

学び合う・育ち合う学校に・・・

動かそう！

学校の活性化に
つながります！

メンターチーム

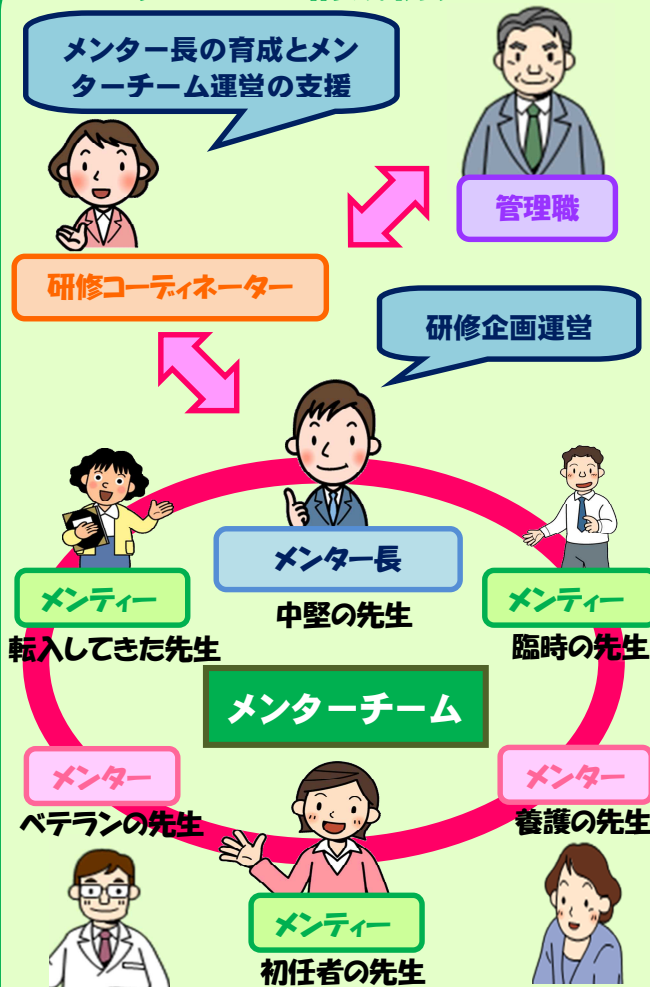
学んで育つ！
育てることで育つ！

子どもたちを取り巻く環境の変化により学校が抱える課題も複雑化・困難化しています。また、教師の世代交代が進むと同時に、学校内における教師の世代間のバランスが変化し、教育に関する様々な経験や知見をどのように継承していくのかという課題があります。そのような課題に適切に対応できる人材の育成が求められています。

そのため、県教育委員会では、メンター制の考え方にに基づき、若年教員をOJTにより育成する手法を全ての小学校で取り入れることとしております。特に、平成31年度「メンター制を活用した人材育成実践研究事業」として、メンター制を実践的に研究する小学校を指定し、その研究成果の普及を目指します。

そこで、この事業を広く周知するとともに、各学校の規模や教員配置に応じた人材育成を進められるよう、メンター制の考え方についてのリーフレットを作成しましたので、ご活用ください。

