下書きをし、 推敲しよう

か

考えよう。

構成や表現を工夫して、 書きをしたら、 必ず 推 #敲しよう。 相手に届く よう なス IJ を三百字程度で書いてみよう。

推 敲のポイント

- ・句読点などの符号の・漢字や送り仮名の問

6

清書をしよう

文が長過ぎるところはないか。>読点などの符号の使いかたは適切分字や送り仮名の間違いが無いか。 切 か。 . . .

自分の伝え

ことが分か

l)

表現できて

いるか。

•

主語と述語の対応は適切

か。

語句を謝った たたか にいことで使ってか敬体かで統 て 一できて 11 ないか か () 3 か。

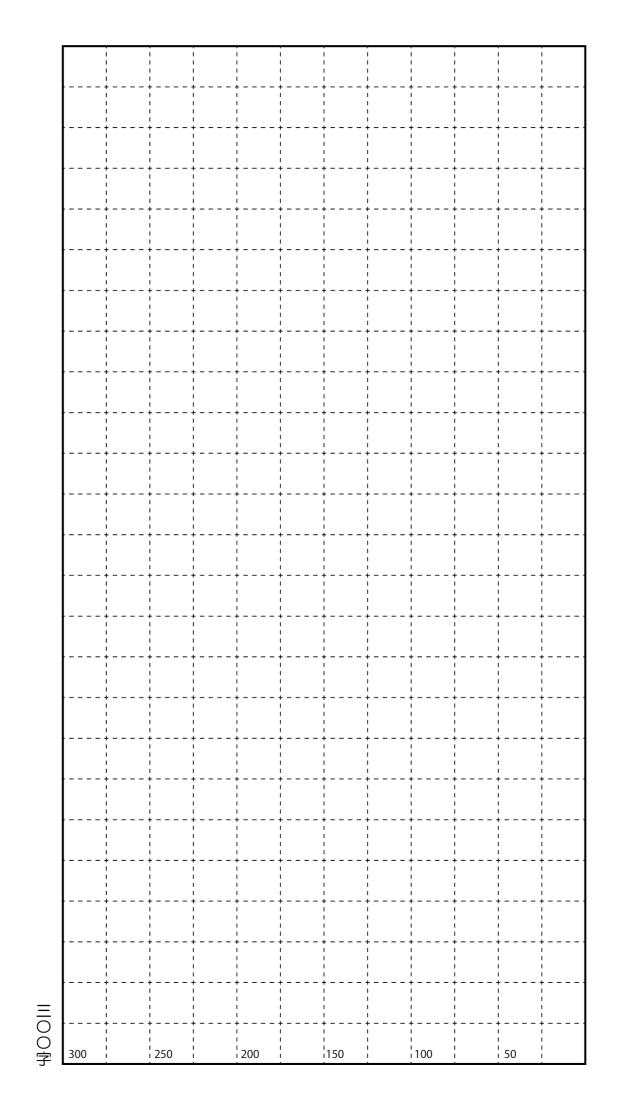
サムライせんせ





私の思い出スト 年 組 番 名前

題



6 スト 友達同士でお互いの リーを読み、 「私の思い出ストー 感想を伝え合おう ij を読み、感想を伝え合おう。

思い出スト ーを書いた感想を書こう

学習を振り返る

- ・役心に残った思い出をストーリー仕立てで表現できたか。
- 文章を読み返し、お話の流れや自分の気持ちを分かりやすく伝えられているか推敲できたか。
- ・魅力的なストーリーになるよう、表現を工夫したか。

生活に活かす

- ・情報を整理してまとめ、分かりやすく伝える。
- 上級生や下級生にメッセージを伝える。