

小学校 『家庭科』 模擬授業課題

A

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 6年教室

(3) 学年・学級 第6学年(25名)

使用教科書 新しい家庭(東京書籍)

(4) 題 材 名 10 朝食から健康な1日の生活を

(5) 指導する児童の状況

【既習事項】

- ・5年生で、「食べて元気！ご飯とみそ汁」の題材において、五大栄養素の働きや3つの食品のグループとその働き、日本の伝統的な食事であるごはんのみそ汁の特徴・作り方について学習し、調理実習を行っており、基本的な調理技術は身に付いている。また、これまで、外部講師を招き、朝食をテーマにした調理実習を行ったり、特別活動において朝食の必要性についての学習をしている。

【本時のねらい】

- ・自分や家族の朝食に目を向け、問題を見だし、おいしく健康的な朝食を食べるための課題を設定することができる。

【児童の状況】

- ・1学期の生活調べの結果では、朝食を食べていない児童はいないが、主食のみといった食べ方の児童が3割程度いる状況である。
- ・食べることは好きな児童が多く、給食の残食もほとんど見られない。
- ・クラスの雰囲気は、活発に発言できる児童がいるが、全体の前で自主的に意見を発表できない児童もいる。ペアやグループなどの小集団活動では、比較的意見が出やすい。

(6) 指導計画(全10時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	1 朝食の役割を考えよう ・朝食の役割を考え、毎日の生活をふり返し、自分や家族の日常の朝食についての問題を見つけ、課題を設定する。(1時間:本時)教科書 P78～79	一斉 ペア・グループ・個人	思考・判断・表現
第二次 (7時間)	2 いためる調理で朝食のおかずを作ろう ・朝食の役割を知り、栄養素の種類と主な働き、食品の栄養的な特徴について理解する。(1時間)P80 ・野菜を炒める良さを理解し、複数の野菜と加工品を使った炒め調理の計画を立てる。(3時間)教科書 P81～84 ・調理計画に沿って、調理実習を行う。(2時間)教科書 P82～84 ・調理実習を振り返る。(1時間)教科書 P82～84	一斉・グループ・個人 一斉・グループ・個人 一斉 一斉	知識・技能 知識・技能 思考・判断・表現 思考・判断・表現 思考・判断・表現
第三次 (2時間)	3 朝食から健康な生活を始めよう ・最初に設定した自分や家族の課題の解決に向けて、健康でおいしい朝食をとるための改善点について考える。(1時間)教科書 P85 ・改善点をふまえた、健康でおいしい朝食計画について発表する。(1時間)P85	一斉・ペア・個人 一斉	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

小学校 『家庭科』 模擬授業課題

B

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 6年教室

(3) 学年・学級 第6学年(25名)

使用教科書 新しい家庭(東京書籍)

(4) 題 材 名 10 朝食から健康な1日の生活を

(5) 指導する児童の状況

【既習事項】

- ・5年生で、「食べて元気！ご飯とみそ汁」の題材において、五大栄養素の働きや3つの食品のグループとその働き、日本の伝統的な食事であるごはんのみそ汁の特徴・作り方について学習し、調理実習を行っており、基本的な調理技術は身に付いている。また、これまで、外部講師を招き、朝食をテーマにした調理実習を行ったり、特別活動において朝食の必要性についての学習をしている。

【本時のねらい】

- ・朝食の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事のしかたについて理解することができる。

【児童の状況】

- ・1学期の生活調べの結果では、朝食を食べていない児童はいないが、主食のみといった食べ方の児童が3割程度いる状況である。
- ・食べることは好きな児童が多く、給食の残食もほとんど見られない。
- ・クラスの雰囲気は、活発に発言できる児童がいるが、全体の前で自主的に意見を発表できない児童もいる。ペアやグループなどの小集団活動では、比較的意見が出やすい。

(6) 指導計画(全10時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	1 朝食の役割を考えよう ・朝食の役割を考え、毎日の生活をふり返り、自分や家族の日常の朝食についての問題を見つけ、課題を設定する。(1時間)教科書 P78～79	一斉 ペア・グループ・個人	思考・判断・表現
第二次 (7時間)	2 いためる調理で朝食のおかずを作ろう ・朝食の役割を知り、栄養素の種類と主な働き、食品の栄養的な特徴について理解する。(1時間:本時)P80	一斉・グループ・個人	知識・技能
	・野菜を炒める良さを理解し、複数の野菜と加工品を使った炒め調理の計画を立てる。(3時間)教科書 P81～84	一斉・グループ・個人	知識・技能 思考・判断・表現
	・調理計画に沿って、調理実習を行う。(2時間)教科書 P82～84	一斉	思考・判断・表現
	・調理実習を振り返る。(1時間)教科書 P82～84	一斉	思考・判断・表現
第三次 (2時間)	3 朝食から健康な生活を始めよう ・最初に設定した自分や家族の課題の解決に向けて、健康でおいしい朝食をとるための改善点について考える。(1時間)教科書 P85 ・改善点をふまえた、健康でおいしい朝食計画について発表する。(1時間)P85	一斉・ペア・個人 一斉	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。