

【2023】生活科 第1学年 年間指導計画

芸西村立芸西小学校

	○单元名 ・学習活動 ()時数	各教科等との関連 [内] 内容 [能] 能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	○どきどき わくわく 1ねんせい (8) ・がっこうの いちにち ・がっこうの ことが しりたいな	[内]【国語】 よろしくね [能] 他者に関心を持ち、名前などを伝え合って、互いのことを知ることができる。	家庭 (保護者・兄・姉)
5	・みんなと なかよく なりたいな ・こんなに できるように なったよ		
6	○がっこう だいすき (12) ・ともだちと がっこうを たんけんしよう ・がっこうに いる ひとと なかよく なるう ・がっこうで みつけた ことを つたえよう ・みんなで つうがくろを あるこう	[内]【国語】 ひととつながることば [能] 人と関わるときに大切な言葉に気付き、使うことができる。	2年生 教職員
	○きれいに さいてね (11) ・たねを まこう ・せわを しょう ・はなの ようすを つたえよう	[内]【国語】 みんなにはなそう [能] 話題を決め、相手に応じて声の大きさを工夫することができる。	家庭 (保護者・兄・姉)
7	○なつが やってきた(7) ・こうていで くさばなや むしを さがそう ・みんなの こうえんで あそぼう ・みずで あそぼう ・たのしかった ことを つたえよう	[内]【国語】 こんなことしたよ [能] 経験したことから書くことを見つけ、語と語や文と文との続き方に注意することができる。	西分公園
8		[内]【国語】 えにつきをかこう [能] 経験したことから書くことを見つけ、必要な事柄を考えて文章を書くことができる。	
9	○いきものと なかよし(6) ・むしを さがそう ・むしと なかよく なるう	[内]【国語】 はなしたいなききたいな [能] 経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んで話したり、話を集中して聞き、感想をもったりすることができる。	
10	○たのしい あき いっぱい(20) ・こうていで あきを さがそう ・こうえんで あきを さがそう ・はっぱや みで あそぼう ・あきの ことを つたえよう ・あきの おもちやをつくろう ・いっしょに あそぼう	[内]【国語】 はっけんしたよ [能] 経験したことから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にすることができる。	桜ヶ丘公園 岡林さん(秋見つけ) 保護者
11	・はなや はで あそぼう	[内]【国語】 おもい出してかこう [能] 自分の思いや考えが明確になるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。	保護者
12	○じぶんで できるよ(12) ・じぶんの いちにちを みつめよう ・じぶんで できる ことを しょう ・これからも つづけよう ・むかしから つたわる あそびを たのしもう	[内]【算数】 かたちあそび [能] 身の周りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能をとらえ、言葉や具体物を用いて説明することができる。	
1	○ふゆを たのしもう(8) ・こうていで ふゆを さがそう ・ふゆの こうえんに いこう ・そとで あそぼう ・ふゆの ことを つたえよう	[内]【国語】 子どもをまもろうぶつたち [能] 二つのものを比べて読み、似ているところや違うところを見つけて共有することができる。	西分公園 通学路
2	○もう すぐ 2ねんせい(18) ・あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう ・しょうたいした ことを はなしあおう ・いちねんかんを ふりかえろう ・ありがとう わたしたちの きょうしつ	[内]【国語】 小学校のことをしょうかいしよう [能] 相手に伝えるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えることができる。	芸西幼稚園年長 児 保護者
3		[内]【国語】 一ねんかんをふりかえろう [能] これまでに書いた自分の文章の内容や表現のよいところを見つけることができる。	

