

『歴史総合（日本史）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和8年12月〇日(〇) 第〇校時(50分)

(2) 場 所 1年1組教室

(3) 学年・学級 第1学年1組(30名)

使用教科書 『詳解歴史総合』(東京書籍) p.188～p.195

(4) 単 元 名 第3章「グローバル化と私たち」 3節「世界秩序の変容と日本」

(学習指導要領:大項目D「グローバル化と私たち」中項目(3)「世界秩序の変容と日本」)

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

大項目A「歴史の扉」から大項目D「グローバル化と私たち」中項目(2)「冷戦と世界経済」)までを学習済みである。

【単元のねらい】

諸資料を活用して日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを考察・表現し、市場経済の変容と課題を理解できるようにすること、また、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを考察・表現し、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解できるようにすることをねらいとしている。

【生徒の状況】

四年制大学への進学希望者が多い普通科の1年生30名。年度当初のアンケートでは、中学校段階の歴史分野の学習内容については、ほぼ全員が「理解できている」と回答しているが、年度中盤のアンケートで「苦手意識がある」と答えた生徒の理由として「世界と日本とのつながりを理解することが難しい」「いまの自分との関係が感じられない」などの回答も見られた。現在地理総合も履修中であり、2年次以降は地理探究、日本史探究、世界史探究のいずれかを履修する予定である。

(6) 指導計画(全8時間)

時間	主題	学習内容	活動・指導形態	評価計画
1時間目	1 問い直される近代 (本時, p.188～p.189)	■公民権運動とベトナム反戦運動 ■日本の動向	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
2時間目	2 石油危機と経済の自由化	■ブレトン・ウッズ体制の崩壊と石油危機 ■経済の自由化と経済大国日本	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現
3時間目	3 アジアの経済発展と日本	■アジア NIES と ASEAN 諸国の経済発展 ■中国の改革・開放路線	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現
4時間目	4 冷戦の終結と世界	■冷戦の終結 ■東アジアの分断状況	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
5時間目	5 拡散する地域紛争	■さまざまな地域紛争 ■国連・アメリカ・日本	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
以 下 省 略				

【課題】次のア～ウの視点を踏まえたうえで、指導計画の太線で囲まれた授業について、模擬授業を行う。

ア 授業者による「本時の問い」の設定

イ 本時の授業における学習活動や学習形態

ウ 本時の授業における学習評価の見取り

※評価の3観点・・・①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『歴史総合（日本史）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和8年12月〇日(〇) 第〇校時(50分)

(2) 場 所 1年1組教室

(3) 学年・学級 第1学年1組(30名)

使用教科書 『詳解歴史総合』(東京書籍) p.188～p.195

(4) 単 元 名 第3章「グローバル化と私たち」 3節「世界秩序の変容と日本」

(学習指導要領:大項目D「グローバル化と私たち」中項目(3)「世界秩序の変容と日本」)

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

大項目A「歴史の扉」から大項目D「グローバル化と私たち」中項目(2)「冷戦と世界経済」)までを学習済みである。

【単元のねらい】

諸資料を活用して日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを考察・表現し、市場経済の変容と課題を理解できるようにすること、また、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを考察・表現し、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解できるようにすることをねらいとしている。

【生徒の状況】

四年制大学への進学希望者が多い普通科の1年生30名。年度当初のアンケートでは、中学校段階の歴史分野の学習内容については、ほぼ全員が「理解できている」と回答しているが、年度中盤のアンケートで「苦手意識がある」と答えた生徒の理由として「世界と日本とのつながりを理解することが難しい」「いまの自分との関係が感じられない」などの回答も見られた。現在地理総合も履修中であり、2年次以降は地理探究、日本史探究、世界史探究のいずれかを履修する予定である。

(6) 指導計画(全8時間)

時間	主題	学習内容	活動・指導形態	評価計画
1時間目	1 問い直される近代	■公民権運動とベトナム反戦運動 ■日本の動向	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
2時間目	2 石油危機と経済の自由化 (本時, p.192～p.193)	■ブレトン・ウッズ体制の崩壊と石油危機 ■経済の自由化と経済大国日本	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現
3時間目	3 アジアの経済発展と日本	■アジア NIES と ASEAN 諸国の経済発展 ■中国の改革・開放路線	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現
4時間目	4 冷戦の終結と世界 (本時, p.196～p.197)	■冷戦の終結 ■東アジアの分断状況	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
5時間目	5 拡散する地域紛争	■さまざまな地域紛争 ■国連・アメリカ・日本	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
以下省略				

【課題】次のア～ウの視点を踏まえたうえで、指導計画の太線で囲まれた授業について、模擬授業を行う。

ア 授業者による「本時の問い」の設定

イ 本時の授業における学習活動や学習形態

ウ 本時の授業における学習評価の見取り

※評価の3観点・・・①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『歴史総合（世界史）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和8年12月〇日(〇) 第〇校時(50分)

(2) 場 所 1年1組教室

(3) 学年・学級 第1学年1組(30名)

使用教科書 『詳解歴史総合』(東京書籍) p.196～p.201

(4) 単 元 名 第3章「グローバル化と私たち」 3節「世界秩序の変容と日本」

(学習指導要領:大項目D「グローバル化と私たち」中項目(3)「世界秩序の変容と日本」)

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

大項目A「歴史の扉」から大項目D「グローバル化と私たち」中項目(2)「冷戦と世界経済」までを学習済みである。

【単元のねらい】

諸資料を活用して日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを考察・表現し、市場経済の変容と課題を理解できるようにすること、また、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを考察・表現し、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解できるようにすることをねらいとしている。

【生徒の状況】

四年制大学への進学希望者が多い普通科の1年生30名。年度当初のアンケートでは、中学校段階の歴史分野の学習内容については、ほぼ全員が「理解できている」と回答しているが、年度中盤のアンケートで「苦手意識がある」と答えた生徒の理由として「日本史と違い国際関係の把握が難しい」「いまの自分との関係が感じられない」などの回答も見られた。

現在地理総合も履修中であり、2年次以降は地理探究、日本史探究、世界史探究のいずれかを履修する予定である。

(6) 指導計画(全8時間)

時間	主題	学習内容	活動・指導形態	評価計画
1時間目	1 問い直される近代	■公民権運動とベトナム反戦運動 ■日本の動向	一斉 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
2時間目	2 石油危機と経済の自由化	■ブレトン・ウッズ体制の崩壊と石油危機 ■経済の自由化と経済大国日本	一斉 個別	知識・技能, 思考・判断・表現
3時間目	3 アジアの経済発展と日本	■アジア NIES と ASEAN 諸国の経済発展 ■中国の改革・開放路線	一斉	知識・技能, 思考・判断・表現
4時間目	4 冷戦の終結と世界 (本時, p.196～p.197)	■冷戦の終結 ■東アジアの分断状況	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
5時間目	5 拡散する地域紛争	■さまざまな地域紛争 ■国連・アメリカ・日本	一斉 個別 ペアまたは班	知識・技能, 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
以 下 省 略				

【課題】次のア～ウの視点を踏まえたうえで、指導計画の太線で囲まれた授業について、模擬授業を行う。

ア 授業者による「本時の問い」の設定

イ 本時の授業における学習活動や学習形態

ウ 本時の授業における学習評価の見取り

※評価の3観点…①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。