

関連する資質・能力 **赤:知識及び技能** **青:思考力、判断力、表現力等** **緑:学びに向かう力、人間性等**

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力(生きる力)を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA 総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	さあはじめよう よろしくね ひとつつながることば こえをとどけよう <small>えんぴつをつかうときにしたしめよう かいてみよう ほんがたくさん</small>	あいうえおのうた あめですよ 「や」のつくじ ぶんをつくらう みんなにはなそう 身近なことや経験 したことなどから、 話題を決め伝え合 うために必要な事 柄を選ぶこと。 さとうとしお はをつかおう	とんこととん をとへをつかおう きいてつたえよう ちいさいっ ことばあそび あひるのあくび どうやってみまもるのかな	ちいさいやゆよ こんなことしたよ おおきななぶ かぞえうた えにつきをかこう としょかんはどんなところ	あるけあるけ はなしたいなききたいな かいがら ことばあそびうたをつくらう かんじのはなし	おはなしをよもう かたかなをかこう ほんはともだち よう日と日づけ はっけんしたよ 経験したことや想像 したことなどから 書くことを見つけ 必要な事柄を集め たり確かめたりして 伝えたいことを 明確にする。	のりものことをしらべよう 文章の中の重要な語句や 文を考えて選ぶこと。 まとめてよぶこと ば すきなきよきはなあに ことばであそぼう おもい出してかこう	こえに出してよもう すきなおはなしはなにか	しをよもう むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かたかなのかたち	くらべてよもう 文章を読んで感じ たことや分かったこ とを共有すること。 ことばをあつめよう 小学校のことをしょうかい しよう 話し手が知らせたいこと や自分が聞きたいことを 落とさないように集中して 聞き話の内容をとらえ て感謝を持つこと。 すきなところを見つけよう	かたちのにているかん 字 1年かんをふりかえろう
算数	くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな なかまづくりとかず	なんばんめ どのようにかわるかな しあげよう かずをさがそう	あわせていくふえるといくつ おほえているかな? のこりはいくつがいはいくつ	のこりはいくつがいはいくつ どちらがながい	わかりやすくせいりしよう データの個数に着目し、 身の回りの事象の特徴 を捉えること。 おほえているかな? 10よりおおきいかず なんじなんじはん おほえているかな? 3つのかずのけいさん	どちらがおおい おほえているかな? たしさん	かたちあそび ひきさん	どなたけんさんになるのかな? おほえているかな?	おおきいかず	どちらがひろい なんじなんぶん ビルをつくらう たしさんとひきさん	かたちづくり 1ねんのふくしゅう
生活	すたあとぶっく	がっこうだいすき	きれいにさいてね	なつがやってきた	いきものとなかよし	たのしいあそびいっぱい	じぶんのできるよ	じぶんのできるよ	ふゆをたのしもう	もうすぐ2ねんせい	もうすぐ2ねんせい
<p>・活動や体験を通して、自分自身や身近な人々、学校や地域及び自然の特徴やよさに気付く。(知識)</p> <p>・活動や体験を通して、生活の中で必要な習慣や技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・活動や体験を通して、身近な人々、学校や地域及び自然について自分との関わりで捉える。(捉える)</p> <p>・活動や体験を通して、自分自身や自分の生活について考える。(考える)</p> <p>・活動や体験を通して、気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、他者と伝え合ったり振り返ったりする。(表現する)</p> <p>・積極的に身近な人々、学校や地域及び自然に触れ、親しみをもって働きかける。</p> <p>・自分の思いや願いを持ち、学校や家庭、地域において意欲や自信をもって学んだり生活を工夫したりする。</p>											
道徳	よりよい学校生活、 集団生活の充実 先生を敬愛し、学 校の人々に親しん で学級や学校の生 活を楽しくすること。 節度、節制	礼儀 個性の伸長/友情、 信頼 希望と勇気、努力と 強い意志	正直、誠実 善悪の判断、自 律、自由と責任 正直、誠実	節度、節制 生命の尊さ 生きることのすばら しさを知り、生命を 大切にすること。 規則の尊重	節度、節制 伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛 する態度 感動、畏敬の念/親 切、思いやり	家族愛、家庭生活 の充実 父母、祖父母を敬 愛し、進んで家の 手伝いなどをして 家族の役に立つこ と。 規則の尊重	親切、思いやり 友情、信頼/公正、 公平、社会正義 礼儀	善悪の判断、自 律、自由と責任 自然愛護 身近な自然に親し み、動植物に優し い心で接すること。 親切、思いやり	国際理解、国際親 善 公正、公平、社会 正義/友情、信頼 生命の尊さ	感謝 友情、信頼 規則の尊重/節度、 節制	希望と勇気、努力と 強い意志 親切、思い やり 勤労、公共の精神
音楽	どんなうたがあるかな おんがくにあわせてあるこ	おんがくにあわせてからだ をうごかそう わらべうたであそぼう	うたにあわせてみぶりであそぼう リズムとなかよし	にっぽんのうた みんなのうた おとのスケッチ	どれみとなかよし	こんにはけんぼんハーモニカ もりあがりをかかして	いいおとみつけて	おとのスケッチ	きよくのながれ	うたでまねっこ	みんなであわせて
図画工作	すきなかたちやいるなあに オリエンテーション	かきたいものなあに ちよきちよきかざり	すなやつちとなかよし ひもひもねんど	みてみてあのお おってたてたら	べったんコロコロ ごちそうパーティーはじめよう!	カラフルいろみず いろいろなかたちのかみから	ひらひらゆれて おはなしからうまれたよ	かざってなににいれよう はこでつくったよ	ならべてならべて かみざらコロコロ	すきまちゃんのすきなすきま いっしょにおさんぽ	によきによきとびだせ うつつたかたちから
体育	からだほぐしうんどう ゆうぐあそび	ボールなげゲーム	ひょうげん・リズムあそび	みずあそび	マットあそび	かけっこ・リレーあそび	からだづくりうんどう マラソン	おにあそび	てつぼうあそび とびばこあそび	からだづくりうんどう	ボールけりゲーム
学級活動	学校の行き帰り 学校のきまり 持ち物整頓	めざせ心の一等賞 正しい言葉遣い 本の借り方 給食の用意	歯を大切に 地震がきたらどうするの? プール開き 雨の日の過ごし方を考えよう	1学期を振り返って 楽しい夏休み	楽しかった夏休み 係活動しよう 敬老の日おめでどう	本をたくさん読もう 津波から身を守るには? 学級の歌をつくらう	友達のおいところをみつけよう 残さず食べよう	昔あそび大会をしよう 2学期がんばったねをしよう 楽しい冬休み	3学期もがんばろう お正月の遊び	地域の津波避難場所を確かめよう なわとび大会に向けて 学習発表会	身の回りの整理整頓 もうすぐ2年生