チームの構成例は？



※学校の実情等により、様々な組合せが可能です。

メンターチームって何？ どんなチーム？

メンターチームとは、互いの資質能力を高める人材育成システムのことです。

メンターである先輩の先生方が、メンティーである若い先生方や経験の少ない先生に対して、対話や助言によって気づきを促し、自発的な成長を支援します。

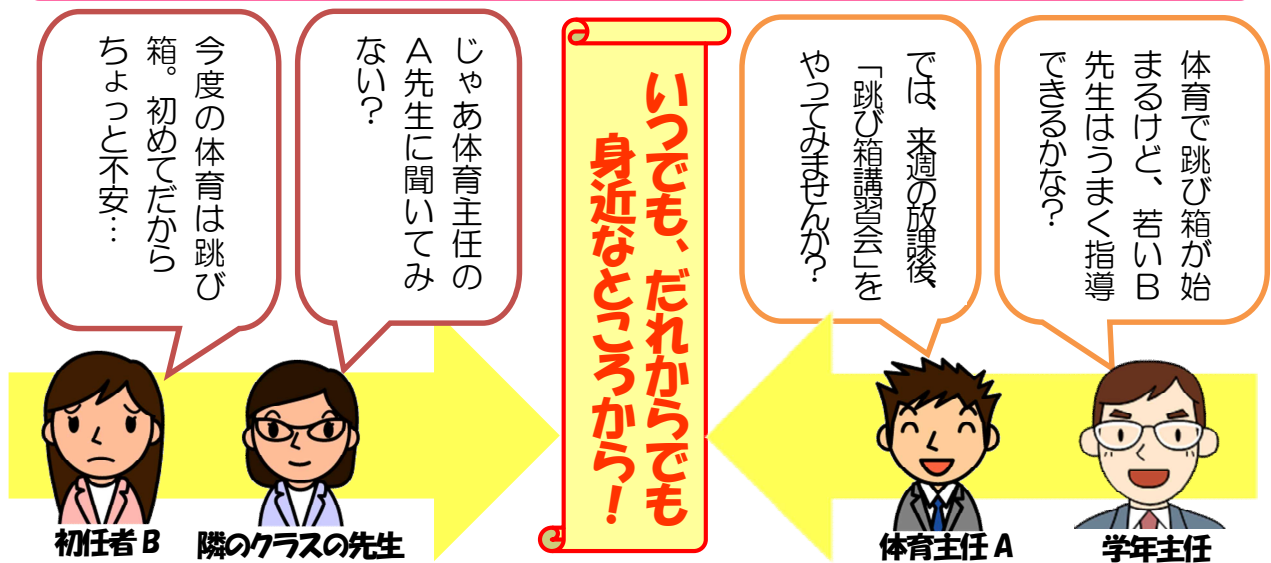
メンティーは、メンターに悩みや課題を相談し、助言を受け、指導力の向上を図ります。

メンター長は、メンターチームの中心となって、研修コーディネーターと相談しながら、研修の企画運営にあたります。

研修コーディネーターは、管理職の人材育成の考え方をよく理解し、メンター長を育てながらメンターチームの研修を支える役割を果たします。

メンターチームが機能してくると、メンティーが育つだけでなく、求められている学校全体の指導力の向上につながります。

始めようメンターチーム！ …でも、だれがどうやって？



それぞれの立場で、どんなことができるでしょう？

メンターチームの取組を周知するために、学校経営計画に盛り込み、全教職員に向けて趣旨説明をしたりします。(管理職)



管理職

研修コーディネーターとして、管理職とメンターチームのつなぎ役を担います。チーム会が円滑に実施されるよう、**メンター長をはじめ、メンターチーム全体に指導・助言**を行います。



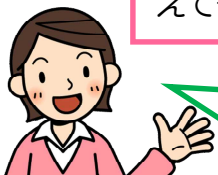
研修コーディネーター

人材育成の視点も意識して学年会議を行っています。「生活指導」「学習指導」などを計画的に話題にし、ベテランや中堅の先生にノウハウを伝えてもらっています。(学年主任)



メンター

遠慮せず「わからない、知りたい」という**困り感や課題**を周りの先生に伝えるようにしています。(若手・転入者・臨時職員)



メンティー

メンター長として管理職やベテランと若手をつないでいます。若手の困り感をキャッチしつつ、**若手が気付かないところも計画的に研修**に取り入れるようにしています。(中堅教員)



メンター長

自分が培ってきた知識や技能を伝えることができます。若手の先生の役に立てるだけでなく、若手の熱意を感じて**自分自身の刺激**になります。(ベテラン)




メンター

子どもたちの心に寄り添った話の聴き方、掃除の技や簡単な修繕方法、学校に関わるお金の話など、先生方とはちょっと**違った視点**でお話することができます。(養護・校務・事務・SC)



メンター

どんなテーマで研修すればいいの？

研修のテーマ（例）	講師として招くメンター（例）
<p><1学期></p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭訪問に向けて地域めぐりをしよう ●校内教室環境めぐりツアーをしよう ●クラスの歌や旗を作ってみよう ●学習規律を定着させるポイントを教えてもらおう ●道徳科の所見の書き方 <p><夏休み></p> <ul style="list-style-type: none"> ●運動会のダンス（表現）をつくろう ●夏休みの作品や宿題の集め方を工夫しよう <p><2学期></p> <ul style="list-style-type: none"> ●合唱コンクールの指導のポイントを教えてもらおう ●体調不良や心の不安を訴えてきたときはどう対応する？ ●年末調整の文書の書き方を学ぼう ●絵画展に向けて、絵の指導のポイントを教えてもらおう ●いじめ防止について考えよう <p><3学期></p> <ul style="list-style-type: none"> ●短縄・長縄の指導のポイントを教えてもらおう ●卒業式・修了式の日を子どもたちとどう迎える？ ●新年度、どうスタートする？ 	 <p>地域に詳しい先生 教室掲示が得意な先生 歌や旗を作るのが得意な先生 生徒指導主任（主事）の先生 道徳教育推進教師</p> <p>ダンス指導担当の先生 国語・図工主任の先生</p> <p>音楽主任の先生 養護教諭やスクールカウンセラー 事務職員 図工・美術主任の先生 校長先生・生徒指導担当の先生</p> <p>体育主任の先生 教頭先生・学年主任 教務の先生</p>

