

## 令和3年度以降に使用する教科用図書について

種 目	発行者(略称)	書名	採択理由
国 語	東 書	新しい国語	基礎の学習と実践的な言語活動を繰り返すことにより、生活に生きる「言葉の力」を身に付けることや、論理的・多面的に思考し、思いや考えを伝え合う活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」へと導くように編集されている。学校の課題である「聞くこと」についての教材が充実しており、対話例が多く示されている。また、相手の話を受け止めたり、相手の立場を踏まえたりする等、対話の基礎が学べるよう、特に配慮されている。
書 写	教 出	中学書写	「主体的・対話的で深い学び」を実現させるために、学習プロセスが明確化されており、主体的な学びに課題がある本校において、生徒が「どのように学ぶか」の見通しを持ち、自ら学習することができる。また、課題選択教材や、補充教材集が設けられていることで、生徒自らが課題解決に向けて、主体的に取り組める構成になっている。
社 会 (地理的分野)	帝 国	社会科 中学生 の地理 世界の姿と日本 の国土	教科書の学習の仕方が分かりやすく明示され、生徒の主体的な学びのための配慮がされている。 1 単位時間の授業の学習課題の設定とともに、課題解決のために手立てが示されており、生徒が読み取りやすく、思考しやすい。また、資料の内容や大きさ及び配置に工夫があり、生徒の発達段階や課題に適応している。
社 会 (歴史的分野)	東 書	新しい社会 歴史	導入で「探究課題」と「探究のステップ」を設定する等、生徒が見通しをもって段階的に課題解決できるように工夫されており、単元のゴールに向けて主体的に学ぶことができる。また、「スキルアップ」等のコーナーを設け、資料を活用するために必要な技能を身に付けられるような構成内容になっており、生徒の思考力・判断力の向上につながりやすい。
社 会 (公民的分野)	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	「学習コラム」や「読み解こう」など、その時間の学習に関連した内容が多く記載され、テーマを詳しく掘り下げる項目を設けることで、学習内容を一層、深めることができる。活動や作業を行う学習や、資料を読み取って説明する活動を多く取り入れやすい構成となっており、生徒の実態に合わせやすい。また、イラストや資料も多く、視覚的に公民分野の学習を深めるのに適切である。
地 図	帝 国	中学校社会科 地図	イラスト入りの「鳥観図」や、巻頭・巻末に単元学習での追究ポイントを「学習課題」として設定する等、生徒の自主的な学習を促進する構成内容になっている。また、資料等が豊富に配置されており、3分野だけでなく他教科にも活用できる工夫があり、資料活用の技能向上に適している。