関連する資質・能力 赤:知識及び技能 青:思考力、判断力、表現力等 緑:学びに向かう力、人間性等

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力(生きる力)を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA 総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	好きなこと、なかに話をつなぐこと。いくつ あつめられるかな お話を音読しよう としょかんへ行こう 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。かん字の書き方	たんぼぼのひみつを見つけよう 順序、情報との関係の理解 こんなことをしているよ 思ったことや伝えたいことを書く活動。外国の小学校について聞こえてきた声、感想を持つこと。声やうごきであらわそう	かんさつしたことを書こう 経験したことや想像したことを見付け、伝えたいことを明確にする。かたかなで書くことばを絵につなげよう。文しょうのちがいを考えよう	言いつたえているお話を知ろう 本は友だち	しを読もう はんたいのいみのことば うれしくなることばをあつめよう 気持ちを音読であらわそう いたいみのことば	絵を見てお話を書こう 内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。どうぶつやひみつをさぐろう 主語とじゆつ語 なかまになることばをあつめよう	あそび方をせつ明しよう たからものをしようかいしよう なかまになることば 同じところ、ちがうところ 読んだかんそうをつたえ合おう	おくりがなに気をつけよう 「ありがとう」をつたえよう どんな本を読んだかな	むかし話をしようかいしよう 声に出してみよう おばあちゃんにきいたよ	この人しようかいします 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたこと。ことばを広げよう あなのやわりを考えよう	好きな場所を教えよう 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝えたい事柄を選ぶこと。「ことばのアルバム」を作ろう
算数	わかりやすくあらわそう 身の回りにある数量を分類整理し、簡単なグラフや表を用いて表したり読み取ったりすることができる。たし算のしかたを考えよう	ひき算の仕方を考えよう	長さをはかろう 100より大きい数をしらべよう	水のかさをはかろう 時計を生活に生かそう	計算のしかたをくふうしよう ひっ算のしかたを考えよう	さんかくやしかくの形をしらべよう 新しい計算を考えよう	九九をつくろう	九九をつくろう	1000より大きい数をしらべよう 長い長さをはかっている	図をつかって考えよう 分けた大きさのあらわし方をしらべよう	はこの形をしらべよう 計算ピラミッド
生活	春だ今日から2年生	ぐんぐんそだてわたしの野さい	ときどきわくわくまちたんけん	生きものなかよし大さくせん	うごかうごくれたのおもちゃ	みんなであそぼう まちのしせつ	もっとなかよし まちたんけん	つたわる広がるわたしの生活	あしたヘジャンプ	あしたヘジャンプ	あしたヘジャンプ
<p>・活動や体験を通して、自分自身や身近な人々、学校や地域及び自然の特徴やよさに気付く。(知識)</p> <p>・活動や体験を通して、生活の中で必要な習慣や技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・活動や体験を通して、身近な人々、学校や地域及び自然について自分との関わりで捉える。(捉える)</p> <p>・活動や体験を通して、気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、他者と伝え合ったり振り返ったりする。(表現する)</p> <p>・積極的に身近な人々、学校や地域及び自然に触れ、親しみをもって働きかける。</p> <p>・自分の思いや願いを持ち、学校や家庭、地域において意欲や自信をもって学んだり生活を工夫したりする。</p>											
道徳	節度、節制 親切、思いやり/より良い学校生活、集団生活の充実 規則の尊重	正直、誠実 礼儀 勤労、公共の精神	善悪の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 節度、節制	生命の尊さ 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。感謝	家族愛、家庭生活の充実 友情、信頼 正直、誠実	節度、節制 規則の尊重 個性の伸長	親切、思いやり 生命の尊さ 希望と勇気	礼儀/親切、思いやりよりよい学校生活、集団生活の充実 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。	国際理解、国際親善 他国の人々や文化に親しむこと。 善悪の判断、自律、自由と責任/友情、信頼	公正、公平、社会正義 友情、信頼 親切、思いやり 自然愛護	希望と勇気、努力と強い意志 家族愛、家庭生活の充実/感謝 感動、畏敬の念
音楽	歌に合わせてリズムであそぼう 手びょうしりレーであそぼう	強さやはやさをかんじて	リズムやドレミとなかよし	音のスケッチ(音のかさなりやリズムをえらんであわせよう)	めざせ楽き名人(ドレミで歌ってからえんそうしよう) 曲に合った歌い方	音のスケッチ(どんな音がきこえるかな)	いい音 見つけて につぼんのうた みんなのうた	めざせ楽き名人(曲の感じを生かしてえんそうしよう) おまつりの音楽	きよくのながれ	くりかえしとかさなり みんなで合わせて	につぼんのうた みんなのうた 音のスケッチ(音楽時計)
図画工作	おはなみスケッチ ばかりのプレゼント	ふしぎなたまごにぎにぎねん土	くしゃくしゃぎゅっ ミントマトの収穫(絵)	しんぶんしとなかよし	わっかであそぼう ところろえのぐでかく	たのしかったよ ときどきしたよ	まどからこんにちはおもいでをかたちに	はさみのあーとことばのかたち わくわくおはなしゲーム	おとづりフレンズ パタパタストロー	つないでつるいして ともだちハウス	たのしくつって ともだち見つけた
体育	体ほぐしうんどう ゆうぐあそび	かけっこ・リレーあそび ひょうげんリズムあそび	体カテスト てつぼうあそび	水あそび ボールはこびおに	楽しくおどろう ボールなげゲーム	てつぼうあそび	とびっこあそび	マラソン マットあそび	いろいろなうごきのうんどうあそび	とびばこあそび	ボールけりゲーム
学級活動	2年生になって学級のやくそく学校のきまり	係活動 運動会に向けて頑張ろう 気持ちのよいあいさつ	雨の日のすごし方 地震がきたらどうする? 水泳のきまり	自分のいいところを見つけよう 夏休みのすごし方	2学期のめあて係活動を見直そう 持ち物を大切にしよう	本をたくさん読もう すききらいせずに食べよう	地域の津波避難場所を確かめよう きれいな教室	2学期をふりかえって冬休みのすごし方	3学期のめあて寒さに負けずすごそう	言われてうれしい言葉 揺れがおさまってもまだ続く危険とは?	お世話になった6年生もうすぐ3年生 春休みのすごし方

