

付 議 第 1 号

県立中学校において使用する教科用図書採択に関する議案

別紙のとおり、県立中学校において令和2年度に使用する教科用図書を採択することについて、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

令和2年度使用県立中学校教科用図書採択（案）について

令和2年度使用県立中学校教科用図書の採択基準

1 基本方針

選定される教科用図書は、教育基本法に定める教育の目的、目標並びに学校教育法に定める学校の目的及び教育の目標に基づき、我が国の現状と伝統について正しい理解に導くとともに、政治や宗教に対し公正であり、自主性を培い、人間性豊かな生徒の育成に役立つ内容であること。

2 内容・構成等に関すること

- (1) 学習指導要領の総則に示された教育課程編成の一般方針や各教科の目標・内容等を適切に反映するように、十分な配慮がなされていること。
- (2) 内容や表現等にかたよりがなく全体として調和がとれ、質・量両面の充実がなされていること。
- (3) 生徒が意欲的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされていること。
- (4) 内容、表現、分量、配列などが生徒の心身の発達段階に適応していること。

3 本県の教育の理念や課題に関すること

- (1) 「学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく子どもたち」の育成、「郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人材」の育成という本県の教育理念に照らして適したものであること。
- (2) 「全国学力・学習状況調査」及び「高知県学力定着状況調査」などの調査結果等から本県の課題として明らかとなっている基礎的・基本的な知識・技能を活用して思考・判断・表現する力を高めていくためにふさわしいものであること。

【国語 国語】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」の活動を多く取り入れ、伝わる書き方を考えたり、的確に表現したりすることができるもの。 ・実生活とのつながりを意識した思考力を育成するために、「話すこと・聞くこと」の活動を多く取り入れ、その活動の中で、論理的思考を促すことができるもの。 ・家庭学習の充実のため、生徒が確かめながら学習できるよう配慮されているもの。 	東京書籍	新編 新しい国語	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の内容が充実している。 ・「書くこと」の領域の割合が高く、作品例等が多数掲載され、生徒が作品例等をモデルとして確認しながら学習できるよう配慮されている。 ・「言葉の力」や「学びを支える言葉の力」において学びのポイントを示し、論理的な思考の道筋を学べるよう編集されている。 ・巻頭の折り込みでは、年間の学習のねらいや進め方を示し、生徒自身が確かめながら学習を進められるよう配慮されている。また、「読むこと」の教材の後に「広がる言葉」「広がる漢字」を設け、家庭学習で活用できるよう工夫されている。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広い言語活動を通して思考力・表現力を育成するため、基礎的・基本的な言葉の特徴に関する事項や情報活用に関する事項が充実しているもの。 ・社会生活を営む上で必要とされる国語の能力を育成するため、言葉の特徴やきまりに関する事項が充実しているもの。 ・国語におけるグローバル教育の観点から、伝統的な言語文化に関する事項が充実しているもの。 	教育出版	伝え合う言葉 中学国語	<ul style="list-style-type: none"> ・情報収集や情報活用に関わってマッピングやマンダラチャート(思考を深めたり整理したりする方法)など多様な資料を用いており、生徒の思考を深めたり広げたりすることができる。 ・言葉の特徴やきまりに関する教材が充実している。 ・実生活との関連を意識して、「言葉と仕事」という教材が配置されている。 ・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項や教材が充実している。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・教材に関連させた図書の提示が多く、充実した読書生活へつなげることができるもの。 ・思考力・表現力を育成するため、多様な方法で情報を集め、得た情報を比較し、目的に応じて必要な情報を活用する学習活動が展開できるもの。 ・身近な話題について説明したり論評したりする教材が豊富で、社会生活の話題等を基に自分の考えを論理的に表現することができるような創造性・発展性のある学習活動が展開できるもの。 	光村図書	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く読書活動を行うことができるよう、教材ごとに図書の紹介があり、読書に親しむことの意義を実感させることができる。 ・社会生活で話題になっていることを取り上げた説明的な文章が豊富で、それらの教材を基に対話や討論を通して、目的や意図に応じて論理的に考えを述べる学習活動が展開できる。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材末には生活に生かす具体例が示されているなど、発展的な内容が充実している。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・表現力の礎となる語彙や表現を豊かにするため文学的な文章に数多く触れるなど、読むことへの興味・関心を高める教材が充実しているもの。 ・情報相互の関係性を理解して解釈したり、自らの知識や経験と結び付けたりする「統合・解釈」「熟考・評価」の力を育成するため、読書と情報活用に関する資料が充実しているもの。 ・グローバル教育の観点から、他国の文学的文章等から異文化を学び、多様な視点を持つ中で、改めて自国文化を尊重する態度を養うことを重視し、伝統的な言語文化に関する事項が充実しているもの。 	学校図書	中学校国語	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的な文章の数が多く、さらに海外の作品数も多く含まれている。様々な国の作品に触れることで、文化的背景を比較しながら改めて自国の伝統的な言語文化を学ぶことができる。 ・評論において、評論から学んだことをもとに調べて書くための方法や、視点を替えて事柄を深くとらえるための方法を学べる教材を取り上げていることも特徴である。 ・基礎基本から段階的な活動を通じて学習できるように構成され、「言葉の力」「考える力」「知識や技能」の3観点で身に付いた力を確かめながら、思考力と表現力を高められるように編集されている。