数 学	東 書	新しい数学	学習課題を明示し、学習に見通しが持てるように構成されている。また、学習内容に対する注意事項やヒント等が吹き出しの形式で分かりやすく示されており、生徒が思考しやすいような配慮がなされている。更に、誤答例を取り上げ、同じ誤りを繰り返さないように工夫されている。そのほか、デジタル教材等の内容が充実しており、動画で示すことができる教材が多い。
理 科	啓林館	未来へひろがるサイエンス	探究の過程を通じた学習活動で、主体的・対話的に探究する態度や理科の見方・考え方を育み、科学的に探究するために必要な資質・能力が育成できるよう構成されている。また、「つまずきを解決する」「知識・技能、思考力・判断力・表現力が身に付く」「活用する力がのびる」「応用する力がのびる」の段階構成により、確かな学力が身に付く工夫がなされている。特に、「探Q実験・観察」での対話的な学びを通して「思考力・判断力」を育成することに力点を置いている。そのほか、単元配列が2分野・1分野の順になっており、中高6年間を見通した教材配列の構成で履修することが可能である。また、生徒の思考の流れに沿う工夫がされた教材配列となっている。
音 楽 (一般)	教 芸	中学生の音楽	歌唱教材では楽曲の背景や作詞・作曲者についての解説があり、主体的に知識を取り入れることができる。また、振り返りのページがあり、学びを振り返りやすい配慮がなされている。使用する楽曲も適切で活用しやすい。そのほか、鑑賞教材では、ワークシートによって、音楽を言語化して他者に伝える方法を学ぶことができ、生徒の言語活動の充実を図る工夫がなされている。また、鑑賞教材と西洋近代史や我が国の古典とのかかわり、世界の地理・歴史とのかかわりが取り上げられ、他教科との縦断的、有機的な学習ができるようになっている。著作権に関するページでは、インターネットやSNSでの著作物の取扱いについて学ぶ工夫がなされている。
音 楽 (器楽合奏)	教 芸	中学生の器楽	リコーダー・ギター・我が国の楽器が主に取り入れられ、運指の押さえ方等、図面で理解しやすいように工夫され、生徒が読解しやすい。箏以外の我が国の楽器や打楽器についても詳細な説明があり、充実している。また、使用されている楽曲が適切で活用しやすい。更に、デジタル教科書の内容も充実している。
美 術	光 村	美術	様々な作品や多様な価値観に触れ、表現の仕方を学ぶ体験を通して、表現する喜びを感じ、豊かな感性が育まれるよう、発想・構想や技能等、具体的な手立てが配慮され、主体的な学びにつながる編集となっている。また、表現と鑑賞を関連づけて学べる構成となっており、各題材の学習の流れが明確に提示されている。そのほか、発想や構想を深める具体的な手立てや制作過程が題材ごとに示されており、生徒が試行錯誤しながら、主体的に学ぶための配慮がなされている。また、鑑賞図版では、五感を使って美術を楽しむことができるよう、印刷や紙質に特殊な工夫がなされている。

保健体育	大修館	最新 中学校 保健体育	社会の一員としての自覚を促す事例や資料を掲載することで、学習の目的や意味を実感しやすい編集となっている。また、生徒が見通しを持って学習できる工夫がなされている。実習等における体の動かし方等を身に付ける場面が示されているほか、学習や章のまとめでは、授業における学習内容を確認し、日常に生かすことにつなげる工夫がなされている。
技術・家庭 (技術分野)	東 書	新しい技術・家 庭 技術分野 未来を創る Technology	主体的に問題に取り組み、生涯にわたって技術を工夫し、創造する資質・能力の育成を目指した内容となっている。技術における見方・考え方を働かせ、技術による問題解決に主体的に取り組む力を養えるように編集されている。そのほか、多くの事例を設けることにより、情報活用の実践力を養ったり、情報社会に参画する態度の育成を図ったりする工夫がなされている。
技術・家庭 (家庭分野)	東 書	新しい技術・家 庭 家庭分野 自立と共生を 目指して	実践的・体験的な学びを通して、生活で生きる知識及び技能が身に付くようになっている。生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、問題解決的な学習に取り組むことができるように編集され、それを踏まえて巻末付録が、実生活に取り入れやすいツールになり、学習内容の各項目を総合的にとらえられるものになっている。更に、各章の前にあるQRコードから閲覧できる参考資料を活用し、学習意欲を高められるように配慮されている。また、関連事項と関連した該当ページが示され、幅広く考えることができる。
英 語	開隆堂	SUNSHINE	即興性が要求される場面でのコミュニケーション能力を伸ばすため、「話すこと」を軸にして4技能5領域の能力を総合的に扱っている。「Our Project」では、それまでに学んだ表現やできるようになったことを統合的なパフォーマンス活動に活用して、思考力、判断力、表現力等を育成するために効果的に編集されている。また、「聞くこと」や「言語の使用場面」の教材数が充実しているほか、到達目標にパフォーマンス活動を配置し、自己表現活動の充実を図れるように構成されている。そのほか、巻末資料として、英語で「できるようになったこと」リストを活用しており、生徒自身が目標の到達度を図ることができるようになっている。
道 徳	廣あかつき	中学生の道徳 自分を見つめ る、自分を考え る、自分をのぼ す 中学生の道徳 ノート	35時間分の授業内容が配分されており、活用しやすい。また、「中学生の道徳ノート」に授業の感想等を書き、振り返りとして活用ができるようになっている。そのほか、自分の考えを記述する場面を多く取り入れ、評価に生かすことができる配慮がなされている。また、他者理解や自己肯定感につながる対話的な学習が展開されるような工夫がなされている。

