

# 生活科 第1・2学年 年間指導計画 B

室戸市立佐喜浜小学校

|    | ○単元名<br>・学習活動 ( )時数   | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力   | 外部との連携<br>(人・もの・こと)   |                  |
|----|---|---|---|------------------|
| 4  | ○春だ 今日から 2年生(4)<br>・校でいて 春を さがそう<br>5<br>・春の ちいきを 歩こう   | ○がっこう だいすき1(10)<br>・ともだちと がっこうを たんけんしよう<br>・がっこうに いる ひとと なかよく なるう<br>・がっこうで みつけた ことをつたえよう<br>・みんなで つうがくろを あるこう  | ㊦【道徳】おおきくなったね(生命の尊さ)②<br>㊦【国語】ことばで絵をつたえよう②  | 1年生<br>・地域の方々    |
| 6  | ○ときどき わくわく<br>まちたんけん(7)<br>・まちの ことを 話そう<br>・たんけんの 計画を 立てよう<br>・まちを たんけんしよう<br>7<br>・見つけた ことをつたえ合おう  | ○きれいに さいてね (7)<br>・たねを まこう<br>・せわを しよう<br>○ぐんぐん そだて わたしの 野さい (10)<br>・野さいを そだてよう<br>・野さいの せわを しよう<br>・野さいの ようすを つたえ合おう<br>・野さいを しゆうかく しよう<br>・秋や ふゆにも そだてよう | ㊧【国語】みんなにはなそう①<br>・相手に伝わるように話す、事柄の順序を考え説明する②<br>㊧【国語】かんさつしたことを書こう②<br>・気づいたことをメモに集め文章にまとめる②                             | 1年生              |
| 9  | ○生きもの なかよし<br>大作せん(9)<br>・生きもの のことを 話そう<br>・生きものを さがそう<br>・生きものを そだてよう<br>10<br>・生きもの のことを つたえ合おう   | ○はなの ようすを つたえよう<br>・たねを ころう<br>・あきにも そだてよう  | ㊦【体育】ゆうぐ遊び 共<br>㊧【算数】グラフとひょう②<br>・かんさつしたことをまとめる   | 1年生<br>保育所年長児    |
| 11 | ○もつと なかよし<br>まちたんけん(12)<br>・たんけんの 計画を 立てよう<br>・気になるところに たんけんに行こう<br>・見つけたことを しょうかいしよう<br>・まちの 人に 聞きに行こう<br>・さきはまの「すてき」を 伝える<br>じゅんびをして 発表会を しよう | ○みんな で つかう まちの しせつ(3)<br>・図書かんを つかおう<br>・図書かんの ことを 聞いて みよう<br>・みんな で つかう しせつ の ことを 話し合おう  | ㊦【学校行事】人権参観日<br>㊦【学級活動】昔遊び体験<br>㊦【図工】ざいりょうからひらめき②   | 室戸市民図書館<br>地域の方々 |
| 12 | ○たのしい あき いっぱい(12)<br>・あきを さがそう<br>・あきの おもちやをつくろう<br>・いっしょに あそぼう   | ○うごく うごく わたしの おもちや (12)<br>・つくりたい おもちやを きめよう<br>・うごく おもちやをつくろう<br>・もつと よく うごく おもちやに しよう<br>・あそび方を くふう しよう<br>・1年生を しょうたい しよう                                | ㊦【国語】なにに見えるかな①<br>㊧【国語】この人をしょうかいします<br>・内容のまとまりが分かるように書き出し方を工夫する。<br>㊧【国語】ありがとうをつたえよう②<br>・感謝の気持ちを相手に伝えるために必要なことを考えまとめる | 地域の方<br>保育所年長児   |
| 1  | ○つながる 広がる<br>わたしの 生活(11)<br>・つたえたいな まちの すてき<br>・もつと くわしく しらべよう<br>・つたえたいことを まとめよう<br>・まちの すてきを とどけよう<br>・冬の 行じに さんかしよう                          | ○にこにこいっばい お手伝い大きせん (12)<br>・おうちのなかの にこにこを さがそう<br>・おうちのなかの にこにこを ふやそう<br>・これからの にこにこ せいかつ   | ㊦【学校行事】年長児1日体験入学<br>㊦【国語】1年間をふりかえろう<br>㊧【国語】ことばのアルバムをつくろう②共<br>・文章を読み返し、心に残ったことをまとめる                                    | 地域の方<br>保育所年長児   |
| 2  | ○もう すぐ 2年せい (15)<br>・あたらしい 1年生を しょうたいしよう<br>・しょうたいした ことを はなしあおう<br>・1年かんを ふりかえろう<br>・ありがとう わたしたちの きょうしつ   | ○あしたへ ジャンプ (27)<br>・大きくなった 自分 のことを ふりかえろう<br>・大きくなった 自分 のことを しらべよう<br>・自分 のことを まとめよう<br>・ありがとうの 気持ちを つたえよう  |   |                  |
| 3  |   |   |   |                  |