【国語 書写】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・芸術書道へのつながりを図る発展的な内容が充実しているもの。 ・伝統的な文字文化として、行書を扱った内容が充実しており、行書の特徴を理解したり、基礎的な書き方を身に付けさせたりすることができるもの。 	教育出版	中学書写	<ul style="list-style-type: none"> ・高校芸術書道へのつながりを図るために平仮名の「連綿」の練習課題が設けられたり、文字の美しさを求めた「芸術としての書道」が解説されたりしている。 ・古典から取材した素材や伝統的な書式、小説家や詩人などの自筆の文字を取り上げ、手書き文字への興味・関心を高める配慮がされている。行書学習のはじめに、文字の変遷や書の歴史などを取り上げ、伝統的な文化への興味・関心を高める工夫がされている。 ・二色の薄墨による解説図版が大きく、行書の特徴や基本点画、筆の動きなどが分かりやすく示されている。また、行書のまとめ書きでは、なぞり書きの手法を用い、基礎・基本を習得できるよう配慮されている。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・実生活や実社会に必要な書く力を育成するため、身の回りの多様な文字に関する事柄が充実しているもの。 ・目的と読み手を意識して効果的に文字を書くことに関する項目が充実しているもの。 ・書写におけるグローバル教育の観点から、日本の古典作品を取り上げるなど、書の文化や伝統に関する事柄が充実しているもの。 	三省堂	現代の書写	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの多様な文字に関心を持ち、効果的に文字を書くことに関する項目が充実している。 ・「生活に生かそう」という単元では、文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置付け、言語活動の活性化を図り、目的や読み手を意識して書く力を身に付けることができるよう工夫されている。 ・日本の古典作品を紹介し、書の歴史や鑑賞といった書の美しさを味わう文化や伝統に関する学習への興味・関心を広げる教材が充実している。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な文化への興味・関心を高めるため、行書の学習を重視し、行書の特徴や基本的な筆の動きなどに興味をもたせ、行書の基礎的な書き方を理解して書いたり、それに調和した仮名を書いたりすることができるもの。 ・資料や図解が大きく掲載され、視覚的に理解しやすい構成になっており、自ら学ぶ力の育成に資するもの。 	教育出版	中学書写	<ul style="list-style-type: none"> ・古典から取材した素材や伝統的な書式、小説家や詩人などの自筆の文字を取り上げ、手書き文字への興味・関心を高める配慮がされている。行書学習のはじめに、文字の変遷や書の歴史などを取り上げ、伝統的な文化への興味・関心を高める工夫がされている。 ・古典や筆跡の資料、写真や図解が大きく掲載され、視覚的に理解しやすいよう構成されている。書写学習の基礎基本をおさえ、習得した書く力を他の学習や日常生活へ活用できるよう工夫されている。 ・試し書き・まとめ書き・振り返り(自己評価)の流れで、学習の見通しがもてるように配慮されている。また、「考えよう」や「生かそう」という学習活動を通して、自分で課題解決ができるよう工夫されている。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・実生活や実社会に必要な書く力を育成するため、身の回りの多様な文字に関する事柄が充実しているもの。 ・目的と読み手を意識して効果的に文字を書くことに関する項目が充実しているもの。 ・グローバル教育の観点から、日本の古典作品を取り上げるなど、書の文化や伝統に関する事柄が充実しているもの。 	三省堂	現代の書写	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの多様な文字に関心を持ち、効果的に文字を書くことに関する項目が充実している。 ・「生活に生かそう」という単元では、文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置付け、言語活動の活性化を図り、目的や読み手を意識して書く力を身に付けることができるよう工夫されている。 ・日本の古典作品を紹介し、書の歴史や鑑賞といった書の美しさを味わう文化や伝統に関する学習への興味・関心を広げる教材が充実している。

【社会 社会(地理的分野)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識習得のため、世界及び日本の諸地域の特徴に関する取扱いが充実しているもの。 自然災害に応じた防災対策の取扱いが充実しており、課題について、思考を深めつつ、探究的な学習ができるもの。 	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	<ul style="list-style-type: none"> 世界及び日本の諸地域を多く取り上げており、「日本の諸地域」では、節の導入に地域を捉えさせる写真や自然環境についての学習を位置付け、地域全体を捉えさせる工夫がなされている。 各単元末のまとめに「探究しよう」を設定することにより、生徒が学習した内容を基に、主体的に課題を追究できるよう配慮されている。また、「発展」では、地震について生徒が追究できるよう工夫されている。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の興味や関心を高め、主体的な学習を促していくことができるよう、身近な人権課題や郷土の事象を取り上げているもの。 今日的課題などを取り上げ、生徒の探究心に迫る発展的な学習が展開できるもの。 	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人権課題や高知県の地理的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多く、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。 「学習課題」「ふりかえる」では、生徒が見通しをもって学習でき、その時間の確認ができるよう工夫されている。また、下部に「関連ページ」を記載することで、他の学習内容と関連させながら学習できるよう工夫されており、主体的に学びやすいよう配慮がなされている。 発展的な学習を取り上げているページ数も多い。各節ごとの特設ページでは、生徒の探究心にせまる今日的課題が紹介され発展的な学習への導入となっている。「発展」では科学的視点から地震について学習できるよう工夫されている。
県立中村中		教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ	
県立高知国際中		教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ	

【社会 社会(歴史的分野)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<p>・生徒の興味や関心を高め、主体的な学習を促していくことができるよう、今日的課題や身近な人権課題・郷土の事象を取り上げているもの。</p> <p>・歴史を様々な側面から掘り下げ、思考を深めて、探究的に発展的な学習が展開できるもの。</p>	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	<p>・身近な人権課題や高知県の歴史的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多彩で、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。</p> <p>・「学習課題」が示され、生徒が課題意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。章のまとめでは、その時代の特色について考察・表現する活動の例を示し、生徒が歴史を大観し、主体的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>・本文の学習から興味や関心を広げていくコラム「歴史の窓」や歴史を様々な側面から掘り下げ、探究的・発展的に学習できるページを設け、多様な考え方・見方を培い、自分の言葉で表現する力の育成を図っていくことができる。</p>
県立高知南中		教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	
県立中村中		教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	
県立高知国際中		教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	

【社会 社会(公民的分野)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<p>・主体的に社会に参画する意思や態度を育成していくことができるよう、政治に関する事柄が充実しているもの。</p> <p>・防災など実生活における課題と関連付けた事例が豊富であり、防災意識を高められるもの。</p> <p>・今日的課題や社会の諸問題に着目させ、主体的・協働的に学習に取り組んで、現代社会についての多面的・多角的な見方や考え方を養っていくことができるもの。</p>	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	<p>・主権者として主体的に社会に参画する意思を育成できるよう政治に関して、「責任や義務」についての記述が充実しており、多様な見方や考え方を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>・防災等、実生活に見られる具体的な事例を多数掲載し、課題を追究するよう工夫されている。また単元ごとに、資料を多く取り入れ、「見てみよう」の解説文とともに実社会の課題を身近なこととして考え、主体的に学習することができるよう配慮がなされている。</p> <p>・章ごとに「はじめに」のページを設けるとともに、単元ごとに「学習課題」を設定することで、課題意識をもって主体的・協働的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。また、これから追究する内容や、なぜ学ぶのかが分かるよう工夫されており、多面的・多角的に社会の諸問題を考えていく力を養っていくことができる。</p>
県立高知南中		教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	
県立中村中		教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	
県立高知国際中		教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	

【社会 地図】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<p>・日本のみならず世界の多様な生活や文化に関心を深め、世界的な視野から諸地域を考察することができるよう、日本や世界に関する生活・文化・歴史などの資料や図が充実しているもの。</p> <p>・地図を読み取る活動を主体的に行うとともに、地図活用の技能を高めていくことができるような発展的な学習が充実しているもの。</p>	帝国書院	中学校社会科 地図	<p>・世界や日本の各地の様々な文化を認識することや、様々な考えをもつ人々と共生する大切さが伝わる工夫がされている。</p> <p>・地図の着眼点を示した「地図を見る目」を随所に設け、地図を読み取る活動を主体的に行えるよう配慮されている。</p> <p>・発展につながる工夫として、「やってみよう」を設け、言語活動の充実を図るとともに、地図活用の技能が高められるよう配慮されている。</p>
県立高知南中		帝国書院	中学校社会科 地図	
県立中村中		帝国書院	中学校社会科 地図	
県立高知国際中		帝国書院	中学校社会科 地図	