関連する資質・能力 赤:知識及び技能 青:思考力、判断力、表現力等 緑:学びに向かう力、人間性等

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力(生きる力)を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道德参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	何をしているのかな物語を音読しよう 「すいせんのラッパ」図書館へ行こう 国語辞典の使い方	文章を読んで、感想をつたえ合おう 「自然のかくし絵」漢字の表す意味 メモを取りながら、話を聞こう 話すこと、聞くこと 目的を確認し、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめる。	調べて書こう、わたしのレポート 「あらすじカード」を作ろう 「はりねずみと金貨」ローマ字① 書くこと 相手や目的を意識した表現になっているか確かめたりして、文や文章を整える。 慣用語を使おう	書き手の工夫を考えよう 「ほけんだより」を読みくらべよう 本は友だち	詩を読もう 「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」グループの合言葉をきめよう 人物につたえたいことをまとめよう 「サーカスのライオン」くわしく表す言葉	想ぞうを広げて物語を書こう パラリンピックについて調べよう 「パラリンピックが目指すもの」	ローマ字② 話したいな、わたしの時間 話すこと・聞くこと 目的を確認し、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめる。 案内の手紙を書こう 漢字の読み方	想ぞうしたことをつたえ合おう 「モチモチの木」自分の考えを伝えよう 本をしようかしよう	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 書くこと 言葉でつたえ合う。 書くこと 相手や目的を意識した表現になっているか確かめたりして、文や文章を整える。	世界の家のつくりについて考えよう 「人をつつむ形—世界の家めぐり」 外国のことをしようかしよう 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の構成を考えよう	物語のしかけをさがそう 「ゆうすげ村の小さな旅館—ウサギのダイコン」漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう
社会	わたしたちの大月町 大月小学校のまわりの様子 地図をつくろう わたしたちのまちと市まちな様子	わたしたちの町の様子 家のまわりの様子 市の様子	くらしを支える町ではたらく人たちはたらく人とわたしたちのくらし	お店ではたらく人 店ではたらく人と仕事	自然をいかした仕事 もの作りの仕事 工場ではたらく人と仕事 農家の仕事(選択教材)	安全なくらし 地いきの安全を守る	火事をふせぐ 火事からまちを守る	事故・事件をふせぐ 事故や事件からまちを守る	町のくらしのうつりかわり わたしたちの市の歩み	昔を見つけよう 大月町の昔と今 かわる道具とくらし	昔からつたわるもの 市のうつりかわり 市や人々の生活の様子 を捉え、それらの変化を考え表現する。
算数	かけ算を見なおそう 時刻と時間の求め方を考えよう	長さをはかろう 新しい計算を考えよう	大きい数の計算を考えよう 考える力をのばそう	計算の仕方を工夫しよう わり算を考えよう	10000より大きい数を調べよう かけ算のしかたを考えよう	大きい数のわり算を考えよう	重さで数を表そう まるい形を調べよう	はしたの大きさの考えよう	口を使って場面を式に表そう かけ算の筆算を考えよう	三角形のなかまを調べよう	見やすく整理して表そう そろばん
理科	自然の観察をしよう 植物をそだてよう	こん虫を育てよう	植物をそだてよう ゴムや風をものごかす	植物をそだてよう 自由研究	動物のすみか調べよう 植物をそだてよう	太陽の動きと地面の様子を調べよう	太陽の光を調べよう	ものの重さを調べよう	豆電球にあかりをつけよう	じしゃくのふしぎを調べよう	おもちゃショーをひらこう
総合的な学習の時間	大月を知ろう①										
	大月を知ろう②										
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月町を見つめ直し、地域のよさや、暮らしを支える人たちの工夫と努力や思いを認識する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の特性を生かした取組を学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定) ・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析) ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめる、表現している。(まとめ・表現) 										
<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 											
道徳	正直、誠実 礼儀 よりよい学校生活、集団生活の充実	規則の尊重 節度、節制 友情、信頼	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 生命の尊さ	節度と節制 善悪の判断、自律、自由と責任/公正、公平、社会正義 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	正直、誠実 親切、思いやり 生命の尊さ	家族愛、家庭生活の充実 勤労、公共の精神 個性の伸長	友情、信頼 規則の尊重 希望と勇気、努力と強い意志 家族愛、家庭生活の充実/感謝	善悪の判断、自律、自由と責任/友情、信頼 規則の尊重 親切、思いやり	感謝 希望と勇気、努力と強い意志 善悪の判断、自律、自由と責任	礼儀 自然愛護 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすること。 相互理解、寛容 公正、公平、社会正義	国際理解、国際親善 親切、思いやり 感動、畏敬の念
音楽	すてきな声で	楽ふとドレミ こんにちはりコーダー	にっぽんのうた みんなのうた	くり返して重ねて	にっぽんのうた みんなのうた	めざせ楽器名人 せんりつと音色	世界の歌めぐり にっぽんのうた みんなのうた	えんそうのくふう	音楽のききどころ	めざせ楽器名人	気持ちを合わせて
図画工作	いつもの場所で 校庭で 校舎の中で	色・形いいかんじ! 切ってかき出しつつけて	ふんわりふわふわ 立ち上がった絵のせかい	カラフルフレンド うれしかったあの気持ち	切ってつないで大変身 ボール紙で だんボールで	これにえがいたら トントンドンくぎ打ち	サクサク小刀名人 クミクミックス	大好きなものがたり ひもひもワールド ハッピー小物入れ	ここがお気に入り クリスタルファンタジー まほうのとびらをあける	ゴムの力でトコトコクルクル	ねんどマイタウン いろいろつって
体育	かけっこ・リレー 体ほぐし運動	ネット型ゲーム 鉄棒運動	浮く運動・泳ぐ運動	浮く運動・泳ぐ運動	表現リズムダンス かけっこ 小型ハードル走	マット運動 幅跳び・高跳び	ベースボール型ゲーム	跳び箱運動	多様な動きを作る運動	表現リズムダンス 毎日の生活と健康	ゴール型ゲーム
外国語活動	Hello! あいさつをして友達になろう	How are you? ごきげんいかが?	How many? 数えてあそぼう	I like blue. すきなものを伝えよう	What do you like? 何がすき?	ALPHABET アルファベットとなかよし	This is for you. カードをおくろう	This is for you. カードをおくろう	What's this? これなあに?	What's this? これなあに?	Who are you? きみはだれ?
学級活動	新しい学年を迎えて 学習態度をよくしよう 楽しい給食 学級活動のきまり	からだ姿勢 みんなで助け合おう 学習の約束ごと 安全なくらし 楽しい運動会	美しいはならび プールの使い方 自転車の乗り方	楽しい夏休み お楽しみ会	夏休みの反省 2学期に向けて 仕事の責任と分担	読書しよう 秋をみつけよう 参考図書の利用	元気に運動しよう 給食ありがとう 目を大切にしよう マラソン大会に向けて	ものを大切にしよう お楽しみ会 楽しい冬休み	冬休みの反省 かぜの予防 寒さに負けずがんばろう	わたしの誕生日 身の回りの整理整頓をしよう	進級にあたって

関連する資質・能力 赤:知識及び技能 青:思考力、判断力、表現力等 緑:学びに向かう力、人間性等

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力(生きる力)を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道德参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	音読しよう 「こわれた千の楽器」 図書館へ行こう 心の動きを伝えよう 漢字の読み方に気を付けよう グループにまとめて整理しよう 相手や目的を意識して書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にする。	たしかめながら話を聞こう 相手や目的を意識した表現になっているか確かめたりして、文や文章を整える。 説明のまとまりを見つけよう 「ヤドカリとイソギンチャク」 内容のまとまりで段落をついたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える。 案内係になる漢字辞典の使い方を知らう 人物の変化をとらえよう 「走れ」	メモの取り方を工夫して聞こう ローマ字 みんなで新聞を作ろう 「ことわざブック」を作ろう 「お願いやお礼の手紙を書こう」 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く。	本は友達 自然災害にそなえるまちづくり	詩を読む 身の回りの文章を読み比べよう 「広告と説明書を読み比べよう」 分の組み立てを考えよう わたしの考えたこと	くらしの中にある和と洋を調べよう 「くらしの中の和と洋」ある人物になったつもりで 文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう クラスで話し合おう	感想を伝え合おう 「ごんぎつね」 お願いやお礼の手紙を書こう	同じ読み方の漢字に気を付けよう 読書会を開こう	言葉をつなげて日本語の数え方について考えよう 「数え方を生みだそう」	同じ読み方の漢字世界一美しいぼくの村調べたことをほうこくしよう 事実やそれを基に考えたことを書く。	「言葉のタイムカプセル」を探そう
社会	健康なくらし ごみのゆくえ 県の地図を広げて	くらしの中の水 運ばれてくる電気 健康なくらしとまちづくり	安全なくらし 火事をふせぐ 災害に備えて 自然災害にそなえるまちづくり	事故・事件をふせぐ 自然災害にそなえるまちづくり	くらしを高める願い 野中兼山と柏島 地域で受けつがれてきたもの	わたしたちの高知県 高知県の様子 土地の様子 地域で受けつがれてきたもの	高知県の産業 高知県の伝統 昔から今へと続くまちづくり	特色ある地域 よその土地とのつながり 昔から今へと続くまちづくり	未来へのまちづくり わたしたちの県のまちづくり 人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解する。 地図帳や各種の資料などで調べ、まとめること。	大月を元気にする地域行事 地域の自然を守る取組 わたしたちの県のまちづくり	地域の自然を守るしせつ わたしたちの県のまちづくり
算数	折れ線グラフ 角の大きさの表わし方を考えよう	わり算のしかたを考えよう	四角形を調べよう	そろばん	1億より大きい数を調べよう わり算の筆算を考えよう 季節と生き物(夏の終わり)	およその数の表わし方を考えよう 計算の約束を調べよう 星や運動(2) 目の動き 季節と生き物(秋)	広さを調べよう 小数のしくみを調べよう	どのように変わるか調べよう	小数のかけ算とわり算を考えよう	分数を詳しく調べよう	箱の形を調べよう
理科	季節と生き物(春) 天気と気温	電池のはたらき	とじこめた空気や水 季節と生き物(夏)	星や月(1) 星の明るさや色 自由研究	わたしたちの体と運動	わたしたちの理科室 ものの温度と体積	もののあたたまり方	星や月(3) 星の動き 季節と生き物(冬)	もののあたたまり方	すがたをかえる水 春のおとずれ	
総合的な学習の時間	大月自まん(もの)					大月じまん2(ものから人)			「大月自まん3」(自分たちにできること)		
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月町を見つめ直し、地域のよさや、暮らしを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の特性を生かした取組を学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定)・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析)・相手や目的に応じて分かりやすくまとめる。(まとめ・表現) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解)・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 										
道徳	節度、節制 礼儀 よりよい学校生活、集団生活の充実	善悪の判断、自律、自由と責任/勤労、公共の精神 自然愛護 規則の尊重	生命の尊さ 希望と勇氣、努力と強い意志 親切、思いやり	正直、誠実 規則の尊重 希望と勇氣、努力と強い意志	節度、節制/善悪の判断、自律、自由と責任 友情、信頼/公正、公平、社会正義 勤労、公共の精神	感謝 生命の尊さ 親切、思いやり	国際理解、国際親善 友情、信頼 善悪の判断、自律、自由と責任/公正、公平、社会正義	家族愛、家庭生活の充実 規則の尊重/友情、信頼/公正、公平、社会正義	礼儀 生命の尊さ 家族愛、家庭生活の充実	正直、誠実 相互理解、寛容 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心を持つこと。	感動、畏敬の念/親切、思いやり 個性の伸長 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心を持つこと。
音楽	にっぽんのうた みんなのうた めざせ楽器名人 絵の具でゆめもよう	ひびけ歌声	ひょうしとせんりつ	にっぽんのうた みんなのうた	せんりつと音色	かけ合いと重なり	にっぽんのうた みんなのうた	日本のリズム・世界のリズム	えんそうのくふう	音楽のききどころ	気持ちを合わせて
図画工作	光と影から生まれる形 暗い場所で 明るい場所で	立ち上がれ！ねん土 コロコロガーレ まぼろしの花 おもしろアイデアボックス	つつんだアート どうめいなシートで 新聞で	ゆめのまちへようこそ わすれられないあの時 つなぐぐん木の枝で 新聞で わりばしで	表現 リズムダンス かけっこ・小型ハードル走	トロトロ、カリコワールド 大好きな物語 ギョギョクリエーター ギョギョ名人	わくわく楽器 光のさしこむ絵	すみですみか 小さなすみか 大きなすみか	幸せを運ぶカード 森のげいじゅつ家	ゴー！ゴー！ドリームカー ゴムの力で 風の力で	ほってすって見つけて からだでかんしよう
体育	かけっこ・リレー 体ほぐしの運動 多様な動きを作る運動	ネット型ゲーム 鉄棒運動	浮く運動・泳ぐ運動	浮く運動・泳ぐ運動	表現 リズムダンス かけっこ・小型ハードル走	マツ運動 幅跳び・高跳び	ベースボール型ゲーム	跳び箱運動	多様な動きを作る運動	表現 リズムダンス 育ちゆく体とわたし	ゴール型ゲーム
外国語活動	Hello, world! 世界のいろいろなことば であいさつをしよう	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	What time is it? 今、何時？	Do you have a pen? おすすめの文房具セット をつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊 びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな？	What do you want? ほしいものは何かな？	This is my favorite place. お気に入りの場所をしよう かいたしよう	This is my day. "Good Morning"ほく・わたしの一日	This is my day. "Good Morning"ほく・わたしの一日
学級活動	学級づくり 係りを決める みんなで助け合う よい言葉遣い	学習の約束事 給食について 自転車の乗り方 お楽しみ会	からだ姿勢 おやつと虫歯 プールの使い方	夏休みの目標 お楽しみ会	2学期をむかえて 地域の人とふれあおう 仕事と分担 基本的な生活	図書室の利用法 読書まつり 読書しよう	秋を見つけよう 外の遊び方 朝マラソンについて 遊びの工夫	物を大切にしよう お楽しみ会 冬休みについて	冬休みの反省 かぜの予防 寒さに負けずがんばろう	整理整頓をしよう	くらしを見つめよう お別れ遠足