【2023】生活科 第2学年 年間指導計画

芸西村立芸西小学校

	○単元名 ・ 学習活動 ()時数	各教科等との関連 [内] 内容 [能] 能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	○春だ今日から2年生 (6) ・春をさがそう ・1年生をむかえよう	[内]【道徳】 生命の尊さ	1年生
5	○ときどき わくわく まちたんけん (10) ・むらのことを話そう ・むらたんけんの計画を立てよう ・むらたんけんに行こう ・見つけたことを教え合おう	[能]【国語】 身の回りの植物や生き物を観察して気付いたことを記録する文章を書くことができる。	芸西村集出荷場 ピーマン(A) ぢぐら(A) 永正寺(A)
6		[内]【算数】 グラフとひょう	芸西村文化資料館(B) 芸西駐在所(B)
7	○生きものなかよし 大作せん (10) ・生きものをさがしに行こう ・生きものをとりに行こう ・生きものをそだてよう ・生きものをつたえよう	[内]【音楽】 せいかつの中にある音を楽しもう	
8			
9	○うごく うごく わたしのおもちゃ (12) ・つくりたいおもちゃをつくろう ・うごくおもちゃをつくろう ・もつとくふうしよう ・あそび方をくふうしよう	[内]【図工】 ざいりょうからひらめき [能]【国語】 説明する文章を書き、読み返したり、友達と読みあったりして、相手にわかる文章を書くことができる。	
10	○みんなでつかうまちのしせつ (6) ・図書館に行こう ・図書館のことを聞いてみよう		芸西村図書館 (A・B)
11	○もつとなかよし まちたんけん (12) ・むらたんけんの計画を立てよう ・みつけたことをしょうかいしよう ・もういちどたんけんに行こう ・むらの人となかよくなろう ・なかよくなった人のことをしょうかいしよう	[能]【国語】 感謝の気持ちを相手に伝えるために必要なことを考え、言葉の使い方や間違いに気をつけて、手紙を書くことができる。	芸西村集出荷場 なす(A)
12		[内]【道徳】 規則の尊重 [内]【算数】 時ごとと時間 [能]【国語】 簡単な構成を考えるとともに、内容のまとまりが分かるように文章を書くことができる。	ブルースタービニー ルハウス(B) ブルースター作業 倉庫(B)
1	○つたわる広がるわたしの生活 (21) ・つたえたいな むらのすてきなできごと ・つたえるじゅんぴをしよう ・もつとくわしくらべよう ・むらのすてきをつたえよう	[内]【図工】 おもいでをかたちに [能]【国語】 一年間で最も心に残った出来事を思い出し自分のアルバムを作ることができる。	保護者 児童・教職員
2	○あしたへジャンプ (18) ・大きくなった自分のことをふりかえろう ・大きくなった自分のことをしらべよう ・大きくなった自分のことをまとめよう ・ありがとう はっぴょう会をひらこう ・すてきな3年生になろう	[内]【算数】 長いものの長さのたんい [内]【道徳】 生命の尊さ	
3			

総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
	単元名 「芸西村でがんばっている人をさがそう」 (70)		
4	<p>ハウスでがんばっている人をさがそう (25)</p> <p>①芸西村について詳しく知る (1) ①さらに知りたいことは何か話し合う。(1) ②探検に行く。(2) ③④校区探検から気付いたことを出し合いまとめる。(2)</p>	<p>[内]【社会】 わたしたちの住んでいる市のようす [能]地域社会についての理解を踏まえて、芸西村に対する誇りと愛情を養う。</p>	<p>地域各所 保護者</p>
5	<p>③④芸西村のすごいところを話し合う。(2) ②国沢さんに話を聞きに行く。(3) ②見学したことを整理する。(1) ②ハスモンヨトウについてJAの方の説明を聞く。 ハスモントラップを作る。(3) ④ビニールハウスについての気付きをまとめる。(1)</p>	<p>[内]【国語】 メモを取りながら話を聞こう [内]【国語】 調べて書こう、わたしのレポート [能]調べたいことに応じた方法で調べ、分かった事と自分の考えを整理してレポートに書くことができる。</p>	<p>青年農業士 JA土佐あき芸西支所 安芸農業振興センター 芸西村役場産業振興課</p>
6	<p>①もっと知りたいことは何か話し合う。(1) ②各グループに分かれて話を聞く。 ②分かったことを整理する。(4) ④まとめ・発表する。(2)</p>	<p>[内]【社会】 畑ではたらく人びとの仕事 [能]学習成果をもとに生活の在り方や地域社会の発展について考え、地域社会の一員としての自覚を養う。</p>	<p>地域各所</p>
7			
9	<p>芸西村でがんばっている人を探そう (30)</p> <p>④協力者の方と一緒に地域のビニールハウスへフェロモントラップの設置を行う。(3)</p>		
10	<p>②③協力者の方と一緒にフェロモントラップを回収し、捕獲数を集計する。(3) ③農業士や農業振興センターの方と、捕獲結果についてまとめる。(1) ④活動について振り返り、自分の考えをまとめる。(1)</p>		
11	<p>①黒砂糖について知りたいことについて話し合う。(2) ②伝承館へ行き、黒砂糖について話を聞く。(4) ③聞いたことを共有し、さらに調べたいことを考える。(1) ②各グループで調査する。(5)</p>	<p>[内]【国語】 パラリンピックについて調べよう [能]目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができる。</p>	<p>地域各所 芸西村役場 芸西村文化資料館</p>
12	<p>③④調べてきたことを、グループごとに新聞やジャムボードでまとめる。(10)</p>	<p>[内]【社会】 安全なくらしを守る人びとの仕事</p>	
1	<p>芸西村でがんばっている人図鑑を作ろう (15)</p> <p>①②これまでの学習を振り返り、芸西村にはがんばっている人がたくさんいることに気付く。(1) ①村の発展のために、村でがんばっている人をみんなに知ってもらいたい、という課題を共有し、もっと知りたいことや調べたいことを決める。(2) ③④わかったことをまとめる。(10) ④図鑑のお披露目会する。(1) ④学習を振り返る。(1)</p>	<p>[内]【社会】 うつりかわる市とくらし [能]これからの市の発展について考えようとする。</p>	
2		<p>[内]【算数】 ぼうグラフと表</p>	<p>芸西村役場 地域各所</p>
3			