【数学】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・学力調査やPISA型の問題と同様の問題を扱い、記述や説明をするなど、思考力を高め、活用力や読解力を育成することができるよう発展的な問題が多く扱われているもの。 ・電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークなどを効果的に活用し、数学的な思考力を高めていくことができるもの。 	学校図書	中学校数学	<ul style="list-style-type: none"> ・記述や説明する問題や発展的な問題が数多く取り上げられている。また、章のまとめの問題でPISA型の問題と同様の問題を扱い、思考力を高め、活用力や読解力を育成していくことができるよう工夫されている。 ・例題の学習に必要な既習事項について、ふり返りをしたうえで学習を進めることができるよう配慮されている。また、章のまとめの問題が基本、応用、活用に分けられており、個に応じた学習ができるよう工夫されている。 ・学習する動機づけが明確になるよう構成されている。また、今後の学習への投げかけとその学習を行うページを明示し、つながりのある学習が能動的に行えるよう構成されている。
県立高知南中		学校図書	中学校数学	
県立中村中		学校図書	中学校数学	
県立高知国際中		<ul style="list-style-type: none"> ・資料などを活用して、記述や説明をするなどして、思考力・表現力を高め、活用力や読解力を育成することができるような問題が扱われているもの。 ・数学と実生活を関連付けたり、各教科で学んだ内容を数学的観点から考察したりするなど、数学の有用性を実感できるような内容が扱われているもの。 	東京書籍	

【理科】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> 科学的に探究する能力や態度を育成することができるよう、観察・実験を取り上げ、結果の分析や考察を行う学習が充実しているもの。 生徒一人一人の興味・関心に応じた自主的・自発的な学習が促されるよう、発展的な内容として多種多様な内容を多く取り上げているもの。 理科の学習の有用性が実感できるもの。 	大日本図書	新版 理科の世界	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験が充実している。また、観察・実験の中に「結果の整理」や「結果から考えてみよう」を配して、結果の整理や考察の場면을明示し、結果を分析して解釈する等の科学的に探究する能力や態度を育てよう工夫されている。 発展的な学習として、身近な事例を含む多種多様な内容を数多く取り上げている。個に応じたきめ細やかな指導が行いやすく、また、生徒一人一人の興味・関心に応じた自主的・自発的な学習が促されるよう配慮されている。 日常生活と学習との関連を紹介した「くらしの中の理科」、理科と職業との関連を紹介した「プロフェッショナル」等を多数掲載し、理科の学習が社会に貢献していることを意識させ、理科の学習の有用性を実感できるよう配慮されている。
県立高知南中		大日本図書	新版 理科の世界	
10 県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> 防災教育や命に関わる学習などを取り上げ、理科の観点から命の大切さを学ぶことができるもの。 理科を学ぶ意義や有用性を実感し、科学的な思考力を高め、いくととも、目的意識をもって主体的に観察・実験ができるような工夫がなされているもの。 系統性を重視するとともに、高等学校との接続も考慮して発展的な内容も扱い、科学を学ぶ意欲を高め、学び方を身に付けられるような工夫がなされているもの。 	東京書籍	新編 新しい科学	<ul style="list-style-type: none"> 防災教育に関する内容が充実し、コラム「科学でGO！防災大陸」等で自然災害に対する防災・減災の意識を高めるよう配慮されている。また、日本の科学・技術を紹介するコーナーで学習した内容が実社会で使われていることを認識したりすることで、生徒が理科を学ぶ意義や有用性を実感できるよう工夫されている。 各内容の導入等で自然の事物・現象について考える場面を設定し、生徒が興味・関心をもって主体的に考えを深めていく学習ができるよう工夫されている。また、観察・実験の冒頭に「観察(実験)の目的」欄を設け、目的意識をもって観察・実験を行えるよう配慮されている。 小学校や高等学校の理科との関連を図って学習の系統性を重視している。また、単元全体において「例題→練習→確認→チェック→学習内容の整理→確かめと応用」というスモールステップの基礎・基本の習得のためのプログラムを設定し、学習内容の定着と学力の向上を図れるよう配慮されている。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> 科学的に探究する能力や態度を育成することができるよう、観察・実験を取り上げ、結果の分析や考察を行う学習が充実しているもの。 生徒一人一人の興味・関心に応じた自主的・自発的な学習が促されるよう、発展的な内容として多種多様な内容を多く取り上げているもの。 理科の学習の有用性が実感できるもの。 	大日本図書	新版 理科の世界	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験が充実している。また、観察・実験の中に「結果の整理」や「結果から考えてみよう」を配して、結果の整理や考察の場면을明示し、結果を分析して解釈する等の科学的に探究する能力や態度を育てよう工夫されている。 発展的な学習として、身近な事例を含む多種多様な内容を数多く取り上げている。個に応じたきめ細やかな指導が行いやすく、また、生徒一人一人の興味・関心に応じた自主的・自発的な学習が促されるよう配慮されている。 日常生活と学習との関連を紹介した「くらしの中の理科」、理科と職業との関連を紹介した「プロフェッショナル」等を多数掲載し、理科の学習が社会に貢献していることを意識させ、理科の学習の有用性を実感できるよう配慮されている。

【音楽(一般)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<p>・創作活動などを多く取り上げており、生徒が主体的・協働的な学習ができる工夫がなされているもの。</p> <p>・言語活動を通して思考を深めるとともに、学習内容を発展的に深めていくことができる工夫がなされているもの。</p>	教育芸術社	中学生の音楽	<p>・創作活動については、内容が吟味され想像力を育むよう配慮されている。また、創作活動においては、グループ活動を取り入れ、主体的、協働的な学びを意識した工夫がなされている。</p> <p>・「ここが分かればGrade up!」「Challenge」を設け、学習した内容を更に発展的に深める工夫がなされている。また、「ここが分かればGrade up!」には、言語活動を取り入れるよう配慮されている。</p>
県立高知南中		教育芸術社	中学生の音楽	
県立中村中		教育芸術社	中学生の音楽	
県立高知国際中		教育芸術社	中学生の音楽	

【音楽(器楽合奏)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<p>・我が国や郷土の伝統音楽の演奏等を通して、伝統音楽のよさや特質を感じ取り、我が国や郷土を愛する態度を育成することに資するもの。</p> <p>・楽器の奏法など基礎的な技能を自ら学ぶことができるような工夫がなされているもの。</p> <p>・創造的に楽曲を演奏するなど、発展的な内容を取り扱っているもの。</p>	教育芸術社	中学生の器楽	<p>・我が国や郷土を愛する態度を育成できるよう、我が国の伝統音楽について取り上げる際には、その背景や生活との関わりなどを示している。また、各楽器の練習曲には、わらべうたや映画音楽等、馴染みのある選曲がされている。</p> <p>・西洋の楽器、和楽器ともに各楽器の基本的な奏法が図や写真を用いて、分かりやすく学習できるよう工夫されている。また、編曲等も比較的平易であり、誰もが演奏できやすいよう配慮されている。奏法等の説明に、様々な角度の写真を使用するなど、弾く場所や押さえる場所等を明確に示す工夫がなされており、生徒が自主的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>・「ここが分かればGrade up!」「Challenge」という項目を設け、音色やリズムの組み合わせ、またアーティキュレーション(音の形の表われ方や表現の仕方)の変化を取り扱い、創造的に楽曲を演奏するなど発展的な学習を多く仕組み、その変化を体験できるよう工夫されている。</p>
県立高知南中		教育芸術社	中学生の器楽	
県立中村中		教育芸術社	中学生の器楽	
県立高知国際中		教育芸術社	中学生の器楽	