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力 (生きる力) を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA 総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道德参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	水泳記録会 始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	音読しよう 図書館へ行こう 筆者の考えをまとめて 伝え合おう 動物たちが教えてくれる海の中のくらし	文の組み立てに気を付けよう 知りたいことを聞き出そう 目的や意図に応じて話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめること。 必要な情報を集めたり、それらを発表したりする。 意見と理由を聞き取ろう 物語の山場を捉えよう 「世界で一番やかましい音」	書き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を読み比べよう」 漢字の由来に関心を持とう	立場を決めて討論しよう 本は友達	詩を味わおう 資料を生かして考えたことを書こう 古文を声に出して読んでみよう 敬語を適切に使おう	物語のよさを解説しよう 「注文の多い料理店」 不思議な世界へ出かけよう	意味をそえる言葉に目を向けよう 和の文化について調べよう 「和の文化を受けつぐ」	熟語の構成を知ろう 情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、表現する。 伝記を読んで感想文を書こう 朗読で発表しよう 「大逆じいさんとが	資料を見て考えたことを話そう 複数の語句を丸で囲んだり、語句と語句を線でつないだりする。 自分の考えが伝わるように表現を工夫する。	わたしたちの文章見本帳を作ろう	
社会	わたしたちのくらしと国土 日本は世界のどこにある？ 日本の地形と気候	自然条件と人々のくらし	食糧生産を支える人々 米作りのさかんな地域 水産業のさかんな地域	これからの食糧生産	工業生産を支える人々 自動車づくりに関係する人々	世界とつながる日本の工業 工業の今と未来	くらしを支える情報 情報を伝える人々	広がる情報ネットワーク 情報を生かすわたしたち	国土の自然とともに生きる 森林を守る人々	自然災害とともに生きる 資料を見て考えたことを話そう。	生活環境を守る人々
算数	整数と小数 立方体や立方体の傘の 表わし方を考えよう	変わり方を調べよう 小数のかけ算を考えよう	小数のわり算を考えよう	形も大きさも同じ図形を考えよう	整数の性質を調べよう 分数と小数、整数の関係を調べよう	分数をもっと知ろう 比べ方を考えよう	図形の角を調べよう	面積の求め方を考えよう	比べ方を考えよう	多角形と円を詳しく調べよう 分数のかけ算とわり算を考えよう 6年の学習の準備	立体を詳しく調べよう 算数おもしろ旅行
理科	天気と情報(1) 天気の変化	生命のつながり(1) 植物の発芽	生命のつながり(2) 植物の成長 生命のつながり(3) メダカの誕生	生命のつながり(4) 人の誕生 自由研究	生命のつながり(5) 植物や種子の働き	天気と情報(2) 台風と天気の変化 流れる水の働き	電磁石の性質	ものの溶け方	ふりこの動き	6年の学習の準備	自然の中の水
総合的な学習の時間	大月町の魅力 再発見1					大月町の魅力 再発見2					大月町の魅力 つなぐ
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月町を見つめ直し、地域のよさや、暮らしを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識) ・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の特性を生かした取組を学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定) ・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析) ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。(まとめ・表現) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができていることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 										
道徳	生命の尊さ 親切、思いやり 友情、信頼	善悪の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 節度と節制	希望と勇気、努力と強い意志 個性の伸長 善悪の判断、自律、自由と責任 真理の探究	自然愛護 感謝/親切、思いやり 日々の生活が過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えること。 公正、公平、社会主義	相互理解、寛容 正直、誠実 礼儀	善悪の判断、自律、自由と責任 家族愛、家庭生活の充実 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	正直、誠実 親切、思いやり/礼儀 規則の尊重/友情、信頼 生命の尊さ/家族愛、家庭生活の充実	生命の尊さ 親切、思いやり よりよく生きる喜び	感動、畏敬の念 勤労、公共の精神 働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役立つことをすること。 友情、信頼	希望と勇気、努力と強い意志 家族愛、家庭生活の充実 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	節度、節制 よりよい学校生活、集団生活の充実 国際理解、国際親善
音楽	にっぽんのうた みんなのうた	音の重なりとひびき	アンサンブルのみりよく	アンサンブルのみりよく	ひびき合いを生かして	にっぽんのうた みんなのうた	日本の音楽・世界の音楽 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じたこととの関わりについて考えること。	豊かな表現を求めて	音のスケッチ にっぽんのうた みんなのうた	音楽のききどころ	気持ちを合わせて
図画工作	カードを使って漢字を見つけよう	作品のストーリーを考えよう 糸のニスイスイ	消してかく コマコマアニメーション おどれ！わりピンキヤラクター	めくれ！変身パラパラアニメ あんなところでこんなところで 心の形ねん土をねってねん土をけずって	じっと見つめてみると 立ち上がれ！マイ・ライン 地域の風景を描こう	くねくね系のこパズル ビー玉のぼうけん ゆかいなパズル	まだ見ぬ世界 使って楽しい焼き物	ミラクル！ミラーステージ 光のハーモニー 人工の光で 自然の光で	物語から広がる世界 伝えたい思いや気持ち 大好きな場所を伝えたい 大切なことを伝えたい	刷り重ねて表そう 廃材アート	何をかいているのかな？
家庭	わが家にズームイン！	わが家にズームイン！	おいしい楽しい調理の力	ひと針に心をこめて	食べて元気！ごはんのみそ汁	食べて元気！ごはんのみそ汁	めざそう買物名人 すり身作り	ものを生かして住みやすく	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活
体育	短距離走・リレー ネット型	鉄棒運動 表現フォークダンス 体ほぐし運動	心の健康 クロール・平泳ぎ	クロール・平泳ぎ	表現 体ほぐし運動 体力を高める運動	ベースボール型 ハードル走	走り幅跳び 走り高跳び	マット運動	跳び箱運動	けがの防止	ゴール型
外国語	Hello, friends. 挨拶を交わしたり、指示や依頼をしてそれらに応じたり断ったりする	When is your birthday?	What do you want to study?	Check Your Steps 1	He can bake bread well.	Where is the post office?	What would you like?	Check Your Steps 2	Welcome to Japan.	Who is your hero?	Check Your Steps 3
学級活動	学級開き	運動会に向けて	宿泊学習に向けて	宿泊学習に向けて	新学期の目標	音楽祭に向けて	あいさつ運動	あいさつ運動	新学期の目標	学習発表会に向けて	最上級生に向けて