総合的な学習の時間 第4学年 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
	単元名 芸西村の生態系を守るためにできることを考えよう (70)		
4	芸西村の生態系を守ろう(15) ①前学年の総合的な学習の時間を振り返り、取り組みたいテーマについて決める。(2)	【国語】 グループにまとめて整理しよう ★集めた材料を共通の性質に基づいて分類して、整理することができる。 【算数】 折れ線グラフと表 ★資料を折れ線グラフに表したり読み取ったりすることができる。	芸西浄化センター
5	①芸西村の環境(水)について知っていることを出し合う。(1) ①水に関するもっと深く知りたいことを決める。(2) ・生き物、飲み水、ハウス用水、水害(ダム、ため池)	【社会】 わたしたちの県のようす ★県のようすをとらえ、県の概要や特色を考える力や、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。	
6	①②在来生物や外来生物について調べて出し合う。(2) ③調べた生物を植物と動物に分けて整理する。(2)	【社会】 くらしを支える水 ★人々の生活に欠かすことのできない飲料水の事業が計画的、協力的に進められていることを理解できる。	
7	②芸西村にいる外来植物を調査する。(2) ②在来動物や外来動物を調査する。(2) ④調査してきたことをまとめる。(2)	【社会】 土地の特色を生かした地いき ★人々が豊かな自然を生かしたり守ったりするすくらしを目指して、協力して観光や特産品づくり、林業に取り組んでいることをパンフレット等の資料やインタビューで調べ、まとめる技能を身につけるようにする。	高知県環境活動支援センターえこらぼ 仁尾 かおりさん
9	芸西村の自然環境を守るために自分たちでできることを考えよう(32) ②調べてきたことを四国自然史科学研究センターの方に発表し、在来動物や外来動物について話を聞く。(2)	【国語】 たしかめながら話を聞こう ★何をどのように比べているかを読み取り、比較の仕方を意識して、調べたことをまとめることができる。 【道徳】 小さな草たちにはく手を(自然愛護) 【道徳】 ヒキガエルとロバ(生命の尊さ)	NPO法人四国自然史科学研究センター 葦田 恵美子さん 牧野植物園 田邊 由紀さん
10	①③四国自然史科学研究センターや牧野植物園の方からいただいた話と、自分たちで調べた情報を整理し、課題をもつ。(2) ②自分達で外来種や在来種を調査する。(4) ③調査してきたことを整理する。(2) ①課題を解決するために、どのような方法で調べるか話し合う。(1)	【国語】 くらしの中の和と洋 ★何をどのように比べているかを読み取り、比較の仕方を意識して、調べたことをまとめることができる。	和食ダム建設事務所 地域のボランティア
11	②和食ダムの方と一緒に和食川の水質調査や水生生物調査を行う。(4) ②牧野植物園や役場の方と一緒に外来植物の防除活動をする。(4) ③④活動で得た情報をICTやノート等に整理し、まとめる。(5) ①地域のボランティアの方と一緒に四国自然史科学センターからいただいた課題(アリの調査)を調査する。(2)	【国語】 「ふるさと」を伝えよう ★自分が考える良さとそのを支える理由や事例との関係を明確にして、文章を書くことができる。	
12	④活動で得た情報をICTやノート等に整理し、まとめる。(2) ③地図を用いて生物や植物の分布を整理し、体験活動を通して学んだこと結びつけて分析する。(2) ①自然を守るために、自分達がみんなに広めていくために何ができるか考える。(2) ④多くの人に知ってもらえるためにどの方法が適切か話し合い、方向性を決める。(2)	【国語】 言葉で考えを伝える ★自分の考えを相手に伝えるために大切なことを確かめ、文章を書くことに生かすことができる。	
1	芸西村の生き物について伝えよう(23) ②パンフレット作成に入れる内容を考え、出し合う。(2) ②パンフレットに載せる内容を、目的や相手に応じて考える。(8) ①目的に応じて、パンフレットを置く場所について話し合い、交渉する。(3) ②③パンフレットの構成の仕方を役場の広報課の方にアドバイスをもらう。(1)	【国語】 調べたことをほうこくしよう ★アンケートの結果について、分かりやすく伝えるために、話の構成を考え、話し方を工夫して話すことができる。	
2	④パンフレットを配布する。(2) ③アンケート結果から、パンフレット配布によりどのくらい芸西村の自然環境について知ってもらえたか、整理・分析する。(4)		
3	④お世話になった方からの声や手紙を基に、これまでの活動や自己の変容を振り返る。(2) ①④たくさんの方の努力によって自然が守られていることを振り返り、これからの自分達の生活について考える。(1)		