【美術】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・「絵や彫刻」「デザインや工芸」など多様な表現方法があることを学び、より自由で多様なイメージを広げ、創造的に表現することができる内容になっているもの。 ・生徒作品等を取り上げて興味・関心を高めたり、協働的な学習の場面を多く取り上げたりして、一人一人が楽しく主体的に表現できる工夫がなされているもの。 ・創作活動の意欲を引き出し、発展的な学習ができるよう工夫されているもの。 	開隆堂出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・表現で扱う題材が豊富に紹介され、生徒作品や表現活動の様子が多く掲載されるなど、生徒にとって親しみを感じ、意欲を引き出す編集がされている。 ・多様な表現を扱った協働的な学習の場面を多く紹介し、美術への関心・意欲が高まるよう工夫されている。 ・第1学年から多様な素材や表現方法で制作された作品が多数紹介されており、表現の可能性を広げる工夫がなされている。また、多様な授業実践の展開に対応できるよう、発展的、系統的な題材をまとめて配列している。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・表現技法、材料、用具の扱いについての学習が充実しているもの。 ・形や色彩、材料、光などの性質と、それらがもたらす感覚との関係を学び、多様な表現方法を考える学習が充実しているもの。 	光村図書出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・表現方法、材料、用具の扱いについての学習内容が充実しており、多くの材料や表現方法が取りまとめて紹介されている。制作手順や応用についても言葉を添えて丁寧に紹介され、特に第1学年では、巻末に基礎・基本の定着が図れるよう技法の紹介がなされている。 ・全体を通して画材や技法、「映像メディア」等、多様な表現方法が紹介されており、生徒が主題や自分のイメージに合わせて表現方法を選択できるよう工夫されている。また、表現の可能性が広がるよう工夫された作品例や図版、活動例等も掲載されている。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・「絵や彫刻」「デザインや工芸」など多様な表現方法があることを学び、より自由で多様なイメージを広げ、創造的に表現することができる内容になっているもの。 ・生徒作品等を取り上げて興味・関心を高めたり、協働的な学習の場面を多く取り上げたりして、一人一人が楽しく主体的に表現できる工夫がなされているもの。 ・創作活動の意欲を引き出し、発展的な学習ができるよう工夫されているもの。 	開隆堂出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・表現で扱う題材が豊富に紹介され、生徒作品や表現活動の様子が多く掲載されるなど、生徒にとって親しみを感じ、意欲を引き出す編集がされている。 ・多様な表現を扱った協働的な学習の場面を多く紹介し、美術への関心・意欲が高まるよう工夫されている。 ・第1学年から多様な素材や表現方法で制作された作品が多数紹介されており、表現の可能性を広げる工夫がなされている。また、多様な授業実践の展開に対応できるよう、発展的、系統的な題材をまとめて配列している。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・表現技法、材料、用具の扱いについての学習が充実しているもの。 ・形や色彩、材料、光などの性質と、それらがもたらす感覚との関係を学び、多様な表現方法を考える学習が充実しているもの。 	光村図書出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・表現方法、材料、用具の扱いについての学習内容が充実しており、多くの材料や表現方法が取りまとめて紹介されている。制作手順や応用についても言葉を添えて丁寧に紹介され、特に第1学年では、巻末に基礎・基本の定着が図れるよう技法の紹介がなされている。 ・全体を通して画材や技法、「映像メディア」等、多様な表現方法が紹介されており、生徒が主題や自分のイメージに合わせて表現方法を選択できるよう工夫されている。また、表現の可能性が広がるよう工夫された作品例や図版、活動例等も掲載されている。

【保健体育】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の興味・関心が高いテーマや今日的な問題、健康な生活などの日常との関わりの深い内容を取り上げ、学んだことを実践に生かすことができる工夫がなされているもの。 ・習得した知識を活用し、思考、判断、表現していくことができるような発展的な学習につなげていくことができるもの。 	大修館書店	保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と病気の予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止など健康な生活に関する内容が充実している。 ・自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。生徒の理解を深めるための「資料」も豊富に掲載されている。 ・中学生の興味・関心が深いテーマや今日的な問題等「Challenge」や「発展」として数多く取り上げ、習得した知識を活用しながら、発展的な学習に対処できるよう工夫されている。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な課題や、話題の事柄などを題材として、文化としてのスポーツの意義を学び、生徒が興味・関心をもって、学習に取り組むことができるもの。 ・健康と環境など身近な課題を題材として、課題を発見し、解決していく学習を通して、学んだことを実生活に生かしていくことができるもの。 	学研教育みらい	新・中学保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・文化としてのスポーツの意義を学ぶ内容が充実している。また、図表、写真、イラストなどが随所に掲載されており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるよう工夫されている。 ・他教科との関連を図り、実生活・実社会と結び付けられるような内容で構成されており、自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や、学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。 ・章末に設定した研究課題で、課題の例や学習の仕方を示すなど、課題解決的な学習が展開されるよう配慮されている。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の興味・関心が高いテーマや今日的な問題、健康な生活などの日常との関わりの深い内容を取り上げ、学んだことを実践に生かすことができる工夫がなされているもの。 ・習得した知識を活用し、思考、判断、表現していくことができるような発展的な学習につなげていくことができるもの。 	大修館書店	保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と病気の予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止など健康な生活に関する内容が充実している。 ・自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。生徒の理解を深めるための「資料」も豊富に掲載されている。 ・中学生の興味・関心が深いテーマや今日的な問題等「Challenge」や「発展」として数多く取り上げ、習得した知識を活用しながら、発展的な学習に対処できるよう工夫されている。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な課題や、話題の事柄などを題材として、文化としてのスポーツの意義を学び、生徒が興味・関心をもって、学習に取り組むことができるもの。 ・健康と環境など身近な課題を題材として、課題を発見し、解決していく学習を通して、学んだことを実生活に生かしていくことができるもの。 	学研教育みらい	新・中学保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・文化としてのスポーツの意義を学ぶ内容が充実している。また、図表、写真、イラストなどが随所に掲載されており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるよう工夫されている。 ・他教科との関連を図り、実生活・実社会と結び付けられるような内容で構成されており、自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や、学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。 ・章末に設定した研究課題で、課題の例や学習の仕方を示すなど、課題解決的な学習が展開されるよう配慮されている。