関連する資質・能力 **赤:知識及び技能** **青:思考力、判断力、表現力等** **緑:学びに向かう力、人間性等**

学校教育目標	『Smile (笑顔) Challenge (挑戦) Success (活躍)』 ～新しい社会に対応できる力(生きる力)を持った大月っ子の育成～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に活動できる児童の育成 ～みんなが考える授業づくり～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	始業式・入学式 発育測定 全国学調 参観日・PTA 総会	春の遠足 埼玉学調 運動会	交通安全教室 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 宿泊学習 終業式	始業式 発育測定 修学旅行	陸上記録会 参観日	音楽祭 人権参観日	マラソン大会 県版学調 CRT 終業式	始業式 新入体験入学 参観日 合同避難訓練	中学校体験入学	遠足 卒業式、修了式
国語	サボテンの花・生きる イースター島にはなぜ 森林がないのか	友達の意見を聞いて 考えよう	風切るつばさ ことばあつめ	インターネットの投稿を 読み比べよう	いま始まる新しいいま 場面に応じた言葉 つかい 日常よく使われる 敬語を理解し使い 慣れるようにする。	海のいのち 町の幸福論	世界に目を向けて 意見文を書こう 原因と結果など情報 と情報との関係 について理解する。	ヒロシマのうた	いにしへの言葉に学ぶ 表現をくふうする 十七音で表そう 言語活動 目的や意図に応じて感じたこと や考えたことなどから書くこと を選び、集めた材料を分類したり 関係付けたりして、伝えたいこと を明確にしようとしている。	プロフェッショナルたち 「卒業文集」を作ろう	聞いてほしい、この 思い 未来に向かって
社会	わが国の政治のはたらき	憲法と政治のしくみ	わたしたちの願いと 政治のはたらき	自然災害からの復 旧と復興の取組み	大昔のくらしとくに の統一 天皇を中心とした政治	貴族が生み出した 新しい文化 武士による政治の安定	江戸の社会と文化・ 学問 明治の新しい国づくり	国力の充実をめざす 日本と国際社会	アジア・太平洋に広 がる戦争 新しい日本へのあゆみ	つながりの深い 国々のくらし 外国の人々の生活の様子など に着目して、日本の文化や習慣 との違いを捉え、国際交流の果 たす役割を考え、表現しようとし ている。	国際連合と日本の役割
算数	対称な図形	文字と式 分数のかけ算	分数のわり算	比 日常生活における数量の関係に 着目し、図などを用いて数量の 関係の比べ方を考察し、それを 日常生活に生かしている。	拡大図と縮図 円の面積	角柱と円柱の体積 およその面積と体積 構成要素や関係に着目し、構成 の仕方を考察したり性質を見い だしたりし、その性質を基に捉え 直したり、日常生活に生かしたり する。	比例と反比例	並べ方と組み合わせ方	データの調べ方	算数のしあげ	算数のしあげ
理科	ものが燃えるしくみ	ヒトや動物の体	植物のつくりとはたらき	生物どうしのつながり	水溶液の性質 様々な水溶液の性質に ついて、比較・分類しな がら考えること	月と太陽	大地のつくりと変化	てこのはたらき	発電と電気の利用	自然とともに生きる 多面的に調べる活動を通して、自然の現象について 追究することで、より妥当な考えを作り出し表現する こと。	
総合的な 学習の時間	大月のために活動している人々に会おう										
	大月のこれから生かせそうなもの、ことを考えよう										
	大月のまちづくりについて考えよう										
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月で生活する者として、地域に関わっている人たちの取組や思い、願いを理解する。(知識) ・情報を比較・分類・関連付けて多面的に考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・自分と大月町との関わりを理解し、進んで関わりたいと思うことは、大月町に関わっている人々の取組や思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
<ul style="list-style-type: none"> ・地域との関わりを深める中で探究したい課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて整理し、課題解決に向けて多面的に特徴を整理している。(整理・分析) ・相手や目的に応じてまとめ方や伝え方を工夫しながら表現している。(まとめ・表現) 											
<ul style="list-style-type: none"> ・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを理解し、受け入れようとする。(自己理解・他者理解) ・課題解決に向けて、目的意識をもって課題に取り組む、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、地域のためにできることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 											
道徳	親切、思いやり 相互理解、寛容 個性の伸長	節度、節制 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 公正、公平、社会主義	正直、誠実 善悪の判断、自 律、自由と責任 生命の尊さ	友情、信頼 伝統と文化の尊重、国や郷土を 愛する態度 我が国や郷土の伝統と文化を大 切にし、先人の努力を知り、国や 郷土を愛する心をもち、地域の ためにできることを考えようとし ている。 家族愛、家庭生活の充実/生命 の尊さ	希望と勇気、努力と 強い意志 善悪の判断、自 律、自由と責任 親切、思いやり	真理の探究 家族愛、家庭生活 の充実 生命の尊さ	礼儀 規則の尊重/善悪 の判断、自律、 自由と責任 友情、信頼	規則の尊重/よりよ い学校生活、集団 生活の充実 感謝、親切、思い やり 勤労、公共の精神 よりよく生きる喜び	よりよい学校生活、 集団生活の充実 正直、誠実 生命への尊さ	国際理解、国際親善 他国の人々や文化につ いて理解し、日本人とし ての自覚をもって自分 達にできることを考えよ うとしている。 感動、畏敬の念 親切、思いやり	節度、節制 自然愛護 希望と勇気、 努力と強い意志
音楽	つばさをください 明日という大空	おぼろ月夜 マルセリーノ歌 各声部の楽器の音や全体の響 き、伴奏を聴いて、音に合わせて 演奏する技能。	演奏のみりよ(4)	われは海の子 演奏のみりよ(4)	ロックマイソウル カノン	明日を信じて	世界の約束	世界の国々の音楽	わたしたちの国の音楽 音楽を形づくっている要素を聞き取り、 それらの働きが生み出すよさや面白 さ、美しさを感じ取りながら、聞き取った ことと感じ取ったこととの関わりにつ いて考えること。	ふるさと Take Me Home, Country Roads	ジャズとクラシックの出会い
図画工作	私のお気に入りの場所	今の気持ちを形に	いろいろ、いろいろ 木と金属でチャレンジ	入り口の向こうには	ゆらゆら、どきどき	カット、ペタッと、す てきな形	きらめき劇場	時空をこえて 学校へようこそ	龍を見る 墨から生まれる世界 冬を明るく暖かく	バランス、アンバラ ンス 冬を明るく暖かく	わたしはデザイナー 12さいの力で あなたは家庭や地域の 宝物 家庭や地域の一人とし てできることを考える。
家庭	見つめてみよう 生活時間	朝食から健康な1 日の生活を	夏をすずしくさわや かに	夏をすずしくさわや かに	思いを形にして 生活を豊かに	思いを形にして 生活を豊かに	まかせてね今日の食事	まかせてね今日の食事 軽のたたき作り			
体育	体ほぐしの運動 病気の予防	スポーツテスト 表現運動	スポーツテスト 水泳	水泳	マット運動	走り高跳び 走り幅跳び	ハードル走 跳び箱運動	持久走	ソフトバレーボール	バスケットボール	バスケットボール
外国語	This is me!	How is your school life?	How is your school life?	Let's go to Italy. 他の地域と比較して多 面的に捉える。	Summer Vacations in the World	We all live on the Earth.	We all live on the Earth.	Let's think about our food. 相手に伝える等の目的 をもって、言葉を選んで 書く、伝える。	My Best Memory	My Best Memory	My future, My Dream
学級活動	学級開き	運動会に向けて	あいさつ運動	あいさつ運動	陸上記録会に向けて	宿泊学習に向けて	宿泊学習に向けて	平和学習について	未来の自分	学習発表会に向けて	中学校に向けて