## 令和3年度以降に使用する教科用図書について

※高知県立高知南中学校は、令和2年度をもって新入生の募集を停止するため、令和3年度に第2学年及び第3学年が使用する教科用図書を採択しています。

※令和3年度の第2学年及び第3学年については、一部の教科で、給与済みの教科用図書を継続使用することとなっているため、該当する種目の欄は、令和2年度に採択した際の発行者及び書名並びに理由となっています。

【該当する種目】書写、社会（地理的分野及び歴史的分野）、地図、音楽（器楽合奏）、保健体育、技術・家庭（技術分野及び家庭分野）

種 目	発行者(略称)	書名	採択理由
国 語	光 村	国語	新学習指導要領で示されている、情報処理に特化した単元が充実していることが大きな特徴である。特に、巻頭に載せている「思考の地図」では、様々な情報処理の方法がまとめられており、学習のあらゆる場面で活用できる。また、説明的な文章の学習では、ページの下半分に読み方に関する解説がまとめられており、生徒が主体的に学ぶ手助けとなりうる。更に、複数の文章や図表から情報を得る課題や、自分の言葉で書いたり話したりするまとめ・振り返りが充実している点で、情報を関連付けて考えたり、判断したことを表現したりする場面を設定し、そのような力を効果的に高められる。
書 写	三省堂	現代の書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの多様な文字に関心をもち、効果的に文字を書くことに関する項目が充実している。</li> <li>・「生活に生かそう」という単元では、文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置付け、言語活動の活性化を図り、目的や読み手を意識して書く力を身に付けることができるよう工夫されている。</li> <li>・日本の古典作品を紹介し、書の歴史や鑑賞といった書の美しさを味わう文化や伝統に関する学習への興味・関心を広げる教材が充実している。</li> </ul>
社 会 (地理的分野)	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人権課題や高知県の地理的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多く、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。</li> <li>・「学習課題」「ふりかえる」では、生徒が見通しをもって学習でき、その時間の確認ができるよう工夫されている。また、下部に「関連ページ」を記載することで、他の学習内容と関連させながら学習できるよう工夫されており、主体的に学びやすいよう配慮がなされている。</li> <li>・発展的な学習を取り上げているページ数も多い。各節ごとの特設ページでは、生徒の探究心にせまる今日的課題が紹介され発展的な学習への導入となっている。「発展」では科学的視点から地震について学習できるよう工夫されている。</li> </ul>
社 会 (歴史的分野)	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人権課題や高知県の歴史的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多彩で、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。</li> <li>・「学習課題」が示され、生徒が課題意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。章のまとめで</li> </ul>