【技術・家庭(技術分野)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・防災など、身近な生活に関わる事柄を取り上げ、技術分野の観点から、防災意識が高められるよう工夫されているもの。 ・キャリア教育の観点から、学ぶ目的や意義を自覚し、勤労観や職業観を高めていくことができる内容が盛り込まれているもの。 	東京書籍	新編 新しい技術・家庭技術分野未来を創るTechnology	<ul style="list-style-type: none"> ・防災教育に関する事項を取り上げている箇所が多く、巻末に「学習を生かす防災手帳」が設けられ、災害への備えや防災・減災の技術を振り返ることができる。 ・「技術の匠」として、様々な職業人を紹介しており、ものづくりへの興味・関心を高め、学ぶ目的や意義を捉えさせ、勤労観・職業観を育成していくことができる。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルや技術と社会・環境など身近な社会の事象についての扱いが充実しているもの。 ・実践的・体験的な学習活動を豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技術の習得から、発展的な内容まで多様な作品や例を取り上げているもの。 	開隆堂出版	技術・家庭(技術分野)	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育や安全教育、科学的視点や情報モラルについて、総合的な取扱いがされている。 ・実習例は、基本から参考・応用的なものまで多様な作品が掲載されている。創造する態度を育むために工夫の観点を示し、自分だけの製作品ができるよう配慮されている。産業や発明の歴史に関する資料も豊富で関心をもたせるよう工夫されている。 ・「LEDライト」「3Dプリンタ」「医療用ロボットスーツ」など、家庭や産業で使用される最新の機械が参考資料として示され、生徒が興味・関心をもちやすく、発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・防災など、身近な生活に関わる事柄を取り上げ、技術分野の観点から、防災意識が高められるよう工夫されているもの。 ・キャリア教育の観点から、学ぶ目的や意義を自覚し、勤労観や職業観を高めていくことができる内容が盛り込まれているもの。 	東京書籍	新編 新しい技術・家庭技術分野未来を創るTechnology	<ul style="list-style-type: none"> ・防災教育に関する事項を取り上げている箇所が多く、巻末に「学習を生かす防災手帳」が設けられ、災害への備えや防災・減災の技術を振り返ることができる。 ・「技術の匠」として、様々な職業人を紹介しており、ものづくりへの興味・関心を高め、学ぶ目的や意義を捉えさせ、勤労観・職業観を育成していくことができる。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルや技術と社会・環境など身近な社会の事象についての扱いが充実しているもの。 ・実践的・体験的な学習活動を豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技術の習得から、発展的な内容まで多様な作品や例を取り上げているもの。 	開隆堂出版	技術・家庭(技術分野)	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育や安全教育、科学的視点や情報モラルについて、総合的な取扱いがされている。 ・実習例は、基本から参考・応用的なものまで多様な作品が掲載されている。創造する態度を育むために工夫の観点を示し、自分だけの製作品ができるよう配慮されている。産業や発明の歴史に関する資料も豊富で関心をもたせるよう工夫されている。 ・「LEDライト」「3Dプリンタ」「医療用ロボットスーツ」など、家庭や産業で使用される最新の機械が参考資料として示され、生徒が興味・関心をもちやすく、発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。

【技術・家庭(家庭分野)】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
県立安芸中	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもって主体的に学習に取り組み、生活の自立と共生を目指して問題を解決していく道筋を学ぶことができるもの。 ・実践的・体験的な学習活動が多彩に取り上げられ、実生活や実社会との関連を図ることができるもの。 ・防災教育に関することが充実しているもの。 	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンスを充実させ、生活の中の問題を解決する筋道を示し、自ら問題を見つけ、主体的に学習を進められるよう工夫されている。 ・「プロに聞く」では、学習内容に関連する仕事をしている人のメッセージが紹介され、キャリア教育の視点を入れた工夫がなされている。 ・防災教育の視点を学習内容とつなげて盛り込み、災害への備えについて意識を高めるよう工夫されている。
県立高知南中	<ul style="list-style-type: none"> ・食生活と自立、防災教育・環境教育など身近な社会の事象について取り上げ、生活に関わる問題意識をもって学習に取り組むことができるもの。 ・生活に関心をもち、探究的に発展的な内容を学習することができるもの。 	開隆堂出版	技術・家庭 (家庭分野)	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育・防災教育を重視し、主体的に行動できるよう編集されている。 ・問題意識をもって学習に取り組むことができるよう配慮されており、生活課題における言語活動の能力を高められるよう編集されている。 ・「発展」の学習内容に加え、「参考」「探究」の資料や実践例等を通して、生徒が生活に対してより広く関心をもち、学習を深められるよう内容が工夫されている。
県立中村中	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長や家族、周りの人たちとの関わりについての内容が充実しているもの。 ・消費生活と環境など身近な問題に対する課題意識をもたせて考えを深めさせる工夫がなされているもの。 	教育図書	新技術・家庭 家庭分野	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族・家庭と子どもの成長」「身近な消費生活と環境」などの学習に関するページ数が多く、図や資料も充実している。 ・自分の生活をふり返られるよう学習内容の始まりに「自立度チェック」を設け、また、各内容には導入課題「Q」を統一して設けることで、課題意識をもたせてから考えを深めさせる工夫がなされている。 ・「つくってみよう」では、生徒自身が自由にアレンジしやすいよう応用例が複数示されている。「生活の課題と実践」では、学習のステップを図やイラストの吹き出しで示し、取り組みやすくする工夫がなされている。
県立高知国際中	<ul style="list-style-type: none"> ・食生活と自立、防災教育・環境教育など身近な社会の事象について取り上げ、生活に関わる問題意識をもって学習に取り組むことができるもの。 ・生活に関心をもち、探究的に発展的な内容を学習することができるもの。 	開隆堂出版	技術・家庭 (家庭分野)	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育・防災教育を重視し、主体的に行動できるよう編集されている。 ・問題意識をもって学習に取り組むことができるよう配慮されており、生活課題における言語活動の能力を高められるよう編集されている。 ・「発展」の学習内容に加え、「参考」「探究」の資料や実践例等を通して、生徒が生活に対してより広く関心をもち、学習を深められるよう内容が工夫されている。