総合的な学習の時間 第5学年A 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	単元名 芸西村の特産物を未来に残そう (70)		
5	①前学年の総合的な学習の時間を振り返り、今年度取り組む田植えについてどんなことができるかを考える。(1) ②③米作りについて知りたいことを話し合う。(3) ①②米農家に話を聞き、整理する。(1) ④田植え体験をし、経験したことをまとめる。(3)		家庭
6	現在を知ろう！～わたしたちの芸西村～ (19)	【国語】 環境問題について報告しよう ★集めた資料を活用し、引用したり図表やグラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように表し方を工夫してまとめることができる。	栄養教諭 青年農業者 JA 給食施設
7	②③環境問題から食品ロスや地産地消について考える。(1) ① 田んぼ・農家・JA・給食センター・宣伝等、グループに分かれて調べる。(4) ②③農家に話を聞きに行く。JAに見学に行き、質問をする。給食施設の見学や調理員の話聞く。食品ロスについてのアンケートを作成し、5年先生を対象として行い、チラシを作成する。(6)		
9	未来に残そう！～村の特産物～ (35)	【社会】 これからの食糧生産 ★これからの食糧生産のあり方や食料消費について、自分たちはどう行動すればよいか考え表現することができる。	家庭
10	①生産者に目を向けて考える。(2) ②給食施設から使用する野菜の種類と農家について話を聞く。(2) ②③かっぱ市へ見学に行く計画を立てる。(1) ④かっぱ市へ見学に行く。(2) ③調べてきたことを整理する。(2) 稲刈りの体験をする。(2)	【算数】 単位量あたりの大きさを比べたり表現したりする方法を、図や式を用いて考え表現することができる。	栄養教諭 給食施設 喜ら功 (お弁当屋さん)
11	①②家庭の食材調べをする。(3) ③調べた結果から整理分析をする。(2) ①今後の活動について考え、生産者に目を向ける。(2) ②③実際にビニールハウスへ話を聞きに行く。(4) ④④生産者の方の話をまとめる。(2)	【国語】 環境問題について報告しよう ★集めた資料を活用し、引用したり図表やグラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように表し方を工夫してまとめることができる。	ナス農家 (國澤剛さん) ピーマン農家 (小松敏英さん)
12	①芸西村の特産物を使って栄養レシピを考える。(1) ②喜ら功の吉良さんの話を聞く。(1) ③④吉良さんの話をまとめる。(1) ②乾先生の話聞く。(3) ②③栄養レシピについてまとめ材料・作り方を考える。(4) ①今学期の振り返りと来学期のことについて話し合う。(1)		
	未来へ発信！～「まるごと芸西村」へようこそ～ (16)		
1	①みんなで「地域の食材を使って調理し、地域の特産物のすばらしさを伝える」という目的を再確認する。(1) ②実際に調理する。(2)	【国語】 和の文化を受けつぐ ★目的に応じて資料を活用し、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫してまとめることができる。	栄養教諭 給食施設 調理員
2	②試食する。(1) ②③④改善点を話し合いメニューを決定する。(2)		
3	①実際に自分たちで調理をし、保護者やこれまでお世話になった方々を招いて開催する計画を立てる。(2) ②③自分たちの思いや願いが伝わるように工夫する。(2) ③アンケートを行う。(1) ①村のPR活動 (ちらし・ポスター作製) を行う。(3) ④一年間を振り返り、食のありがたさに気づきSDGsについて考える。(2)	【社会】 情報を生かして発展する産業 ★これまでに得た情報を活用するうえで大切なことについて考え表現することができる。	

【備考】

・来年度、サトウキビを扱うかどうかについては、3月中に確認しておく。(植える時期の関係)