			<p>は、その時代の特色について考察・表現する活動の例を示し、生徒が歴史を大観し、主体的に学習できるよう配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の学習から興味や関心を広げていくコラム「歴史の窓」や歴史を様々な側面から掘り下げ、探究的・発展的に学習できるページを設け、多様な考え方・見方を培い、自分の言葉で表現する力の育成を図っていくことができる。</li> </ul>
社会 (公民的分野)	東書	新しい社会 公民	<p>主体的に社会に参画する意識や態度を養うため、「問い」を軸にした課題解決的な学習となるように構成されている。各単元で、導入の活動を通して単元計画を貫く「探究課題」を立て、それらの解決に向けて1単位時間の課題を設定するなどの工夫があり、生徒が見通しをもって主体的に学習ができる構成になっている。探究的な活動を通して、思考を深める場面が設定でき、資料を基に考察し説明する力を育むことにつなげられる。</p>
地図	帝国	中学校社会科 地図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本の各地にある様々な文化を認識するとともに、様々な考えをもつ人々と共生していくことの大切さが伝わるよう工夫されている。</li> <li>・地図の着眼点を示した「地図を見る目」を随所に設け、地図を読み取る活動を主体的に行えるよう配慮されている。</li> <li>・発展につながる工夫として、「やってみよう」を設け、言語活動の充実を図るとともに、地図活用の技能が高められるよう配慮されている。</li> </ul>
数学	日文	中学数学	<p>「めあて」がしっかり示されている。問の中には「考えよう」があり、解決の方法等を自分なりに考える問題が掲載されている。「学び合おう」では、問題解決型の授業展開が明確に示されていて、自分の考えを基に話し合い、学習を振り返ることで学びを深められるように工夫している。また、式や図、グラフ、言葉などを関連付けて考え、表現する活動を積極的に取り入れたり、章末問題には、「説明できるかな？」があり、方法や理由などを数学的に説明する記述式の問題を設けたりしている。解法について考え、それを適切に表現する力を高めることができる。</p>
理科	大日本	理科の世界	<p>「情報収集のしかた」では、情報を得る方法が例示されており、「探究活動」ではデータを活用して解決する課題が設定される等、情報活用能力を高めるよう工夫されている。また、「探究の進め方」として、話し合いや発表の仕方の例を示すことで、探究の流れを見通ししやすい構成となっている。「結果から考えよう」では、具体的に何を考えたらよいかを箇条書にまとめていることで、生徒が結果を分析し、考察をまとめやすい構成となっている。思考する内容については、学習の支援となる情報が精選されており、生徒自身の気付きを促し、考察により深められるよう工夫されている。</p>
音楽 (一般)	教芸	中学生の音楽	<p>音楽を通して社会や身の回りの人々とのつながりが感じられるように、日本や世界の音楽の多様性や他者、他国、音楽家を尊重する視点が貫かれている。主体的、対話的に学習が進められるように生徒の視点に</p>

			<p>立って「確かめてみよう」「どうなっているのかな？」等の親しみのもてる問いかけや促しがあったり、学習を支えるキャラクターの吹き出しの言葉に学習のヒントが書かれていたりして、生涯学習としての音楽として、汎用性の高い学習内容となっている。</p>
音楽 (器楽合奏)	教芸	中学生の器楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国や郷土を愛する態度を育成できるよう、我が国の伝統音楽について取り上げる際には、その背景や生活との関わりなどを示している。また、各楽器の練習曲には、わらべうたや映画音楽等、馴染みのある選曲がされている。</li> <li>・西洋の楽器、和楽器ともに各楽器の基本的な奏法が図や写真を用いて、分かりやすく学習できるよう工夫されている。また、編曲等も比較的平易であり、誰もが演奏できやすいよう配慮されている。奏法等の説明に、様々な角度の写真を使用するなど、弾く場所や押さえる場所等を明確に示す工夫がなされており、生徒が自主的に学習できるような工夫がなされている。</li> <li>・「ここが分かればGrade up!」「Challenge」という項目を設け、音色やリズムの組み合わせ、またアーティキュレーション（音の形の表われ方や表現の仕方）の変化を取り扱い、創造的に楽曲を演奏するなど発展的な学習を多く仕組み、その変化を体験できるよう工夫されている。</li> </ul>
美術	光村	美術	<p>身近なものを扱うことで、美術が私たちの暮らしや社会を美しく豊かにすることに気付き、実感できるものとなっている。また、作品の紹介だけに留まらず、様々な視点、捉え方、技法が紹介され、多様な表現を引き出せる内容となっており、制作活動をするうえで参考にしやすい。また、技法や制作手順の紹介など、わかりやすくポイントを押さえている。多種多様な参考例により、鑑賞から表現へ、表現から鑑賞へと、生徒の意欲を高める内容となっている。学年の発達に即して系統的な展開が考慮されており、「美術1」で学んだ内容を「美術2・3」で深化・発展するように編集が工夫されており、自然と高等学校へもつなげられる表現活動が置かれている。</p>
保健体育	学研	新・中学保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義を学ぶ内容が充実している。また、図表、写真、イラストなどが随所に掲載されており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるよう工夫されている。</li> <li>・他教科との関連を図り、実生活・実社会と結び付けられるような内容で構成されており、自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や、学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。</li> <li>・章末に設定した研究課題で、課題の例や学習の仕方を示すなど、課題解決的な学習が展開されるよう配慮されている。</li> </ul>
技術・家庭 (技術分野)	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境教育や安全教育、科学的視点や情報モラルについて、総合的な取扱いがされている。</li> <li>・実習例は、基本から参考・応用的なものまで多様な作品が掲載されている。創造する態度を育むために工夫の観点を示し、自分だけの製作品ができるよう配慮されている。産業や発明の歴史に関する資料も豊富で</li> </ul>