【外国語 英語】

	採択の視点	発行者名	書名	採択の理由
<p>県立安芸中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な読み物教材を通して、思考力・判断力・表現力を育成できるもの。 ・コミュニケーション能力を統合的に育成するため、コミュニケーションを円滑にしたり、気持ちを伝えたりする「言語の働き」について学ぶことができるもの。 	<p>三省堂</p>	<p>NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」の活動数が多い。また、USE Read やLet's Readなどの読み物において、世界で活躍する錦織圭選手やイギリスの児童文学『ピーターラビット』など、中学生の感性に訴える題材を中心に、4技能を重点的に育成する活動設定の工夫が見られる。 ・「とびら」で見通しを立て、「GET」で基礎的な知識・技能を習得し、「USE」で活用を図り、「文法のまとめ」で言語材料をふり返るなどして各単元を大きく四つのパートに分け、学びのプロセスが見えやすくなるよう工夫されており、こうした学習を通して思考力・判断力・表現力を高めていくことができる。 ・「自己紹介」「将来の夢」の発表など、実際に英語を使って自己表現する場面を設定し、既習の言語題材の知識や言語活動の技能を活用することができる。
<p>県立高知南中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の場面で使われている語句や表現などを学び、それらを活用して表現する活動を行って、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるもの。また、コミュニケーション能力の基礎を養うための「話すこと」、「書くこと」の学習が充実しているもの。 ・英語におけるグローバル教育の観点から、外国や我が国の生活や文化等を学ぶことができるもの。 	<p>教育出版</p>	<p>ONE WORLD English Course / Essentials</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Time for a SkitやConversation tipsなどの活動では、スキットなどを通して、実際の場面で使われる語句や表現を学び、生徒が自然に英語を使って、コミュニケーションを図ることができるよう工夫されている。 ・コミュニケーション能力の基礎を養うため、別冊では、「話すこと」「書くこと」の定着を図る活動が配置されている。 ・盲導犬、世界の水問題などの社会問題やしまなみ海道、漫画などの日本の地理・文化など、幅広い観点から外国や我が国の生活や文化等を取り上げており、我が国の文化を世界に向けて発信していくことができるような知識や教養を学ぶことができる。
<p>県立中村中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力を統合的に育成するため、コミュニケーションを円滑にしたり、気持ちを伝えたりする「言語の働き」について学ぶことができるもの。 ・一定の長さの物語文などの長文を読んで、表現力を高めていくことができるもの。 ・多様なものの見方や考え方を身に付けるため、他教科との関連を図る工夫がなされているもの。 	<p>光村図書出版</p>	<p>COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元は本文とTry It!(練習問題)で構成され、基本知識を習得しながら活用のための練習ができるよう配慮されている。また、4技能のバランスがとれたコミュニケーション能力が身に付くように編集されている。 ・物語の数が多く、また、単元末などに実際に英語を使う場面設定があり、コミュニケーション能力を統合的に育成することができる。物語等では、道徳・国際理解・人権・福祉・環境・キャリア・情報・社会情勢について学べるよう題材選定の工夫がされている。 ・付録CLIL(合科学習)では、技術・家庭科、社会科、理科、保健体育など他教科の内容の一部を“英語で学ぶ”体験をさせることで、生徒の知的好奇心を喚起し、学習への意欲を高めるよう工夫されている。
<p>県立高知国際中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の多様な場面で使われている語句や表現などを学び、それらを活用して言語活動を行って、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるもの。 ・グローバル教育の観点から、外国や我が国の生活や文化等を学ぶことができるもの。 	<p>学校図書</p>	<p>TOTAL ENGLISH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元ごとに設けられたProjectでは既習事項を使い、生徒の興味や実生活に沿ったテーマについて、4技能を総合的に使って、スモールステップで完成を目指す構成となっており、コミュニケーション能力の基礎をバランスよく養うことができる。 ・「多様なものの見方や考え方及び外国や我が国の生活や文化等」を取り上げており、31教材、14ヶ国を取り扱い、英語圏以外も含め、その文化や風習、生活様式等を学ぶことができる。

県立中学校教科用図書の採択について

1 県立中学校における教科書採択の権限

- 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）
（教育委員会の職務権限）

第 2 1 条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

六 教科書その他の教材の取扱いに関すること。

2 選定審議会の役割

- 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）
（教科用図書の採択）

第 1 3 条

2 都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、種目ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

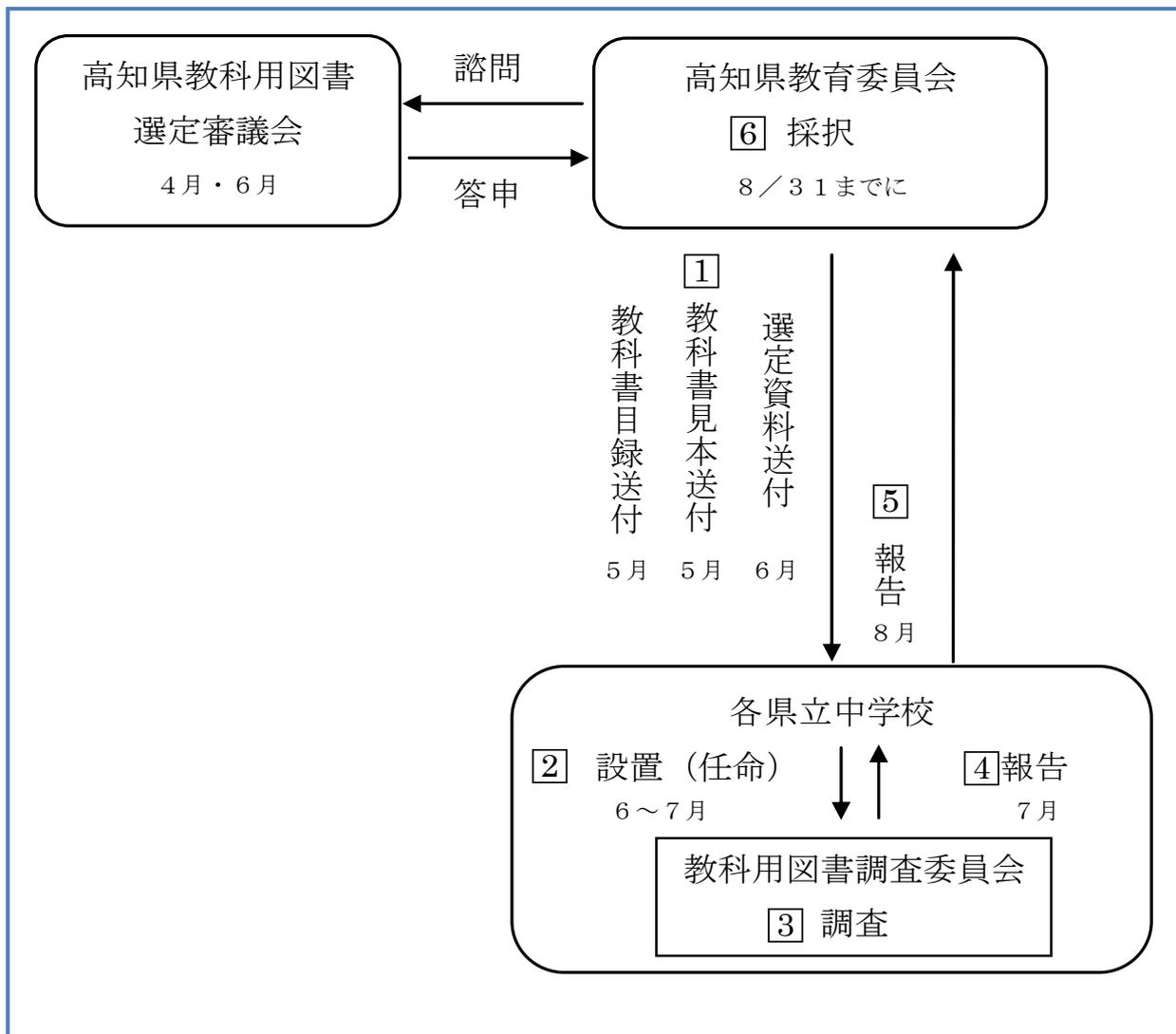
3 併設型中高一貫校における教科書採択の特例

- 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）
（教科用図書の採択）

第 1 3 条

3 公立の中学校で学校教育法第 7 1 条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前二項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。

高知県立中学校教科用図書の採択の仕組み



教科書及び学校教育法附則第9条の規定による一般図書採択の周期

学校種別等		年度(西暦)							
		26 (2014)	27 (2015)	28 (2016)	29 (2017)	30 (2018)	31 (2019)	32 (2020)	
教科書	小学校	○				○ (現行学指)	○ (新学指)		
	中学校		○				○ (現行学指)	○ (新学指)	
	小学校「特別の教科 道徳」				○		○		
	中学校「特別の教科 道徳」					○		○	
	外国語科(小学校)						○		
一般図書	特別支援学校・特別支援学級	○	○	○	○	○	○	○	

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令

昭和三十九年二月三日政令第十四号 (抜粋)