# 総合的な学習の時間 第3・4学年 年間指導計画 B

室戸市立佐喜浜小学校

|    | 探究のプロセス①②③④+学習活動 ( )時数<br>【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ表現   | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力  | 外部との連携<br>(人・もの・こと)  |
|----|---|--|----------------------|
|    | <b>単元名 佐喜浜の自然のひみつをさぐる(70 時間)</b>  |  |                      |
| 4  | <b>佐喜浜の山のことについて調べよう(25 時間)</b>  |  |                      |
| 5  | ① 去年の学習を振り返り、佐喜浜はどんなところか、佐喜浜のことで知っていることを出し合い、何のひみつを調べるか考える。(2)  | ㊦3年【社会】<br>わたしたちのくらしとまちではたらく人びと<br>(工場ではたらく人びとの仕事)<br>(店ではたらく人びとの仕事)   | ・芸東森林組合<br>・山本力さん    |
| 6  | ② 備長炭や山の仕事について調べる。(2)<br>③ 調べたことを出し合い、分かったことや疑問に思うことを出し合う。(2)<br>② 山の仕事をしている方に質問して、情報を収集する。(2)<br>② 備長炭づくりを見学したり、インタビューしたりして、情報収集をする。(8)<br>③ 見学やインタビューで、分かったことや感じたこと、もっと知りたいことを整理し、まとめる。(4)<br>④ ブロック朝会での発表の仕方を考えて、準備をする。(6)<br>④ 活動を振り返り、見学やインタビューのお礼の手紙を書く。(1) | ㊦3年【国語】<br>メモを取りながら話を聞こう<br>・話の組み立て方を意識して必要なことを記録しながら聞くことができる。<br><br>㊦4年【国語】<br>グループにまとめて整理しよう<br>・集めた材料を共通の性質に基づいて分類して、整理することができる。<br><br>㊦【道徳】木の中にバットが見える<br><br>㊦4年【国語】<br>お願いやお礼の手紙を書こう | ・杉本正一郎さん             |
| 7  | <b>佐喜浜の山の木の使われ方について調べよう(25 時間)</b>  |  | ・地域の方                |
| 9  | ① 山和木材・山のくじら舎について調べたことを整理して質問を考える。(3)<br>① 山和木材・山のくじら舎へ見学をする。(6)  | ㊦【道徳】聞かせて、君の声を！<br><br>㊦4年【国語】<br>言葉で考えを伝える<br>調べたことをしようかいしよう  | ・山和木材さん<br>・山のくじら舎さん |
| 10 | ③ 山和木材・山のくじら舎で見学、体験、インタビューしたことを整理分析しまとめる。(2)  | ㊦3年【国語】<br>自分の考えをつたえよう<br>言葉でつたえよう   |                      |
| 11 | ② 備長炭づくりについてわからなかったことを整理し杉本さんに聞く。(2)  | ㊦3年【国語】<br>調べて書こうわたしのレポート<br>・書く内容の中心を明確にして文章の構成を考慮することができる。   | ・室戸高校生               |
| 12 | ④ 室戸高校生にPRするための資料(スライド)を作成しオンライン交流をする。(6)<br>③ オンライン交流で学んだことやアドバイスを各グループごとに整理しまとめる。(3)<br>④ 収穫したお米を使って西河さんを収穫祭に招待する。(3)   | ㊦4年【社会】<br>地いきの発てんにつくした人々<br>(自然を守る運動)   | ・西河誠司さん              |
|    | <b>佐喜浜の自然についてPRしよう(20 時間)</b>   |  |                      |
| 1  | ① 備長炭づくりなどの山の仕事について、PR する計画を立てる。(2)   |  |                      |
| 2  | ③ 2学期までに見学したり、体験したりして調べたことを整理する。(2)   |  |                      |
| 3  | ③ 情報を整理・分析する。(3)<br>④ 学習発表会での発表や新聞、ポスターなど、PR の方法を考えて、準備する。(12)<br>④ ウェビングマップを使って学習前と学習後の知識の広がりを模造紙に表す。また、1年間の活動を振り返る。(1)  | ㊦4年【国語】みんなで新聞をつくろう<br>・知らせたいことが明確に伝わるように記事を書き、見出しや割り付けを考えて、読み手の興味を引く新聞をつくることができる。  |                      |

