

## 『特別支援学校小学部 算数科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 小学部2年生 教室

(3) 学年・学級 第2学年 (4名)

(4) 単 元 名 数はいっしょ(3までの数)

(5) 指導する児童の状況

## 【既習事項】

- ・ブランコやかくれんぼなどの遊びを通して、数を唱えることには親しんでいる。
- ・3までの数の範囲の中で、具体物をとったり、対応させて物を配ったりする学習をしている。
- ・給食場面でおぼん上に牛乳を一つずつ配ることはできる。
- ・具体物の形や色が変わっても、数は変わらないことに気付きつつある。

## 【単元のねらい】

- ・具体物の形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(知識及び技能)
- ・数詞ともとの関係に注目し、3までの数のまとまりや数え方に気付き、数詞ともとの関係に関心をもつことができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・数への関心や好奇心をもったり、具体物の量を数で表すことの良さに気付いたりする。(学びに向かう力、人間性等)

## 【児童の状況】

- ・小学部1段階の児童の集団である。
- ・動きに合わせて言葉をかけたり、指の本数で数を示したりすることで興味をもって活動できる。
- ・友達と一緒に数え歌に合わせて身振りで表現することを楽しむ様子がみられてきた。
- ・注意の持続が難しいことがあるが、興味のある物であれば集中して取り組むことができる。

(6) 指導計画(全 14 時間)

| 次(時数)                 | 学習内容                                                                                                        | 活動・指導形態        | 評価計画                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 第一次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○形や色がちがっても数はいっしょ<br>・形の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・色の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・自分で数唱しながらいろいろな形や色の具体物を並べる。 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第二次<br>(5時間)<br>本時1/5 | ○置き方がちがっても数はいっしょ<br>・机上で様々に並べられた具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。<br>・箱や袋に入っている具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。                        | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○間隔がちがっても数はいっしょ<br>・間隔が異なる具体物を数唱しながら間隔を揃えて並べる。<br>・いろいろな間隔の半具体物を指差しながら数唱する。                                 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第四次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○おつかいにいこう<br>・カードに貼られているシールの数を教師と一緒に数唱する。<br>・カードに貼られているシールの数だけ、数唱しながらいろいろな品物をとる。                           | 一斉<br>ペア<br>個人 | 思考・判断・表現<br>主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『特別支援学校小学部 算数科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 小学部2年生 教室

(3) 学年・学級 第2学年 (4名)

(4) 単 元 名 数はいっしょ(3までの数)

(5) 指導する児童の状況

## 【既習事項】

- ・ブランコやかくれんぼなどの遊びを通して、数を唱えることには親しんでいる。
- ・3までの数の範囲の中で、具体物をとったり、対応させて物を配ったりする学習をしている。
- ・給食場面でおぼん上に牛乳を一つずつ配ることはできる。
- ・具体物の形や色が変わっても、数は変わらないことに気付きつつある。

## 【単元のねらい】

- ・具体物の形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(知識及び技能)
- ・数詞とものとの関係に注目し、3までの数のまとまりや数え方に気付く、数詞とものとの関係に関心をもつことができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・数への関心や好奇心をもったり、具体物の量を数で表すことの良さに気付いたりする。(学びに向かう力、人間性等)

## 【児童の状況】

- ・小学部1段階の児童の集団である。
- ・動きに合わせて言葉をかけたり、指の本数で数を示したりすることで興味をもって活動できる。
- ・友達と一緒に数え歌に合わせて身振りで表現することを楽しむ様子がみられてきた。
- ・注意の持続が難しいことがあるが、興味のある物であれば集中して取り組むことができる。

(6) 指導計画(全 14 時間)

| 次(時数)                 | 学習内容                                                                                                        | 活動・指導形態        | 評価計画                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 第一次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○形や色がちがっても数はいっしょ<br>・形の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・色の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・自分で数唱しながらいろいろな形や色の具体物を並べる。 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第二次<br>(5時間)<br>本時1/5 | ○置き方がちがっても数はいっしょ<br>・机上で様々に並べられた具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。<br>・箱や袋に入っている具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。                        | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○間隔がちがっても数はいっしょ<br>・間隔が異なる具体物を数唱しながら間隔を揃えて並べる。<br>・いろいろな間隔の半具体物を指差しながら数唱する。                                 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第四次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○おつかいにいこう<br>・カードに貼られているシールの数を教師と一緒に数唱する。<br>・カードに貼られているシールの数だけ、数唱しながらいろいろな品物をとる。                           | 一斉<br>ペア<br>個人 | 思考・判断・表現<br>主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『特別支援学校小学部 算数科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 小学部2年生 教室

(3) 学年・学級 第2学年 (4名)

(4) 単 元 名 数はいっしょ(3までの数)