最終改正：平成二八年一一月二四日政令第三五三号

(教科用図書選定審議会の設置期間)

第七条 教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）を置く期間は、四月一日から八月三十一日までとする。

(選定審議会の所掌事務)

第八条 選定審議会は、都道府県の教育委員会の諮問に応じ、次に掲げる事項を調査審議し、及び必要と認めるときは、これらの事項について都道府県の教育委員会に建議する。

- 一 市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う教科用図書の採択に関する事務について都道府県の教育委員会の行う採択基準の作成、選定に必要な資料の作成その他指導、助言又は援助に関する重要事項
- 二 都道府県の設置する義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択に関する事項

(選定審議会の委員)

第九条 選定審議会の委員は、次に掲げる者のうちから、都道府県の教育委員会が任命する。この場合において、第一号に掲げる者のうちから任命される委員の数は、委員の定数のおおむね三分の一になるようにしなければならない。

- 一 義務教育諸学校の校長及び教員
- 二 都道府県の教育委員会の事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員並びに市町村の教育委員会の教育長、委員及び事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員
- 三 教育に関し学識経験を有する者

2 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、選定審議会の委員となることができない。

(教育委員会規則への委任)

第十条 前条に定めるもののほか、選定審議会の組織及び運営に関し必要な事項は、都道府県の教育委員会規則で定める。

(採択の時期)

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の八月三十一日までに行わなければならない。

- 2 九月一日以後において新たに教科用図書を採択する必要があるときは、速やかに教科用図書の採択を行わなければならない。

(同一教科用図書を採択する期間)

第十五条 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間（以下この条において「採択期間」という。）は、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）附則第九条に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

- 2 採択期間内において採択した教科用図書（以下この条において「既採択教科用図書」という。）の発行が行われないこととなった場合その他の文部科学省令で定める場合には、新たに既採択教科用図書以外の教科用図書を採択することができる。
- 3 前項に規定する場合（教育課程の基準の変更に伴い既採択教科用図書の発行が行われないこととなった場合を除く。）において、新たに採択する教科用図書についての採択期間は、第一項の規定にかかわらず、既採択教科用図書についての採択期間から文部科学省令で定める期間を控除した期間とする。

県立中学校 学校経営方針等

【県立安芸中学校】

学校経営方針
<p>(教育方針) 「真理と正義を愛する」「勤労と責任を重んずる」「自他の敬愛と協力を尊ぶ」 「知性と情操を高め、心身の健康を増進する」</p> <p>(教育目標) ①学習活動の充実 ②規律ある生活の実現 ③環境美化の推進 ④人権教育の推進 ⑤安全教育の徹底 ⑥読書活動の推進</p>
中期学校経営基本方針 (H29～H31 年度)
<p>自らの未来を切り開くために必要な力を身に付ける生徒</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的、基本的な知識と技能を身に付けた生徒 ・ 自己を知り、社会の一員としての役割が理解できる生徒 ・ 自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進めることができる生徒 ・ 様々な進路に関する情報を集め、自分の将来に結び付けようとする生徒
教科書選定の視点
<ul style="list-style-type: none"> ・ 興味・関心をもって主体的に学習に取り組み、基礎学習の定着を図ることができる。 ・ 問題解決型の学習が展開でき、思考力・判断力・表現力の育成ができる。 ・ 習熟度に応じた授業が展開できるよう、基礎から発展的な内容が充実している。 ・ 学習の意義や有用性が実感でき、キャリア教育の推進につながる。 ・ 実生活との関連を図りながら、防災意識を高めることができる。 ・ 生徒の学習意欲を喚起させ、家庭学習の充実につながる。

【県立高知南中学校】

学校経営方針

(教育方針) ーたくましく生きる人間の育成ー

- ・確かな学力と豊かな人間性を育み、進路を保障する。
- ・伝統と文化を育み、地域社会から信頼される学校風土をつくる。

(教育目標) ー知・徳・体の調和のとれた発達と集団形成力の育成ー

- 1 自学の力を身に付け、生涯にわたって学びに向かう姿勢を養う。
- 2 美と配慮の精神を尊重し、人としての価値観に根ざした豊かな心を養う。
- 3 心身の健康を重視し、根気強く自己実現を目指す力を養う。
- 4 団結と奉仕の心を大切にし、集団の一員として社会に貢献できる態度を養う。

中期学校経営基本方針 (H29～H31 年度)

1 キャリア教育の実践

本校の培ってきたキャリア教育の実践力を高校と連携しグレードアップする。

2 グローバル教育の推進

英語教育実践と探究型学習を二本柱として、今後必要とされるグローバル人材の育成、能動的な学修スタイルの開発（協調学習、タブレット端末等）の活用に取り組み、グローバル教育のリーダー校となる。

3 心と体の成長を支える学校づくり

明るくさわやかな南中高を目指して、生徒が主体となる学校行事を充実させる。また、部活動の加入率を向上させるとともに、部活動を通じて生徒の自主性や個性を伸ばさせるなど、生徒の人間形成を支援する。

4 地域社会との信頼関係の強化

開かれた学校づくりの推進により、保護者や地域住民に信頼される学校となる。また、南海トラフ巨大地震を見据えた防災教育を充実させ、生徒の安全・安心を確保するとともに、地域住民との連携を一層図る。

教科書選定の視点

- ・多様な世界的な視点が示されており、グローバル教育が推進できる。
- ・主体的に学べる身近な社会の事象が取り上げられており、社会とつながる意欲の育成ができる。
- ・主体的に判断し行動しようとする態度の育成ができる。
- ・討議の場面や調査学習が仕組まれており、コミュニケーション能力の育成ができる。
- ・学習の積み重ねが重視されており、基礎学力の定着を図ることができる。
- ・興味深い価値ある課題が設定されており、課題解決型の学習や探究的な学習が展開できる。

【県立中村中学校】

学校経営方針

地域からの熱い思いに応え、高い志を持ち、中高一貫の6年間を熱く語れる魅力ある生徒を育てる。

(目指す学校像)

- すべての生徒が安全に安心して学び、活動できる学校
- すべての生徒が自分の居場所を見つけ、役割お感じられる学校
- 生徒、保護者、地域、教職員がつながる学校
- 学力の3要素を授業や活動の中で実践できる学校
- 高い志を持ち、熱く「語れる」生徒が育つ学校
- 故郷を愛し、故郷の未来を担う若者が育つ学校
- 教職員がワークライフバランスを実感し、仕事に充実感を得られる学校

(目指す生徒像)

- ①学ぶ意欲と挑戦する気持ちを持ち、自分を高められる生徒
- ②学ぶ力を持ち、答えのない問いにも挑戦できる生徒
- ③自分のこと、地域のこと、自分と地域の将来のことを語れる生徒
- ④故郷や自然、仲間を大切にし、つながる意識を持つ生徒

中期学校経営基本方針 (H29～H31 年度)

○ 学ぶ

- ・各教科の基礎的基本的な知識・技能及びそれらを活用するために必要な思考力・判断力・表現力等を養う。
- ・学習に対する意欲を持ち、授業に主体的に取り組むことができるようにする。
- ・学習習慣が身に付き、将来の目標達成のために計画的・継続的に努力できるようにする。
(学びのポートフォリオの活用)
- ・分かりやすく、学習意欲を喚起する授業づくりに努める。

