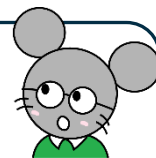




4月からは、いよいよ学習指導要領全面实施！

『指導と評価の一体化』って、新しいことなのでしょうか？



現在、事務所 HP にて動画（抽出問題から考える授業改善について）をオンデマンド配信中。

ウィンターセミナーのご報告第2弾です。今回は、加茂中学校の久保田るり子教諭が当日にお話くださった、「指導と評価の一体化」についてご紹介します。なぜ加茂中学校の生徒達が高い英語力を保有し、自分の思いや考えを豊かに表現できるのか、明日から取り入れたいアイデアを頂きました。

○主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業改善に向けて実施していること

1. 指導計画は最終の単元ゴールから考え始め、7時間目→6時間目→5時間目・・・のような順でデザインする。また、それぞれの単位時間と単元ゴールにつながりをもたせ、何のために言語活動を行うのかという目的を明確にする。
2. CAN-DO リスト形式の学習到達目標に基づいたパフォーマンス課題を設定し、ルーブリックを作成する。
3. 単元導入時には、生徒と「この単元の学習を通して、英語を用いて何ができるようになるのか」を共有し、生徒が主体的に学習に取り組むことができるようオリエンテーションを行う。同時に、目標とルーブリックも共有し、目指すところを示す。



○英語科の目標実現のため強化して実施していること

自ら発信する力、人と関わり合う力を養うため、複数技能を統合した言語活動を設定する。特に「自分の感想や意見を伝える、質問・応答・要約する、根拠などを明確にして伝える」等の力を育成するために、生徒間で問答したり、意見を述べ合ったり、自分の考えや気持ちを英語で書いたりすることが主体となる授業を意識的に行っている。

○めあては生徒に分かる表現で明確に示す

めあては生徒達に授業で目指すところを理解させるもので、生徒が意識できることが大切。ゴールを達成した姿から「①何が分かり、何ができるようになってほしいのか、②どんなことを考えて、どんなふうに表現してほしいのか、③どんなことに新たな学びを見出そうとしてほしいか」の視点に留意し生徒と共有する。

○ペアやグループ活動の目的や意義を明確にする

生徒が思考し続けられるよう、どの考えをどの順で取り上げるか、何に気付かせ何を問い返すか、考えをつなぐ言葉は何か等、言葉がけをしながら思考の共有と吟味ができるコーディネートをを行う。また、相手に伝わる文章になっているか、どんな表現を付け加えるとより分かりやすいか、つながりはどうか等、生徒同士が確認して深め合える場面を設け、表現の見直しをさせたり、追記させたりする。

○説得力のある豊かな表現を引き出す工夫を行う

思考力・判断力・表現力を育成し、学び合いを活性化させるために発問内容を精選する。考えを揺さぶって矛盾や対立を生み、多面的に考えられる発問は、生徒の豊かな表現を引き出す。そういった発問が大事で、今後も研究していく。

○何を振り返るのか視点を明確に示す

学校全体で、分かったことやできるようになったことを整理させたり実感させたりする振り返りを大切にしている。時間を確保し、分かるよう、できるようになるまでの過程や有効だった方法、手掛かりなどを確認させ、未解決な部分や今後さらに追求したい内容にも注目させるようにしている。

○家庭学習は授業と一体化させる

指導計画を立てる際には、授業内容だけでなく授業ごとの目標に家庭での予習・復習を重ねトータルに考えている。また、「家庭学習を授業に活かす」ことで、生徒に家庭学習の有効性を実感させるようにしている。学校として家庭学習の取組や時間の確保、質と量の向上などについて工夫しながら取り組んでいる。



指導案の「指導上の留意事項」には、何のために、何に気を付けて、どう指導を行うのか綿密に書き込まれており、目標達成に向けて意図的に計算された授業展開となっています。実際の授業においても、常に目標と達成した生徒の姿が明確にあり、それをどう見取るか生徒と共有したうえで、ゴールの姿が達成されるよう言語活動と指導が単位時間の中でも、単元の中でも繰り返し行われています。是非授業づくりの参考にしましょう！