# R4 総合的な学習の時間 第5・6学年 年間指導計画

室戸市立佐喜浜小学校

|   | 探究のプロセス①②③④+学習活動 ( )時数<br>【探究のプロセス】①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現  | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力  | 外部との連携<br>(人・もの・こと)                                |
|---|--|--|--|
| <b>知ろう！守ろう！見つめ直そう！室戸・佐喜浜の魅力や宝！！(70 時間)</b>            |  |  |  |
| 4   | <b>「大地の公園『室戸ユネスコ世界ジオパーク』を調査しよう！」(16 時間)</b>  |  |  |
| 5   | <p>◆今年のテーマは、何にする？どうする？(4)</p> <p>①今までの学習を振り返り、今年度のテーマを決める。(1)</p> <p>②「ジャムボード」を使い、室戸ジオパークについて情報収集する。(1)<br/>(「場所」、「魅力」、「人々の思い」の3つのキーワードを使って)</p> <p>③活動内容を考え、計画を立てる。(2)</p> <p>◎今年のねらい<br/>「自然、歴史、文化に触れ、地域の方の思いや願いを発信する！」</p> <p>◆「室戸ユネスコ世界ジオパーク」について調査する。(12)</p> <p>①「室戸市内5つのジオサイト」の魅力を出し合い、計画を立てる。(2)<br/>(6月の宿泊訓練で行う室戸岬ジオサイトの体験学習に繋げる)</p> <p>②「室戸岬ジオサイト」について、グループで調べる。(2)</p> <p>②「室戸ジオパークセンター」の方にインタビューをする。(2)<br/>・「室戸ジオパークって何?」、「5つのジオサイトの魅力について」、<br/>「職員の方の思いや願いを知る(地域の方の思いや願い)」</p> <p>③インタビューしたことをまとめて整理する。(2)</p> <p>④インタビューして発見したことをまとめる。(2)</p> | <p>㊦5年【国語】<br/>事実と考えを区別しよう</p> <p>㊧5年【国語】<br/>この言葉、あなたならどう考える<br/>・話の内容が明確になるように、考えを伝え合う</p> <p>㊧5年【国語】<br/>知りたいことを聞き出そう<br/>・自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる</p> <p>㊧6年【国語】<br/>気持ちよく対話を続けよう<br/>・目的や意図に応じて、話の内容を捉え、対話を続ける</p> <p>㊦6年【国語】<br/>友達の意見を聞いて考えよう<br/>インターネットの投稿を読み比べよう</p> | ・室戸ジオパークセンター・指導員                                   |
| 6   | <p>④まとめたことをみんなで共有し合う。(2)</p>   |  |  |
| <b>知っておこう、室戸市・佐喜浜町の魅力～「私たちの住んでいる佐喜浜ジオサイト」～(24 時間)</b> |  |  |  |
| 7   | <p>◆「佐喜浜ジオサイト」について知ろう。(12)</p> <p>①佐喜浜ジオサイトについて話し合い、テーマを決める。(2)<br/>・自然、歴史、生活文化、イベント、観光<br/>・5つのジオサイト(羽根・吉良川・室戸・室戸岬・佐喜浜)の特色・特徴</p> <p>②佐喜浜ジオサイトの情報収集の計画を立て、実行する。(2)</p> <p>③情報収集したことを整理・分析し、まとめる。(4)</p> <p>④まとめたことを紹介し、みんなで共有する。(4)</p>   | <p>㊦5年【理科】<br/>天気と情報<br/>[1]天気の変化<br/>[2]台風と防災</p> <p>㊦5年【理科】<br/>流れる水のはたらきと土地の変化</p> <p>㊦5年【図画工作】<br/>心に残ったあの時あの場所</p> <p>㊦5年【社会】<br/>わたしたちの食生活を支える食料生産</p>   | ・室戸ジオパークセンター指導員<br>・釘物正悟さん<br>・自然の家職員<br>・室戸市観光ガイド |
| 9   | <p>◆「佐喜浜ジオサイト」の魅力について調べよう。(12)</p> <p>①佐喜浜ジオサイトの魅力について話し合い、テーマを決める。(2)<br/>・伝統芸能、史跡文化財、海洋地殻の基盤、枕状溶岩からなる滝、土佐備長炭、天然杉の原生林など</p> <p>②佐喜浜ジオサイトを調べる計画を立てる。(2)</p> <p>②各分野のプロフェッショナルの方にインタビューする。(2)</p> <p>③インタビューしたことを整理・分析し、各プロフェッショナルの方の努力や工夫をまとめる。(4)</p> <p>④各プロフェッショナルの方の努力をみんなで共有する。(2)</p>  | <p>㊦5年【図画工作】<br/>伝えたい思い<br/>～ポスターで伝えよう～</p> <p>㊦6年【理科】<br/>生物どうしの関わり</p> <p>㊦6年【理科】<br/>土地のつくりと変化</p> <p>㊦6年【理科】<br/>生物と地球環境</p> <p>㊦6年【図画工作】<br/>自然を感じるすてきな場所</p>   | ・小笠原さん<br>・徳増さん<br>・秋吉台美祢小学校                       |