○ 自立する

- ・基本的生活習慣や規範意識を身に付けさせる。
- ・目標を持って学校生活を送ることができるようにする。
- ・10年後、20年後の自分について夢を語るができるようにする。
- ・生徒の自尊感情を育み、心豊かな人間性を養う。

○ つながる

- ・自分や友人を大切にし、学級が安心できる居場所になるようにする。
- ・集団の中で自分の果たす役割を自覚し、「ともにある」意識がもてるようにする。

教科書選定の視点

- ・知識・技能の定着とそれらを活用するために必要な思考力・判断力・創造力を養うことができる。
- ・生徒の学習意欲を喚起させ、授業に主体的・協働的に取り組むことができる。
- ・家庭学習習慣の確立につなげることができる。
- ・何を学ぶのかが分かやすい構成になっており、生徒が目標をもって学習に取り組むことができる。
- ・読書への興味・関心を高め、生涯にわたる読書習慣を身に付けることができる。

【県立高知国際中学校】

学校経営方針

(教育方針) 地域や国際社会の発展に貢献できるグローバル人材の育成

*国際バカロレア (以下 IB と記す) の導入を検討しており、令和元年
10月に IBMYP (中1から高1対象のプログラム) の認定校申請を行う。

(教育目標) グローバル社会で求められる高い志と、資質・能力を育む

- 1 自ら学び、考える力を身に付け、生涯にわたって学び続ける態度を養う。
- 2 多様な価値観を尊ぶ精神を持ち、他者と共に生きる態度を養う。
- 3 豊かな創造性を持ち、未来を切り拓く、自主・自律の精神を養う。

中期学校経営基本方針 (H29～H31 年度)

学校の核となる授業を、世界基準のこのプログラムの指導計画から評価、振り返りまで誠実に実践することで目標の実現を目指す。主に次の3つの取組に重点をおく。

1 英語教育の充実

外国の人々とコミュニケーションを図りながら協働できる英語運用能力を育成する。

(英語を母語とする教員による少人数の授業や習熟度別授業など)

2 探究型学習の推進

自ら課題を見出し、そのことについて主体的・協働的に課題解決を図るとともに、新しい価値を創造する。

(各教科での主体的・対話的で深い学びによる探究型学習、PC等の日常的な使用、研究レポート作成など)

3 キャリア教育の推進

志を持って、自らの将来を切り拓いていく力を育成する。

(総合的な学習の時間等で多くの本物と出会い、自身の興味関心を深め、究める活動など)

教科書選定の視点

～IB教育プログラムの特徴をふまえて～

- ・全教科において IB の評価規準を用いて評価を行う。そのため、それにふさわしい「評価課題」(評価のために与える課題)を單元ごとに設定することが厳格に求められている。その評価課題に向け、授業の中で、生徒自身が評価者となれるレベルまで学びを重ねていく。したがって、教科書の題材や課題が IB の学びを補助できるようなものであることが重要である。
- ・概念的な思考を促す仕組みがある (問いの立て方や例の挙げ方など)
- ・時間、場所、空間を超えた学びができるような題材で構成されている。
- ・正解がひとつではないような問いや討議や探究の場面等を設定しやすい仕組みがある。
- ・スパイラルな学習が重視されており、基礎学力の定着を図ることができる。

令和2年度使用教科用図書採択(案)一覧表【国語、社会】

教科	種目	番号	発行者	書名	事務局案採択教科書				現採択教科書			
					安芸	高知南	中村	国際	安芸	高知南	中村	国際
国語	国語	2	東書	新編 新しい国語	○				○			
		11	学図	中学校国語								○
		15	三省堂	現代の国語								
		17	教出	伝え合う言葉 中学国語		○				○		
		38	光村	国語			○			○		
	書写	2	東書	新編 新しい書写								
		11	学図	中学校 書写								
		15	三省堂	現代の書写		○				○		○
		17	教出	中学書写	○		○		○		○	
		38	光村	中学書写								
社会	地理的分野	2	東書	新編 新しい社会 地理								
		17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ		○	○	○		○	○	○
		46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○				○			
		116	日文	中学社会 地理的分野								
	歴史的分野	2	東書	新編 新しい社会 歴史								
		17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	○	○	○	○	○	○	○
		35	清水	中学 歴史 日本の歴史と世界								
		46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き								
		116	日文	中学社会 歴史的分野								
		225	自由社	新版 新しい歴史教科書								
		227	育鵬社	[新編] 新しい日本の歴史								
		229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史								
	公民的分野	2	東書	新編 新しい社会 公民								
		17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	○	○	○	○	○	○	○	○
		35	清水	中学 公民 日本の社会と世界								
		46	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして								
		116	日文	中学社会 公民的分野								
		225	自由社	新しい公民教科書								
		227	育鵬社	[新編]新しいみんなの公民								
	地図	2	東書	新編 新しい社会 地図								
		46	帝国	中学校社会科地図	○	○	○	○	○	○	○	○

令和2年度使用教科用図書採択(案)一覧表
【数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、英語】

教科	種目	番号	発行者	書名	事務局案採択教科書				現採択教科書			
					安芸	高知南	中村	国際	安芸	高知南	中村	国際
数学	数学	2	東書	新編 新しい数学				○				○
		4	大日本	新版 数学の世界								
		11	学図	中学校数学	○	○	○		○	○	○	
		17	教出	中学数学								
		61	啓林館	未来へひろがる数学								
		104	数研	中学校数学								
		116	日文	中学数学								
理科	理科	2	東書	新編 新しい科学			○				○	
		4	大日本	新版 理科の世界	○	○		○	○	○	○	
		11	学図	中学校科学								
		17	教出	自然の探究 中学校理科								
		61	啓林館	未来へひろがるサイエンス 未来へひろがるサイエンス マイノート								
音楽	一般	17	教出	中学音楽 音楽のおくりもの								
		27	教芸	中学生の音楽	○	○	○	○	○	○	○	
	器楽合奏	17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの								
		27	教芸	中学生の器楽	○	○	○	○	○	○	○	
美術	美術	9	開隆堂	美術	○		○		○	○		
		38	光村	美術		○		○		○	○	
		116	日文	美術 出会いと広がり 美術 学びの深まり 美術 美の探求								
保健体育	保健体育	2	東書	新編 新しい保健体育								
		4	大日本	新版 中学校保健体育								
		50	大修館	保健体育	○		○		○	○		
		224	学研	新・中学保健体育		○		○		○	○	
技術・家庭	技術分野	2	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	○		○		○	○		
		6	教図	新技術・家庭 技術分野								
		9	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)		○		○		○	○	
	家庭分野	2	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	○				○			
		6	教図	新技術・家庭 家庭分野				○		○		
		9	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)		○		○		○	○	
外国語	英語	2	東書	NEW HORIZON English Course								
		9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE								
		11	学図	TOTAL ENGLISH				○			○	
		15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES	○				○			
		17	教出	ONE WORLD English Course		○				○		
		38	光村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE				○			○	