

『高等学校・商業科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年2組教室

(3) 学年・学級 第2学年2組(40名) 使用教科書 観光ビジネス(東京法令出版) p.2~10

(4) 単 元 名 1章 観光とビジネス

(5) 指導する児童(生徒)の状況

【既習事項】

商業活動やサービス業の基本的な仕組みや、身近な地域の観光地について学習をしている。

【単元のねらい】

- ・観光とビジネスとの関係及び観光ビジネスの概要について理解すること。
- ・観光ビジネスの意義と課題について、日本における経済の発展と関連付けて見いだすこと。
- ・観光とビジネスとの関係及び観光ビジネスについて自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、観光ビジネスに主体的かつ協働的に取り組むこと。

【児童(生徒)の状況】

- ・対象クラスは商業科で、課題研究では地域の観光をテーマに調査や考察を行う学習が計画されている。
- ・総合的な探究の時間などを通して、地域に対して興味や関心を持っている生徒が多い。

(6) 指導計画(全3時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間) 本時	① 観光とビジネス① 1 観光とは 2 観光を構成する要素 3 観光による効果 ② 観光とビジネス② 4 観光ビジネスとは 5 観光ビジネスの特徴 6 季節による需要の変動 ○観光の定義をふまえ、観光を構成する要素や観光による効果を学習する。 ○観光ビジネスの概要と特徴について学習する。 ○季節によって観光需要が変動することを学習する。 ○身近な地域の観光に目を向けた学習も取り入れる。 本時p.2~5	一斉 ペアワーク	知識・技術 思考・判断 表現
第二次 (1時間)	③ 観光ビジネスの動向① 1 消費行動の変化 ③ 観光ビジネスの動向② 2 訪日旅行の変化 3 海外旅行の動向 4 国内旅行の動向 ○消費行動の変化によって、観光は多様化していることを学習する。 ○長期的には訪日外国人旅行者が増加していることを学習する。 ○国内旅行ではマイクロツーリズムが増加傾向にあることを学習する。 ○身近な地域の観光に目を向けた学習も取り入れる。 本時p.6~10	一斉 ペアワーク	知識・技術 思考・判断 表現

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『高等学校・商業科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年2組教室

(3) 学年・学級 第2学年2組(40名) 使用教科書 観光ビジネス(東京法令出版) p.2~10

(4) 単 元 名 1章 観光とビジネス

(5) 指導する児童(生徒)の状況

【既習事項】

商業活動やサービス業の基本的な仕組みや、身近な地域の観光地について学習をしている。

【単元のねらい】

- ・観光とビジネスとの関係及び観光ビジネスの概要について理解すること。
- ・観光ビジネスの意義と課題について、日本における経済の発展と関連付けて見いだすこと。
- ・観光とビジネスとの関係及び観光ビジネスについて自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、観光ビジネスに主体的かつ協働的に取り組むこと。

【児童(生徒)の状況】

- ・対象クラスは商業科で、課題研究では地域の観光をテーマに調査や考察を行う学習が計画されている。
- ・総合的な探究の時間などを通して、地域に対して興味や関心を持っている生徒が多い。

(6) 指導計画(全3時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間) 本時	① 観光とビジネス① 1 観光とは 2 観光を構成する要素 3 観光による効果 ② 観光とビジネス② 4 観光ビジネスとは 5 観光ビジネスの特徴 6 季節による需要の変動 ○観光の定義をふまえ、観光を構成する要素や観光による効果を学習する。 ○観光ビジネスの概要と特徴について学習する。 ○季節によって観光需要が変動することを学習する。 ○身近な地域の観光に目を向けた学習も取り入れる。 本時p.2~5	一斉 ペアワーク	知識・技術 思考・判断 表現
第二次 (1時間)	③ 観光ビジネスの動向① 1 消費行動の変化 ③ 観光ビジネスの動向② 2 訪日旅行の変化 3 海外旅行の動向 4 国内旅行の動向 ○消費行動の変化によって、観光は多様化していることを学習する。 ○長期的には訪日外国人旅行者が増加していることを学習する。 ○国内旅行ではマイクロツーリズムが増加傾向にあることを学習する。 ○身近な地域の観光に目を向けた学習も取り入れる。 本時p.6~10	一斉 ペアワーク	知識・技術 思考・判断 表現

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。