①メンティーに気付いてほしいことを管理職に聞いてみよう。

①メンティーに困っていることを聞いてみよう。

②困っていることや課題をもとに内容を考えてみよう。

③テーマや講師（メンター）、研修の日程を決めよう。

④コーディネーターや講師と、打合せや準備をしよう。

⑤研修後は他の先生に研修の様子や成果を伝えよう。

メンター長はどのように進めていけばいいの？

ポイントをチェックしてみよう！



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 管理職は、メンターチームの活動を周知し、職員に協力を求めていますか？ | <input type="checkbox"/> メンティーは、困ったことを相談していますか？ |
| <input type="checkbox"/> コーディネーターは、相談役になるなどしてメンター長をサポートしていますか？ | <input type="checkbox"/> 学校教育目標に合った内容になっていますか？ |
| <input type="checkbox"/> メンター長が中心となって、企画運営できていますか？ | <input type="checkbox"/> メンターも教えることで、貢献するよさを実感し、得るものがありますか？ |
| <input type="checkbox"/> メンター長は、メンティーが困っていることだけでなく、管理職がメンティーに気付いてほしいことを内容として研修を企画していますか？ | <input type="checkbox"/> 同僚とのコミュニケーションが活性化していますか？ |
| <input type="checkbox"/> メンターはメンティーに支援・助言していますか？ | <input type="checkbox"/> 研修したことが実際の場面で役立てられていますか？ |
| | <input type="checkbox"/> 無理なく、研修を計画できていますか？ |
| | <input type="checkbox"/> 来年度のメンター長を考えていますか？ |
| | <input type="checkbox"/> 職員室でメンターチームの話題が出ますか？ |

やってみました！メンターチーム

～県外の実践例の紹介～

百聞は一見にしかず！ 校内教室環境めぐりツアー



4月、校内の教室見学を行いました。先生方の工夫やアイデアが見られました。



先輩の先生方の教室を見学してもらい、きれいに見える教室掲示の方法や児童が使いやすいロッカーの秘密が分かりました。特に準備もなく手軽にできましたが、たくさんの学びがありました。自分の教室にも生かしていきたいです。（メンティー）

学びがどんどん広がる！ メンターチーム合同研修会



夏休みに近隣校のメンターチームで集まり、各校の取組と成果を紹介しました。



それぞれの学校の取組のよさを共有できました。お互いにより刺激になったようです。他の学校のよい取組を、ぜひ校内のメンターチームでも生かしてもらいたいです。（コーディネーター）

ホットでタイムリー！ 学校行事に合わせた話合い



合唱コンクールに向けて、どんなところに気を付けたらよいか話し合いました。



異動してきたばかりで、本校の合唱コンクールのイメージが湧きませんでした。メンターチームの研修で、子どもたちをどう活躍させればよいのか分かりました。知りたいことをタイムリーに知ることができるとメンターチームのよいところですね。（メンティー）

あの先生の話が聞きたい！ 専門性を生かした講師のミニ講座



校内の専門的な知識をもった先生を講師に研修をしました。



長年一生懸命自分で教材研究してきたことを、先生方に真剣に聞いてもらえるのはうれしいです。また、教えることで自分もポイントを再確認することができました。話す際は、先生方がわかりやすく理解できるように努めました。（メンター）

学び合う・育ち合う学校に…

メンターチームではメンティーが**学んで育つ**だけでなく、メンター自身が**育てることで育つ**というよさがあります。また、「人材を育成できる人材」を育成するという視点も大切です。チーム一丸となって主体的に学び合うことで学校全体の力が高まります。限られた時間の中で「何を学ぶのか」「どう学ぶのか」を意識し、効率的に教師力を高めていくことが求められています。

今こそ、学び合う・育ち合う学校に…動かそう！メンターチーム。

引用

「平成30年度 教員の養成・採用・研修に係る一体的改革推進事業（文部科学省委託）
高崎市教育センター メンターチームリーフレット『実践編』」