			<p>関心をもたせるよう工夫されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「LED ライト」「3D プリンタ」「医療用ロボットスーツ」など、家庭や産業で使用される最新の機械が参考資料として示され、生徒が興味・関心をもちやすく、発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。</li> </ul>
技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境教育・防災教育を重視し、主体的に行動できるよう編集されている。</li> <li>・問題意識をもって学習に取り組むことができるよう配慮されており、生活課題における言語活動の能力を高められるよう編集されている。</li> <li>・「発展」の学習内容に加え、「参考」「探究」の資料や実践例等を通して、生徒が生活に対してより広く関心をもち、学習を深められるよう内容が工夫されている。</li> </ul>
英 語	光 村	Here We Go !	<p>身の回りのことから社会や世界のことへと学習を進め、実社会に即した場面や素材を豊富に扱うことで、生活の中で実際に活用できる様々な知識と教養を身に付けられるように工夫されている。各ユニットにおいて、単元ゴールが明確に設定され、生徒に見通しをもたせたいうえで、スモールステップで単元ゴールに向けて学習を進められる構成となっている。また、ストーリーの内容を踏まえて自分ならどうするか等を考えさせ、生徒同士や先生と生徒の対話によって更に考えを深め、議論できるように工夫されている。文法事項の解説も見やすく、まとめや振り返りも教科書を用いて学習できる。</p>
道 徳	東 書	新訂 新しい道徳	<p>テーマに関連する問いかけや漫画を掲載する等、生徒が自ら考えたいくなるような工夫が見られる。また、学習の中で自分が考えたこと等を書き込める「つぶやき」の欄や、友達の発言・考えを書き込める欄を設けたり、折り込みで開いたままにすると、他の教材を学習する際にも参照できる「話し合いの手引き」を掲載したりする等の工夫も見られる。SNS やメールでのやり取り等、生徒の身近なトラブルを取り上げたり、「自分を見つめよう」で発問をしたり、自分のこととして学習に取り組めるように工夫されている。役割演技や構成的グループエンカウンター等の活動及び体験を通して道徳的問題に気付いたり、実感したりすることで、考えを深められるよう配慮されている。</p>

## 令和3年度以降に使用する教科用図書について

種 目	発行者 (略称)	書名	採択理由
国 語	光 村	国語	1学年の最初に、学習に必要な「話し方」「ノート の取り方」「調べ方」が十分に設定されている。ま た、3年間を通しての教科書の情報量や領域のバラン スが適切である。更に、情報収集力や思考力を付ける ための例示や図解が分かりやすく効果的に配置され、 表現力の向上にもつながるようになっている。
書 写	教 出	中学書写	「伝える」ための授業であることを生徒が意識でき るよう、一貫した構成になっており、本校が目指して いる「語ること」に関連している。また、様々な資料・ 写真・図等により、書写の学習が生徒にとって親しみ やすく、興味・関心を高めることができるよう工夫さ れている。
社 会 (地理的分野)	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	ユニバーサルデザインに対応した文字を使用してお り、分かりやすく読みやすい工夫がなされている。 また、発展的な学習や、生徒の主体的・対話的な取組 がしやすいように工夫されている。そのほか、生徒が 学習の見通しをもって学習に取り組み、他教科等の学 習内容との関連が分かりやすい工夫がなされている。
社 会 (歴史的分野)	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	生徒の日常生活や身近な経験と関連の深い話題及び 内容が多く取り入れられているほか、興味・関心を喚 起する写真資料が豊富に盛り込まれており、学ぶ楽し さや意欲が高まるように配慮されている。また、人物 についての説明が豊富である。
社 会 (公民的分野)	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	基礎・基本の内容について、本文と資料で大きく取 り上げるとともに、問題の本質や深い内容に切り込ん だ記述や項目も多い。グループ学習など、主体的で対 話的な学習や、発展的な学習にも活用しやすい。
地 図	帝 国	中学校社会科 地図	写真や資料が見やすく提示されており、生徒が主体 的に取り組めるよう工夫されている。また、防災をテ ーマにした資料が掲載され、自分たちの生活と防災と の関連や対策について考えることができるように配慮 されている。
数 学	学 図	中学校数学	発展的な問題が多く盛り込まれており、基礎から発 展まで、本校の生徒の実態に沿った内容となっている。 本校の目指す中高一貫教育に生かせる内容が配置され ている。また、問題の量・質ともに適切である。
理 科	大日本	理科の世界	探究を通じて高める力について学年ごとに段階的に 設定されており、自然の事物・現象を科学的に考え、 深められる工夫がある。単元末にも「読解力問題」が 設定されているなど、表現力などが身に付いたかどう かの確認ができる配慮が複数見られる。
音 楽 (一般)	教 出	中学音楽 音楽 のおくりもの	伝統音楽、関連楽曲や年表の提示等を豊富に取扱 い、バランスよく配分されている。また、「まなびリ ンク」マークでその教材に関する音源や動画が見られ る工夫がある。