総合的な学習の時間 第5学年B 年間指導計画

探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現		各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
単元名 芸西村の特産物を未来に残そう (70)			
4	現在を知ろう！～わたしたちの芸西村～ (19)		
5	①前学年の総合的な学習の時間を振り返り、今年度取り組む田植えについてどんなことができるかを考える。(1) ②③米作りについて知りたいことを話し合う。(3) ①②米農家に話を聞き、整理する。(1) ④田植え体験をし、経験したことをまとめる。(3)	【国語】 環境問題について報告しよう ★集めた資料を活用し、引用したり図表やグラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように表し方を工夫してまとめることができる。	家庭
6	②③環境問題から食品ロスや地産地消について考える。(1) ① 田んぼ・農家・JA・給食センター・宣伝等、グループに分かれて調べる。(4)		栄養教諭 青年農業士 JA 給食施設
7	②③農家に話を聞きに行く。JAに見学に行き、質問をする。給食施設の見学や調理員の話聞く。食品ロスについてのアンケートを作成し、5年先生を対象として行い、チラシを作成する。(6)		
未来に残そう！～村の特産物～ (35)		【社会】 これからの食糧生産 ★これからの食糧生産のあり方や食料消費について、自分たちはどう行動すればよいのか考え表現することができる。 【算数】 単位量あたりの大きさを比べたり表現したりする方法を、図や式を用いて考え表現することができる。 【国語】 環境問題について報告しよう ★集めた資料を活用し、引用したり図表やグラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように表し方を工夫してまとめることができる。	家庭 かつば市 ピーマン農家 (岡村さん) ナス農家(中島さん)
9	①生産者に目を向けて考える。(2) ②③かつば市へ見学に行く計画を立てる。(2) ④かつば市へ見学に行く。(2)		
10	③調べてきたことを整理する。(2) 稲刈りの体験をする。(2)		
11	①②家庭の食材調べをする。(3) ③調べた結果から整理分析をする。(2) ③各学年の食材調べのアンケートをする。(4) ④アンケートから整理分析する。(3) ④アンケート結果をまとめる。(3)		
12	①今後の活動について考え、生産者に目を向ける。(2) ②③実際にビニールハウスへ話を聞きに行く。(4) ③④生産者の方の話をまとめる。(2) ①芸西村の特産物を使って栄養レンビを考える。(1) ①今学期の振り返りと来学期のことについて話し合う。(1)		
未来へ発信！～「まるごと芸西村」へようこそ～ (16)		【国語】 和の文化を受けつぐ ★目的に応じて資料を活用し、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫してまとめることができる。 【社会】 情報を生かして発展する産業 ★これまでに得た情報を活用するうえで大切なことについて考え表現することができる。	栄養教諭 調理員
1	①みんなで「地域の食材を使って調理し、地域の特産物のすばらしさを伝える」という目的を再確認する。(1)		
2	②実際に調理する。(2) ②試食する。(1) ②③④改善点を話し合いメニューを決定する。(2)		
3	①実際に自分たちで調理をし、保護者やこれまでお世話になった方々を招いて開催する計画を立てる。(2) ②③自分たちの思いや願いが伝わるように工夫する。(2) ③アンケートを行う。(1) ①村の野菜のPR活動(ちらし・ポスター作製)を行う。(3) ④一年間を振り返り、食のありがたさに気づきSDGsについて考える。(2)		

【備考】

・来年度、サトウキビを扱うかどうかについては、3月中に確認しておく。(植える時期の関係)