※本時の評価基準
関心を喚起しながら、自己評価や各級評価をもとに、内容や表現方法を工夫して行うとしている。

| 学習活動 | 指導上の留意事項 | 評価基準 (評価方法) |
|------------------------------------|--|--|
| ① 英語を聞き流す。② School uniformsの音読を行う。 | ① School uniformsの音読を聞き流す。② School uniformsの音読を行う。 | ① School uniformsの音読を聞き流す。② School uniformsの音読を行う。 |
| ③ 英語を聞き流す。④ Speaking (聞き流す)を行う。 | ③ 英語を聞き流す。④ Speaking (聞き流す)を行う。 | ③ 英語を聞き流す。④ Speaking (聞き流す)を行う。 |
| ⑤ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑤ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑤ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ⑥ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑥ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑥ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ⑦ 英語を聞き流す。⑧ Speaking (聞き流す)を行う。 | ⑦ 英語を聞き流す。⑧ Speaking (聞き流す)を行う。 | ⑦ 英語を聞き流す。⑧ Speaking (聞き流す)を行う。 |
| ⑨ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑨ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑨ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ⑩ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑩ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑩ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 |

| 学習活動 | 指導上の留意事項 | 評価基準 (評価方法) |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ① 英語を聞き流す。② Speaking (聞き流す)を行う。 | ① 英語を聞き流す。② Speaking (聞き流す)を行う。 | ① 英語を聞き流す。② Speaking (聞き流す)を行う。 |
| ③ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ③ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ③ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ④ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ④ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ④ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ⑤ 英語を聞き流す。⑥ Speaking (聞き流す)を行う。 | ⑤ 英語を聞き流す。⑥ Speaking (聞き流す)を行う。 | ⑤ 英語を聞き流す。⑥ Speaking (聞き流す)を行う。 |
| ⑦ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑦ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑦ Writing (お互いの意見を交換する)を行う。 |
| ⑧ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑧ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 | ⑧ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う。 |

★★★参加者の感想より★★★

- 単元ゴールにどのようなものを設定するかで、生徒のやる気につながることを改めて感じた。せっかく頑張って考えたものや、作ったものが架空で終わるのではなく、実際に残ったり、地域に貢献できたりすることは、やはり生徒のやる気を引き出すのだと思った。
- 調査問題を生かした授業改善について理解することができた。加茂中学校の実践は目指す生徒像をしっかりと目標におき単元計画を作成されているので、参考にしたいと思った。また、伊野中学校の実践は分かりやすく、身近な題材を教材としていて、生徒が取り組みやすく、実際に発表している映像を見せていただき、とても参考になりました。
- 「指導と評価の一体化」(国研)の引用から「生徒の発話の中で何を聞き取るか、その視点を明確に持つことが大切である」という記述に、日頃の自分が中間評価で効果的な指導ができていないことを反省させられました。
- 今、どのような力が求められ、どのような授業改善が必要なのか、新学習指導要領で求められている具体的な授業改善の視点・指導の在り方について理解を深めることができた。…小学校で外国語を経験した生徒を受け入れ、高等学校での高度な言語活動への橋渡しをする中学校においてこれからの授業はどうあるべきか、中学校の果たす役割は何か等、本セミナーのように近隣の中学校の先生方が意見や情報を交換する貴重な機会が得られたことは良かった。

こちら是非参考に！！

| 単元 | 学習活動 | 学習内容 | 評価基準 | 形成的評価 | 関心・意欲を喚起して主体的に学習する |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 二学期一の質問に対して、自分の立場を明らかにし、理由を加えて40語以上書くことができる。 | ● 本単元の見直しを持つ ① 二学期一の質問に対して、自分の立場を明らかにし理由を加えて40語以上書くことができる。 ② 教科書本文の内容を理解する ③ Speaking (聞き流す)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ① 二学期一の質問に対して、自分の立場を明らかにし理由を加えて40語以上書くことができる。 ② 教科書本文の内容を理解する ③ Speaking (聞き流す)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ① 二学期一の質問に対して、自分の立場を明らかにし理由を加えて40語以上書くことができる。 ② 教科書本文の内容を理解する ③ Speaking (聞き流す)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ① 二学期一の質問に対して、自分の立場を明らかにし理由を加えて40語以上書くことができる。 ② 教科書本文の内容を理解する ③ Speaking (聞き流す)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う |
| 2 | school uniformsの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 | ○ 前期よりかき ① school uniformsの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school uniformsの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school uniformsの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school uniformsの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う |
| 3 | school lunchの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 | ○ 前期よりかき ① school lunchの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school lunchの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school lunchの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school lunchの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う |
| 4 | school time scheduleの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 | ○ 前期よりかき ① school time scheduleの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school time scheduleの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school time scheduleの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う | ○ 前期よりかき ① school time scheduleの違いを調べ、立場を加えて40語以上書くことができる。 ② Keywords (自分の立場を明らかにし、理由をキーワードで書き出す) ③ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う ④ Writing (お互いの意見を交換する)を行う ⑤ Sharing (お互いの意見を交換する)を行う |

『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』(国研)の指導と評価の計画の前半には、『記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことを毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。』と書かれています。目標を達成するために意図的に形成的評価が繰り返されるのが求められています。

←香長中学校の指導案(R2.11.5 授業づくり講座 R3.1.28 春期セミナー)には、**単位時間のゴールの姿と何を形成的評価で見取るかが細やかに記載**されていて、複数人数で指導しても単元の目標達成に

向け同じ視点で指導できるように工夫されています。こちらも是非参考にしてください。詳しくは中部教育事務所のHPで！！