(5) 指導する児童の状況

## 【既習事項】

- ・ブランコやかくれんぼなどの遊びを通して、数を唱えることには親しんでいる。
- ・3までの数の範囲の中で、具体物をとったり、対応させて物を配ったりする学習をしている。
- ・給食場面でおぼん上に牛乳を一つずつ配ることはできる。
- ・具体物の形や色が変わっても、数は変わらないことに気付きつつある。

## 【単元のねらい】

- ・具体物の形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(知識及び技能)
- ・数詞とものとの関係に注目し、3までの数のまとまりや数え方に気付く、数詞とものとの関係に関心をもつことができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・数への関心や好奇心をもったり、具体物の量を数で表すことの良さに気付いたりする。(学びに向かう力、人間性等)

## 【児童の状況】

- ・小学部1段階の児童の集団である。
- ・動きに合わせて言葉をかけたり、指の本数で数を示したりすることで興味をもって活動できる。
- ・友達と一緒に数え歌に合わせて身振りで表現することを楽しむ様子がみられてきた。
- ・注意の持続が難しいことがあるが、興味のある物であれば集中して取り組むことができる。

(6) 指導計画(全14時間)

| 次(時数)                 | 学習内容                                                                                                        | 活動・指導形態        | 評価計画                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 第一次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○形や色がちがっても数はいっしょ<br>・形の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・色の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・自分で数唱しながらいろいろな形や色の具体物を並べる。 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第二次<br>(5時間)<br>本時1/5 | ○置き方がちがっても数はいっしょ<br>・机上で様々に並べられた具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。<br>・箱や袋に入っている具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。                        | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○間隔がちがっても数はいっしょ<br>・間隔が異なる具体物を数唱しながら間隔を揃えて並べる。<br>・いろいろな間隔の半具体物を指差しながら数唱する。                                 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第四次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○おつかいにいこう<br>・カードに貼られているシールの数を教師と一緒に数唱する。<br>・カードに貼られているシールの数だけ、数唱しながらいろいろな品物をとる。                           | 一斉<br>ペア<br>個人 | 思考・判断・表現<br>主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

## 『特別支援学校小学部 算数科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和7年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 小学部2年生 教室

(3) 学年・学級 第2学年 (4名)

(4) 単 元 名 数はいっしょ(3までの数)

(5) 指導する児童の状況

## 【既習事項】

- ・ブランコやかくれんぼなどの遊びを通して、数を唱えることには親しんでいる。
- ・3までの数の範囲の中で、具体物をとったり、対応させて物を配ったりする学習をしている。
- ・給食場面でおぼん上に牛乳を一つずつ配ることはできる。
- ・具体物の形や色が変わっても、数は変わらないことに気付きつつある。

## 【単元のねらい】

- ・具体物の形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(知識及び技能)
- ・数詞とものとの関係に注目し、3までの数のまとまりや数え方に気付き、数詞とものとの関係に関心をもつことができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・数への関心や好奇心をもったり、具体物の量を数で表すことの良さに気付いたりする。(学びに向かう力、人間性等)

## 【児童の状況】

- ・小学部1段階の児童の集団である。
- ・動きに合わせて言葉をかけたり、指の本数で数を示したりすることで興味をもって活動できる。
- ・友達と一緒に数え歌に合わせて身振りで表現することを楽しむ様子がみられてきた。
- ・注意の持続が難しいことがあるが、興味のある物であれば集中して取り組むことができる。

(6) 指導計画(全 14 時間)

| 次(時数)                 | 学習内容                                                                                                        | 活動・指導形態        | 評価計画                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 第一次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○形や色がちがっても数はいっしょ<br>・形の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・色の異なる具体物を教師と一緒に数唱しながら並べる。<br>・自分で数唱しながらいろいろな形や色の具体物を並べる。 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第二次<br>(5時間)<br>本時1/5 | ○置き方がちがっても数はいっしょ<br>・机上で様々に並べられた具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。<br>・箱や袋に入っている具体物を数唱しながら端を揃えて並べる。                        | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第三次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○間隔がちがっても数はいっしょ<br>・間隔が異なる具体物を数唱しながら間隔を揃えて並べる。<br>・いろいろな間隔の半具体物を指差しながら数唱する。                                 | 一斉<br>ペア<br>個人 | 知識・技能<br>思考・判断・表現         |
| 第四次<br>(3時間)<br>本時1/3 | ○おつかいにいこう<br>・カードに貼られているシールの数を教師と一緒に数唱する。<br>・カードに貼られているシールの数だけ、数唱しながらいろいろな品物をとる。                           | 一斉<br>ペア<br>個人 | 思考・判断・表現<br>主体的に学習に取り組む態度 |

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。