学校教育目標	心豊かな活力のある生徒の育成 ～凡事徹底・継続・一流～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に取り組む生徒の育成 ～学び合う集団を通して～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 1学期始業式 全国学調	中間テスト 遠足 埼玉学調	期末テスト	1学期終業式	2学期始業式 体育祭	文化祭	生徒会役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期期末テスト	1.2学期期末テスト 卒業式 修了式
国語	言葉に出会うために 声を届ける 書き留める 言葉を調べる 音声の働きや仕組みについて、理解を深める。	情報を的確に聞き取る 情報整理のレッスン 比較・分類 情報を整理して書こう 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめる。	思考のレッスン・意見と根拠 話の構成を工夫しよう・好きなことをスピーチで紹介する 言葉のまとまりを考えよう 情報を集めよう 読み取ろう・引用しよう	もって「伝える」表現を目ざして 書写	聞き上手になろう・質問で話を引き出す 項目を立てて書こう・案内文を書く	原因と結果 根拠を示して 根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く 話し合いの展開を捉える	話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする 書写	「不便」の価値を見つめ直す 根拠を明確にして、意見をまとめよう 助言を自分の文章に生かそう	少年の日の思い出 随筆二編	構成や描写を工夫して書こう	一年間の学びを振り返ろう・ 要点をフリップにまとめ、発表する 学習を振り返ろう
社会	地理第1編 世界と日本の地域構成 調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる。 第1章 世界の地域構成	第2章 日本の地域構成歴史第1章 歴史のとらえ方・調べ方	第2章 原始・古代の日本と世界 第1節 人類の出現と文明のおこり	第2節 日本の成り立ちと倭の王権 諸資料から情報を効果的に調べまとめる 第3節 大帝国の出現と律令国家の形成 第4節 貴族社会の発展	第2編 世界のさまざまな地域 第1章 世界の人々の生活と環境 条件などに着目して多面的・多角的に考察、表現する。	第2章 世界の諸地域 第1節 アジア州 第2節 ヨーロッパ州 人々の生活はその場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり与えたりすることを理解する。	第3節 アフリカ州 第3章 中世の日本と世界 第1節 武家政治の始まり 歴史の諸事情について課題を主体的に及・解決していく。	第2節 ユーラシアの動きと武家政治と変化 第3節 結びつく民衆と下剋上の社会	第4節 北アメリカ州第5節 南アメリカの開発と環境	第6節 他地域と結びつくオセアニア 第4章 近世の日本と世界	第1節 結びつく世界との出会い 第2節 天下統一への歩み
数学	1章 正負の数	2章 文字と式 自然に応じて式に表したり、式を読み解く。	3章 方程式	4章 比例と反比例 表、グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。	5章 平面図形 6章 空間図形 図形の性質に着目して多面的に特徴を考えている。	7章 データの分析と活用 目的に応じてデータを収集し、批判的に考察する。自他の考えの良さを理解する。					
理科	単元1 生物の世界 1章 身近な生物の観察 2章 植物のなかま 3章 動物のなかま 比較、分類すること 課題解決、目的意識をもって解決していくこと	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質 2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化 4章 水溶液	単元3 身近な物理現象 1章 光の性質 2章 音の性質 3章 力のはたらき	単元4 大地の変化 1章 火山 2章 地震 3章 地層 4章 大地の変動							
総合的な学習の時間	大月の魅力ある過去					大月の魅力ある過去のために自分たちがすべきこと					
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月で生活する者として、地域に関わっている人たちの取組や思い、願いを考察する。(知識) ・情報を比較・分類・関連付けて多面的に考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・自分と大月町との関わりを理解し、進んで関わっていこうとする思いは、大月町に関わっている人々の取組や思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域との関わりを深める中で探究したい課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて整理し、課題解決に向けて多面的に特徴を整理している。(整理分析) ・相手や目的に応じてまとめ方や伝え方を工夫しながら表現している。(まとめ・表現) 										
	<ul style="list-style-type: none"> ・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを理解し、受け入れようとする。(自己理解・他者理解) ・課題解決に向けて、目的意識をもって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、地域のためにできることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 										
道徳	自主、自律、自由と責任 希望と勇気、克己と強い意志	自主、自律、自由と責任 生命の尊さ よりよく生きる喜び	友情、信頼 礼儀 節度、節制 公正、公平、社会正義	自然愛護 向上心、個性の伸長 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛すること。	生命の尊さ 遵法精神、公徳心 我が国の伝統と文化の尊重	思いやり、感謝 社会参画、公共の精神 真理の探究 家族愛、家庭生活の充実	遵法精神、公徳心 思いやり、感謝 友情、信頼 国際理解、国際貢献	自主、自律、自由と責任 公正、公平、社会正義 よりよく生きる喜び	勤労 生命の尊さ 思いやり、感謝 希望と勇気、克己と強い意志	よりよく生きる喜び 家族愛、家庭生活の充実 相互理解	感動、畏敬の念 より良い学校生活、集団生活の充実
音楽	・思いをこめて合唱しよう ・曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	・曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	・イメージと音楽との関わりを感じ取ろう	・音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう	・曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	・曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう	・日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう	・箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	・曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう		
技術・家庭	生活や社会と情報の技術	生活や社会と情報の技術	情報とコンピュータ	情報とコンピュータ	情報とコンピュータ	情報とコンピュータ	情報セキュリティ	情報セキュリティ	情報モラル	情報モラル	生物育成の技術
美術	・美術との出会い(鑑賞) ・見つけ、感じ取り、描く	・心ひかれるこの風景	・人のしぐさを捉える	・レタリングの基礎 ・文字で楽しく伝える	・風神雷神 受け継がれる日本の美	・石でつくる	・世界の仮面と出会う				
英語	Unit0 Welcome to Junior High School 小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。 Unit1 New School New Friends 自分がふだんよくすることができることを伝えることができる。	Unit2 Our New Teacher 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	Unit3 Club Activity いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。 Unit4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	Unit5 A Japanese Summer Festival 行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	Unit6 A Speech about My Brother 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	Unit7 Foreign Artist in Japan 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。	Unit8 A Surprise Party 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	Unit9 Think Globally, Act Locally したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	Unit10 Winter Vacation 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	Unit11 This Year's Memories 過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	1年間の総復習
学級活動	月の反省 学級目標決め、ルール作り 人間関係構築(エンカウンター)	月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 人間関係構築(エンカウンター)	月の反省 学年総括 人間関係構築(エンカウンター) 2年生に向けての取り組み								