5年 守ろう！伝えよう！佐喜浜の「伝統文化」(30 時間)

- ◆佐喜浜の「伝統文化」を調べよう。
- ①佐喜浜の伝統文化について話し合い、素晴らしさを発信する人に話を聞くための計画を立てる。(2)
- ・伝統文化→秋祭り「佐喜浜にわか」「太刀踊り」など
- ②伝統文化について調べたり、発信している人にインタビューしたりして情報を収集する。(8)
- ②伝統文化を体験して情報収集する。(8)
- ・役割分担をして、子ども俄を実際にやる。
- ③佐喜浜町の伝統文化の魅力や継承している人の思いを整理・分析する。(2)
- ④佐喜浜の「伝統文化」の魅力について話し合い、まとめて、魅力の発信の仕方を考える。(10)
- ・「佐喜浜俄」の魅力のスライドにまとめる。
- ・全校に発表する。
- ③これまでの活動をふり振り返り、自分たちが佐喜浜のためにできること、実現したい願いについてまとめる。(1)
- ④1年間の活動を振り返り、自分の変容などについてまとめ、学級で共有する。(1)

⑤ 5年【社会】  
国土の環境を守る

⑤ 5年【国語】  
資料を見て考えたことを話そう

・自分の考えが明確に伝わるように構成を考え、資料と関係づけながら話す

⑤ 5年【国語】  
環境問題について報告しよう

・図やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する

⑤ 5年【国語】  
反対の立場を考えて意見文を書こう

・佐喜浜八幡宮秋祭(にわか)  
・高田さん  
・佐藤先生

6年 個々で詳しく調べ、伝えよう！室戸市・佐喜浜町の「魅力や宝」(30 時間)

- ◆個々が自主課題を決めて、佐喜浜の魅力や宝を調べる。
- ①各自が室戸市・佐喜浜町の魅力について詳しく調べてみたいテーマを決めて、調べるための計画を立てる。(2)
- (土佐備長炭、室戸の深海魚、昔の佐喜浜小学校、佐喜浜の祭り、佐喜浜俄、室戸の大地の成り立ち・・・等)
- ②魅力について、発信している人にインタビューしたり、体験したりして調べる。(8)
- ③インタビューしたことを整理・分析し、魅力や努力・工夫をまとめる。(8)
- ・個人でスライドにまとめる。
- ④室戸市・佐喜浜町の魅力について、発信する方法を考えて発信する。(10)
- ・自主課題についてまとめたことをプレゼンする。
- ・意見やアドバイスをもらって改善する。
- ・5年生や保護者に発表する。
- ③これまでの活動をふり振り返り、自分たちが佐喜浜のためにできること、実現したい願いについてまとめる。(1)
- ④1年間の活動を振り返り、自分の変容などについてまとめ、学級で共有する。(1)