総合的な学習の時間 第6学年 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	<p>単元名 芸西村の宝 (人) を守ろう (70)</p> <p>芸西村の防災について知ろう(20)</p> <p>①昨年度を振り返り、芸西村の宝 (人) を守るために自分たちにできることを考える。(1)</p> <p>①、②芸西村で、仮に地震が起きた後の被害について知る。(2)</p>		
5	<p>③、④ハザードマップをもとに地図上で、様々な場所の避難経路を考えてみる。(2)</p> <p>①ハザードマップ上では、全ての状況を考えることが難しいことに気づき、防災担当の方と芸西村の全体の様子を調べに行く。(2)</p> <p>②様々な場所での避難の仕方を考え、家や外での安全な非難の仕方をシミュレーションを通して学ぶ。(1)</p>		芸西村総務課 防災対策担当
6	<p>①どこの市町村でも生き延びるための手段【標識】を探しに行く。(2)</p> <p>②、③標識だけでは生き延びられないことに気づき、自分たちの知識を蓄えていくために資料や冊子を使用し、調べていく。(3)</p> <p>総合的な学習の時間では、避難の仕方プレゼンテーションをまとめ、国語科では、防災ポスターを作成していく。(4)</p>	<p>【国語】 防災ポスターを作ろう ★読み手の興味を引くような表現の効果を考え、書き表し方を工夫することができる。</p>	
7	<p>③、④全校児童に向けた避難の仕方プレゼンテーションを各グループで見あったり、発表したりして、修正していく。(2)</p> <p>④全校児童に向けて、発表をする。各グループが出向き、各教室へローテーションをしながら発表していく。(1)</p>	<p>【国語】 インターネットの投稿を読み比べよう ★収集した情報から共通点や相違点を見出すことで、各々の関係性や工夫している点を見つけることができる。</p>	
9	<p>芸西村の人たちを守るためにできることを考えよう。(30)</p> <p>①災害から逃れた後の暮らしについて考える。(1)</p> <p>①、②自治防災組織の方の取り組みを聞いたり、防災食を食べたりして、災害後の暮らしに関心を持つ(2)</p> <p>②被災者の方からの話を聞き、避難所での生活を知る。(1)</p> <p>②避難所運営ゲーム(HUG)の体験を行い、様々な人への配慮の必要性があることに気付く。(2)</p>		
10	<p>②身近なもので防災グッズを作成できることを知り実際に体験してみる。(2)</p> <p>③災害が起きた後の暮らしについてグループでまとめる。(7)</p> <p>①今まで学んできたことを使って、自分たちができる活動について考える。(1)</p>	<p>【国語】 町の幸福論 ★防災学習を全校のみんなに伝えるために必要な情報を関係づけ、それらを目的に応じて活用することができる。 ★構成を工夫したり、資料を活用したりするなどの工夫をして発表することができる。</p>	消防署
11	<p>②発信する相手や目的、場所も考えたうえで、内容を決めていく。(1)</p> <p>②、③各グループに分かれて、防災イベント実施までの計画を立てる。(2)</p> <p>開催までの日程、準備物、お知らせ日など、活動の内容を細分化して計画を立てる。</p> <p>③、④各グループで防災イベントを開催するまでの準備をしていく。(6)</p>	<p>【算数】 データの調べ方 ★様々なデータから目的に応じた分類をしたり、適切な手法を選択したりすることができる。</p>	
12	<p>③、④発表の練習をし、グループ同士でアドバイスをする。(1)</p> <p>④アドバイスをもとに修正、イベントの準備をする。(2)</p> <p>④教職員の先生方や他学年を招いて、プレ防災イベントを開催する。(2)</p>		
	<p>芸西村防災イベントを開催しよう(20)</p>		
1	<p>①発表した内容を芸西村の防災担当の方や先生方に見ていただき、アドバイスをもらう。(1)</p> <p>②、③アドバイスをもらったことをもとに修正していき、改善をしていく。(6)</p> <p>状況に応じて、プロ(高知新聞社の方、報道局の方、消防署の方)にご指導いただき、より良いイベントになるように改善していく。</p>	<p>【国語】 表現方法を工夫する ★比喩や反復、倒置などの表現の方法について理解することができる。</p>	高知新聞社 消防署 芸西村役場 総務課防災担当
2	<p>③、④「僕たち・私たちが守る芸西村」イベントの会場準備・事前準備をする。(2)</p> <p>村役場の広報担当の方と連携をしていく。</p> <p>④僕たち・私たちが守る芸西村」イベントを芸西村全体に向けて開催する。(2)</p> <p>防災イベント会場を片付ける。(1)</p>	<p>【国語】 言葉の学習を振り返る ★これまでの言葉の学習を確かめながら、より良い表現の工夫について考えて、活用することができる。</p>	芸西村役場 企画振興課
3	<p>④防災イベントの振り返りを行う。(2)</p> <p>1年間を通しての学習を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分についてきた力 友達と協同してできたこと 外部の方や保護者の方と数多く関わって感じたこと 学習を通して感じた芸西村のよさの4点で振り返る。 <p>③、④1年間の集大成として、小学校での防災学習プレゼンテーションを作成する。(5)</p> <p>④中学1年生と小学6年生で総合的な学習の発表交流を行う。(1)</p>	<p>【社会】 【つながりの深い国々の暮らし】 ★日本と外国とのつながりを各グループで交流することで、聞き手により分かりやすい表現を考えることができる。</p>	芸西中学校

