

## 『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年1組教室

(3) 学年・学級 第3学年1組(30名)

使用教科書 NEW CROWN(三省堂)

(4) 単 元 名 Reading Lesson 2 I Have a Dream

教科書 pp.78-81

(5) 指導する生徒の状況

## 【既習事項】

・第1学年、第2学年では、日常的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取ったり概要を捉えたりする言語活動を経験している。また、第3学年1学期には、帯活動において、短い文章を読んでその内容に対する自分の考えを話したり書いたりする活動に継続的に取り組んできた。

・前単元(Lesson 6)で、「公平」についての文章を読み、身近な場面の「公平」について自分の考えを書いた。

## 【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができる。

## 【単元の目標】

アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。

## 【生徒の状況】

言語活動に積極的に取り組む生徒は全体の80%程度いるが、英文を正確に音読したり内容を正しく理解したりすることができない生徒が20%程度いる。また、文章の要点を捉えることを苦手としている生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

| 次(時数)        | 学習内容                                                                       | 活動形態              | 評価計画                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 第一次<br>(1時間) | ○単元の目標を確認し、学習の見通しをもつ。<br>・前単元を振り返り、「公平」について考えたことを発表する。                     | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 |                             |
| 第二次<br>(4時間) | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.78)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.79)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.80)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.81)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(1時間) | ○アメリカの公民権運動について書かれた記事全文を読み、時間経過とできごとに着目してできごとをまとめ、自分の考えや気持ちを述べる。(pp.78-81) | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・思考・判断・表現<br>・主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年1組教室

(3) 学年・学級 第3学年1組(30名)

使用教科書 NEW CROWN(三省堂)

(4) 単 元 名 Reading Lesson 2 I Have a Dream

教科書 pp.78-81

(5) 指導する生徒の状況

## 【既習事項】

・第1学年、第2学年では、日常的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取ったり概要を捉えたりする言語活動を経験している。また、第3学年1学期には、帯活動において、短い文章を読んでその内容に対する自分の考えを話したり書いたりする活動に継続的に取り組んできた。

・前单元(Lesson 6)で、「公平」についての文章を読み、身近な場面の「公平」について自分の考えを書いた。

## 【「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標】

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができる。

## 【単元の目標】

アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。

## 【生徒の状況】

言語活動に積極的に取り組む生徒は全体の80%程度いるが、英文を正確に音読したり内容を正しく理解したりすることができない生徒が20%程度いる。また、文章の要点を捉えることを苦手としている生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

| 次(時数)        | 学習内容                                                                       | 活動形態              | 評価計画                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 第一次<br>(1時間) | ○単元の目標を確認し、学習の見通しをもつ。<br>・前单元を振り返り、「公平」について考えたことを発表する。                     | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 |                             |
| 第二次<br>(4時間) | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.78)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.79)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.80)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.81)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(1時間) | ○アメリカの公民権運動について書かれた記事全文を読み、時間経過とできごとに着目してできごとをまとめ、自分の考えや気持ちを述べる。(pp.78-81) | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・思考・判断・表現<br>・主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年1組教室

(3) 学年・学級 第3学年1組(30名)

使用教科書 NEW CROWN(三省堂)

(4) 単 元 名 Reading Lesson 2 I Have a Dream

教科書 pp.78-81

(5) 指導する生徒の状況

## 【既習事項】

・第1学年、第2学年では、日常的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取ったり概要を捉えたりする言語活動を経験している。また、第3学年1学期には、帯活動において、短い文章を読んでその内容に対する自分の考えを話したり書いたりする活動に継続的に取り組んできた。

・前単元(Lesson 6)で、「公平」についての文章を読み、身近な場面の「公平」について自分の考えを書いた。

## 【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができる。

## 【単元の目標】

アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。

## 【生徒の状況】

言語活動に積極的に取り組む生徒は全体の80%程度いるが、英文を正確に音読したり内容を正しく理解したりすることができない生徒が20%程度いる。また、文章の要点を捉えることを苦手としている生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

| 次(時数)        | 学習内容                                                                       | 活動形態              | 評価計画                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 第一次<br>(1時間) | ○単元の目標を確認し、学習の見通しをもつ。<br>・前単元を振り返り、「公平」について考えたことを発表する。                     | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 |                             |
| 第二次<br>(4時間) | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.78)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.79)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.80)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.81)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(1時間) | ○アメリカの公民権運動について書かれた記事全文を読み、時間経過とできごとに着目してできごとをまとめ、自分の考えや気持ちを述べる。(pp.78-81) | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・思考・判断・表現<br>・主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年1組教室

(3) 学年・学級 第3学年1組(30名)

使用教科書 NEW CROWN(三省堂)

(4) 単 元 名 Reading Lesson 2 I Have a Dream

教科書 pp.78-81

(5) 指導する生徒の状況

## 【既習事項】

・第1学年、第2学年では、日常的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取ったり概要を捉えたりする言語活動を経験している。また、第3学年1学期には、帯活動において、短い文章を読んでその内容に対する自分の考えを話したり書いたりする活動に継続的に取り組んできた。

・前単元(Lesson.6)で、「公平」についての文章を読み、身近な場面の「公平」について自分の考えを書いた。

## 【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができる。

## 【単元の目標】

アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。

## 【生徒の状況】

言語活動に積極的に取り組む生徒は全体の80%程度いるが、英文を正確に音読したり内容を正しく理解したりすることができない生徒が20%程度いる。また、文章の要点を捉えることを苦手としている生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

| 次(時数)        | 学習内容                                                                       | 活動形態              | 評価計画                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 第一次<br>(1時間) | ○単元の目標を確認し、学習の見通しをもつ。<br>・前単元を振り返り、「公平」について考えたことを発表する。                     | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 |                             |
| 第二次<br>(4時間) | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.78)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.79)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.80)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
|              | ○記事を読んで、概要を捉える。(p.81)<br>○記事を読んで、自分の考えや気持ち、理由などを簡単な英語で述べる。                 | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・知識・技能<br>・思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(1時間) | ○アメリカの公民権運動について書かれた記事全文を読み、時間経過とできごとに着目してできごとをまとめ、自分の考えや気持ちを述べる。(pp.78-81) | 一斉<br>個別<br>ペア又は班 | ・思考・判断・表現<br>・主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。