⑤ 6年【国語】  
話し合って考えを深めよう

⑤ 6年【社会】  
今に伝わる室町の文化と人々の暮らし

⑤ 6年【社会】  
江戸の社会と文化・学問

⑤ 6年【図画工作】  
わたしの感じる和

⑤ 6年【社会】  
アジア・太平洋に広がる戦争

⑤ 6年【道徳】  
その思いを受けついで

⑤ 6年 修学旅行

⑤ 6年【図画工作】  
未来のわたし

⑤ 6年【国語】  
町の幸福論～コミュニティデザインを考える～

⑤ 6年【外国語】  
My Future, My Dream

⑤ 6年【国語】  
さまざまな生き方について考えよう「プロフェッショナルたち」  
聞いてほしい、この思い未来に向かって

・土佐備長炭(杉本さん)  
・地元漁師(松尾さん)  
・昔の佐喜浜小学校(谷村さん、山崎さん)  
・祭り(谷川さん)  
・俄(高田さん)  
・室戸の大地の成り立ち(小笠原さん)

・各単元でインタビューを受けていただいた方

# 総合的な学習の時間 第1学年 年間指導計画

室戸市立佐喜浜中学校

|    | 探究のプロセス①②③④+学習活動 ( )時数<br>【探究のプロセス】①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現                                | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力 ㊨価値  | 外部との連携<br>(人・もの・こと)   |
|----|--|--|-----------------------|
|    | 単元名 「自分たちの愛する佐喜浜の再発見！<br>～故郷『佐喜浜』の魅力を、どんどん発信しよう～」 (全 50 時間)                                    |  |                       |
|    | 自分たちの愛する佐喜浜の魅力を再確認しよう(21時間)  |  |                       |
| 4  | ①故郷「佐喜浜」について改めて振り返り、佐喜浜をよく知らない人たちに紹介したい魅力について話し合いを進め、今年度のテーマを決める。また、活動内容を考え、活動計画を立て、見通しを持つ。(1) | ㊦〔社会〕「私たちの地球と世界の地域構成」<br>㊧〔国語〕「調べて分かったことを伝えよう」<br>㊧〔英語〕「Unit 6 A Speech about My Brother<br>お願い—許可を求める、依頼する」<br>㊨〔道徳〕伝統文化の継承と発展<br>㊦〔技術〕「生活や産業の中で利用されている技術」<br>㊨〔道徳〕郷土の発展に努める自律的な行動と責任<br>勤労の尊さや意義<br>㊧〔数学〕「データの分析と活用」 | 佐喜浜町の小中学生徒とその保護者や地域の方 |
| 5  | ③佐喜浜についての情報を集めるためにアンケートを作成する。(2)   |  |                       |
| 6  | ②作成したアンケートを実施する。(1)  |  |                       |
| 7  | ④動画作成(写真・動画撮影→編集)の練習を行う。(4)  |  |                       |
| 8  | ②インターネットを活用し、情報を収集する。(1)   |  |                       |
| 9  | ③アンケートを集計し取り上げる場所を決める。(5)  |  |                       |
| 10 | ②インターネットを活用し、情報を収集する。(1)   |  |                       |
| 11 | ③佐喜浜の魅力を効果的に伝える動画について考える。(1)   |  |                       |
| 12 | ③自分たちの得た情報等が、佐喜浜の魅力が十分に伝わるものになっているのかについて再考し、改善を図る(1)   |  |                       |
| 1  | ②インターネットを活用し、情報を収集する。(1)   |  |                       |
| 2  | ②撮影に行く。(2)   |  |                       |
| 3  | ②地域の魅力について聞き取り調査などを行い、学習を深める。(1)   | 地域の方   |                       |
|    | 自分たちの愛する佐喜浜の魅力を発信しよう(29時間)   |  |                       |
| 11 | ③得た情報等を基に、動画を作成する。(6)  | ㊧〔国語〕「根拠を明確にして書こう、中心を明確にして話そう」<br>㊧〔国語〕「話し合いで理解を深めよう」  | 地域協働本部                |
| 12 | ④地域の魅力について、学習した内容をもとに作成した動画、佐中フェスタの発表に向けて、学習のまとめを行う。(4)  |  |                       |
| 1  | ③完成した内容について学級で確認・話し合いをし、さらにいいものに練り上げていく(1)   |  |                       |
| 2  | ④「佐中フェスタ」での発表。動画についてのアンケートを実施。(3)  |  |                       |
| 3  | ③動画についてのアンケートを集計し、改良を検討する。(2)  |  |                       |
| 1  | ②個人で新たに動画を作成するための計画を立てる。(2)  |  |                       |
| 2  | ②撮影・取材に行く。(6)  |  |                       |
| 3  | ③動画を作成する。(2)   |  |                       |
| 1  | ③学級発表会の準備をする。(1)   |  |                       |
| 2  | ④学級発表会を行う。(1)  |  |                       |
| 3  | ④学習の総括を行う。(1)  |  |                       |