総合的な学習の時間 中学校1年生 年間指導計画

探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現		各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	<p>単元名 芸西村の魅力を知り、どうするか (50)</p> <p>「芸西村をもっと良くしよう」 (11)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・芸西小学校の先生
5	<p>①総合の時間とは何かを考え見通しをもつ。(1)</p> <p>④6年生の頃に作成した「芸西村への企画案」を発表する。(2)</p>	<p>[内]【社会】 世界のさまざまな地域の調査 内:【理科】「植物」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小松敏秀さん(米作り) ・青年農業士の方々
6	<p>②米作りについて基礎知識を学ぶ。(1)</p> <p>②山の日の学習にて芸西村の自然と人との生活の関連について知る。(2)</p> <p>②米作り体験(苗植え)をする。(2)</p> <p>②芸西村について知っていることや現状について話し合う。(1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の堀田さん、植田さん ・高知城歴史資料博物館の筒井さん
7	<p>③④自分たちがさらに知りたいことや体験したいことをもとにした活動を学級で発表し、課題の解決の流れを全体で共有し、方向性を決定する(2)</p>		
9	<p>芸西村の食品ロスについて調べ、活動を創造しよう (27)</p> <p>①自分たちのしたい活動と関連付けて、役場、調理員の方々、芸西中学校の生徒、青年農業士にインタビューしたい内容をグループで考える。(2)</p> <p>②役場、調理員の方々、芸西中学校の生徒、青年農業士にインタビューをして、想いに触れる。(2)</p> <p>③食品ロス改善の活動を創造するために、インタビュー内容を各グループでまとめる。(2)</p> <p>②米作り体験(稲刈り)をする。(2)</p> <p>③米作り体験を通して学んだことを整理分析する。(1)</p> <p>①③食品ロス改善に向けた活動を創造する。(3)</p>		<p>【数学】 方程式、データの整理と分析</p> <p>【技術・家庭】 日本食の調理と地域の食文化</p>
10	<p>②修学旅行先の地域のことを調べる。(3)</p> <p>③修学旅行先の地域と芸西村を関連づけたり比較したりする。(1)</p> <p>③④活動内容について助言してもらう。(2)</p> <p>④創造した活動を実行する。(4)</p> <p>②③活動を見直し改善案を考える。(1)</p> <p>④見直した活動を実行する(4)</p>		
11	<p>②③活動を見直し改善案を考える。(1)</p> <p>④見直した活動を実行する(4)</p>		
1	<p>これまでの活動を持続可能な取組にしよう (12)</p> <p>③④グループごとに創造した活動をまとめて資料を作成する。(4)</p> <p>②③活動を内容を協力していただいた方々と共有して、意見をもらう。(2)</p> <p>③④自分たちの活動をまとめて資料をつくる。(2)</p> <p>④小学6年生に向けて調べてきたことを発表し、まとめる。(3)</p> <p>④1年間の活動を振り返り、これからにつなげる。(1)</p>	<p>【技術】 製作のための技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・芸西中学校の保護者 ・地域の方々 ・芸西村調理員の方々 ・青年農業士の方々 ・小学6年生 ・芸西村役場の企画振興課の方々
2			
3			

総合的な学習の時間 中学校2年生 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	<p>単元名 勤労 (70)</p> <p>芸西村を発信しよう (15)</p> <p>①修学旅行の目的と達成に向けてのテーマを再確認する。(1) ②修学旅行先の歴史や観光地などについてインターネット、書籍等を活用し情報を収集する。(3) ③調べたことを整理・分析する。(2) ④PRする際の役割分担を決め、リハーサルを行う。(4)</p>	<p>【国語】 郷土のよさを伝えよう。</p> <p>【特活】 修学旅行に向けて</p> <p>【理科】 物質の成り立ち</p>	◇芸西村役場企画振興課
5	<p>②修学旅行先で取ったアンケートの集計を行う。(1) ③アンケート結果や渡した人の反応などをもとに、自分たちの活動について整理分析する。(1) ④PR活動で自分たちがわかったことや感じたことを表現する。(3)</p>		
6	<p>働くことの意味を考えよう (27)</p>		
7	<p>①これまでの経験や学習から、働くことについて改めて考え直す。(3) ②ジョブカフェの方の話聞く。(2) ③自分で考えた働くことの意味と、実際に働いている人が考えた意味の違いに気づく。(3)</p>	<p>【国語】 テーマを決めて調査して自分の考えをまとめる。</p>	◇ジョブカフェこうち
9	<p>①身近な人に目を向け、働くことに関して計画を立てる。(4) ②高知県や自分の地域の仕事について調べる。(1) ③家族にインタビューをするためのアンケートを作成する。(3) ④アンケート結果をもとに、次の課題を設定する。(3)</p>	<p>【英語】 My future Job</p>	保護者 地域の方
10	<p>②芸西村で活躍されている味噌作りの大井さんについて、どんな方なのか確認する。(2)</p>		
11	<p>①実際に大井さんに来てもらい、どのようなことを話してもらおうか、何のために来てもらうのか話し合う。(2) ②大井さんの講話を聞き、話を聞いて自分たちの考えとの隔たりや働く意義について考える。(4)</p>		
12	<p>働くことについて深めよう (28)</p> <p>①立志式の内容や意義について学習する。(1) ①地域で働く人の話を聞くために、どの職場に行って実際にどんな話を聞きたいか計画を立てる。(6) ②実際にインタビューをしに行き、聞き取った情報を整理する。(5) ③得た情報を分析し、2回目の職場訪問で検証するための計画を立てる。(6) ②2回目のインタビューとして他の職場を訪問し、自分たちが考えたことを検証する。(4) ③得た情報を分析し、立志式の文章の参考にする。(3) ④立志式にて学習してきたことをもとに、自分の将来について決意文をスピーチする。(3)</p>	<p>【国語】 いきいきと描き出そう</p>	◇芸西村人材バンク ◇芸西村で働く人 ・大井さん(味噌) ・かっぱ市 ・JA芸西支所 ・芸西郵便局 ・饗屋 ・正蔵ラーメン ・天文台 ・芸西小学校 ・芸西幼稚園 ・仙頭酒造場
1			
2			
3			

総合的な学習の時間 中学校3年生 年間指導計画

	探究のプロセス①②③④+学習活動 () 時数 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科等との関連 【教科等】単元名★能力	外部との連携 (人・もの・こと)
4	<p>単元名 地域で活躍する (70)</p> <p>地域を調べ、活躍できることを創造する (30)</p> <p>①これまでの経験から、改めて総合的な学習の時間とはどういうものか知る。(2)</p> <p>①地域社会と自己の生き方の関係について明らかにするとともに、地域で活躍するとはどういうことかを考える。(2)</p> <p>②他の地域ではどのような取り組みをしているかを調べる。(4)</p> <p>①③今までの学習を踏まえながら、自分たちの住む地域にとって必要な活動は何かを考える。(4)</p> <p>②地域にとって必要なことを地域で調査する。(6)</p> <p>③仲間と協働しながら、活動内容について整理する。(6)</p> <p>④学級で自分の考えをプレゼンテーションする。(2)</p> <p>③プレゼンテーションを踏まえ、協働しながら地域に必要なことは何か考える。(2)</p> <p>③④これまで集めた情報や自分たちの考えをもとに活動内容を確認し合う。(2)</p>	<p>【国語】 テーマを決め調査して自分の考えをまとめる。</p> <p>【社会】 私たちと現代社会</p> <p>【音楽】 日本に古くから伝わる伝統芸能を味わおう</p>	<p>各自治体のHP</p> <p>地域、社会と関連するニュース等</p> <p>今までの総合的な学習の時間の取組</p> <p>他学年の総合的な学習の時間の取組</p>
9	<p>自分たちで考えたことを実行する (30)</p> <p>①③活動に必要なことを協働しながら企画する。(2)</p> <p>②③企画した内容を、地域における課題や活動目的と照らし合わせて、活動内容の改善を図る。(2)</p> <p>③活動実行までのプロセスを計画する。(4)</p> <p>②④企画内容等を校内で事前発表し、情報を収集と内容の修正を行う。(4)</p> <p>④活動ごとに協力してもらい関係機関を考え、企画を提案する。(2)</p> <p>③活動内容へのアドバイスを受け、修正を行う。(2)</p> <p>①活動を実行する為に具体的な計画や役割分担を行う。(2)</p> <p>④企画した活動を実行する。(4)</p> <p>③活動内容した内容が地域にとって、どうだったのかをまとめる。(4)</p> <p>③④学級内で活動内容の成果や課題を発表する。(4)</p>	<p>【国語】 評価をしながら聞く。</p> <p>【技術・家庭】 家庭生活と地域とのかかわりを考えよう</p> <p>【社会】 持続可能な社会を目指して</p>	<p>安芸警察署</p> <p>芸西村役場 (企画振興課)</p> <p>集落活動センター</p>
1	<p>自分たちの活動をまとめ、自己の生き方を考えよう (10)</p> <p>③自分がしてきたことを振り返る。(2)</p> <p>④地域とどう関わったかを考える。(2)</p> <p>③どんな力を身につけたかを協働しながら考える。(2)</p> <p>①④自分がこれから地域社会とどう関わっていくかまとめ、発表する。(4)</p>	<p>【理科】 地球の明るい未来のために</p>	<p>安芸警察署</p> <p>芸西村役場 (企画振興課)</p> <p>集落活動センター</p>