音楽 (器楽合奏)	教出	中学器楽 音楽 のおくりもの	器楽表現と鑑賞の領域を横断した教材や、器楽と創作を結び付けた教材が取り扱われている。自然や暮らしとの関わり、震災復興、生命尊重を意識する教材が用いられている。
美術	光村	美術	各学年の系統性を配慮し、1学年では小学校とのつながりを意識して、基礎となる資質や能力の定着が図れる題材を設定している。また、資料のページの紙質を工夫し、実物に近い感触で鑑賞できるようになっている。
保健体育	大修館	最新 中学校 保健体育	興味・関心が深いテーマや今日の問題などを「特集資料」や「コラム」「事例」として取り上げ、修得した知識を活用しながら発展的な学習に対応できるように工夫されている。また、資料が豊富にあり、鮮明に見える配慮がなされている。
技術・家庭 (技術分野)	東書	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	実践的・体験的な学習ができる題材や作品例が多い。実習例では「問題の発見」として、実習を通して問題解決が図られるように配慮されている。
技術・家庭 (家庭分野)	東書	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	生徒に身近な題材として、食生活の学習内容から順に構成されている。また、「Q&A」をページ内に多数掲載し、内容に対する関心を高めることにより、主体的に思考したり、判断力を養ったりすることにつながるような工夫がなされている。
英語	光村	Here We Go!	4技能を統合的に育成するよう工夫されており、学校で取り組んでいるラウンド制の学習方法に適している。また、道徳科の内容項目や国際理解・人権・社会問題等と関連付けた題材の選定に工夫が見られる。そのほか、基本知識を習得し、活用する力を育成するための練習ができるような配慮がある。
道徳	東書	新訂 新しい 道徳	テーマが明確で学習しやすいような工夫がなされている。情報モラルやいじめの教材のほか、防災、郷土、一人一人の役割など、活用しやすい教材が多く、学習を通して生徒・教員が「語れる」内容及び構成になっているため、学校の課題解決につながる学習ができることが期待できる。