# 総合的な学習の時間 第2学年 年間指導計画

室戸市立佐喜浜中学校

|  | 探究のプロセス①②③④+学習活動 ( )時数<br>【探究のプロセス】①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現   | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力 ㊨価値  | 外部との連携<br>(人・もの・こと) |
|--|---|--|---------------------|
| <b>単元名 「働くことの意味について考えよう！～仕事を通して自己の生き方を考える～」(全 70時間)</b>  |   |  |                     |
| 4  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>働くことの意味について考えよう(40時間)</b> </div> ①小単元の見通しをもたせる。(4) |  |                     |
| 5  | ②1年生のときから関わりのある民宿徳増さんのお弁当開発を通して働くことの大変さややりがいを考える。(7)  | ㊦【特活】「キャリア教育、職業について知る」   |                     |
| 6  | ②③職場体験学習で実際に働いて、働くことの意味、その職業の良さについて考える。(15)   | ㊦【道徳】仕事への誇り<br>㊧【国語】字のない葉書<br>㊧【国語】郷土のよさを伝えよう                          | 各事業所                |
| 7  | ・職場体験学習に行き、学んだことをまとめる。  |  | ・廃校水族館              |
| 8  | ③④職場体験学習で学んだことや感じたこと、事業所の方に質問をして分かったことを共有し、働くことの意味について考える。(5)   | ㊦【英語】ていねいなお願い<br>—許可を求め—<br>Unit 3 My Future Job                       | ・モンマート室戸            |
| 9  | ③④職業体験学習を振り返り、具体的にパワーポイントにまとめ、分かりやすく発表する。(9)  | ㊦【道徳】誠実に責任を持つ  | ・山口しんご牧場            |
| 10   | ・職場体験学習で学んだことをまとめ、佐中フェスタで発表する。  | ㊧【国語】「根拠を吟味して書こう、説得力のある提案をしよう」<br>㊦【道徳】夢や目標に向かって                       |                     |
| 11   |   |  |                     |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>働くことについて考え、自分の将来について考えよう。(30時間)</b> </div> ①②自分の今なりたい仕事について考え、適性検査や自己分析を通して適した仕事を探す。(6) |   |  |                     |
| 12   | ・自己分析、適性検査を行い、自分が興味のある職業、適性のある職業について知る。   | ㊦【音楽】「日本の郷工芸能や伝統音楽の特徴を理解してその魅力を味わおう」<br>㊦【行事】「佐中フェスタ」<br>㊧【社会】身近な地域の調査 |                     |
| 1  | ②③④自分が興味のある職業で働く人や佐喜浜で働く人にインタビューし、職業の適性や職業観を深める。(8)   |  |                     |
| 2  | ・インタビューしたことから分かったこと、疑問に思ったことをまとめる。<br>・インタビューの内容を整理・分析し、自己の生き方と今後の進路について考える。  | ㊧【国語】話し合いで問題解決しよう  |                     |
| 3  | ②③これまで学習したことをもとに興味のある職場で2回目の職場体験学習をし、1年間で学んだこと、働く意味についてまとめる。(8)   | ㊦【特活】「進路計画」  |                     |
| 3  | ・1回目の職場体験学習と2回目の職場体験学習でまとめた働く意味について比較し、自己の変容についてまとめる。   | ㊦【特活】「学校の核として」   |                     |
| 3  | ③④これまでの活動をパワーポイントにまとめ、発表し、評価し合うことで自分の将来や人生について考える。(8)   |  |                     |
| 3  | ・これまでの学習をまとめ、発表する。<br>・1年間の学習を通して、ふりかえり、学習の総括をする。   |  |                     |