関連する資質・能力 赤:知識及び技能 青:思考力、判断力、表現力等 緑:学びに向かう力、人間性等

学校教育目標	心豊かな活力のある生徒の育成 ～凡事徹底・継続・一流～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に取り組む生徒の育成 ～学び合う集団を通して～					
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	入学式 1学期始業式 全国学調	中間テスト 遠足 埼玉学調	期末テスト	1学期終業式	2学期始業式 体育祭	文化祭	生徒会役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期期末テスト	12年期末テスト 卒業式 修了式	
国語	問いを立てながら聞く 考えとそれを支える理由や事 例、全体と中心など情報と情 報との関係について理解す る。	情報整理のレッスン・思考の 視覚化 多様な方法で情報を集めよう 比較や分類の仕方、必要な 語句などの書き留め方、引用 の仕方や出典の示し方、辞書 や事典の使い方を理解し使 う。	魅力的な提案をしよう・資料を 示してプレゼンテーションをす る。 メディアを比べよう・メディアの 特徴を生かして情報を集めよ う 資料や機器を用いるなどし て、自分の考えを分かりやす く伝えるように表現を工夫す る。	言葉を比べよう もって「伝える」表現を目ざし て 書写 抽象的な概念を表す語句の 量を増やすとともに、語感を 磨き語彙を豊かにする。	聞き上手に「なろう」質問で問 いや考えを引き出す 表現を工夫して書こう・手紙 や電子メールを書こう 表現の効果を考える 敬語 読み手の立場に立って、表現 の効果などを確かめて、文章 を整える。	思考のレッスン 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう・ 意見文を書く 異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう・討 論で多角的に検討する	書写	魅力を効果的に伝えよう・鑑 賞文を書く 多様な考えができる事柄につ いて意見を述べるなど、自分 の考えを書く。	文法への扉3・一字違いで大 違い 話しや文章の構成や展開に ついて理解を深める。	構成や展開を工夫して書こう 話し言葉と書き言葉 送り仮名 テーマを決めて話し合い、壁 新聞を作る それぞれの立場から 考え を伝えるなどして、議論や討 論をする。	学習を振り返ろう 読み手のことを考え、構成や 表現を工夫し、わかりやすく 情報を伝える。	
社会	【地理的分野】日本のさまざまな地域 ①地域調査の方法 ②日本の特色と地域区分 ③日本の諸地域(九州地方、中国・四国地方) 場所の特徴などに着目し、調査の手法やその結果を多面的・ 多角的に考察し、表現している。		【歴史的分野】近世の日本と世界 ③幕藩体制の確立と鎖国 ④経済の成長と幕政の改革		【歴史的分野】日本の近代化と国際社会 ①近代世界の確立とアジア ②開国と幕府政治の終わり ③明治維新と立憲国家への歩み		【地理的分野】日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域(近畿地方、中部地方、関東地方、北海道地方) ④地域のあり方 地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しよ うとしている			【歴史的分野】日本の近代化と国際社会 ④激動する東アジアと日清・日露戦争 ⑤近代の産業と文化の発展		
数学	1章 式の計算	2章 連立方程式		3章 1次関数 変化や対応の特徴を見だし、表、グラフを相互に関連付け て考察し表現することができる。		4章 平行と合同	5章 三角形と四角形	6章 確率 7章 データの比較 データの傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断す ることができる。				
理科	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち 2章 いろいろな化学変化 3章 化学変化と熱の出入り 4章 化学変化と物質の質量		単元2 生物の体のつくりとはたらき 1章 生物をつくる細胞 2章 植物の体のつくりとはたらき 3章 動物の体のつくりとはたらき		単元3 電流とその利用 1章 電流と回路 2章 電流と磁界 3章 電流の正体 観察、実験を行い、その結果を分析、解釈し、規則性や関係 性を見だし、表現する		単元4 気象のしくみと天気の変化 1章 気象観測 2章 気圧と風 3章 天気の変化 4章 日本の気象					
総合的な 学習の時間	大月の現状を知る					大月の魅力の伝え方を考える					大月の魅力を発信する	
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と大月町のこれからの考え、まちづくりや地域を支える取組に関わる人々の思いや願いを理解する。(知識) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のために自分ができることを見つけ、取り組もうとする思いは、自分の将来と大月町の繋がりに関して探究的な学習してきたことの成果であると感じる。(探究的な学習のよさの理解) 											
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の中から自ら課題を見つけ、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、効率的・効果的に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析している。(整理・分析) ・集めた情報を根拠として、相手や自分に応じて分かりやすくまとめ、より論理的で効果的に表現している。(まとめ・表現) 											
	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、自分の意志で目標を持ち、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分の将来と地域の繋がりを意識しながら、持続可能なまちづくりの実現を考え、意欲的に取り組もうとしている。(将来展望・社会参画) 											
道徳	向上心、個性の伸長 礼儀 自然愛護	自主、自立、自由と責任 真理の探究、創造 相互理解・寛容	節度・節制 生命の尊さ 公正、公平	希望と勇気、克己と強い意志 思いやり、感謝 郷土の伝統と文化の尊重、郷 土を愛する態度 地域社会の一員として自覚を もって郷土を愛し、進んで郷 土の発展に努めること。	より良い学校生活、集団生活 の充実 遵法精神、公德心 友情、信頼 自主、自律、自由と責任	より良く生きよう喜び 勤労 家族愛、家庭生活の充実	感動、畏敬の 念遵法精神、公徳心 自主、自律、自由と責任	公平、公正、社会主義 生命の尊さ よりよく生きる喜び 思いやり、感謝	家族愛、家庭生活の充実我 が国の伝統と文化の尊重、国 を愛する態度 希望と勇気、克己と強い意志	社会参画、公共の精神 友情、信頼 よりよく生きる喜び	国際理解、国際貢献 思いやり、感謝 生命の尊さ	
音楽	曲想と曲の構成を感じ取っ て、歌唱表現を工夫しよう	パートの役割を理解して、歌 唱表現を工夫しよう	音の重なり方や反復、変化を 理解して、創作表現を工夫し よう	曲想・音楽の構造との関わり を理解して、その魅力を味わ おう	曲想と音楽の構造との関わり を理解して歌唱表現を工夫し、 生活や社会の中の音楽の意味や役割について考えよう	言葉の抑揚を生かして、創作 表現を工夫しよう	歌舞伎に親しみ、その魅力を 味わおう	楽器の音色と奏法との関わり を理解して、器楽表現を工夫 しよう	世界の様々な音楽の特徴を 理解して、その魅力を味わお う	仲間とともに、表情豊かに合 唱しよう		
技術・家庭	材料の加工の技術①生活を 支える加工の技術	材料の加工の技術②身のま わりの材料の加工	材料の利用①木材の加工の 技術	材料の利用②金属の加工の 技術	材料の利用③構造を支えに する技術	材料の利用④製作図を書こう	製作の技能①材料どりと部品 加工	製作の技能②組み立てと仕 上げ	これからの加工技術①材料と 加工の技術を未来	私たちの生活とエネルギー変 換①身のまわりのエネルギー 技術	エネルギー資源の利用①エ ネルギー変換率と省エネルギ ー	
美術	・うつくしい! ・わかりやすく情報を伝える	・風景に思いを重ねて	・季節感のある暮らしを楽しむ	・空想の世界へようこそ	・木でつくる	・ゲルニカ 明日への願い						
英語	Unit0 My Spring Vacation 思い出を伝えるために「これ までに学んだことを用いて、 自分が経験したことを話すこ とができる。 Unit1 A Trip to Singapore 休暇や週末の予定について、 たずねたり伝えたりするこ とができる。	Unit2 Food Travels around the World 好きな食べ物やその理由に ついて、紹介文を書くことが できる。	Unit3 My Future Job 自分が体験したことや学んだ ことなどについて、たずねたり 伝えたりすることができる。 自分の将来について考え表 現する。	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future 好きなことや得意なことにつ いて話し合い、自分に合うと 思う仕事について書くことが できる。	Unit4 Homestay in the United States 習慣やマナーについて、たず ねたり伝えたりすることができる。	Unit5 Universal Design 身近なもの・ことについて、使 い方ややり方を説明したり、 自分の考えを述べたりするこ とができる。	Unit6 Research Your Topic 身近なことについて、特徴を 比較しながら説明することが できる。	Let's Read A Glass of Milk 物語を読み、場面や登場人 物の心情の変化を読み取っ たり、気持ちをこめて音読し たりすることができる。	Unit7 World Heritage Sites 各地の世界遺産を紹介する ことができる。	Stage Activity3 My Favorite Place in Our Town 自分の町のおすすめの場所 について書き、相手にその場 所の特徴やよい点を伝えるこ とができる。	Let's read 3 Pictures and Our Beautiful Planet 人物の伝記を読んで、時系列 を整理しながら内容を理解す ることができる。	
学級活動	月の反省 学級の目標決め、ルール作り 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省、学年総括 進路学習 3年生に向けての取り組み	

関連する資質・能力 赤:知識及び技能 青:思考力、判断力、表現力等 緑:学びに向かう力、人間性等

学校教育目標	心豊かな活力のある生徒の育成 ～凡事徹底・継続・一流～					研究主題	確かな学力の向上と主体的に取り組む生徒の育成 ～学び合う集団を通して～				
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式 1学期始業式 全国学調	中間テスト 遠足 埼玉学調	期末テスト	1学期終業式	2学期始業式 体育祭	文化祭	生徒会役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期期末テスト	1.2年期末テスト 卒業式 修了式
国語	評価しながら聞く 情報整理のレッスン・情報の信頼性 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う。	情報整理のレッスン・情報の信頼性 文章の種類を選んで書く 情報を編集して文章にまとめるなど、伝えたいことを整理して書く。	思考のレッスン 具体化・抽象化 説得力のある構成を考えよう・スピーチで社会に思いを届ける 実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討する。	言葉を選ぼう・もつと「伝わる」表現を目ざして 和語・漢語・外来語 書写 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにする。	聞き上手になろう・質問で相手の思いに迫る 論理の展開を整える 慣用句・ことわざ・故事成語 提案した主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などをのべる。	多角的に分析して書く・説得力のある批評文を書く 話し合いを効果的に進める 合意形成に向けて話し合おう・課題解決のために会議を開く クリティカルシンキング 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫する。	書写	情報を読み取って文章を書く グラフを基に小論文を書く データやグラフを読み取ること(情報収集) 関心のある事柄について批評するなど、自分の考えを書く。	温かいスープ 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。	三年間の歩みを振り返ろう・発表会をする 提案や主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などを述べたりする。	学習を振り返ろう
社会	歴史第6章 二度の世界大戦と日本 第1節 第一次世界大戦と民族独立の動き	第2節 大正デモクラシー 第3節 恐慌から戦争へ 第4節 第二次世界大戦と日本の敗戦	第7章 現代の日本と世界 第1節 日本の民主化と冷戦 第2節 世界の多極化と日本	第3節 冷戦の終結とこれからの日本 公民第1章 私たちの暮らしと現代社会 第1節 わたしたちが生きている現代社会	第2節 現代につながる伝統と文化 第3節 わたしたちがつくる社会 第2章 人間を尊重する日本国憲法 第1節 民主主義を支える日本国憲法	第2節 憲法が保障する基本的人権 第3節 私たちと平和主義 第3章 私たちの暮らしと民主政治 第1節 民主政治と日本の政治	第2節 三権分立のしくみと私たちの政治参加 第1節 地方自治と住民の参加 地方自治の基本的な考え方について理解すること。その際、地方公共団体の政治の仕組み、住民の権利と義務について理解する。	第4章 私たちの暮らしと経済 第1節 消費生活と市場経済 第2節 企業の生産のしくみと労働 第3節 市場のしくみとはたらき 第4節 金融のしくみと財政の役割	第5章 安心して豊かに暮らせる社会 第1節 暮らしを支える社会保障 社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解する。	第2節 これからの日本経済の課題 第6章 国際社会に生きるわたしたち 第1節 国際社会の平和を目的として	第2節 国際社会が抱える課題と私たち 終章 私たちが未来の社会を築く 第1節 持続可能な未来の社会へ
数学	1章 多項式	2章 平方根	3章 2次方程式	4章 関数y=ax ² 変化や対応の特徴を見だし、表、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。	5章 相似な図形	6章 円 7章 三平方の定理 8章 標本調査	9章 三平方の定理 10章 標本調査	11章 三平方の定理 12章 標本調査	13章 三平方の定理 14章 標本調査	15章 三平方の定理 16章 標本調査	17章 三平方の定理 18章 標本調査
理科	単元1 運動とエネルギー 1章 力の合成と分解 2章 水中の物体に加わる力 3章 物体の運動 4章 仕事とエネルギー	単元2 生命のつながり 1章 生物の成長とふえ方 2章 遺伝の規則性と遺伝子 3章 生物の種類の多様性と進化	単元3 自然界のつながり 1章 生物どうしのつながり 2章 自然界を循環する物質	単元4 化学変化とイオン 1章 水溶液とイオン 2章 化学変化と電池 3章 酸・アルカリとイオン イオンのなりやすさを元素の種類で比較し、イオンの「モデル」と関連づけて考えたり、得られた結果を基に分析し視覚化して表現するとともに、探究の過程を振り返る。	単元5 地球と宇宙 1章 天体の動き 2章 月と惑星の運動 3章 宇宙の中の地球	単元6 地球の明るい未来のために 1章 自然環境と人間 2章 科学技術と人間 終章 これからの私たちの暮らし					
総合的な学習の時間	大月町の未来はどうなっていくだろう					大月町の明るい未来のために自分たちができることは何だろう					
	・自分と大月町のこれからを考え、まちづくりや地域を支える取組に関わる人々の思いや願いを理解する。(知識) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のために自分ができることを見つけ、取り組もうとする思いは、自分の将来と大月の繋がりについて探究的な学習してきたことの成果であると感じ。(探究的な学習のよさの理解)										
	・地域の中から自ら課題を見つけ、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、効率的・効果的に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析している。(整理・分析) ・集めた情報を根拠として、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、より論理的で効果的に表現している。(まとめ・表現)										
	・課題解決に向けて、自分の意志で目標を持ち、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分の将来と地域の繋がりを意識しながら、持続可能なまちづくりの実現を考え、意欲的に取り組もうとしている。(将来展望・社会参画)										
道徳	礼儀 希望と勇氣、克己と強い意志 向上心、個性の伸長 自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること。	相互理解、寛容 節度、節制	希望と勇氣、克己と強い意志 自主、自立、自由と責任	自主、自立、自由と責任	心理の探求、創造 勤労 生命の尊さ より良い学校生活、集団生活の充実	感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び 生命の尊さ	友情、信頼 違法精神、公德心 公平、公正、社会正義	社会参画、公共の精神 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	国際理解、国際貢献 自然愛護 よりよく生きる喜び 生命の尊さ	友情、信頼 思いやり、感謝 家族愛、家庭生活の充実 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	家族愛、家庭生活の充実 よりよく生きる喜び
音楽	日本の歌のよさや美しさを理解して、歌唱表現を工夫しよう	ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう	曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう 曲想や音楽の構造や歌詞の内容、背景とのかかわりを見取る。	全体の響きや各声部の役割を生かして、歌唱表現を工夫しよう	音階の特徴及び音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう	音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう	日本の歌のよさや美しさを理解して、歌唱表現を工夫しよう	曲種に応じた発声を生かして、歌唱表現を工夫しよう	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう		
技術・家庭	A 家族・家庭生活 2 幼児の生活と家族 3 幼児とのかかわり 4 家庭生活と地域とのかかわり 5 持続可能な家庭生活										
美術	・レオナルドとその時代	・風景に思いを重ねて	・色と形の表現	・メッセージを伝える	・思い出を形に	・心安らぐ場をつくる					
体育・保健	体づくり運動 文化としてのスポーツ	短距離走 健康な生活と病気の予防① 感染症の予防	マツ運動 健康な生活と病気の予防② 性感染症とその予防	水泳 健康な生活と病気の予防③ 健康を守る社会	ダンス 健康な生活と病気の予防④ 医療機関の利用	ハードル走 健康と環境①②活動に適した環境	バレーボール 健康と環境③室内の空気	持久走 健康と環境④水の役割と確保	バスケットボール 健康と環境⑤生活排水の処理	サッカー 健康と環境⑥ごみの処理	バドミントン 健康と環境⑦環境の汚染と保全
英語	Unit0 A Interesting Facts about Languages これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合っていることについて書いたりすることができる。	Let's Write1 有名人への手紙 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 Let's Listen1 ディスカッション ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	Unit2 Haiku in English ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	Unit3 Animals on the Red List 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	Unit4 Be Prepared and Work Together 標識が何を意味しているかを説明することができる。 選択・抽出し事実・考えを表現することができる。	Unit5 A Legacy For Peace 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。	Let's Talk3 食品の選択 相手の意見を受けて自分の主張を述べるすることができる。	Stage Activity3 Let's Have a Mini Debate 主張とその理由を明確にしなが、ディベートをすることができる。	Let's Read 2 A Graduation Gift from Steve Jobs スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	入試対策	入試対策
学級活動	月の反省 学級の日目標決め、ルール作り 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 進路学習 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省、学年総括 進路学習 入試に向けての取り組み