## 令和3年度以降に使用する教科用図書について

種 目	発行者 (略称)	書 名	採択理由
国 語	教 出	伝え合う言葉 中学国語	各領域において、中学校3年間の内容が系統的に配置されている。また、SDGsに関連した時事問題が取り上げられ、内容の読み取りを通して、より探究的に概念理解につながる教材が配置されている。さらに、情報活用の仕方が具体的に示され、生徒の思考を広げたり深めたりするように配慮されている。
書 写	三省堂	現代の書写	系統的、段階的に教材を配列し、既習事項を活用しながら学習を積み重ねられるよう配慮されている。また、筆の移動を示すマーク等も用いることで、視覚的理解の配慮がなされており、学校の研究の重点であるインクルーシブ教育の観点に合致している。
社 会 (地理的分野)	帝 国	社会科 中学生 の地理 世界の 姿と日本の国土	因果関係を明確化する記述体系に地理用語や地理的概念が配置されているため、学習に必然性を持たせることができている。また、節ごとに学習を体系化するための振り返りがあり、技能的学習も包含している。
社 会 (歴史的分野)	東 書	新しい社会 歴史	現代的な諸課題の歴史的な経緯を捉え、主体的に社会参画する態度を養うよう課題解決的な構成となっている。そのため、歴史的事象を俯瞰的に捉え、それらの中から普遍的な事実、概念を導くことができる。
社 会 (公民的分野)	東 書	新しい社会 公民	単元を貫く課題が設定されており、探究活動が実施しやすい。また、言語活動や情報活用能力の育成にも配慮した構成となっているため、探究テーマへとつながる概念的な問い、議論的な問いの根拠となる情報を整理し、論理的に伝える学習に適している。
地 図	帝 国	中学校社会科 地図	大判で、コントラストを強調した図の印刷がされており、生徒の色覚特性に配慮した装丁となっている。また、歴史など、他分野においても活用しやすい情報が記載されている。
数 学	東 書	新しい数学	各項目で学習課題・問題場面が明示されており、その問題を解決するために必要な課題が順を追って設定されている。探究の問いを設定して探究を進めていく IB の学び方に非常に親和性があるものと考えられる。題材は、実生活に根差したものやパターンを探究していくものが多く採用されており、IB の教育プログラムの評価規準である「パターンの探究」や「実生活での数学への応用」に関する形成的評価がしやすいものになっている。
理 科	学 図	中学校科学	実験を扱うプロセスが新学習指導要領の探究過程を強く反映しており、IB の教育プログラムの評価規準 B (実験計画書) / C (実験レポート) の達成に向け、指導と評価を一体的に行える流れとなっている。単元末問題が科学と日常生活を結び付け、情報の解釈を必要とする題材であり、全国学力・学習状況調査の問題が目指す力を具現化し、かつ、IB の教

高知県立高知国際中学校

			育プログラムの評価規準A iii（情報の分析）の練習問題として活用できる。
音楽 (一般)	教芸	中学生の音楽	「音」や「音楽」が、生活や社会、文化とどのように関わり、どのような意味や価値を持つのかを生徒が主体的、意識的に考えることができる工夫がなされている。
音楽 (器楽合奏)	教芸	中学生の器楽	「音楽」そのものや、生活や社会の中の「音楽」について探究的に考えることのできる内容や楽曲を幅広く取り入れている。
美術	開隆堂	美術 発見と創造、探求と継承	発想や構想に関する内容が充実しており、題材が系統的、発展的に展開されている。また、表現活動につながる国内外の鑑賞作品が豊富で、生徒の思考力・創造力を引き出すことができるように工夫されている。
保健体育	大日本	中学校保健体育	まとまりのある本文・資料により、主体的な学習ができるような内容・構成になっている。参考資料は、科学的根拠に基づいた最新のデータが採用されており、学習の助けとなるものが提示されている。
技術・家庭 (技術分野)	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	全体的に落ち着いた紙面構成がなされ、見通しをもって学習に取り組める工夫がなされている。また、資料も充実しており、視覚的な学べる工夫により、生徒の関心を喚起する構成になっている。
技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	実践的・体験的な学習活動を取り上げている箇所が多く、生徒が、実践的な学びを通して調査をしたり、批判的思考を伸ばしたりすることができる工夫がなされている。
英語	三省堂	NEW CROWN	教科書を活用しながら、生徒が主体的に学んだり繰り返し学び続けたりすることで、定着を図ることができるようになっている。また、親しみやすい内容から、社会的な内容へと話題が広がり、上学年へ移行するとともに、「英語を学ぶ」ことにとどまらず、「英語を通して探究的な学習をする」ことができるようになっている。
道徳	日文	中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	話題作や漫画等、様々なジャンルの教材が配置されており、生徒が多面的・多角的に考え、議論する授業の展開が期待できる。また、すべての資料について、イラストや写真が工夫されており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫がなされている。