(5)	(4)	(3)	(2)	,	(1)	
<b>P. 41上</b> ⑦「ある種	<b>P.40下®</b> 「特に人] のはなぜですか。	P. 40下④ 「暗	P. 40上⑤「簡単」	<b>A</b>		
「ある種の『手抜き』	ずか。文章中の言 に人間関係におい	いられてきた」、		い 意味」、 <b>B</b> 「悪いき	「『いいかげん』とい かけん	年 ( )組
	<b>40下®</b> 「特に人間関係においては、水も漏らさぬ厳密さが必ずしもよいわけでもなのはなぜですか。文章中の言葉を使って、箇条書きで書きなさい。	P.40F④「強いられてきた」、P.41上⑪「疎か」の漢	の対義語を漢字二字で書きなさい。	<b> </b>	「『いいかげん』という言葉がいい意味なのか、いかげん	
の部分」を具体的に言い換えている言葉を、	<b>一覧条書きで書きなさい。</b> <b>一覧条書きで書きなさい。</b>	きた の漢字の読みがなを書きなさい。	V \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<b>B</b> 文章中からそれぞれ抜き出しなさい。	なのか、悪い意味なのか」	氏名(
言葉を、文章中	もよいわけでもな	を書きなさい。		抜き出しなさい。	中学校	

(1)		1
すが、 <b>P.</b>	解答	
A 40 	11	)
い。		年
意いいか	いいかげん	(
<b>B</b> げ	かげ	
、が、A「いい意味」、B「悪い意味」とは何か、文章中かP.40上①「『いいかげん』という言葉がいい意味なのか、	h	組
意味」		
きが		)
何かい		番
<sup>2</sup> 、意 → 味		н
章中なの		日名(
かか、		_
りそい		
れぞこれ		
れ な 抜		
らそれぞれ抜き出っ悪い意味なのか」		
	中 学 校	
文章中からそれぞれ抜き出しなさい。味なのか、悪い意味なのか」とありま	校	
v' 主		$\overline{}$

Α ょ V 程あ い В 無責任、 または、 手抜き

(2)P. 40上⑤ 「簡単」 の対義語を漢字二字で書きなさい。 複 雑

(3)P. 40下④ 「強いられてきた」、 Ρ. 4 1 上 ① 「疎か」 の漢字の読みがなを書きなさい。

強 られてきた おろそ 疎か

(4)1 Ρ. のはなぜですか。 40下億「特に人間関係においては、 文章中の言葉を使 って、 水も漏らさぬ厳密さが必ずしもよ 箇条書きで書きなさい わけでもな

しか見えなくする恐れがあるから。隙のなさが他人の意見をシャットアウト 自分の意見

ければならない」というのも度が過ぎると、かえって自(すべてにおいて完璧を求めると息が詰まり、)「こうでな 由な発想を妨げてしまうから。

(5)から抜き出しなさい。 Ρ. 41上の「ある種の 『手抜き』 の部分」 を具体的に言い換えて 11 る言葉を、 文章中

11 発想  $\mathcal{O}$ 土壌となる自由 度