# 総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画

室戸市立佐喜浜中学校

|    | 探究のプロセス①②③④+学習活動 ( )時数<br>【探究のプロセス】①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現  | 各教科等との関連<br>㊦内容 ㊧能力 ㊨価値  | 外部との連携<br>(人・もの・こと)   |
|----|--|--|-----------------------|
|    | 単元名 「佐喜浜の未来を考え、提案する」<br>～ふるさととともに未来を描く～(全 70 時間)   |  |                       |
| 4  | 地域の実態を知り、佐喜浜の未来を描こう(20 時間)   |  |                       |
| 5  | ①これまでの学習から佐喜浜の良さや課題を出し合い、佐喜浜の未来を考えるために必要なことを出し合う。(5)   | ㊧【国語】評価しながら聞こう。<br>㊦【英語】町中での手助け<br><br>㊨【道徳】郷土の発展に寄与する。<br>㊦【社会】私たちの生活と政治<br>㊧【数学】標本調査                   | 地域の方々                 |
| 6  | ②情報を収集し、現状を確かめる。(フィールドワーク、聞き取り)(4)   |  |                       |
| 7  | ③情報を整理・分析し、課題を明らかにする(2)。<br>④佐喜浜町の未来について、イメージを出し合い、共有し合う。(2)   |  |                       |
| 8  | ①地域の方に喜んでもらえることを考える。(3)<br>②修学旅行先で、情報を収集する。(2)<br>③地域の人や市役所等の方に相談し、情報を収集する。(2)   |  | 講師の方<br>市役所           |
|    | 佐喜浜の未来を考え、自分たちができることを実行しよう(50 時間)  |  |                       |
| 9  | ②地域の人や市役所等の方に相談し、計画の実行に向けて準備をする。(7)  | ㊧【国語】編集して伝えよう。<br>㊧【国語】観察・分析して論じよう。<br><br>㊦【特活】佐中フェスタに向けて<br>㊦【行事】佐中フェスタ                                | 地域の方々<br>山本さん         |
| 10 | ④地域の方に楽しんでもらえることを実行する。(6)<br>③情報を整理・分析する。(2)<br>④分かったことを全体で共有する。(2)  |  |                       |
| 11 | ①整理・分析した結果から、佐喜浜を明るい町にするために、次に何が出来るかを考える。(3)   |  |                       |
| 12 | ②佐喜浜の未来について考え、取り組んでいる人に聞き取りをする。(5)   | ㊧【国語】話し合いで意見をまとめよう。<br>㊦【技術】メディアの特徴と利用法<br><br>㊨【道徳】理想を追い求める。<br>㊨【道徳】伝統文化を守り受け継ぐ。<br><br>㊨【道徳】自己の向上を図る。 | 山本さん<br>徳増さん<br>高田さん等 |
| 1  | ③聞き取ったことを整理し、自分たちにできることを決める。(2)<br>①今後の計画を立てる。(3)<br>②情報を収集し、実行するための方法を考える。(3)   |  |                       |
| 2  | ③外部の方から意見をもらい、計画・取組の見直しをする。(3)<br>④実行する。(6)  |  |                       |
| 3  | ③取組に対する意見や感想をもらい、整理する。(2)<br>①改善点を出し合い、まとめる。(2)<br>①佐喜浜の未来にはどのような人材が必要か考え、今の自分達に足りないところを出し合う。(2)<br>③話を聞いた人達との相違点を出し合い、今後自分達がやるべきことを確認する。(2) | ㊧【国語】今の思いをまとめよう。<br><br>㊧【社会】私たちの課題<br>持続可能な社会を目指して  |                       |